



研究性学习在体育专业教学中运用的探讨

李春阳

摘要: 运用文献资料法、实验法、问卷调查法等研究方法,根据现代教学的发展趋势,结合高校体育教育专业的实际情况,对体育专修实践课中运用研究性学习教学法进行探索和研究,阐明了新教学法的特点、教学模式及其操作程序,揭示了研究性学习教学法在体育教学中的价值及应用时要注意的问题。

关键词: 研究性学习; 体育; 教学模式; 价值

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2010)02-0099-03

Application of Research Study to PE Major Teaching

LI Chun-yang

(College of Physical Education of Nanjing Normal University, Nanjing 210046 China)

Abstract: By the ways of literature study, experiment and questionnaire, and based on the development trend of modern teaching and the reality of PE major in universities, the paper focuses on the teaching method of applying research study to PE major practice lessons. It expounds the characteristics, mode and operation procedures of the new teaching method. It reveals the value of research study teaching method in PE teaching and the issues needing attention in application.

Key words: research study; PE; teaching mode; value

教学方法的科学性与合理性对教学效果有着决定性作用,它是教育研究永恒的主题。近年来,笔者就体育专业教学中运用研究性学习的教学模式进行了研究和实践,结果表明:从长远来看研究性学习的教学效果从各个评价指标上均优于传统教学,在培养学生能力方面起到积极的推进作用,对体育教学改革有着十分重要的现实意义和时代意义。因此本课程根据多年的实验和研究,阐述了研究性学习在体育专业教学中的相关问题,以期能对提高体育专项课教学效果,优化教学方法提供参考。

1 研究性学习的概念

1.1 对研究性学习教学方法的认识

作为一种新兴的教学方法,研究性学习体现“以学生发展为本,以学生人人成功为目标,以学生学会学习为中心,以培养学生创新能力为核心”的教育思想内涵^[1]。“所谓研究性学习,广义的理解是泛指学生主动探究问题的学习,在目前的实践中,主要是指学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去获取知识、应用知识、解决问题。这种学习方式通常要围绕一个需要探究解决的特定问题展开,所以又称之为‘主题研究学习’。”^[2]这种教学模式把小组合作研究作为经常采用的组织形式,最终促进学生的能力形成。研究性学习可以成为知识经济时代占主导地位的学习方式,而且已经应用于某些学科。

在体育教学中实施研究性学习往往需要围绕某一阶段的任务进行研究探讨,并随着任务过程的展开和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。在学生学习的过程中特别

强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题的核心地位。

依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以区分为两大类:课题研究类和项目(活动)设计类。在体育教学实践中我们以研究性学习项目(活动)设计解决一个比较复杂的操作问题为主要目的。

1.2 研究性学习的研究特点

研究性学习与传统学习模式相比较有着自己的特点(见表1)。研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点,是师生共同探索新知的学习过程,是师生围绕着解决问题共同完成研究内容的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程。

表1 传统教学法与研究性教学法的比较

Table 1 Comparison between the Traditional Teaching Method and Research Study Teaching Method

对照内容	传统教学法	研究性学习教学法
研究起点	以教师为主	学生提出研究课题
师生关系	教师为主导,	真正以学生为主体
教师作用	灌输作用	引导、探讨
学生学习方式	被动接受	主动探寻、合作学习
评价方式	教师评价	自评、小组评、教师评
教学要求	根据教材内容顺序授课	引导学生搜集、研究资料
学生间关系	很少发生学习上的联系	合作伙伴关系
实践活动	少	搜集资料、小组讨论评价
教学内容	教材课本	所有相关知识

收稿日期: 2010-01-25

基金项目: 南京师范大学校青年人才科研培育项目(0809030)

作者简介: 李春阳,男,汉族,讲师。主要研究方向: 体育教育与训练。

作者单位: 南京师范大学体育学院,江苏 南京 210046



1.2.1 研究性学习的开放性

体育教学研究性学习的内容是来源于学生的学习生活,立足于研究、解决学生关注的项目(活动)问题。它可能是体育学科的,也可能是多学科的,比如利用物理学和力学研究技术动作等问题;在同一主题下,由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同,研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同,具有很大的灵活性,为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间,从而形成一个开放的学习过程。

1.2.2 研究性学习的探究性

在研究性学习过程中,学习的内容是在教师的指导下,学生自主确定的研究课题;学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。因此,研究性学习的课题,不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆,而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。

1.2.3 研究性学习的实践性

研究性学习是以学生的现实生活和社会实践为基础,以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”、“创作”等一系列的活动中主动地获取知识,应用知识发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

2 研究性学习教学法在体育教学中的模式和操作程序

2.1 研究性学习的教学模式

笔者经过近年来对体育课运用研究性学习的实践与研究,发现研究性学习对提高学生的学习效果和培养学生能力方面均起到积极的促进作用,现结合体育教学专业特点和教学实践总结出研究性学习教学法的教学模式(见图1)。

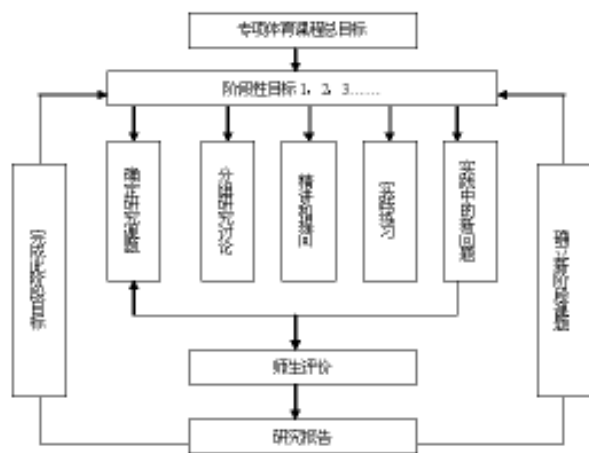


图1 研究性学习教学法的教学模式

Figure 1 Teaching Mode of the Research Study Teaching Method

2.2 研究性学习教学模式的操作程序

2.2.1 新教学法的介绍和总体目标的确立

首先由教师介绍研究性学习的概念、实施过程及方法,并设立总的研究目标。比如网球教学中总体研究目标设定为

如何提高网球运动水平。另外讲述一个学期网球课所要完成的任务。例如:从2007年9月到2008年1月网球课的任务是(1)逐步的提高练习者网球的球性(2)基本掌握底线正反手击球技术(3)发展专项素质。

2.2.2 阶段性目标的确立

根据上课进度,我们来确定各阶段的体育教学的学习目标。比如在网球专项教学中我们设立的阶段目标为:如何学好底线正反手、网前截击、发球、高压球等。

2.2.3 确立研究课题

如我们阶段性任务为如何打好底线正手,从各组的研究记录中可以看出他们的学习研究主要集中在:如何进行正确的握拍、握拍和正手击球效果的关系、如何打出正手平击球和上旋球、正手击球的步伐要求等等,甚至有的组提出不同质地的网球场地对正手击球的不同要求,还有网球拍弦磅数的大小对正手击球效果的影响等等。

2.2.4 分组研究讨论

把学生进行分组,确立每组负责人,并利用小组讨论确立研究课题。通过搜集和研究技术动作图片、录像、文字资料等在每个学习阶段前、中、后不定时的进行分组学习研究和讨论,在理论上解决提出的问题,并把不能解决的问题写出以备请教专家和教师,作好研究记录。

2.2.5 精讲和提问

教师通过课堂精讲和提问学生以及回答学生的提问完成讲授,并做好标准、正确的示范。

2.2.6 实践练习,确立新研究

学生通过练习,体会和理解此前的研究。对实践中的困惑和体会,再次提出需要解决的问题,重新建立研究的新问题,并寻找问题的答案。

2.2.7 师生评价

教师巡回指导,在学生“卡壳”时给予启发和点拨。每次课结束时教师根据不同情况进行点评和归纳。学生从本次课练习和教师的小结中找出自己的不足,课后重新投入研究和讨论,进行自我评价,作好记录。

2.2.8 提交研究报告

每周上交研究记录,每个阶段结束时提交阶段学习报告,并确立新一阶段的研究课题。每学期提交小组研究报告,并进行组间的交流。教师可根据研究记录和报告微调实施方案。

3 研究性学习教学法对学生能力培养的作用

我们经过的专修体育课中的实验研究得知,研究性学习的教学效果从各方面均优于对照组。从问卷调查中反映出,有94.4%的学生对研究性学习教学法表示欢迎,愿意继续运用此方法进行学习;有5.6%的学生表示不关心,因为不能适应此种学习模式。在调查中也发现,大部分学生认为研究性学习可使他们的学习兴趣、积极性、主动性地提高,并对学习成绩和综合能力的提高有着很大的促进作用,这与研究性学习在培养学生的能力方面的作用是分不开的。

3.1 培养学生主体意识,激发学生学习兴趣和动机

有的学生说:“以前的体育课,我常走神,现在老师采用了新的教学法,以学生为主体,即使上课讲解部分也和学生一起完成,再不认真不行了。这也使我对学习产生了浓厚的兴趣,学起来劲头大,精力非常集中,分析问题和解决



问题的能力提高了,收效也大了。”在研究性学习运用于体育教学的过程中,学习的内容是在学习目标的指引下,学生自主确定的研究课题。学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。真正体现了学生的主体地位,形成学生“我要学”的局面,充分调动了学生的积极性,使之能积极、自觉地进行体育知识的探讨研究,从而提高了体育专项课教学的整体效果。

3.2 培养学生创造思维能力,提高发现问题、提出问题、解决问题的能力

在体育专项课的学习中通常围绕一个需要解决的实际问题展开。就研究性学习的过程而言,主要目的是培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。为了达到此目的,要求学生掌握基本的科学方法,学会利用多种有效手段,通过多种途径,自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论,在实践中体会和发现新问题、解决问题。如正在学习网球发球技术时,学生的提出问题的课题设计为:1.网球发球时的站位是什么?为什么要这样站位?2.握拍与发球的关系?3.抛球与发球效果的关系?4.发球过程中上下肢的姿态是什么?上下肢的配合是怎样的?5.发球时发力的顺序是什么?6.发球时重心移动是怎样的?为什么要这样移动?这些问题都是以小组形式提出,并以小组为单位展开资料的收集和研究的,最后在实践中体会和检验,在实践过程中针对练习中出现的问题又会形成新的研究和解决的目标。一个个课题贯穿整个教学过程中,问题—分析—解决问题—分析—解决……一级级的难关在努力下均被攻破,从而不断提高学生创造性思考的能力,培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3.3 培养学生的群体意识和合作交往的能力

在研究性学习实施中,我们把小组合作学习作为基本组织形式贯穿学习过程始终。小组合作学习更能突出学生的主体地位,培养主动参与的意识,激发学生的创造潜能。通过与同伴共同努力来确定体育课学习的目标、制订方案、收集资料,并进行分析处理、寻求问题的答案或结论,这一合作过程,既是类似科学研究的体验过程,更是学生之间能力、情感、心理不断调整互补、互动统一的过程。使小组成员之间必须学会相互理解、彼此尊重和信任。学会互相帮助和支持,使同学之间建立一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。在各小组的研究报告都提到了小组学习的好处:小组学习使学生之间更为团结,每个学生都从合作学习中得到过帮助和鼓舞,并且大家也体会到小组学习的快乐和对学习效果积极的影响。因此体育教学中的小组合作学习对学生的合作能力与团队精神的形成具有奠基作用。

4 运用研究性学习教学法应注意的问题

4.1 必须提高教师的教学素养、促进教师对业务的再学习

研究性学习的实施对教师的素质提出了更高的要求。要有组织地进行师资培训,在教师的培训工作中,应尽快增加现代教育思想、现代教育模式、科学研究方法等内容。同时,加强学生对研究性学习的了解和认识,培养其运用研究性学

习的能力和兴趣。

4.2 研究性学习强调学生的主体作用,同时,也重视教师的指导作用

在研究性学习实施过程中,教师的作用应该体现在“引导”上,学生的学习应该是主动性的“探究性学习”。教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体,并注意转变自己的指导方式。教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要,注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展,给予适时的鼓励和指导,帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论,而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索,引导学生质疑、探究和创新,努力提高学生综合能力。同时,还要指导学生写好研究日记,及时记载研究情况,真实记录个人体验,为以后进行总结和评价提供依据。

4.3 充分发挥小组负责人的作用,同时要注意教师的引导、监督的作用

在小组学习过程中,学生一般表现得较有信心,有安全感,不大担忧失败,其内部动机得到较好的激发,但合作学习也容易因责任分散而让学生产生依赖他人,坐享其成的思想和行为。所以,要充分发挥小组负责人的作用,同时要注意教师的引导、监督的作用。在小组合作中,小组成员必须明确自己在小组合作、实现目标中的角色定位,承担起自己的责任,并定期交纳研究记录和报告,以便监督和指导。

4.4 在体育教学中运用研究性学习需要注意新教学法施加的对象

因为研究性学习需要花费学生的大量时间和精力才能起到应有的效果,对学生各方面要求也比较高,因此比较适合在体育院系专修课教学中使用。

5 结束语

研究性学习与传统的教学模式都是必要的,在体育教学活动中,两者常常相辅相成、结伴而行。我们研究研究性学习教学方法,并不是纯粹因为传统性教学法有其局限性,而是因为我们过去过多倚重了传统的教学模式,而忽视研究性学习的运用和研究。研究性学习教学模式对体育教学,特别是体育专业的专项教学来讲还是值得推广的。

参考文献:

- [1] 顾锡平. 研究性学习的特点及实施[J]. 教育评论, 2002, 28-30.
- [2] 胡兴宏. 关于学校实施研究性学习的构想[J]. 上海教育科研, 2000, (1): 6-9.
- [3] 应俊峰. 研究型课程[M]. 天津: 天津教育出版社, 2001.
- [4] 陈时见. 比较教育论[M]. 南昌: 江西教育出版社, 1996.
- [5] 吴文侃. 比较教学论[M]. 北京: 人民教育出版, 1996.
- [6] 邵伟德. 从被动学习到主动学习、合作学习—学校体育学课程教改的教学模式的探讨[J]. 体育与科学, 2001, 22(6): 62-64.
- [7] 张华. 论研究性学习课程的本质[J]. 教育发展研究, 2001, (5): 31-35.
- [8] 毛振明, 吴键, 马铮. 体育教学模式论[J]. 体育科学, 1998, 18(6): 5-7.

(责任编辑: 陈建萍)