



上海市区(县)级业余体校规范化建设

课题组, 执笔: 沈建华

摘要: 在掌握和分析上海市区(县)业余体校规范化办学现状的基础上, 对业余体校规范化建设的评估标准指标、评估的实施等环节进行了专题探讨研究, 并据此制订了上海市区(县)业余体校规范化建设评估方案。

关键词: 上海; 业余体校; 规范化; 建设

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

文章编号: 1006-1207(2010)02-0055-08

Standardized Construction of Shanghai District (County) Amateur Sports Schools

SHEN Jian-hua

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234 China)

Abstract: On the basis of understanding and analysing the status quo of Shanghai district (county) amateur sports schools, the paper makes a specific study on the evaluation criteria and evaluation implement in standardized construction of the amateur sports schools. It provides an evaluation program for the standardized construction of Shanghai district (county) amateur sports schools.

Key words: Shanghai; amateur sports school; standardization; construction

当今, 世界体育强国都十分重视体育后备人才的培养, 并把它作为是发展竞技体育重要战略措施。纵观世界各国的竞技体育都有一套适合本国国情培养优秀体育后备人才的体制和评价体系, 并且把培养体育后备人才作为竞技体育的可持续发展的首要资源, 我国也建立竞技体育培养三级体系, 把业余体育学校作为培养优秀后备人才的组织形式。多年来, 上海市的业余训练网络健全, 队伍稳定, 为上海的竞技体育培养输送了大批体育后备人才。区业余体育学校为培养我市竞技体育后备人才中发挥了重要的作用。但由于受外部环境带来的冲击等因素, 业余训练所依存的社会环境发生了根本性的变化, 我市的业余训练也暴露出许多新的问题。面临新的挑战, 区级业余体育学校如何适应市场经济的要求, 向多元化、规范化方向发展, 如何通过建立规范化的评价指标体系来科学、客观的评价评价业区级业余体校训练工作的成效和教练员工作绩效, 进一步规范管理和调动广大教练员的积极性构建和谐校园, 是当下区级体育学校发展中亟待解决的问题。因此, 本课题将从多视角对我市区级体校评估指标体系, 专职教练员的评估指标体系进行系统研究。以丰富、发展业余体育学校评估的相关理论, 为进一步改革和完善训练体制和有关部门制定战略决策提供参考依据。

1 上海市业余体校规范化建设现状

1.1 业余体校的基本情况

1.1.1 硬件建设

1.1.1.1 教学行政用房与训练场馆

教学行政用房与训练场馆面积是学校硬件建设的重要指标, 是保障学校进行正常教学、管理和良好运转的基本物质条件, 在很大程度上是一个学校办学实力的体现。调查发

现, 上海市业余体校的校园平均面积仅为0.56882万 m^2 , 最大1.9万 m^2 , 最小0.11万 m^2 , 前者是后者的17.3倍, 不同业余体校的校园面积差距较大, 而这种差距也导致在不同学校, 无论是教学行政用房, 还是训练场馆的建筑使用面积都存在着很大的差距。

当前上海市业余体校的多媒体教室数量较少、面积较小。这说明, 电脑、多媒体等当前在学校教育中已经普遍使用的现代化教学设备仪器, 在上海市部分业余体校中还没有得到普遍的应用, 制约了业余体校的教学现代化。调查发现, 当前, 上海市部分业余体校的场馆数量和面积还不能完全满足日常教学、训练以及比赛的需要, 并且不同学校间的差距较大。上海市业余体校的图书馆、阅览室面积较小, 藏书数量和刊物种类较少, 这在很大程度上, 直接制约学校师生知识的拓广, 影响了学校教学、科研水平档次的提升(见表1)。

调查发现, 上海市业余体校拥有完全产权和部分产权的场馆仅占41.2%, 而多数多数(58.7%)场馆产权不属体校拥有。有些学校甚至没有一个(片)体育场馆的产权(包括部分产权)。学校拥有自主产权的体育场馆, 一方面, 在一定程度上能够减少训练、比赛的费用开支, 节省因外出训练所花费的大量交通时间。另一方面, 能够提高学校训练、比赛等活动安排的灵活性, 能够根据天气、赛事日程等灵活安排训练时间和内容, 最大程度的保障训练任务顺利完成。

1.1.1.2 科研及康复仪器设备

随着社会的发展, 现代体育运动技术训练已经步入了信息化、科技化时代。以现代训练理论为指导, 在计划制定、过程监测、训后恢复等不同训练阶段广泛使用各种具有较高科技含量的仪器设备是当前世界各国体育运动训练的共同特点。但调查显示, 上海市业余体校在训练过程中投入使用

收稿日期: 2010-02-12

基金项目: 2009年度上海市体育局体育社会科学、决策咨询项目(TYSKYJ2009073)

第一作者简介: 沈建华, 女, 教授, 博士生导师。主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 上海师范大学 体育学院, 上海 200234



表1 场馆数量与面积情况（N=25所）

Table I Quantity and Area of the Sports Facilities (N=25)

场馆类型	指 标	均 数	标准差	最小值	最大值	合 计
田径场	数量(个)	1.00	0.000	1	1	14
	面积(m ²)	8219.40	5492.837	250	20000	82194
球场	数量(片)	2.63	2.722	1	9	21
	面积(m ²)	5709.29	8326.437	200	21000	39965
球馆	数量(个)	1.90	1.287	1	5	19
	面积(m ²)	2531.38	1913.592	400	6200	20251
体操馆	数量(个)	1.00	0.000	1	1	6
	面积(m ²)	682.80	154.464	500	880	3414
游泳池	数量(个)	1.00	0.000	1	1	3
	面积(m ²)	516.67	256.580	300	800	1550
游泳馆	数量(个)	1.00	0.000	1	1	7
	面积(m ²)	1287.00	592.606	600	2000	6435
素质训练馆	数量(个)	1.17	0.389	1	2	14
	面积(m ²)	500.67	750.758	60	2500	6008
其它运动场	数量(个)	2.17	1.472	1	5	13
	面积(m ²)	4350.40	4390.415	1000	11292	21752
其它体育馆	数量(个)	2.22	1.302	1	5	20
	面积(m ²)	1201.00	1126.118	400	3856	9608

的科研及康复（恢复）仪器设备较少（见表2）。这些仪器设备对运动训练过程监控，运动员训练后的积极恢复，训练伤病的及早诊断和治疗发挥着不可替代的作用。由于这些仪器设备的缺位，上海市部分业余体校的训练仍然停留在传统的“师傅带徒弟”的“摸一把”、“看一看”的直观感性式的经验训练层面。

表2 科研及康复仪器设备情况（N=25所）

Table II Equipment for Scientific Research and Recovery (N=25)

仪器设备	均数(套)	标准差	最小值(套)	最大值(套)
形态测量仪	0.56	0.651	0	2
体脂仪	0.28	0.458	0	1
掌式乳酸仪	0.28	0.458	0	1
心率表	0.44	0.583	0	2
血红蛋白检测仪	0.48	0.586	0	2
尿液分析仪	0.40	0.500	0	1
健身测评仪	0.20	0.408	0	1
心理测试软件	0.40	0.500	0	1
超短波治疗仪	0.32	0.476	0	1
微波治疗仪	0.32	0.476	0	1
桑拿浴房	0.08	0.277	0	1
冲击波治疗仪	0.20	0.408	0	1
TOP神灯	0.64	1.254	0	6

1.1.2 软件方面

1.1.2.1 人员构成

调查显示，在所调查的上海市业余体校中，具有高级职称的校长较少，研究生学历少的现状。据调查统计，24所学校科级及以上干部平均为3.08人，办事员及后勤人员平均为10.29人。由于各学校的办学规模不一，人员编制与岗位设置不同，学校干部、办事员及后勤人员群体的绝

对数量规模也不同。总体上，各校这类人员的数量基本能够满足学校正常运转的需要。

1.1.2.2 教练、教师及科研人员

从总数上看，各校根据各自教学、训练实际，教练员、文化课教师配备基本能够满足日常教学训练需要。但是，科研人员偏少，25所学校共有专职科研人员15人，兼职科研人员16人。针对不同办学模式的办学实际，对学校的教练员、文化课教师和科研人员的配备，专职、兼职人员的比例以及师生比的配置不规范。

在学历和职称方面，调查显示477名专职教练员中，研究生学历的仅有1人（硕士），大部分（310人）为本科学历，高学历者很少；高级教练65人，大部分（256人）为中级教练。在62名兼职及临聘教练员中，除4名博士研究生学历外，大部分为大专及以下学历；高级教练5人，大部分为中初级教练。

在163名专职教师中，研究生学历的仅有1人（硕士），大部分（130人）为本科学历，高学历者很少；高级职称10人，大部分（121人）为中级职称。在16名兼职及临聘教师中，除1名硕士研究生学历外，大部分为大专学历；全部为初、中级职称。

在15名专职科研人员中，研究生学历的仅有2人（硕士），大部分（8人）为本科学历，高学历者较少；全部为中初级职称。在16名兼职科研人员中，大部分（13人）为本科学历；全部为中初级职称。

1.1.2.3 学生

从数量上看，在所调查的23所学校中，在校学生平均247.39人；15所学校中，运动班学生平均198.13人；从学校运动员等级来看，运动健将及一级运动员较少。就生源地情况而言，上海籍学生居多，23所学校中，外地籍学生平均63.57人；在学习年级跨度方面，21所学校中，最



低年级平均为 2.95 年级,最高年级平均为 10.48 年级,年级跨度平均为 8.52 个年级。年级跨度大,给教学和管理增加了一定的困难。

1.1.3 管理机构与规章制度

调查显示,24 所学校中仅有 12 所已建立教育管理机构,23 所学校中仅有 10 所已建立科研管理机构。相比之下,有 21 所学校建立了训练管理机构,18 所学校建立了后勤管理机构。在规章制度方面,在所调查的上海市业余体校中,规范、引导和约束教练员的有关规章制度是相对较多的,但有关学生管理的规章制度(尤其是退学、训练监控、参赛流程)则相对较少。

1.1.4 办学经费及训练项目

调查发现,当前上海市业余体校的办学经费主要来自政府拨款。各学校办学规模不同,政府拨款额度也存在一定差异。从总量上看,大部分学校能够做到收支平衡,甚至略有盈余。教职工工资是学校经费支出的最大的部分,其次是教学经费、训练经费。各项经费收入和支出的标准差与均值相差较大,这说明在所调查样本学校中学校经费收入与支出存在非差大的差异(见表 3)。即有的学校经费非常充足,收入与支出的经费规模比较大。而有些学校,经费收入与支出规模则相对较小。在今后体校的规范化建设中,应着重加强引导各学校严格各自经费支出的管理,将有限的经费投入到教学和训练中,控制行政办公和其它杂项支出。

表 3 办学经费的来源与支出 (N=25 所)

Table III Resources and Expenditure of the School Funding (N=25)

		有效样本(所)	均数(万元)	标准差(万元)	最小值(万元)	最大值(万元)
经费来源	办学经费	21	562.2014	576.76088	38.00	1970.20
	政府拨款	22	500.9468	561.17090	38.00	1970.20
	学费	4	49.4325	40.20286	4.58	89.00
	其它	13	67.5131	107.42993	3.60	400.00
	教职工工资	23	274.7939	315.76726	15.00	1234.40
经费支出	教学经费	10	103.3415	205.55444	1.00	680.00
	训练用经费	22	99.7545	139.61118	10.00	548.00
	运动员伙食费	15	48.8473	46.31287	5.39	182.00
	办公及其它经费	21	60.3895	64.68606	1.00	228.95
	福利支出	18	48.0428	94.89927	1.40	408.00

在训练项目上,调查显示,各校设置的训练项目平均为 7.96 个;在 10 个及以上学校开展的训练项目有短跑(14 个学校)、中长跑(13 个学校)、投掷(13 个学校)、乒乓球(13 个学校)、跨栏(12 个学校)、跳远(12 个学校)、跳高(11 个学校)、射击(10 个学校)。调查学校中开展训练项目最多的学校是普陀区少年儿童业余体育学校,共开展了 18 个项目的训练。而一些专项性很强的学校,如长宁游泳学校、普陀青少年足球学校、普陀区游泳学校、上海曹燕华乒乓培训学校、上海市杨浦区白洋淀足球场、杨浦游泳学校等则只根据各自学校的实际情况和训练传统,只开展了 1 个项目的训练。

1.1.5 办学绩效(2007 年)

调查发现,19 所学校参加国家体育总局专项教学训练大纲全面考核的人数平均为 93.11 人、(22 所学校的)考核合格率平均为 36.14%,24 所学校输送到区办二线运动队的人数平均为 3.88 人、(其中 21 所学校的)输送率平均为 2.753%,20 所学校输送到市体校的人数平均为 5.75 人、(其中 20 所学校的)输送率平均为 3.923%,24 所学校输送到上海市一线队的人数平均为 1.79 人、(其中 18 所学校的)输送率平均为 1.400%,24 所学校输送到解放军队的人数平均为 0.08 人、(其中 23 所学校的)输送率平均为 0.022%,24 所学校输送到高等院校高水平运动队的人数平均为 2.04 人、(其中 19 所学校的)输送率平均为 0.632%,24 所学校输送到行业体协等的人数平均为 0.21 人、输送率为 0.242%。总体上而言,2007 年,各体校参加体育总局训练大纲考核和学生被输送情况是较好的。

但具体到各个项目和学生人数,不同学校间存在较大差距。

2007 年,所调查的 23 所学校中,参加上海市青少年最高级比赛获得金牌的平均数为 21.7 枚、(其中 13 所学校)总分平均为 759.04 分,23 所学校参加全国青少年最高级比赛获得金牌平均为 3.39 枚、(其中 13 所学校)总分平均为 72.15 分。这说明所调查的上海市业余体校在各自项目上的训练水平是较高的,为上海市和我国的竞技体育发展做出了重要的贡献。

另外,就反映学校科研情况的论文发表数量而言,23 所学校发表论文人数平均为 0.83 人、发表论文篇数平均 0.74 篇。而在过去一年中参加过培训情况来看,大部分学校都派出了教师或教练员参加了各类培训交流和再学习。但在参加培训规模上,差别较大,最多的学校有 33 人参加培训,而有些学校全年竟无一人参加培训。

1.2 学校层面的规范化建设

1.2.1 对体校规范化建设的认知

1.2.1.1 最需要规范的方面

学校规范化建设涉及学校文化课教学、运动训练、物质器材保障等多个方面。上海市业余体校在发展过程中,既取得了诸多重要的成就,为上海市和我国体育事业做出了很大贡献,同时也在发展过程中,也存在一些亟待解决的问题和迫切需要规范的方面。调查显示,管理人员认为最需要规范的方面排在前三位的是学校定位(70.2%)、奖惩制度(68.1%)、学生选材(55.3%);教练员认为最需要规范的方面排在前三位的分别是:学校定位(60.8%)、办学目标(49.6%)、学



生选材（49.6%）。学校管理人员和教练员对各项需要规范的方面的具体认知存在一定差异。

1.2.1.2 最难以规范的方面

调查发现，当前体校办学过程中规范化建设存在一些难点，管理人员认为排在最难以规范的方面前三位的分别是学生选材、训练方法、学校定位；教练员认为最难以规范的方面排在前三位的依次是学生选材、学校定位、学校场馆设施（如图1所示）。

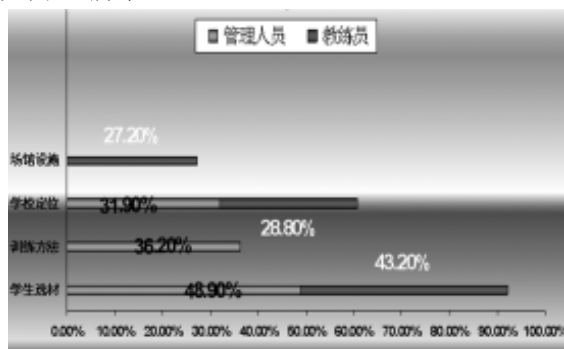


图1 学校管理人员和教练员对最难以规范的3个方面认知
Figure 1 Awareness of the School Managers and Coaches toward the Three Aspects Which are the Most Difficult to be Standardized

经卡方检验，管理人员和教练员在最难以规范的各项指标的认同上不存在显著性差异，（各项指标均 $p>0.05$ ）说明管理人员和教练员对于什么是难以规范的项目，意见基本一致。

无论是管理人员还是教练员，均认为学校定位、学生选材这两项是在学校层面上最需要规范且最难以规范的指标。

1.2.2 对体校规范化建设的行为

调查发现，体校的管理管理人员认为学校已经实施了规范化建设的方面排在前三位的是：奖惩制度、训练计划文件、教练考勤；教练员认为学校已经实施了规范化建设的方面排在前三位的是：训练计划文件、教练考勤、学生选材。

体校管理人员认为学校已经实施了规范化建设的方面排在后三位的是：教练语言、教练从教理念、文化课教学；教练员认为学校已经实施了规范化建设的方面排在后三位的是：教练语言、教练从教理念、后勤保障。说明这些方面在规范化建设方面还有待于改进。

齐备完善的各项规章制度文件既是学校规范化建设的重要保障，也是学校规范化建设过程所取得的重要成就。调查发现，当前上海市业余体校在规章制度文件规范化建设方面，训练计划文件、奖惩制度、人才输送等方面的文件较为齐全，而教练语言、教练从教理念、教练与家长的沟通等放方面的文件规范化建设还存在着较严重的滞后现象（见表4）。

总而言之，通过对上海市区（县）业余体校办学现状的调查与分析，可以得出以下一些结论：

第一，在办学基本条件方面：硬件上，教学行政用房中的多媒体教室较少、面积较小，图书馆、阅览室面积较小，藏书量、刊物种类较少；多数训练场馆为非校产权；研及康复仪器设备少。不同学校之间硬件上的差距较大。

软件上，人员构成中正副校长大部分为本科学历，研究生学历的极少；教练、教师专职的较多而兼职、临聘的较

表4 校管理人员对学校制度文件规范化建设方面的认识

Table IV Awareness of the School Managers toward the Standardized Construction of School System and Documents

制度文件	人数	百分比(%)	排序
办学目标	33	70.2	6
学校定位	28	59.6	9
学校场馆设施	21	44.7	13
学生选材	32	68.1	7
学生考勤	32	68.1	8
训练计划文件	40	85.1	1
教练考勤	36	76.6	4
教练从教理念	13	27.7	21
职业道德	21	44.7	14
训练育人	18	38.3	19
教练教态	19	40.4	18
教练语言	9	19.1	22
训练方法	20	42.6	17
教练与家长沟通	16	34.0	20
教练与文化课教师沟通	21	44.7	15
业务进修	25	53.2	11
奖惩制度	38	80.9	2
教练考绩	36	76.6	5
参赛带队	23	48.9	12
人才输送	38	80.9	3
文化课教学	21	44.7	16
后勤保障	28	59.6	10
合计	47	100.0	

少，科研人员较少，教练、教师及科研人员的学历多为本科，研究生很少，职称多为中级教练或讲师，高级职称较少；学生中运动健将及一级运动员较少，上海籍学生较多；学校中的教育、科研管理机构不健全，训练、后勤管理机构比较健全；有关教练员方面的规章制度比较健全，有关学生的规章制度（退学、训练监控、参赛流程）不太健全；办学经费主要由政府拨款，主要用于教职工工资及教学、训练；设置学校数最多的项目是短跑（14所），最少的是铁人与花样游泳（各1所）；各校设置的项目数平均为7.96个，设置项目最多的18项，最少的1项。不同学校之间软件上的差距较大。

绩效上，考核合格率、输送率较低；参训人数较少；发表论文的人数、篇数很少。不同学校之间办学绩效上的差距较大。

第二，在学校层面的规范化建设方面：认知上，管理人员认为最需要规范的主要是学校定位、奖惩制度、学生选材，教练员认为最需要规范的主要是学校定位、办学目标、学生选材；管理人员与教练员在训练计划文件、教练考绩、奖惩制度、教练考勤、教练进修、学生考勤6项指标是否最需要规范的意见不同，管理人员肯定的百分比明显高于教练员；管理人员认为最难以规范的主要是学生选材、训练方法、学校定位，管理人员认为学校定位、学生选材需要规范的强度与难以规范的强度都较大，教练员认为最难以规范的主要是学生选材、学校定位、学校场馆设施；管理人员和教练员对于什么是难以规范的项目，意见



基本一致。

管理人员对评价理念的看法整体上是正面的,仅有缺计划文件不能评优一项肯否相当,教练员对评价理念的看法整体上是正面的,仅有缺计划文件不能评优一项肯否相当;管理人员与教练员对奖惩偏差责任在领导、审查计划文件和看课规范两项评价理念的意见不同,对于奖惩偏差责任在领导的评价理念,管理人员否定的百分比明显高于教练员,对于审查计划文件和看课规范的评价理念,教练员否定的百分比明显高于管理人员。

行为上,管理人员认为学校已经实施了规范化建设的主要是奖惩制度、训练计划文件、教练考勤,教练员认为学校已经实施了规范化建设的主要是训练计划文件、教练考勤、学生选材;管理人员认为学校实施规范化后,已经有明显改进的主要是奖惩制度、训练计划文件、教练考勤,教练员认为学校实施规范化后,已经有明显改进的主要是训练计划文件、奖惩制度、教练考勤;管理人员认为学校有规范化建设文件的方面主要是训练计划文件、奖惩制度、人才输送。

上述详细的现状调查与分析为研制业余体校评估标准,制定评估方案提供了实证材料,对评估标准具体指标的选取和确定具有重要意义。正由于缺乏统一的办学规范化指导文件,各业余体校在办学定位、办学指导思想、学校教学训练软硬件建设、教师教练员绩效管理等方面努力探索,各自为战。虽然投入、付出很大,但并没有获得最大化的办学效益。因此,研制上海市区(县)业余体校规范化建设标准,制订业余体校规范化建设评估方案已经成为迫切需要。

2 上海市区(县)级业余体校规范化建评估标准的制定的设想

2.1 制定评估标准的意义

纵观国内外的教育实践发展,对学校的办学状况进行必要的评估不仅能够显著的提高学校的办学水平,还能够促进学校上级行政管理部门的有效监管和指导。具体而言,通过评估,能够在以下几个方面促进业余体校的办学水平的提高:

第一,有利于业余体校在日新月异的社会变革环境下,树立正确的教育价值观和质量观,明确办学指导思想,全面贯彻教育方针。

第二,通过评估所收集的信息,能为业余体校今后的发展决策提供依据,提高决策的科学性,使学校的教育决策具有照顾全局、适合市情、校情,经济高效等特点。因此,评估还能提高业余体校发展决策的认可水平。

第三,评估能加强和改善业余体校的教育管理,实现学校发展的整体优化。由于评估活动贯穿于由计划、实施、检查、总结等职能活动构成的有序管理过程的始终,可以准确及时地为业余体校的管理者提供管理的反馈信息,及时调节、完善和改进管理过程,不断提高管理的质量。

第四,评估能提高业余体校的办学效益,促进学校的文化课教学质量和运动训练水平的提高,大面积地向上级学校和运动队输送优秀人才,从整体上提高学校的办学水平和声誉。

第五,评估能使社会对业余体校的发展给予更多的关注,为业余体校的发展创造一个良好的发展环境。评估能

推动学校办学条件,尤其是场馆设施、教学用房、师资队伍建设和教学绩效管理等方面的改进,即可以促使业余体校“苦练内功”,坚决地走内涵发展之路,立足市情、校情,培育和建设自己的优势训练项目,形成鲜明的办学特色。

2.2 评估标准制定的原则

2.2.1 科学性原则

评估工作在本质上是一个信息收集、处理、反馈、调整、控制的过程。在这个过程中,任何一个环节都不能出现偏差,否则,所收集的信息就不能真实地反映业余体校的办学实际,而此后的信息处理、反馈就会进一步的失真,导致以此作出的调整、控制决策出现失误。因此,作为评估工作重要依据之一的评估标准,在指标设计、权重设置、操作安排等方面,必须具有较强的科学性。

2.2.2 引导性原则

评估的根本目的是通过对业余体校现有办学、管理状况的整体了解和把握,为学校的长远发展提供决策依据。评估标准的引导性主要体现在两个方面,一是体现已有办学水平较高学校的经验和做法,将其经验以标准的形式进行推广,引导其它学校结合自身办学实际进行吸收、创新;二是着眼于业余体校未来的发展,在部分指标设置上适当超前,具有适当的前瞻性,引导学校按照标准的要求对学校的办学指导思想、教学训练、场馆建设、师资培训等方面进行整改、建设。

2.2.3 全面性原则

在制定评估标准时,坚持全面性原则有两层含义,一是评估标准具有一定的普适性。当确定首批参加评估的学校,但评估标准应具有较大的适用性。全面性原则的第二层含义是评估标准应该涵盖业余体校的整体办学状况。不仅检查学校的运动训练情况,还评估学校的文化课教学,教书育人情况;不仅反映学校的运动训练的场馆器材、仪器设备等硬件条件情况,还了解学校的日常管理、师资队伍等软件条件情况。

2.2.4 可操作性原则

评估标准是为评估实践服务的,应具有较强的可操作性。这反映在标准文本中,即要求指标的设置、分级、内涵的表述等方面应该尽可能的具体,既要避免模棱两可、含糊不清,便于评估人员的解读、理解、实施;又要避免虚化抽象,能够给接受评估的学校准确具体的信息,充分发挥评估标准的信息前置的引导作用。

2.2.5 定性与定量相结合原则

评估本质上是一种诊断性评价,但在一定程度上,也是一种绝对性评价,其结果应该能在同类学校当中进行比对,而进行比较的最直观、最简易的对象就是定量的数值。因此,评估标准应具有量化特征,这体现在两个方面,一是在标准指标设置上,能够直接用数据反映的办学情况,就直接采用最原始数据进行单项评价;二是对各指标进行权重赋值,将整体的办学情况转化成直观的得分。

2.3 评估指标的选取

从相关书籍文献及报章杂志的报来看,对业余体校规范化建设进行评估,尚属首创。再加上上海市当前的业余训练主体多元,业余体校体制多样,办学模式不一。因此,在缺乏经验借鉴及评估对象纷繁复杂的多重困难下,科学的



选取业余体校规范化建设的评估指标,是一件十分困难的事情。为尽可能提高评估指标设置的信度和效度,满足评估标准制定的各项原则要求,课题组通过抽样调查、文献研究、专家咨询(包括从事学校教育、体育训练研究的学者、教育、体育行政主管部门的领导以及部分业余体校的管理干部、教师、教练员)等手段,进行了反复的筛选和论证,最终缺了评估标准文本中的各项指标。

2.3.1 抽样调查

就以往实践经验而言,一项规定、标准、决策的科学性,是建立在大量调查的基础之上的。因此,为保证此次评估标准制定的科学性,特对上海市(区)县的25所业余体校进行了问卷调查。

所调查的这25所学校,既有业余青少年体校,场馆办的运动队,也有传统体育项目学校的体育班等多种业余体育训练形式,包括了不同的办学体制,在一定程度上满足了评估标准具有较强普适性的要求。通过对这些学校的调查,了解了当前这些学校规范化建设的现状、存在的问题,以及希望在今后办学过程中能够采取措施进一步加以规范的方方面面。从这些学校采集的数据及分析,是制定评估标准的重要依据之一。

2.3.2 文献研究

如前所述,目前还没有专门以业余体校为对象的评估标准,对于业余体校的规范化建设,也处在不断探索和完善之中。但这并不意味着,业余体校的规范化建设评估没有任何可供借鉴的文本资料和评估实践。经过检索,收集整理和分析大量有关教育评估、学校评估、训练评价等方面的文献资料。在选取上海市业余体校评估标准指标时,着重参考借鉴了1999年国家体育总局、教育部发布的《少年儿童体育学校管理办法》、2001年国家体育总局发布的《中等体育运动学校设置标准[试行]》、教育部2004年颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》、教育部2005年颁布的《国家级重点中等职业学校评估指标体系》以及各区县、体校制定的考核奖惩规定等文件。其中,《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》是国家队高等学校进行本科教学水平合格评估的重要依据,在全国范围内经过了评估实践的检验,具有较高的权威性。虽然它的评估对象是普通高等学校,和业余体校完全不同,但作为教育领域内的评估标准,其指标选取、层次划分等,对业余体校规范化建设评估标准在框架结构、组织形式等方面仍然具有一定的借鉴意义。

2.3.3 专家咨询

在前期,组织了学校领导(包括部分教师、教练员)的座谈和访问,并对对教育局、体育局的部分主要领导进行了咨询。在后期,制定专门制订了《上海市区县业余体校规范化建设评估标准专家意见咨询表》,邀请了上海市有关高校的体育专家、教育专家、体育局和教育局的有关主管领导对评估标准的指标设置、权重安排等进行了把关,收集了专家、领导的修改意见,并依据这些修改意见对评估标准进行了修改调整。

综合运用上述3种方法,课题组经过头脑风暴论证,最终确定了办学方向与改革创新、基础配置与规范运作、队伍建设与工作实绩、附加项4个一级评估指标,以及学校

定位的规范、校园教学设施规范等15个二级评估指标的指标树(见图2)。

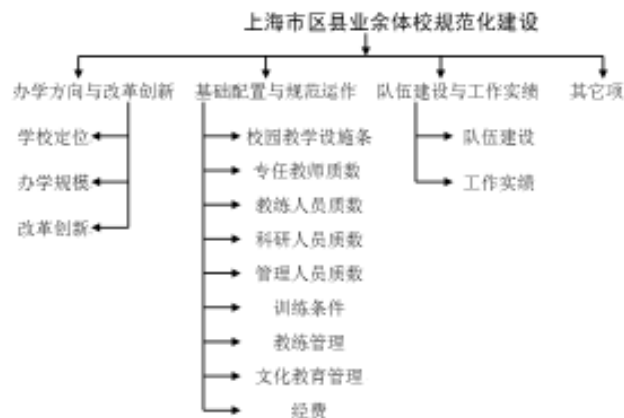


图2 上海市区县业余体校规范化建设评估指标树
Figure 2 Evaluation Index Tree of the Standardized Construction of Shanghai District (County) Amateur Sports Schools

由于在调查中,各业余体校普遍反映需要加强对教练员的规范化绩效管理,因此,特针对教练员制订了引导性评价指标体系,作为体校规范化建设评估指标体系的补充,供各学校加强对教练员进行绩效管理参考使用。

2.3.4 评估指标权重的确立

2.3.4.1 方法的选择

评估指标是评估的重要基础和依据,决定了评估信息的广度。如前所述,对上海市业余体校规范化建设进行评估,应坚持定量和定性相结合的原则,这就涉及到一个信息转化、处理的问题。对评估指标进行权重赋值,是建立从信息收集到对信息进行定量化分析、处理重要桥梁的重要步骤,决定了评估信息使用的深度。评估指标的赋值,体现着评估主体的评估价值取向,其精确度和科学性会对评估结果产生重大而直接影响。

在各类综合性评价中,评价指标权重的确立有多种方法,一般可以划分为定量计算和定性赋值两大类。定量法主要有熵值法、灰色关联度法、人工神经网络定权法、因子分析法、回归分析法和路径分析法等,定性法有特尔菲法、层次分析法、模糊聚类法和比重法等。定量计算法对调查样本数据有较高要求,而本课题所设计的评价指标不仅有客观计量指标,还有主观判断指标。且前期调查所收集数据不足以支撑对评估指标进行定量分析计算。因此,在参考其它权重系数确定方法的基础上,专门制定了《上海市区县业余体校规范化建设评估标准专家意见咨询表》,采用专家咨询法,确立了评估指标的权重赋值。

2.3.4.2 系数的确立

综合分析专家意见,最终确立各级指标的分数比重(见表5)。

就各指标权重赋值而言,体现了对于工作实绩的重视,这在一定程度上体现了评估标准的操作性和引导性,体现了评估标准的刚性和弹性的结合。通过调查和座谈发现,在上海,一些学校由于各种原因,校园设施、场地设备等硬件条件的改善和扩充受到了极大的局限,但这些学校却扬长



表5 标准指标权重
Table V Weight of the Standard Indicators

一级指标	分数	二级指标	分数	比重	排序
办学方向与改革创新	15分	学校定位的规范	5分	5%	5
		办学规模的规范	8分	8%	4
		改革创新	2分	2%	8
基础配置与规范运作	35分	校园教学设施规范	2分	2%	8
		专任教师质数规范	2分	2%	8
		教练人员质数规范	5分	5%	5
		科研人员质数规范	2分	2%	8
		管理人员质数规范	3分	3%	7
		训练条件规范	4分	4%	6
		训练管理规范	10分	10%	3
		文化教育管理规范	2分	2%	8
		经费规范	5分	5%	5
		队伍建设	15分	15%	2
队伍建设与工作实绩	50分	工作实绩	35分	35%	1
		其它项	10分	10%	3

避短,在竞技体育人才培养方面,向上级运动队、学校输送了大量人才;参加各级各类比赛,获得了优异成绩。因此,在当前阶段,在规范化建设中,突出业余体校的办学绩效,有利于调动各学校的办学积极性,充分发掘学校办学潜力,即使是办学硬件条件一般,也能够评估中获得较高的评价。

需要指出的是,上述指标权重虽然是综合所有接受调查专家、领导咨询建议的结果,但在后前的再次咨询过程中,也有个别专家、领导对评估标准指标权重提出了自己的意见,这些意见主要集中在学校办学指导思想权重是否可以进一步增大、对于教练员的科研素养要求是否过高、人才培养数量和质量的的关系导向上,孰重孰轻、不同运动项目之间是否应该存在权重上的差异等问题上。对于专家、领导的这些意见,课题组进行了充分的讨论和研究,虽然最终的权重赋值并没有完全采纳每一位专家和领导的建议(也不可能做到),但这些建议对确定评估标准指标权重发挥了重要的启示、参考作用,并对今后评估标准的修改和完善有着重要意义。

2.3.5 预评估检验

评估指标体系的选取及各指标的权重的信度、科学性、可操作性如何,是否达到设计标准,满足各项基本原则要求,必须通过评估实践加以检验。因此,为进一步完善评估标准,特在浦东、杨浦、徐汇、卢湾4个区各选取了一所青少年体校对评估标准体系及权重设置,以各校自评的方式进行了诊断性预评估。

就总分而言,4校得分均较高,这在一定程度上体现了评估标准的引导性原则,当然,也不排除各校在自评过程中,对部分指标的理解上存在一定的偏差,部分指标自查把关不严的情况导致最后得分较高。依据传统等级划分标准,一校达到优秀等级,一校达到良好等级,两校达到合格标准。结合四校办学实际,可以看出,评估标准指标体系及权重设置具有一定的区分度。从4校得分具体情况看,各校在这队伍建设和办学实绩这一指标上平均分仅34.3分,而在其余三大

项指标上得分情况较好,这表明评估标准较好地反映了当前各校的办学实际,众所周知,学校队伍建设和办学实绩的提高与改善绝非一日之功,是一个长期积累,逐步改善的过程。而在办学方向与创新方面,各校的得分均较高。对比现状调查数据,可以发现这4所学校的办学现状得分具有一定的代表性,即,制定的评估标准指标体系和权重设置基本能够反映不同学校办学水平的差异。从调查实施来看,评估标准的各指标表述清楚、简洁,能向被评估学校传递正确积极的办学导向信息,对学校今后的发展能够发挥导向引导作用。但这次诊断性预评估也反映出评估标准在以自评方式使用的时候,容易受到人为主观因素的影响,部分指标得分情况不能完全真实的反映学校规范办学的真实可靠的实际情况。这说明在技术层面,评估标准指标体系和权重设置还需要进一步加以改进和提高。当然,通过设计合理的评估方式和流程,在评估的实施过程中也能够一定程度上减少人为因素对评估信息的干扰,提高评估的可靠性。因此,这次诊断性预评估也反映出,科学可靠的评估标准依据文本只是获得良好评估效果的必要条件,而不是充要条件。要获得理想的评估效果,对评估实施过程进行科学的设计安排必不可少。

2.3.5.1 评估方式

就评估主体的层次而言,对一所学校的评估通常有4个层次,一是内部评价,也称学校自评,即学校参照评估标准,按照上级主管部门的有关评估精神,在校内组织学校教职员对学校办学各项工作所开展的自我检查、自我评价。二是区县级主管教育、体育主管机构展开的评估。三是市级教育、体育主管部门组织的评估。四是由国家相关主管部门组织开展的评价。对上海市业余体校办学规范的评价,可以采取三级评价模式。先由学校自检、自评,然后由各区县自行组织评估,最后由市级主管部门组织统一评估。

就评估的时间进度控制而言,可以讲评估分为4个阶段,一是预评估阶段。在这个阶段,向所有评估对象公布评估方案,给予被评估学校一定的准备时间,引导学校按照评估方案的要求展开自检、自评、整改,以迎接正式的



评估。第二阶段为正式评估阶段,按照预先制定的评估方案,展开评估工作。第三阶段,信息反馈,指导整改阶段。在此阶段,将评估结果反馈给学校,督促学校采取措施对在评估中反映出来的问题加以解决。第四个阶段是复查阶段,针对在第三阶段的整改情况,展开检查,继续给予指导性建议,并公布最终的评估结果。

就评估信息的收集方式而言,对上海市业余体校规范化办学的评估可以划分为两种方式。一是申报评估,即通知学校按照评估方案提交各项评估文件和资料(包括多媒体资料),对学校办学状况进行远程评估。二是进校现场评估,组织评估团(小组)深入到学校办学现场进行观摩、检查,收集各项评估信息。由于申报评估和现场评估各有其优劣,建议对上海市业余体校规范化办学的评估可以综合采用两个评估方式。

2.3.5.2 评估细则

评估细则在一定程度上是基于评估标准作出的操作性解释和补充说明,对评估工作的实施具有重要指导意义。在确定了评估标准指标及指标权重的基础上,制定了评估标准细则。对各项指标的涵义作出进一步的具体说明,并明确了计分依据和分数计算办法。

2.3.5.3 评估结果的形成与发布

在评估结果的形成过程中,建议采取逐校逐项评议的办法。即收集完某一业余体校的信息后,组织评估团(小组)就该校的各项办学评估指标分别进行评议,给出评估结论,然后将各项指标的评估结论进行汇总成文,形成最终的评估结论。建议主管部门指定的地方或独立的第三方地点举行评估团(组)的评估工作会议。工作会议应设有记录,要详细记录评估会议的进程及各项结论。

在评估团(小组)评估工作会议后,可以将初步成文的原始评估结论报告信息以文本的形式反馈给被评学校,对被评学校进行意见征询。被评学校对于评估结论的意见,原则上只能作为最终评估结论的参考,不能据此对评估结论进行更改。

3 结语

对于业余体校的评估这一首创性工作,其挑战性是相当大的。在掌握和分析上海市区(县)业余体校规范化办学现状的基础上,对业余体校规范化建设的评估标准指标、评估的实施等环节进行了专题探讨研究,并据此制订了上海市区(县)业余体校规范化建设评估方案,为开展对上海市区(县)业余体校规范化建设评估实践提供参考。虽然围绕这一评估方案进行了大量的调查、分析与论证工作,但毕竟既没有先例可供借鉴,因此,不可避免的会存在诸多问题,需要在以后的评估实践过程不断的加以完善。并且,在评估实践实施过程中不仅需要进行大量的准备和组织工作,还需要进行大量的诸如奖惩机制、评估常态化运行机制等配套措施的制订及完善工作。随着评估实践的深入,各项配套措施的完善,上海市业余体校办学评估工作科学化水平必将不断提高。今后,上海市区(县)业余体校办学各项工作将会更加规范,办学效益将会显著提升,对上海市的教育、体育事业的贡献将会日益增大。

参考文献:

- [1] 董官清等. 自由教育理念与职业体育价值观的互动与融合——美国竞技体育人才培养模式的文化基因[J]. 山东体育学院学报, 2002(3)
- [2] 马志和等. 中外竞技体育后备人才培养体制的比较研究[J]. 上海体育科研, 2003(2)
- [3] 雷金火等. 论我国体教结合的未来发展取向——兼对上海市体教结合的调查分析[J]. 沈阳体育学院学报, 2006(6)
- [4] 吴贻刚, 等. 论我国青少年体育训练和竞赛组织模式改革与创新的指导思想及原则[J]. 上海体育学院学报, 2002(5)
- [5] 许龙. “体教结合”是培养体育后备人才的新途径[J]. 成都大学学报(自然科学版), 2006(6)
- [6] 郁静, 等. 韩国、日本、中国足球职业化发展的比较研究[J]. 北京体育大学学报, 2000(12)
- [7] 潘前, 中美体育后备人才培养体制初探[J]. 西安体育学院学报, 2003(7)
- [8] 刘庆山, 周洪珍, 吴燕波. 广东等六省竞技体育后备人才培养现状的比较研究[J]. 西安体育学院学报, 2004, 21(2): 13-16
- [9] 马志和, 徐宏伟, 刘卓. 论我国竞技体育后备人才培养体制创新[J]. 体育科学, 2004, 24(2): 56-59
- [10] 杨再淮, 俞继英. 论竞技体育后备人才资源与可持续发展[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(1): 1-4
- [11] 钟秉枢, 梁栋, 于立贤. 社会转型期我国竞技体育后备人才培养及其可持续发展[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003: 10
- [12] 张红松. 中美竞技体育后备人才培养的比较[J]. 广州体育学院学报, 2003, 23(6): 36-38
- [13] 彭海海. 试论我国夏季奥运项目的市场资源[J]. 体育文化导刊, 2003, (12): 12-14
- [14] 戴健, 马志和, 张林. 影响江、浙、沪地区高水平竞技体育后备人才培养的主要因素[J]. 上海体育学院学报, 2004, 28(1): 7-10
- [15] 郭经雷, 倪湘宏, 张志华. 我国竞技体育后备人才培养现状分析[J]. 武汉体育学院学报, 2002, 36(2): 18-20
- [16] 李红艳, 黄衫球. 我国竞技体育后备人才培养现状的研究[J]. 山东体育学院学报, 2002, 53(1): 21-23
- [17] 俞继英, 沈建华, 杨再淮. 21世纪我国竞技体育人才资源可持续发展的思考[J]. 上海体育学院学报, 2004, 28(1): 1-6
- [18] 刘晓峰. 加快体育人才资源开发推动我省竞技体育可持续发展[J]. 成都体育学院学报, 2004, 30(1): 1-6
- [19] 简捷, 樊晨光. 从数字看俄罗斯体育[N]. 中国体育报, 2002210225(5)
- [20] 叶杨. 普京决心大力支持俄少年体校的改革工作[DB]. 国家体育总局体育信息中心国外体育管理数据库, 国外体育动态, 2000(11)

(责任编辑: 陈建萍)