



# 区域体育课程资源开发与利用的相关理论研究

王红英

**摘 要:** 通过大量的文献研究,对区域体育课程资源的概念以及体育课程资源的分类进行理论方面的逻辑推理与研究。并在此基础上,采用专家咨询法,对浙江、江苏、上海三地共46名副教授以上专家进行问卷调查,初步确定一、二级评价指标。

**关键词:** 体育课程; 区域; 资源; 开发与利用; 评价

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)06-0079-03

## Relative Theories of Developing and Utilizing Regional PE Curriculum Resources

WANG Hong-ying

(Shanghai Sports University, Shanghai 200438, China)

**Abstract:** On the basis of a lot of research, theoretical logical deduction and study were made on the concept and classification of regional PE curriculum resources. Then, by the method of expert interview, a questionnaire was conducted for 46 professors and associate professors in Shanghai and Zhejiang and Jiangsu Provinces. The evaluation indicators of first and second degrees were determined preliminarily.

**Key words:** PE curriculum; region; resource; exploitation and utilization; evaluation

区域体育课程资源的开发和利用,直接关系到新课程纲要能否顺利实施,对保障体育课程改革的成功具有重要的现实意义,而区域体育资源的开发与利用是课程改革的重要组成部分。

在受以往全国统一的体育课程管理模式的制约,学校相关体育领导和体育教师缺乏对体育课程资源概念的认识和了解,资源开发的意识淡薄,导致了大量的资源被埋没,不能被及时地开发并进入学校课程,造成许多有价值的体育课程资源的闲置和浪费。再加上过去我国的学校教育一般都采用单一的、封闭式管理,使许多有益的校际资源、社区资源及社会其它资源都难以被学校体育所利用。

目前的体育课程标准都是以“健康第一”为指导思想,重视学校和学生的个体性和差异性,不仅使学校有了更大的课程自主权,也提升了广大体育教师的课程意识,改变了他们执行者的角色,拓宽了教师的视野,有利于形成一种开放的、民主的、科学的课程意识,从而提高学校体育课程的开发利用水平。这也为本研究奠定了基础,拓展了领域,创造了条件。

本研究首先通过查询中文科技期刊数据库及通过维普咨询检索、Google等相关网站检索平台,查阅有关教育资源研究的文献6126篇,体育资源的研究文献198篇,课程资源研究文献2924篇,体育课程资源文献研究57篇、区域体育资源研究16篇,以及阅读相关学科的有关书籍。对区域体育课程资源的概念界定以及体育课程资源的分类进行理论方面的逻辑推理与研究;其次,在2006年12月—2007年3月,通过专家咨询,以及对浙江、江苏、上海三地共46名副教授以上专家进行问卷调查,初步确定以下一、二级评价指标,并对相关指标进行初期的权重,最终希望为进一步的实地调查研究,建立相关的理论依据。

## 1 概念界定

### 1.1 区域体育

区域体育,是指在一定行政区划内或多个衔接在一起、共性比较突出的行政区划联合成的广义区域的体育。如江浙沪三省市构建的长三角体育圈、福建的厦门、漳州、泉州组成的闽南区域体育圈。每一区域内的体育属性、体育内容、体育方法、体育手段以及相应外部支持系统具有同一性和相关性,区域体育介于宏观的国家体育与微观的体育之间,是一种来自中观层面的研究视角,国家体育所发生的各种关系和规范必然会在区域体育中反映出来。同时,区域体育又以自身的特点、地位、关系与规范,能动地影响到具体而微观的体育之中。

区域体育可持续发展承接了区域可持续发展和体育资源可持续发展的特性,但却不是两者的简单相加。区域体育资源可持续发展的核心内涵还是人的发展,但区域体育资源可持续发展是一个非常综合多维的概念,它需要综合“区域”、“体育”“可持续发展”这3方面的要素,在人地关系地域系统协调共生的态势下,寻求体育与区域环境的良性循环和互动,并通过区域之间的联系与互利互补来推动体育实现区域内部和区域之间的可持续发展。

### 1.2 体育课程资源

课程与课程资源间存在着十分密切的关系,课程资源的丰富性和适且程度决定了课程目标的实现范围和实现水平。任何课程的实施过程实际上就是对一定课程资源的加工、分配和转换过程。

在我国学校体育课程改革过程中,体育课程资源是一个崭新的概念和课题。其包含的意义范畴较广,既包括教材这

收稿日期: 2008-10-02

论文说明: 第八届全国体育科学大会入选论文

作者简介: 王红英(1969-),女,副教授,硕士导师,主要研究方向:学校体育。Tel:13651683402

作者单位: 上海体育学院体育休闲系,上海 200438



一重要的为人们所熟悉的课程资源，又包括大量的非教材的却是课程有机组成要素和实施条件的软硬件资源。无论是国家课程的开发，还是地方课程的建设，尤其是校本课程的多样化呈现与实施方式，都离不开大量体育课程资源的支撑。

在受以往全国统一的体育课程管理模式的制约，学校相关体育领导和体育教师缺乏对体育课程资源概念的认识和了解，资源开发的意识淡薄，导致了大量的资源被埋没，不能被及时地开发并进入学校课程，造成许多有价值的体育课程资源的闲置和浪费。再加上过去我国的学校教育一般都采用单一的、封闭式管理，使许多有益的校际资源、社区资源及社会其它资源都难以被学校体育所利用。目前的体育课程标准都是以“健康第一”为指导思想，重视学校和学生的个体性和差异性，不仅使学校有了更大的课程自主权，也提升了广大体育教师的课程意识，改变了他们执行者的角色，拓宽了教师的视野，有利于形成一种开放的、民主的、科学的课程意识，从而提高学校体育课程的开发利用水平。这也为本研究奠定了基础，拓展了领域，创造了条件。

## 2 课程资源、体育课程资源开发与利用的理论研究

### 2.1 区域课程资源

“资源”在《现代汉语词典》里是解释为“生产资料或生活资料的天然来源”，在《辞海》里解释为“一国或一定地区内拥有的物力、财力、才力、等物质要素的总合”，可分为自然资源（阳光、空气、水、森林、土地、草原、动物、矿藏）和社会资源（人力资源、信息资源、以及劳动创造的物质资源）两大类。

课程资源就如同人力资源、物力资源、信息资源一样都是“资源”的拓展词。课程资源与课程关系密切，没有课程资源就无从谈起课程，有课程就一定有课程资源。课程资源是一个其外延范围比课程的外延范围要大的概念。它有广义和狭义之分。广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素；狭义的课程资源是指形成课程的直接因素来源。

目前的研究中，对课程资源的划分主要有两种方法，一种是按功能划分，一种是按空间划分。按功能可分为素材性资源和条件性资源两大类。素材性资源是指那些作用于课程并且能成为课程的素材或来源。比如课程的培养目标，教材的结构，教师的专业技能，知识水平方式等都属于课程素材性资源；条件性资源是指虽然作用于课程，却并不是形成课程的直接来源，但在很大程度上决定着课程的实施范围和水平，比如上课时间、环境等。

其实在现实中，许多课程资源既包括素材性资源又包括条件性资源，比如图书馆、互联网、报刊杂志等。按空间可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。一般来讲，目前校内课程资源的开发利用应还是占主要地位，校外课程资源更多的起一种辅助的作用。还有一种分法是有形资源和无形资源。有形资源包括教材、教具、仪器设备等有形的物质资源，一般是指看得见摸得着的；无形资源的范围更广，可以包括学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能能力、学校和社会的风气等。

### 2.2 区域体育课程资源及其分类研究

要正确理解体育课程资源，必须对体育课程资源有比较

清晰的分类。体育课程资源的分类多种多样，但无论采用哪种角度划分课程资源的类型，都要注意两个基本原则。一是逻辑上要清晰，划分的课程资源类型不能自相矛盾和过多交叉重叠。二是要有利于分析和解决学校实践中存在的主要问题，即要有利于我们看清体育课程资源开发和利用中的主要问题，并找到相应的解决途径和办法。只要把握住这两个基本原则，体育课程资源的分类就是比较合理的，我们就可以据此建立起比较切实有效的分析框架。

2001年《体育课程标准》提到的体育课程资源有：人力体育资源、体育设施资源、课程内容资源、课外和校外体育资源、自然地理课程资源、体育信息资源。笔者认为它们只是重要的体育课程资源，并不是体育课程资源的分类，目前对体育课程资源的分类研究两大主流是：

李龙正对《体育与健康课程标准》中体育课程资源的分类提出了质疑：首先认为从分类学的角度讲人力资源应该同物力资源是同一级指标而不应该同物力资源的下为指标平行；校外和课程体育资源的表述在逻辑上存在重复；《体育与健康课程标准》中的分类缺少体育人文性课程资源、体育课程思想资源及体育教学中对学生与老师的经验资源等非物质性课程资源的描述。并作了进一步的分类。

周登嵩主编的《学校体育学》对体育课程资源的界定：是指有利于实现体育课程目标的各种内外因素和条件的总和。书中提出：在实际运用中，可以将各种方法结合起来进行分类，以满足不同的需要。

综上所述，对于体育课程资源的分类研究是依据不同的研究需要而定的。本研究将根据对体育课程资源的时间、空间分布为切入点，确定本研究的分类内容（见图1）。

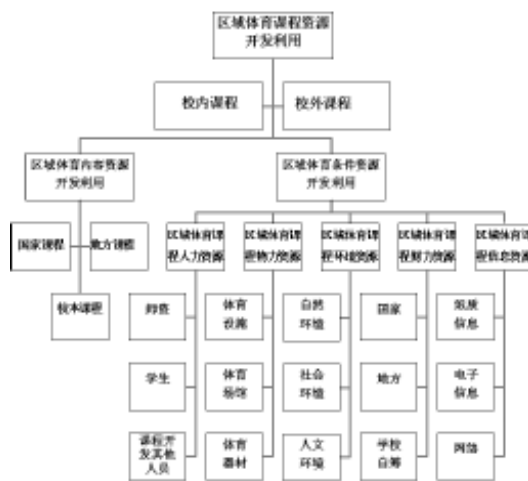


图1 区域体育课程资源的分类

Figure 1 Classification of Regional PE Curriculum Resources

### 2.3 区域体育课程资源开发的评价体系研究

国内对于体育课程资源的概念、分类、特征、开发利用及方法途径有大量的文献，但与之相匹配的评价体系并不多，这就很难对一个学校或地区的体育课程资源的开发状况进行有效的评价。

通过对文献的查找仅找到一篇有关体育课程资源开发的评价文章。文章中提到建立体育课程资源开发评价体系的必要性：（1）为体育课程资源的开发与利用提供有效的反馈系统（2）缓解学校体育经费的不足（3）当前体育课程



改革的迫切需要。同时提到体育课程资源开发评价与利用效率设置原则:(1)全面性与针对性原则(2)定性评价与定量评价相结合的原则(3)经济性与实用性原则要对体育课程资源的开发利用情况进行评价必须有指标的存在。

2006年12月—2007年3月,通过专家咨询,以及对浙江、江苏、上海3地共46名副教授以上专家进行问卷调查,初步确定以下一、二级评价指标,并对相关指标进行初期的权重,结果如表1。

表1 区域体育课程资源评价指标

Table 1 Evaluation Indicators of Regional PE Curriculum Resources

一级指标	二级指标
体育场馆 设施器材	完成日常教学任务,合理利用
	课外能为学生提供活动条件
	布局合理,开放时间安排恰当
	进行场馆设施的多功能开发
内容资源	能对外开放交流,提供有偿服务
	管理与维护科学合理
	完成日常教学任务,开展各类活动
	自编自创新内容,具有健身和娱乐性
人力资源	新兴运动项目的引进与改良
	现有运动项目的改造与改良
	民族民间传统体育资源的开发
	运动项目开展丰富,规划合理
财力资源	教师自身的业务水平,职称结构
	师生比例,教师年龄结构
	学生积极参与体育活动,组织体育活动
	学生整体的体育能力,水平
信息资源	教师专业培养与培训
	校内教师参与体育活动的积极性
	体育各项建设经费充足
	社会各界资助
社区资源	院、系自办企业资助
	校内电教仪器的利用
	图书馆与阅览室的书刊种类数量
	学校之间教学资源的共享利用
自然地理资源	教学网络信息资源建立
	参与社区体育活动
	参与校内、外俱乐部活动
	利用社区体育设施
体育人文环境资源	根据不同的气候天气,开展活动
	利用校外自然地理环境资源开展活动
	编排的活动内容安全、科学
	校际学生体育竞赛
	校内学生体育竞赛
	校园体育文化

综上所述,对体育课程资源开发评价体系研究相对较少,但是体育课程资源开发要有质的飞跃,评价体系的研究必须与之相适应,为体育课程资源的开发与利用提供有效的反馈。因此,本研究也应根据分类研究的内容,建立相关的评价指标,在条件允许的情况下,使之相关的评价软件。

### 3 小结

体育课程资源是随着课程经验的认识和转变,在课程内容选择组织方面强调自然、社会和人成为课程资源,意味着自然即课程、社会即课程和自我即课程。这不仅要求学生对于知识和获取知识的过程的占有,还要充分利用校内、外的课程资源,扩展自己学习和生活的空间,最大限度地发展。

总之,区域体育课程资源开发利用的研究是具有一定现实意义的,我们可以通过对我国区域体育课程资源开发与利用的界定、分类、评价分析等方面的理论研究,为我国区域体育课程资源合理开发与有效利用,提供可参考理论依据。

### 参考文献

- [1] OECD(1979).School-based curriculum development[J].Paris: 107-128.
- [2] Mash,C.etal(1990). Reconceptualizing School-based Curriculum Development[M].No.3.
- [3] 钟启泉,崔永郭.新课程的理念与创新[M],北京:高等教育出版社,2003.
- [4] 施良方.课程理论——课程基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [5] 李臣之.校本课程开发:实质、策略与条件[J].教育导刊,2000,(12).
- [6] Martin-kniep,Giselle O&Uhrmacher,p.Bruce(1992).Teacher as curriculum developer[J].Journal of Curriculum Studies,Vol.24, No.3:261-271
- [7] 白耀东.体育预测学[M].成都:四川教育出版社,1992,7: 427.
- [8] 柳伯力.体育产业概论[M].北京:人民教育出版社.2005,7: 144.
- [9] 体育学大辞典[M].上海:上海辞书出版社,2005,5:10-11.
- [10] 曹缔训,等.体育产业经营管理[M].武汉:湖北科学技术出版社,1994,7:163.
- [11] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,
- [12] 周登嵩.学校体育学[M].北京:人民教育出版社,
- [13] 吴刚平.课程资源的分类与意义[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [14] 林向阳.我国区域体育协调与共同发展的理论研究[J].首都体育学院学报,2004,16(4).
- [15] 曹或,董新光.中国区域体育可持续发展理论构想[J].天津体育学院学报,2003,18.

(责任编辑:陈建萍)