



# 新形势下民族传统体育专业课程设置现状与建议

汤立许<sup>1</sup>, 饶英<sup>2</sup>, 罗远东<sup>3</sup>, 王林<sup>4</sup>, 叶伟<sup>5</sup>

**摘要:** 运用文献资料法、调查法、专家访谈法、实地考察和数理统计分析等研究方法,对目前民族传统体育专业的招生人数、生源以及学生特点、开设的课程和学时分配等进行了统计分析,提出与当前社会需求不相符合的现状,针对这些现状提出一些策略。

**关键词:** 民族传统体育专业; 课程设置; 学时

中图分类号: G804.49 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)01-0090-03

## Status Quo of the Curriculum of the Traditional National Sports Course under the New Situation

TANG Li-xu<sup>1</sup>, RAO Ying<sup>2</sup>, LUO Yuan-dong<sup>3</sup>, et al.

(Guangzhou University of Sports, Guangzhou 510050, China)

**Abstract:** By the ways of literature study, investigation, expert interview, site visit and statistics, the article makes an analysis on the number of the students enrolled, students background, characteristics of the students, curriculum and allocation of school hours of the present traditional national sports course. Suggestions are put forward on the existing problems that do not meet the requirements of the society.

**Key words:** traditional national sports course; curriculum; allocation of school hours

## 1 问题的提出

目前我国高等体育院校的教育改革已由宏观的体系、体制和模式改革,深入到了“以培养目标、课程设置、教育教学方法为主要内容,以提高教学质量和人才培养质量为本目标的深化改革阶段”(马毅等 2000)。体育学下二级学科民族传统体育专业,相对其他专业而言,它仍然还处于起步阶段,在教学计划中存在专业课程和核心课程设置较多,教学计划的时间较满,学生自主学习受到限制;各门课程之间教学内容重复现象较多;文化素质教育课程不突出;课程比例分配不合理等现象,都是进入新时期下亟需解决的现实问题。

## 2 研究方法

### 2.1 对象

本文以北京体育大学、武汉体育学院、西安体育学院、广州体育学院、烟台师范学院、东北师范大学等17所目前开设了民族传统体育专业的院校为研究对象,对它们的民族传统体育专业课程设置进行了全面调查。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 文献资料法

查阅并收集了大量与研究有关的文献资料,并对有关文献资料进行研究、分析、归纳、总结,为本课题研究奠定了理论基础。

#### 2.2.2 调查法

通过问卷调查了全国24所民族传统体育院系的办学情况。

#### 2.2.3 专家访谈法

就有关民族传统体育专业的开设、招生、性质等问题

询问了相关专家、教授,与他们共同探讨民族传统体育专业的办学情况。

### 2.2.4 实地考察

选择了广州体育学院、华南师范学院、河北师范大学、湖北大学四所具有很强代表性的学校进行了实地考察,与教师、学生座谈,了解情况,掌握第一手资料。

### 2.2.5 数理统计分析

对17所学校民族传统体育专业课程培养方案的课程、课时进行数理统计、归类,结合学生的就业状况、培养目标、专业性质等,从宏观上剖析了民族传统体育专业的课程设置情况。

## 3 全国体育院校民族传统体育专业课程设置现状

### 3.1 民族传统体育专业在全国体育院校的分布情况

查阅资料得知,据不完全统计,目前全国有15个独立的体育院校(原来的福建体育学院被并入集美大学,解放军体育学院改为军事体育进修学院)和150个左右师范院校和普通院校的体育院(系),这里不包括台湾的3所体育院校和香港体育学院。目前全国共有33所高等院校设立了民族传统体育本科专业。

### 3.2 民族传统体育专业的培养目标现状

教育部的文件精神对我国民族传统体育专业的人才培养和课程设置具有根本性的指导意义,但并没有涉及具体的学习领域。但从我国部分重点体育学院以及普通高校招收民族传统体育专业的部分体育院所制定的培养计划分析看,民族传统体育专业课程设置差别很大,大多还是以武术专业课程设置为主体,只有少数学校的课程设置有传统体育养

收稿日期: 2007-11-5

第一作者简介: 汤立许 (1974-), 男, 汉族, 讲师, 主要研究方向: 民族传统体育。E-mail: tangwu1974@yahoo.com.cn, Tel: 13760738447

作者单位: 1. 广州体育学院. 广州 510075; 2. 深圳职业技术学院. 深圳 518055; 3. 咸宁学院体育系. 咸宁 437000;

4. 上海体育学院. 上海 200438; 5. 首都体育学院. 北京 100088



生、民族民间体育的课程；有的学校只是为适应改革需要开设相关课程，这对人才培养极为不利。主要是民族传统体育专业的培养目标基本局限在培养学生的“三基”能力，在中等学校能从事体育教育，课外体育活动及训练、竞赛等工作，并能从事学校体育科学研究、学校体育管理和社会体育指导等工作。这种培养目标在80年代的历史条件下，是比较合理科学的，而在进入21世纪后，已明显不能适应现代教育及社会发展的需要。

### 3.3 民族传统体育专业学生人数及特点

按照国家有关规定，民族传统体育专业本科生实行单考单招，考生须有武术二级以上的运动员等级资格证书，而文化成绩则大大低于普通体育专业考生要求（其中对一级运动员还可以降分录取，武英级运动员更可直接免试入学）。据调查统计，学生进校时的专业运动水平，多集中在二级运动员水平，一级水平占有一定的比例。一级运动员达到20%但不超过25%的学校有4所；超过25%这个比例的没有；二级运动员比例低于50%的只有3所，处于60%~80%之间的5所，80%~90%之间的达到10所，90%以上5所；<以上是基于23所学校的统计结果>从学生生源和进校后的学习情况。

### 3.4 民族传统体育专业课程设置与学时分配现状

#### 3.4.1 专业理论课设置情况

从各个学校开设的专业理论课可以看出：基本上是以围绕中华民族传统体育学这一知识体系与领域来进行教学。大致包括5个方面：1.有关民族传统体育的概念、文化特征、价值功能及发展战略等总体性研究；2.有关武术的历史与武术理论的研究；3.有关民俗民间体育的研究；4.有关传统体育养生的研究；5.有关与武术紧密联系的中医理论研究。这5个方面内容的划分互有交叉，但基本上还是勾勒出了中国民族传统体育学研究领域的基本概貌。

#### 3.4.2 专业技术课设置情况

民族传统体育专业是在原武术专业的基础上拓展而来的，其下设3个专业方向，即武术、民族民间体育、传统体育养生。从统计中了解到100%的学校开设有套路与散打；58.3%的学校开设有跆拳道；45.83%的学校开设有摔跤；37.5%的学校开设有养生；37.5%的学校开设有舞龙舞狮；16.67%的学校开设有拳击；擒拿格斗、柔道、短兵、木兰拳、太极推手、中国象棋等只有极个别学校开设。从统计的结果不难看出：民族传统体育专业仍然是以武术为主体，对拓展学生专业口径仍然比较欠缺。

#### 3.4.3 专业课程的学分构成情况

调查发现目前所有学校均实行学分制，学生只有完成规定的相关类别课程的学分方能毕业。具体课程类别包括：公共课程（包括外语、计算机、哲学、两课等）、专业核心与专业必修课、专业方向限制性选修课、任意选修课。加强学生基础知识的公共课程所占的学分比例仍然偏低；而开拓学生兴趣的选修课所占的学分存在着较大的偏差（见表1）。

#### 3.4.4 专业核心与专业必修课程的学分构成情况

从统计中得出：专业核心与专业必修课程学分占总学分50%以上的学校占了统计总数中一半以上。可想而知，这样对其他课程的开设必将受到影响，同时也影响到了学生的知识结构。

表1 各学校学分构成情况统计

Table I Formation of Credits in Different Colleges

学校名称	总学分	公共课程	专业核心与专业必修课	专业限选	任意选修
河北体院	126	36	90	0	0
集美大学	127	25	83	10	9
武汉体院	131	36	69	20	6
西北师大	139	33	71	13	22
徐州师大	141	42	69	22	8
中央民大	143	35	65	12	31
广州体院	144	44	53	32	15
西安体院	146	39	85	0	22
山东师大	148	36	74	32	6
河北师大	149	37	63	21	28
东北师大	149	48	43	36	12
北京体大	150	30	70	35	15
苏州大学	152	45	36	51	20
阜阳师院	164	38	90	19	17
杭州师院	165	39.5	100.5	25	0
沈阳体院	170	35	90	24	21
烟台师院	180	35	104	21	20

#### 3.4.5 专业限选课程的学分构成情况

从调查统计中可以得出：各个学校在专业限选课的设置上存在着较大的差异，对专业限选课的把握不够准确，随意性较大（见表2）。

表2 专业限选课学分统计

Table II Credit Statistics of the Elective Restriction Courses

学分区间	0分	20分以下	20~30分	30分以上
学校数量	2	5	5	5
百分比	11.8%	29.4%	29.4%	29.4%

#### 3.4.6 选修课程的学分构成情况

选修课程是开阔学生视野、培养学生具有多方面才能的有效途径，但调查发现，各个学校所提供的可供学生选择的选修课程门数存在显著差异，具体见表3。

表3 民族传统体育专业选修课程的构成情况

Table III Elective Curriculums of the Traditional National Sports Course

学校名称	供选课程门数	学校名称	供选课程门数
河北体院	0	集美大学	8
武汉体院	15	苏州大学	15
山东师大	15	西安体院	20
中央民大	25	烟台师院	31
阜阳师院	33	北京体大	47
广州体院	50	沈阳体院	113
徐州师大	13	西北师大	33
河北师大	15	东北师大	48
杭州师院	20		



## 4 存在的不足

### 4.1 因开设时间较短,一些教材中的内容交叉、重复

课程设置上,各高校均注重基础理论课教育,基础理论课程占的比例达20%~34%,学生通过基础理论课程的学习,为专门学习打下宽广的基础。但专业基础课内容之间存在相互交叉和重复现象。但从设置的课程来看,大多是和体育教育专业的教材相同,在某种意义上就是体育教育地一个具体项目,根本就没有自己体系和特色,还算不上一门独力的学科。

### 4.2 课程比重不合理

课程改革的另一个方面就是增加课程设置的灵活度。其出发点就是重视学生的兴趣,以人为本,从目前各院校民族传统体育本科专业的课程计划看,公共课、必修课、选修课的平均教学时数比大约是2:5:3。全国各院校民族体育专业选修课程占总学分的30%,大部分学校可选择的课程偏少,最少的仅二十几门,供选择的课程门数和学分相当有限。除综合性大学可再选修公共课程外,许多学校跨学科、跨专业地文化素质教育类课程很少。

### 4.3 公共课设置有局限,且内容陈旧

公共课内容主要存在内容陈旧、说教内容多,理论联系实际内容少等问题。在公共课程中,对政治教育课程特别重视,几乎是清一色的政治理论、外语、计算机等必修课程,不仅规定开课科目,而且对于学时、学分都有严格而具体的统一规定。课程数目、所占学时和学分比例很大,但课程门类少,缺乏自然科学和人文科学等课程。

### 4.4 专业课仍然以武术课程为主体,内容单一

专业师资力量对课程开设、人才培养规格和质量起着决定性的作用。现在民族传统体育专业教师大多从事武术专业,顺理成章地就对以武术课程为主体而进行了开设,而传统体育养生、民族民间体育专业的教师严重不足,更不要说对与之相关的文化理论方面课程的教师需求,这对民族民间体育的发展、课程改革、复合式人才培养极为不利。

### 4.5 实践课开设不足

我们的实践课学时太少,比如师范专业,只有6~8周的实习时间,这个实习时间太短了,学生对实践能力的把握比较欠缺,因此,实习课的时间要延长。

## 5 民族传统体育专业课程设置的建议

### 5.1 课程开设要合理,应以人为本,实施课程综合化

综合化是世界各个国家课程改革的一个重要趋势。史学领域是学生用历史的观点观察当今世界的主要问题;使学生了解过去具体情况下人类历史事件的复杂性。社会分析与道德领域:介绍这些领域的主要概念和观点;发展学生对当代社会中个人与社会生活的各个主要方面进行系统思考的能

力。科学领域:是学生了解物理科学、生物科学与行为科学的基本原理;用科学眼光观察人类和世界。外国文化领域:扩展学生的文化视野,使学生能对本国文化的出发点与传统观念产生新鲜的见解。这些领域划分给我们民族传统体育课程的如何设置给予启示,特别是目前学生厌倦的政治、马列、英语等课程,其实践能力上的培养受到了质疑,因此,课程的综合化将是课程改革重中之重。

### 5.2 武术专业方向应分流,培养目标多元化

目前武术发展的大好形势下,其他方面的人才需要也是民族传统体育专业在培养目标上急需思考的问题,从学生毕业方向呈现了多元化:中等学校对传统体育专业人才的需要;老年人健身活动对传统体育专业人才的需要;“上班族”青年人的健身需要;公安类对武术专业人才的需要;企事业治安工作对治安管理人才的需要等等。

### 5.3 课程内容上要整合相关学科资源,创新新的学科专业

整合相关学科资源,创新新的学科专业。如整合经济、中文、体育、影视艺术等学科资源,创办武术经济专业、武术大众健身专业、武术影视等等,这将是世界教育发展的趋势。而教学方法则更为灵活,许多课程可以不使用固有的教科书,而是让学生们阅读近期的科学文献并展开讨论,开拓学生知识视野。

### 5.4 课程学时分配要趋于合理

减少必修课,增加选修课,加强实践课,开设辅修课。增加选修课,选修课所占总学时的比例要提高,那些前沿的跨学科地、复合型地、学生需要的课程一定要多开。实习课的时间要延长,要有半年的时间用于学生的实习。开设辅修课,就是优秀的学生可以在校期间学习两个本科专业,共享校际优质教学资源。

## 参考文献:

- [1] 吴燕波等. 广东省体育教育专业课程改革研究[J]. 体育学刊, 2003 (5)
- [2] 李旺华等. 对体育院校新设民族传统体育专业的思考[J]. 体育学刊, 2001 (5)
- [3] 于翠兰. 关于民族传统体育专业课程建设的再研究[J]. 北京体育大学学报, 2005 (2)
- [4] 刘树军, 郭志禹. 民族传统体育(本科)专业方向的设置及其目标体系的理论建构[J]. 上海体育学院学报, 2000, 3
- [5] 周伟良. 我国民族传统体育本科专业理论课程设置及教材编写刍论[J]. 北京体育大学学报, 2005 (8).
- [6] 高楚兰. 对民族传统体育专业课程设置的再思考[J]. 体育科学研究, 2005 (12)

(责任编辑: 陈建萍)