



# 我国中小学体育教材建设的历史经验及未来展望

贺亚平

**摘 要:** 通过对我国近现代的中小学体育教材建设的基本情况进行研究, 归纳、分析、总结出教材建设的基本经验, 并在教材建设的现实基础上结合国际教材建设的发展趋势, 对我国未来的体育教材发展进行展望。

**关键词:** 中小学; 体育教材; 体系; 历史经验; 展望

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)02-0087-03

## Historical Experience and Development Forecast of the Construction of Elementary and Middle School PE Teaching Materials in China

HE Ya-ping

(Shandong Sport University, Jinan 250063, China)

**Abstract:** Through the study on the basic conditions of the construction of the elementary and middle school PE teaching materials in China, the article summarizes and analyzes the basic experience in teaching material construction and looks forward to the future development of the sports teaching materials based on the construction of the teaching materials at home and abroad.

**Key words:** elementary and middle schools; sports teaching material; system; historical experience; forecast

回顾我国近现代中小学体育教材建设的历程, 可以清楚地发现我们的体育教材建设取得了令人瞩目的成就, 但同时也充满了苍桑和曲折。在新的历史条件下, 总结出值得我们继承、借鉴和引以为戒的宝贵历史经验或失败的教训, 寻找到教材建设的成功经验和内在规律, 尽量避免在现在和未来的体育课程改革和教材建设中少走弯路, 为现在和未来的体育课程改革和教材建设服务, 具有重要的现实意义。

## 1 研究方法

### 1.1 文献资料法

查阅和收集有关体育教材建设的政策文件、教育学、课程论、教学论、体育史等方面理论书籍和多种体育学院学报期刊、杂志等学术资料, 进行重点阅读、学习, 并进行分析归纳和提炼, 力求有广泛深厚的理论支持。

### 1.2 访谈法

在课题研究过程中, 笔者走访了有关体育教育学、课程论方面的专家和学者, 就课题的某些问题、观点和方法进行访谈和交流, 听取和征求了他们的意见和建议, 为文章的一些观点提供了丰富的现实材料。

### 1.3 比较法

在比较分析我国近现代各个时期的中小学体育教材建设情况的基础上, 结合国外体育教材建设的先进经验和发展趋势, 揭示我国体育教材建设的基本经验和未来发展趋势。

### 1.4 逻辑分析法

本研究运用了概念、推理、判断等逻辑分析的方法整

理所收集的原始资料, 并对资料 and 事实进行了分析、归纳, 揭示出了我国中小学体育教材建设发展的内在规律。

## 2 我国中小学体育教材建设的历史经验

### 2.1 体育教材的建设发展具有国际性和民族性

#### 2.1.1 体育教材的国际性

回顾我国近现代体育课程及其教材的发展历史, 我们可以看出我国体育教材的发展始终受到国外强烈的影响。首先在教材内容方面, 从1903年颁布的《奏定学堂章程》中的以“兵士体操”为主的体育教材内容到1923年公布《壬戌学制》, 通过《新学制课程标准》的改革将“体操科”改为了“体育科”, 教学内容也以兵士体操为主改为了游戏、田径、球类、游戏和体操等综合教材内容, 再到今天的《体育与健康课程标准》不再规定具体的教材内容都深刻的表明了这一点。其次, 在体育指导思想方面, 从“军国主义”、“自然主义”到“劳卫准备”、“技能体育”再到“快乐体育”、“终身体育”、“健康第一”都带有学习和借鉴国外的印记。此外, 近现代体育教材建设的国外学习对象也一直处于变化状态之中, 从清末学习日本、德国, 到20世纪的二三十年代学习美国, 再到新中国成立初期的全面学习苏联, 改革开放以来学习日本、美国等, 广泛吸取各个国家先进经验, 我国的中小学体育教材的变化发展始终处于向先进国家学习的过程中。

#### 2.1.2 体育教材的民族性

国际性和民族性是十分密切的关系, 我国近现代体育教材的发展演变, 特别是20世纪晚期世界体育课程发展, 出现的是两种相反相成的趋势, 即国际性和民族性并存。我国是一个多民族的国家, 各个民族都有自己的传统体育运动

收稿日期: 2007-11-5

论文说明: 第八届体育科学大会专题报告

作者简介: 贺亚平(1980-), 男, 汉族, 讲师, 主要研究方向: 体育人文社会学。E-mail: yapinghe2008@yahoo.com.cn, Tel: 15963800151

作者单位: 山东体育学院, 济南 250063



项目,我们应该收集、整理和适当的教材化,让中国的传统体育作为体育教材走进学校走进课堂,一来可以丰富我国的体育教材资源,同时还可以不断继承和发展我国的民族传统体育。我国的民族传统体育尤其是中国武术是世界体育中的一朵奇葩,我们应该结合中国的实际,以更加丰富多彩的形式在中小学广泛地开展起来。事实上,只有在频繁的多向的国际交流中,民族特色才能得以体现,忽视甚至否定我国的传统体育,不仅不能体现民族特色,而且不利于我国体育教材的发展。

## 2.2 体育教材发展演变受到多种因素的影响

体育教材作为承载和传递人类体育文化的媒介,它的发展演变始终受到多种因素的影响和制约,并在这些因素的交互活动中演进。通过对我国一百多年来的体育教材发展历史进行回顾,可以得知:体育教材的发展受到社会经济、政治、文化的发展的制约;受到学校体育指导思想、体育教育目标的重要影响;还受到学生身心发展的特点、体育学科自身知识体系以及过国际体育教材发展趋势等因素的影响。

## 2.3 体育教材发展的动态性与阶段性

### 2.3.1 体育教材发展的动态性

自1903年以兵士体操为主要内容的体育教材随同体育课一起走进学校教育以来,体育教材一直处于动态的变化发展之中。体育教材经过了一个多世纪的嬗变过程,从形式到内容再到功能都在不断发展着,即便是21世纪的今天,体育教材仍处在变革和进步之中。在形式上表现为:无实物性质的教材—实物性质的教材,教师参考用书—教师参考用书和学生学习用书,纸质教材—纸质教材和声光视听教材,国家教材的单一化—国家和地方教材的多样化;在内容上表现为:兵士体操的单一教材—综合教材;在功能上体现了生物学—心理学、教育学—社会学的自我提升,从注重体育学科的生物学价值迅速走向注重加强体育的人文性价值。上世纪末本世纪初,在实际范围内的体育课程改革预示了体育课程及教材又面临着重大的改革。体育教材的发展总是处于一种动态进步的过程中,我们不能用今天的教材标准来衡量历史上的体育教材,同样也不能用今天的教材作为未来教材的标准。

### 2.3.2 体育教材发展的阶段性

从体育教材的发展历程中我们可以看到体育教材的发展在表现出动态性的同时,还表现出阶段性的发展。北京体育大学的王华伟副教授认为体育课程的发展表现出阶段性的发展规律,这种规律性表现为3个发展阶段,即:拿来主义体育课程—本土化探索是体育课程—再度国际化的体育课程。同样,我国体育教材的发展也经历了“拿来主义体育教材—本土化探索是体育教材—再度国际化的体育教材”这样的阶段发展模式。

## 2.4 体育教材的统一性和灵活性

### 2.4.1 体育教材的统一性

体育教材的统一性和灵活性问题一直是体育教材建设过程中的一个重要问题。事实上国家制定颁发体育课程标准或体育教学大纲,编写体育教材本身就是统一性的体现,国家要培养什么样的人才,主要就是通过课程教材的实施来达到培养目标,体现国家的意志,所以教材的统一性是一切社会形态的教育部门必须要求的,体育教材的建设同样体现

了统一性的特点。体育教材的统一性是国家(社会)提出的基本的共同的、宏观的、所有学生必须达到的最基本的要求,如果没有统一性,就不存在体育课程标准或教学大纲,也就无法达到教育的最终目的。

### 2.4.2 体育教材的灵活性

从清末到现在体育课程教材发展百多年来,一直比较注重体育教材的灵活性。新中国的历次大纲大多在教学原则中要求结合各地区、各学校、学生的实际情况适当调整教学内容,20世纪60年代和70年代开始设置选修教材,本世纪初的新一轮教学改革制定的《体育与健康课程标准》不再规定具体的教学内容,充分体现了教材的灵活性。由于社会需要、学生的身心特点、体育教材资源不断增多以及我国的经济基础、地理条件、师资水平等方面的差异使得我国的体育教材必须具有一定灵活性才能适应时代发展的需要。

体育教材的统一性和灵活性是对立和统一的矛盾体,没有统一性也就没有灵活性,相反,没有灵活性也就没有所谓的统一性。从我国体育教材建设的历程来看,总的特征是统一性有余,灵活性不足,但总的趋势是灵活性逐渐得到加强。体育教材建设中的统一性和灵活性各有其作用,关键是要根据社会和国家发展的需要找到两者的适合度,尤其注意的是体育课程教材的改革不能走极端,一定要在保持国家对体育课程教材统一性的基础上进一步加大灵活性,过于或片面强调体育教材的统一性或灵活性都是不可取的,只会影响教材建设的质量。

## 2.5 正确处理好继承与发展、本国经验与学习外国经验的关系

我国体育教材的建设和发展已有100多年历史,取得了很大的成绩,积累了丰富的经验。这些成绩和经验是在不断的继承、发展、创新以及总结本国经验,吸收和借鉴外国经验的基础上取得的。没有继承,就不可能有发展,没有发展和创新就不可能会前进。所以我们要正确处理好继承和发展,本国经验与学习外国经验的关系。我们既不能妄自尊大,忽视本国国情,把继承光荣传统视为落后的思想,把外国的所有经验直接照搬和应用到我国,也不能妄自尊大,固步自封,认为本国的传统的东西就是最先进的,一味地排斥国外先进的知识而不去积极学习和吸收外国的经验。只有积极辩证的继承本国传统的体育文化,并在此基础上不断发展和创新,同时要结合本国的国情辩证的引进外国的先进体育文化和成功经验,丰富和加强自己,才能赶超别人。历史经验证明:盲目崇拜,认为外国的一切都好,不考虑国情,不分析事物的真伪,全盘照搬,强行推广,结果是永远跟在先进国家的后面走,甚至搞乱了自己。所以,如果不在本国的传统体育的基础上继承、发展和创新,不去努力学习和借鉴外国先进体育文化和成功经验,并结合中国的实际创造有自己特色的教材体系就会永远落后于世界发展的步伐。

## 3 对具有中国特色的中小学体育教材的展望

中国的体育教材建设从清朝末期开始登上历史的舞台,至今已经走过了一百多年的发展历程。回顾历史,中国体育教材建设历尽艰难曲折,虽然取得了辉煌的成绩,但“中国的体育教育一直是受外国的影响,是一种舶来品并将其加工的体育课程和教材建设模式”。所以中国的体育教材建设



一直受到国外的影响而没有自己的鲜明个性,也与中国大国的应有地位不相适应。建设有中国特色的体育教材体系,不仅是中国体育教育专家和学者进行研究和工作的重要目标和心愿,而且也是我国体育教材建设继续发展、前进乃至领先世界体育教育中的重要问题。

历史已经成为过去,未来还需要我们继续探索、展望和规划,虽然还不能比较明确地描述出未来具有中国特色的体育教材的具体模式,但根据我国体育教材建设的历史经验和我国社会正在高速发展时期的教材建设的理论和实践,以及国际体育教材建设的发展趋势,本研究对未来体育教材建设的展望主要有以下几个方面:

**3.1 人才为本,教材领先,未来的体育教材将向多样化** (“一纲多本”或“多纲多本”)、系列化(各年级、学段教材的类别)、立体化(纸质教材、电子教材、声光教材)的方向发展。

**3.2 在教材观念上,将进一步强调体育教材面向全体学生,为全体学生服务,“教育个性化”将备受关注;**教材的编写和设计将重点考虑中小学生的年龄、学习能力和兴趣爱好等方面的实际情况,教材的生动性、直观性、可读性将得到充分体现,版面设计讲究图文并茂,幼儿和小学体育教材将会向卡通化的方向发展。

**3.3 体育教材的指导思想将由“健康第一”逐渐向终身体育方向发展,进一步强调终身体育健康观。**体育教材内容将会更加注重学生的全面健康和终身体育的意识、习惯和能力,运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、精神健康、社会适应能力将会得到全面关注。

**3.4 道德教育将得到进一步重视和加强。**随着社会的不断发展,青少年的价值异化、道德缺失现象严重,体育教材必将重视受教育者的道德教育,培养学生群体意识和社会责任感。

**3.5 体育教材将具有鲜明的时代性。**一些时尚流行的新兴运动项目将入选体育教材;以中国武术为代表的传统体育运动项目及重点民族运动项目将得到继承和发扬;国外优秀的民族传统运动,如韩国的跆拳道、印度的瑜伽等也将陆续被引进中小学体育教材;中小学生的体育环境教育、安全意识教育和性特征教育将会得到重视并成为体育教材的重要内容。

**3.6 体育教材将会更多的关注独生子女的问题,**教材内容如何解决独生子女的身心健康和终身体育的意识、习惯和能力,以及可持续发展与全面和谐发展等方面将会受到重视和得到加强。

**3.7 大中小学体育教材的衔接性将得到科学处理,**幼儿、小学的体育教材将为初高中的教材打好基础,中小学的体育教材将为大学体育教材做好铺垫;大学体育教材将会对中小学体育教材起着导向作用。

**3.8 体育教材的管理上,在继续强调国家统一性要求的同时,**体育教材的灵活性将得到进一步加大。教材的制定将在重点考虑我国的经济、文化、地理和气候等特殊国情的

基础上,高度关注世界体育教材的发展趋势,积极而辩证的借鉴吸收国外先进经验;更加重视国家、专家学者、教师、学生、家长和社会人士参与体育教材设计和管理权利,其中学生的参与权利将得到前所未有的重视。

#### 4 小结与建议

从1903年颁布的《奏定学堂章程》到2001年颁布实施《体育与健康课程标准》,在我国中小学体育教材的建设的发展演变的历史过程中,表现出了鲜明的国际性和民族性特征,应该正确处理好继承与发展、本国经验与学习外国经验的关系;体育教材的发展受到社会经济、政治、文化、学校体育指导思想、体育教育目标、学生身心发展的特点、体育学科自身知识体系以及过国际体育教材发展趋势等因素的影响并表现出动态性与阶段性的特征;体育教材在发展建设过程中,一定要在保持国家对体育课程教材统一性的基础上进一步加大灵活性,过于或片面强调体育教材的统一性或灵活性都是不可取的,只会影响教材建设的质量。

体育教材的建设一定要总结过去、立足现实、展望未来,在“健康第一”的指导思想下,高度关注国际体育教材变化发展的趋势并结合中国自己的特点,倡导国家、专家学者、教师、学生、家长和社会人士多方积极参与,编制出符合中小学生身心发展特点的、在各个领域全面发展的、具有鲜明时代特色的多样化教材,以适应新世纪、新时代、新型人才的发展需要。

#### 参考文献:

- [1] 毛振明. 探索成功的体育教学[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2001. 99.
- [2] 毛振明, 毛振钢. 体育教学内容改革与新体育运动项目[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2002. 3.
- [3] 课程教材研究所. 课程教材改革之路[M]. 北京:人民教育出版社, 2000:865.
- [4] 王华伟. 中国近现代体育课程史论[M]. 北京:高等教育出版社, 2004. 70.
- [5] 中国体育史学会. 中国近代体育史[M]. 北京:体育学院出版社, 1989. 138.
- [6] 苏竞存. 中国近代学校体育史[M]. 北京:人民教育出版社, 1994. 63.
- [7] 深化学校体育教学改革的研究课题组. 深化学校体育教学改革的研究[M]. 北京:人民教育出版社, 1999:10-12.
- [8] 中华人民共和国教育部制订. 体育·体育与健康课程标准(实验稿)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001:52.
- [9] 周登嵩. 学校体育学[M]. 人民体育出版社, 2004. 21.
- [10] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准. 教学大纲汇编体育卷[M]. 北京:人民教育出版社, 1999:4, 6, 388.
- [11] 王占春. 新中国中小学体育教材建设五十年(上、下)[J]. 中国学校体育. 1999(5、6).
- [12] 季浏等主编. 体育教育展望[M]. 华东师范大学出版社, 2001. 21.

(责任编辑:陈建萍)