



# 皖、豫两省高等师范院校体育课程设置和教学内容体系对比

许冬明<sup>1</sup>, 刘超<sup>1</sup>, 熊文<sup>2</sup>

**摘要:** 为了了解高师院校公共体育教学体系的现状和存在的问题, 运用文献资料、问卷调查、数理统计、社会学等研究方法, 对安徽、河南两大农业省的部分高等师范院校的公共体育教学体系进行调查分析, 主要从高校体育课程的设置和教学内容体系、教学模式、教学管理等方面进行类比分析, 并提出解决的办法。

**关键词:** 体育; 公共服务; 体系; 绩效评估

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)02-0093-03

## Comparison between the PE Curriculums and Teaching Content Systems of the Teachers' Colleges in Anhui and Henan Provinces

XU Dong-ming<sup>1</sup>, LIU Chao<sup>2</sup>, XIONG Wen<sup>3</sup>

(P.E Department, Huaibei Coal Industry Teachers' College, Huaibei 235000, China)

**Abstract:** In order to have a better understanding of the status quo and existing problems in the public PE teaching systems in teachers' colleges, the paper, by the methods of documentation, questionnaire, statistics and sociology, analyzes the public PE teaching systems in some teachers' colleges in Anhui and Henan Provinces. Analog analysis is made on the PE curriculum, teaching content system, teaching mode, teaching administration, etc. The ways of solving the problems are put forward.

**Key words:** teachers' college; PE; curriculum; teaching content

## 1 前言

现代教育的理念是以人为本, 教育体系的设置和不断的创新与改革为教育的良性持续发展提供了一定的基础动力。2002年开始的《全国普通高校体育课程教学指导纲要》中明确指出高校体育课程的目标、目的、课程结构等与新课改下的体育教学体系相呼应, 对高等师范院校的体育教学改革起着积极的推动作用。本文对高师院校体育课程教学体系的整体构架, 即课程设置、教学模式、教学评价体系等进行对比的综合讨论, 试从两省师范类高校的调查研究分析, 探讨两省高师院校体育课程教学体系的现状, 并提出对策, 为高师院校体育课程体系改革提供参考。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 对象

河南部分高师院校的体育院系(部)——河南师范大学、信阳师范学院、商丘师范学院、洛阳师范学院。

安徽省部分高师院校体育院系(部)——安徽师范大学、淮北煤炭师范学院、阜阳师范学院、安庆师范学院。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 文献资料法

对高校课程改革、新课标的实施等相关文献资料的查阅。

#### 2.2.2 访谈和问卷调查法

对安徽、河南两省的部分师范院校中从事公共体育教学的相关教师、领导和部分学生采用发放问卷和座谈方式。共发放问卷480份, 回收451份, 有效问卷420份, 有效回收率87.5%。并进行了效度和信度检验。

#### 2.2.3 数理统计

运用EXCEL软件包进行数理统计分析。

## 3 结果与分析

### 3.1 课程设置情况

#### 3.1.1 必修项目课程开设情况

从调查数据和整体情况看, 两省公共体育必修课程项目的开设无差异性(见表1)。两省各师范院校的公共体育必修课程项目设置的数量基本能满足学生需求, 学时数量也基本达到国家要求的4个学期144学时。但课程的项目开设面仍然比较窄, 多以篮球、排球、足球、健美操为主, 小球类项目和一些深受学生喜爱的项目, 如体育舞蹈、轮滑, 但由于场地和师资均不能满足教学需求, 所以开设的年级和学校总数较少。另外, 必修课程的武术项目中多以简化太极拳为主要讲授内容。

收稿日期: 2007-11-5

基金项目: 安徽省高等学校教学研究项目(2005228)

第一作者简介: 许冬明(1974-), 女, 汉族, 讲师, 主要研究方向: 体育社会学和学校体育学。E-mail: dmxxuolive@sina.com, Tel:

作者单位: 1. 淮北煤炭师范学院体育系, 安徽 235000; 2. 华东师范大学体育与健康学院, 上海 200062



表1 课程设置情况统计

Table I Summary of the Curriculums

		篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	网球	武术	健美操	体育舞蹈	轮滑
开设课程 学校数	河南 (所)	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1
	安徽 (所)	4	4	3	4	3	3	4	4	3	0
	百分比	100	100	87.5	100	75	75	100	87.5	75	12.5
	河南 (所)	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
	安徽 (所)	4	4	3	4	4	4	4	4	2	0
	百分比	100	100	87.5	100	100	100	100	100	25	0

### 3.1.2 选修项目课程开设情况

《全国普通高等学校课程教学大纲》规定对本科三年级以上学生(包括研究生)开设体育选修课程,在调查中所有的学校开设的选修课程针对的对象只是在校的本科生,而对研究生的体育教学是个盲区。高师院校的一二年级学生开设的体育课程项目主要集中在篮球、排球、武术等不太受场地限制且易于开设的项目,而对场地相对要求较高的网球、羽毛球、

轮滑等项目的开展较少。另外,高师院校体育课程的设置一般是在先安排一年级和二年级课程的基础上,再安排三年级以上的体育选修课程,所以三年级以上体育选修课程所开设的项目相对较少。体育理论方面的选修课程内容也不容乐观。两个省的调查中仅有50%的学校开设了体育保健的选修课程(见表2),体育心理学开设为空白,可见高师院校公共体育理论课程的开设有着更大的潜力。

表2 选修课程设置

Table II Elective Courses in the Teachers' Colleges

		篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	网球	武术	健美操	体育保健
三年级以上开设课程学校数	河南 (所)	4	3	2	3	2	2	1	3	2
	安徽 (所)	3	2	1	3	1	1	1	2	2
	百分比 (%)	87.5	62.5	37.5	75	37.5	37.5	25	62.5	50

从必修课程和选修课程的开设情况来看,课程项目开设的多少与体育教学的硬件和师资的配置有着直接的联系。此外,教育经费的投入对教学硬件设施的配置有着一定的影响。因为经济是教育发展的基础,教育又服务于市场经济。“经济发展水平既决定着教育投资的需要量,也决定着教育投资的供给量”。<sup>[1]</sup>经济的发展影响着教育的投资和发展,同样教育的发展也为经济的发展提供了大量优秀的人力资本。从教育部、国家统计局、财政部的全国教育经费执行情况统计公告情况来看,2005年预算内教育拨款比上年增长的百分比中,安徽省为12.08%,河南省20.86%。另从各级教育生均预算内教育事业费增长情况看,安徽省的普通高等学校的增长率为-7.04%明显低于河南省,在各级教育生均预算内公用经费增长情况中,河南省2005年1280.46元比2004年的1237.97元增长3.43%,安徽省2005年普通高等学校的经费为548.77元增长率为-4.64%。<sup>[2]</sup>为此,教育经费的支出同样影响着包括体育教育在内的各教育经费的投入。我们从两省对教育经费的支出可以看出,安徽省对教育经费支出的增长率明显低于河南省,所以间接投入到高校体育教育中的经费更是少之甚少。

### 3.2 教学模式

教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下,在实践中形成的相对稳定的教学活动的结构和方式。<sup>[3]</sup>教学理论、教学目标、教学内容、师生组合、操作程序等5个因素互相联系,构成了完整的教学模式。<sup>[4]</sup>河南省和安徽省的高师院校公共体育课程的教学模式在目标的设定和教学理论方面具有同质性,两个省的高等师范院校的体育课程体系的同质性是在《全国普通高校体育课程教学指导纲要》和《学生体质健康标准》基础上的,具体体现在公共体育有统一的教学大纲和明确

的培养目标。根据学校自身教学环境的特点所表现出的异质性,主要体现在教学内容、师生的组合和操作程序等方面上。主要有以下特点:(1)调查中有83%的学校的教学模式主要沿用传统的技术型模式,而俱乐部型、娱乐型(快乐体育)的教学模式仅占调查学校的5%。《全国普通高校体育课程教学指导纲要》第十条:应把校运动队及部分确有运动特长学生的专项运动训练纳入体育课程之中。对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生,开设以康复、保健为主的体育课程。<sup>[5]</sup>(2)教学内容的搭配与师资的配置情况成正比。在班级授课的学生数量上,两省被调查的学校中有85%的学校都大于《全国普通高校体育课程教学指导纲要》第十八条要求的为确保教学质量,课堂教学班人数一般以30人左右为宜。<sup>[6]</sup>调查中河南省师范院校的公共体育授课班级的学生数量平均为50人左右,一般不超过60人一个教学班,在安徽省的部分师范院校的教学班级学生数量达到60人,甚至更多,比大纲规定的人数多出一倍。(3)体育硬件软件的配置。教育的投入中占有较大的比例的主要是对教学的硬件和软件的投入,两者相辅相成,硬件是基础,软件是关键。高师院校体育课程的设置和项目的开发,客观上主要是受场地、器械等硬件设置的限制,如果在场地器械配置都比较到位的情况下,主观上更多的是受师资的配备和教师业务能力的影响。

### 3.3 教学评价体系

教学评价是检测课堂教学效果和学生学习掌握程度的手段之一。调查中,认为当前课程评价体系合理的占25.28%,有39.25%的学生认为评价体系无法真实的反映个人的体育学习整个过程。并且两个省的高师院校普通系科的学生认为课程评价体系不合理的人数大致相当,这也从侧面说明目前高师院校



对学生学习成绩的考核标准存在一定的弊端。

### 3.4 教学管理的异同

教学管理的目的是为了更好的服务于教学。调查中的两个省高师院校的公共体育教研室多数不是独立的,而是体育学院、体育系统一管理下的分支机构,教师的教学工作角色一般是体育系与公共体育教师的双重角色的混合,从资源整合的角度上看是节约了人力资源,但从教学质量上看,这种角色的混合是建立在加大教师工作量的基础上,以教学质量的降低和对教师身心健康的极限为代价的。另外,由于高校公共体育课程的特殊性,在教学课程课时的结算上与其他课程也不相同。其次,体育教师地位的体现。从多维的角度来看社会地位,它是职业、教育、收入和社会关系等部分综合构成的。

## 4 高师院校体育课程教学体系发展对策

### 4.1 改进教学模式适应学科发展

不同的教学模式但包括的内容大致相同,即教学目标、教学理论、教学思想、师生互动、教学结合、操作程序等内容。高等师范院校的体育教学模式,应适应本学科和学生的身心发展。第一,在高师院校的体育教学过程中从教师全程控制的技术型的教学模式,逐渐转向以学生为主体,培养学生自主学习的素质型、娱乐型、启发型式的教学模式。这种教学模式是以培养学生的兴趣、自主学习为导向,教师的引导为辅,使学生逐渐摆脱中学的“填鸭式”、“保姆式”的教学模式。第二,俱乐部式的教学模式是发展主流,也是最受学生欢迎的。可以先校内小范围试点,由点到面的推广,这对学校体育硬件设施和师资有一定的要求,怎样利用教师资源的同时合理利用学校体育资源,是俱乐部教学模式的重点。教学模式的改革主要是服务于教学,并适应学科的持续发展。

### 4.2 提高课程评价体系的可行性

课程的评价体系是对课程的教学效果、教师的教和学生的学的检验。课程的评价是对学生自主学习、自觉锻炼和终身体育意识培养的助力剂。体育课程评价体系的建立可以考虑以下几点:(1)根据项目的设立、授课年级、教授对象和不同的教学模式,建立不同的评价体系,以促进学生的学和教师的教。(2)对无法参加正常体育课程学习的学生,建立健康档案并增加健康锻炼的指导和学习,学校对这些学生应给予一定的扶持。(3)加强对平时学习过程的检测和考察,这样能有效的检测学生的学习态度和进度,也便于教师把握教学进度。(4)评价体系的透明度和公正性是教学评价体系的目标。课程的评价过程中尽量做到公开、公平和公正。

### 4.3 教学管理的人文化、适宜性

东方管理文化的精髓是“以人为本,以德为先,人为为人”。<sup>[7]</sup>好的管理者也是好的经营者、领导者和决策者。公共体育教学部归体育院系的统一管理有人力资源集约型、减少管理多余环节的好处,但存在的弊端也是有目共睹的,那就是对于任课教师较少的院系,无形增加教师的授课负担,即体育系和公共体育课程工作量两头挑,从早到晚均在忙于上课的教师数量上的增加,这种现象造成教学的质量下降也

是意料之中的事了。建议:(1)人本主义的管理模式,以提高工作效能为目标的现代管理理念是现代管理的方向。在制定适宜的管理机制和制度的同时,多引进能站讲台的复合型人才,在增加授课教师数量的基础上,增加教师的进修学习新知识的机会并合理利用人力资源。(2)加强管理的人文化和激励机制的关怀化。从管理心理学的角度来看,组织行为的发展和结构的设计是激励行为的重要因素,是达到目标管理和提高业绩的有效保障。从学校的上级到下的各个环节如共同重视体育的重要性,这对高师院校公共体育教学的改革也起着积极地推动作用。

### 4.4 教学体系的适时,教学方式方法的创新性

新的教育理念下教学模式的创新,新的《全国普通高师院校体育课程教学指导纲要》替换旧的课程标准等一系列教育改革都是为了更好的适应现代教育发展和学生成长的需求。在高师公共体育教学改革中建议:(1)建立体育与健康俱乐部,以补充课堂项目开设的不足和学生的不同需求,重视课堂与实践的结合,提高学生对体育锻炼的兴趣。(2)教学方式方法的人性化和创新性。创新是课程教学手段推新的措施之一,也是教师提高教学能力和完善知识结构的驱动力。主要表现在统一大纲的基础上,教师根据不同班级和年级的授课对象的特点,即采用不同的教学方式和方法,应避免每节课的授课形式的千篇一律化。

### 4.5 教学内容的实效性、针对性和时代性

这里所说的教学内容的实效性是指高师院校公共体育课程教学内容的与时俱进,即教学内容的实用性和提高教学的效率。教学内容的实效性主要体现在:教学内容的更新不能总停留在三大球和简化太极拳的讲授上面,还建议教师对新型项目的适应和学习,尽快跟上时代发展,及时增添新的授课思想理念和项目,这样不但使公共体育课程的授课的教学内容得到丰富的补充,也扩大了公共体育课程项目的选择范围。其次,教学内容的时代性。这种时代性与教学模式的改革息息相关,是从以竞技为主的教学形式到快乐体育和健康体育的转变,是填鸭式的教学模式向学生合作式、协助式的教学形式的转变。第三,教学内容的针对性。高师院校的特点是以培养师范生为主要特色,培养高质量的师资力量为目的。公共体育课程的设置和教学内容应具有师范特色,即教学实践性强,学生的参与性强。所以,课堂中应多以学生的分组式教学和研学型的教学为主,这样对学生的组织、沟通能力和自主学习能力的考验和提高。

### 参考文献:

- [1] 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 河北:河北教育出版社, 1999.
- [2] 2005年全国教育经费执行情况统计公告[EB]. [www.jyck.gov.cn](http://www.jyck.gov.cn).
- [3] 教学模式的概念[EB]. [www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn), 2004-6-10.
- [4] 班华. 教学模式的结构[EB]. [www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn), 2005-12-22.
- [5] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[EB]. [www.edu.cn](http://www.edu.cn), 2002-12-27.
- [6] 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[EB]. [www.edu.cn](http://www.edu.cn), 2002-12-27.
- [7] 苏东水. 管理心理学(序)[M]. 上海:复旦大学, 2002.

(责任编辑: 陈建萍)