

上海市校园足球现状的模型分析与发展建议

曾桂生, 郁晶晶

摘要: 通过文献法、问卷法、访谈法、数理统计法等, 从多个层次对上海市校园足球的发展现状进行调查, 对结果进行数理统计及模型验证, 得出了校园足球的构成要素、中小学足球教师的职业素质结构体系和校园足球训练工作满意度指标体系, 并提出了上海市校园足球发展的若干建议。

关键词: 上海市; 校园足球; 现状; 发展

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2011)01-0072-08

Model Analysis of the School Football Status in Shanghai and the Ways of Development

ZENG Gui-sheng, YU Jing-jing

(Shanghai Donghua University, Shanghai 201620 China)

Abstract: By the ways of documentation, questionnaire, interview and statistics, the author surveyed the status of the school football development at the different levels. The result was processed with statistics and model validation so as to obtain the component elements of school football, the professional quality architecture of middle and elementary school football coaches and satisfaction indices of school football training. The article puts forward some suggestions for the development of school football in Shanghai.

Key words: Shanghai; school football; status; development

2009年4月, 国家体育总局、教育部联合颁布了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》(体群字[2009]54号), 该计划提出了一项为期10年的中国青少年校园足球(简称“校园足球”)发展计划。其两大根本任务: 一是拓展规模, 二是提高足球后备人才质量; 为我国足球后备人才的培养打下坚实基础。

青少年足球运动已是一个被广泛关注的研究热点, 20世纪90年代初就有不少学者对青少年足球运动展开研究, 其主要研究范围多是对运动员的培养、训练以及管理等方面, 而针对“校园足球”这样一个新事物来说, 此类研究相对较少, 这些成果也主要局限在校园足球的建设模式、文化和活动特征等问题上。而对于校园足球的概念、构成要素以及主导者教练员素质等多层次问题的系统性模型研究少之甚少。

据此, 本文以此为契机, 根据前人的研究成果, 结合上海市校园足球的发展现状, 对上海市校园足球发展工作进行多个层次的调研, 并对调查结果进行数理统计及模型验证, 力求找到上海市校园足球工作发展的关键因素, 为上海校园足球的快速健康发展提出合理化建议, 以期为推动上海市校园足球发展提供积极的参考, 使上海市校园足球处于全国领先地位。

1 研究背景

从国内外的研究结果看来, 各位专家学者从不同的角度对我国足球后备人才培养进行了许多研究, 但大多数侧重于后备人才培养诸多因素中某一点的研究, 缺乏系统性与宏观性。所以, 本研究基于此, 运用现代足球的发展理念对上海市校园足球发展工作进行多个层次的调研, 并对调查结果进

行数理统计及模型验证, 对校园足球的外延与内涵进行彻底的梳理。

1.1 时代背景

我国青少年学生体质是关系到国家的未来和民族发展的大事。近20年来, 由于高考的导向, 使学生出现崇文有余、尚武不足, 再加之缺乏良好的生活习惯, 身体锻炼时间减少, 导致青少年学生体质明显下降, 尤其是肥胖症及近视眼不断增多等, 令国人担忧。蒋效愚指出: 1985年以来, 我国青少年身高、体重、胸围有所增加, 但是, 肌力、爆发力、耐力等核心体质指标连续下降, 有的指标甚至连续20年下降, 尤其是青少年的近视眼率为: 小学30%、初中50%、高中80%, 如此高的下降比率, 引起了党中央国务院的高度重视, 并在2006年12月20日, 由教育部、国家体育总局、共青团中央联合下发的《关于开展全国亿万学生阳光体育运动通知》和国务院(中发[2007]7号)《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》等重要指示, 在此背景下全国大中小学掀起了阳光体育运动, 通过几年的努力, 学生体质下降情况有了一定的缓解, 但仍然需要长期不断地深入开展, 以期达到预期的目标。

一直被受国民关注的中国足球发展至今, 其水平落后、发展不力以及操作层违规操作等突出问题, 受到国家领导人高度重视和全国人民的广泛关注。特别在2008奥运后, 国家领导人下决心要把我国足球搞上去, 并作了一系列重要指示, 其中, 在2009年10月14日中国足球工作座谈会上, 中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席并讲话, 她指出, 中共三代领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央十分关心中国足球运动的发展, 要扩大足球群众基础的指示, 群众基础主要是要求足球要进校园、进机关、进企业、进社区, 只有这

收稿日期: 2011-01-07

基金项目: 上海市体育局体育社会科学研究项目(tyskyj2010042)

作者简介: 曾桂生, 男, 教授, 硕士生导师。主要研究方向: 足球、大众体育管理。

作者单位: 东华大学, 上海 201620



样才能真正做到足球人口的普及。

2010年4月,国家体育总局和教育部联合下发了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》,同时,成立了“全国青少年校园足球工作领导小组”,“10年培养英才青少年校园足球发展计划”的启动,以及在全国首批44个试点城市中推行校园足球活动,由国家体彩基金出资4 000万元,遴选2 392所学校作为试点,推行校园足球联赛等。这一系列举措对校园足球的全面开展起到极为重要的推动作用。在全国,大部分省市区教育行政部门都认真贯彻落实文件精神,按照实施方案的要求,与体育部门密切配合,制定工作计划,明确职责分工,对开展青少年校园足球活动工作进行了安排和部署,其中,“校园足球”由快乐足球进校园、十百千工程建设、校园足球年度检阅和校园足球人才培养体育建设4部分组成,在10年的时间里分筹备、建设和提高3个阶段,由中国青少年校园足球发展计划执行委员会组织实施。

我国足球水平落后,发展速度缓慢,其根源之一,是我国足球后备人才培养不力。就世界足球强国而言,没有一个足球强国不重视本国青少年足球后备人才的培养,他们把青少年足球后备人才的培养却放在首要位置,在国际足坛上有句名俗:谁掌握了青少年足球的培养,谁就掌握了足球的未来,谁失去青少年足球的培养,谁就失去了足球的未来,由此可见,抓好校园足球工作是发展我国足球事业的大事,且是当务之急。然而,上海市足球后备人才培养的情况究竟如何,校园足球普及到底怎样,就从目前看来,情况并不乐观:截止目前,全市注册的青少年足球运动员仅1 571人;参加上海校园足球联赛学生约1 800人,仅占全市130.52万中小学生的0.14%。而日本全国人口约为上海实际人口的6倍,但2008年统计的18岁以下在校学生的注册球员为671 715人,是上海的373倍,因此,加快上海校园足球的普及与提高工作已迫在眉睫。

1.2 地域背景

上海市的校园足球要与上海国际大都市声誉相匹配。这就是基于上海的综合实力、管理水平、育人环境、实际能力以及国家需要与国民期待所决定的。上海经过近二百年超越发展,已成为亚洲乃至世界具有重大影响力的城市,尤其是刚刚闭幕的2010年上海世博会给全世界人民诠释了上海的综合实力。上海实现“四个率先”、建设“四个中心”是以胡锦涛同志为总书记的党中央站在科学发展的高度,针对上海实际,对上海未来发展提出的更高要求、寄予的更大期望,上海市已经抓住了世博会的历史机遇,加快实现城市发展的战略转型,努力建设社会主义现代化国际大都市。体育作为上海的城市名片、城市亮点和城市骄傲,应该在上海建设国际大都市建设中作出积极的贡献。

上海已将“建设国际体育知名城市”作为上海体育的发展目标。围绕着上海市体育事业十二五发展规划中,要下决心重点发展社会影响广、群众基础强、市场效益好、市民关注度高、赛事关联度大、能彰显竞技体育核心竞争力,与上海国际大都市地位相适应的“三大、三小、三基、三特”项目,显然,“三大”项目中排序第一的是足球,也是重中之重。然而,上海足球后备人才培养情况严重萎缩,其形势非常严峻,截止目前为止,在上海市足协注册的青少年足球运动员

仅为1 560名,按照足球百分比之几的成才率看,其结果不堪设想。

国际足坛百年经验告诉我们:谁抓住了青少年足球的培养,谁就掌握了足球未来,谁失去了青少年足球培养,谁就失去了足球的未来。由此可见,大力发展上海市校园足球的培养工作已迫在眉睫,按照上海竞技体育后备人才培养新一轮发展,着力抓好上海校园足球的基础普及工作,重点在出人才上下功夫,以期实现上海市体育事业“三大球”的重要任务。

2 校园足球概念及构成要素

2.1 校园足球的概念

校园足球这一概念所覆盖的范围是小学、初中、高中和大学的4个层面。如此大的年龄跨度,其概念是模糊的,因为,青少年各年龄阶段的目标、任务与价值取向不一样,其概念界定就不尽相同。在此,我们通过对教育学、运动训练学理论以及足球的相关概念等整理和归纳,本研究发现,无论是教育学还是运动训练学理论,对于青少年阶段所有理论都会出现“循序渐进、区别对待、因材施教”的原则,尤其是运动训练学理论提出:对于青少年足球训练要根据青少年身心特点、与生长发育规律来进行,不能出现少儿训练成人化的现象。再说教育学理论也是如此,对于青少年的教育有个次序:即小学叫“浪漫期”,中学叫“精密期”、大学叫“期望期”,就小学“浪漫期”而言:充满想象力,好奇心和敏感度,所以这一时期要给小孩一些空间,让他们看漫画、卡通、刺激他们各种想象,让他们过得自由自在,因此,这个时候的教育只有两种:体育和音乐。体育让他们身体健康,不带眼镜;音乐使他们心灵和谐,过得舒适、愉快,这饱含着深刻的教育内涵,也说明不同时期的青少年,其目标任务就不一样。由此可见,我们在界定校园足球概念时,要充分考虑青少年身心特点、生长发育规律以及各年龄阶段的目标、任务等因素。在此,本研究综合前人的研究成果,对广义和狭义的校园足球理论进行梳理,并得出自己的观点,以期引起广大同仁们对校园足球的概念更广泛更深入的研究。从广义上讲,校园足球是泛指校园范围内一切与足球有关的活动,是为了学生从校园足球活动中获取认知、品质、人际交往以及强身健体和团队合作的观念,培养学生终身体育意识,发展基层足球人口,提高足球竞技水平,以此达到繁荣我国足球事业的目的。

从狭义上讲,校园足球又特指不同学校、不同级别之间的足球赛事,以及代表学校或者地区参加不同等级的各项赛事,它隶属于竞技运动范畴,且具有培养与输送足球后备人才的任务,其目的是:多出人才和出好人才。

对于广义和狭义的校园足球来说,它们都是足球和足球文化的组成部分,而且这二者相互依存,相互作用,密不可分;前者是后者赖以生存和发展的基础,而后者是前者的组成部分,也是前者发展的最高层次;并且在具体的作用和功能上也有所不同,前者重普及,而后者重提高。

2.2 校园足球的构成要素

校园足球是一个由多种因素组成的整体。由于校园足球的受众广、年龄跨度大,所以其包括的具体内容也是多种



多样的,如:教练员的能力等。

从参与者分类来看包括:小学生、初中生、高中生、大学生,以及不同等级教练员等;从形式上分类来看包括:运动训练、组织管理、保障体系、评价体系、宣传推广等;从作用功能上分类来看包括:强身健体、品格教育等;另外还可以从校园足球的作用和功能、足球文化以及不同年龄段运动员的任务目标等多个角度进行分类,甚至教练员这一独立主体也能进行不同要素的细分,如职业素质、执教理念等。

由此可见,校园足球是一个多元的整体,其构成要素之多,范围之广,也使得大多数人难以准确的把握校园足球的实际内涵和核心要素。而前人对于校园足球构成要素的研究也为之甚少,使人们对校园足球的理解和认识上有所偏颇,也必将桎梏着校园足球的健康发展。因此,本研究试图对校园足球构成要素进行研究。

3 研究对象与方法

3.1 对象

本文的研究对象主要来源于两个部分:

第一部分:开展了校园足球活动的71所中小学的校长。第二部分:上海市73所开展了校园足球活动的教练员,平均年龄35.0137,最小年龄23.00,最大年龄57.00,其中男69人,占94.5%;女4人,占5.5%;小学教练员47名,占64.4%;中学教练员21名,占28.8%;中小学9年制学校教练员5名,占6.8%。教练员平均指教年限10.78年,最短执教1年,最长执教35年。

3.2 方法

3.2.1 文献资料法

通过访问中国期刊网、中国体育信息网、中国足协和国际足联等网站,查阅1992-2010年全国各体育院校学报与我国足球后备人才培养有关的足球论著以及建模方法、优化计算方法、数理统计分析、经济模型建立理论等文献资料。并围绕着我国足球后备人才培养体系、竞赛与训练现状与其中存在的问题,以及我国小学、初中的训练现状等内容收集相关资料,为本研究奠定扎实的理论基础。

3.2.2 实地考察法

对上海市青少年校园足球活动布点的小学、初中足球开展情况进行实地考察。主要内容包括:分管负责人、教练员、球队、队员学习与训练情况,场地和资金投入情况等实地考察。

3.2.3 专家访谈法

对教练员以及相关方面专家进行访谈并记录谈话内容,取得第一手宝贵的真实体验资料,使得理论研究更有针对性。同时为相关量表的编制提供来自一线教练员与领导在实际工作碰到的各种问题,以提高问卷的实效性。

3.2.4 问卷调查法

(1)在对相关文献总结和归纳的基础上,结合访谈内容,编制问卷。(2)预测、加工、筛选、修正。(3)形成正式问题并施测。

对上海市青少年校园足球布点的小学、初中全部校领导和教练员进行问卷调查,量表的设计采用Likert式的5级记

分方法进行计分,从①最不重要、②无所谓、③一般重要、④较重要、⑤最重要,依次得分分数为1~5分。调查问卷分为两个部分,领导问卷发放90份,回收71份,有效回收率79%。教练员问卷发放90份,回收73份,有效率81%。

《上海市校园足球调查问卷》(领导分卷),具体包括:基本信息部分、组织管理部分以及校园足球构成要素部分。在校园足球构成要素问卷的研制中,主要通过专家访谈并记录访谈结果的方式,形成具体题项。

《上海市校园足球调查问卷》(教练员分卷)具体包括:基本信息,素质体系,满意度,以及校园足球发展的主要问题等4个部分。在素质体系和满意度这两部分问卷的研制中,主要通过对部分学校教练员以及相关专家的访谈,并记录访谈结果,形成具体题项。

3.2.5 数理分析法

采用spss 17.0和AMOS 7.0进行数据的管理与分析,采用问卷的信、效度的分析,探索性因子分析,验证性因子分析,相关模型的构建和拟合,建立上海市校园足球的相关模型。

4 分析与结果

4.1 领导分卷

4.1.1 基本信息部分

根据问卷所测有效数据进行分析,结果显示,所测71所学校共有116只足球队。各个年龄阶段队伍分布情况见表1。

表1 各年龄段足球队分布情况

Table I	Distribution of the Different Age Group Football Teams	
年龄段	频数(支)	有效百分比(%)
U7	16	13.79
U9	33	28.44
U11	37	31.89
U13	20	17.24
U15	8	6.89
U18	2	1.74

所测71所学校,现共有在训运动员1420人。其中,学校在训运动队规模主要集中在20人左右。目前,71所学校足球专项教练(或老师)175人,持有教练员等级证书110人。具有教练员资格的占教练员综述的62.85%。教练员与运动员之比为1:12,持证教练员与运动员之比为1:7。由此看来,虽然教练员总数与运动员总数之比能达到要求,但是持证教练员数量与运动员之间的比例偏低。

从所测学校的资金来源方面来看(见表2),其主要来源于拨款,其他渠道的资金来源较少,还有学校没有资金来源,反映出校园足球资金来源的渠道单一,资金来源不足等问题。

表2 校园足球队资金来源形式

Table II Sources of Funding of the School Football Teams			
来源形式	百分比(%)	来源形式	百分比(%)
本校创收	2.00	学生收费	23.00
社会捐款	4.00	政府拨款	57.00
企业赞助	5.00	社会捐款	4.00
无任何来源	9.00		



4.1.2 组织管理部分

将的组织管理部分数据进行无量纲化处理,以便进行比较和统计:将回答是算“1”分,否算“-1”分,进行计算。笔者认为10个题项,得到8分以上的为优秀,6分的为及格,低于6分的不及格(见表3)。

表3 学校组织管理得分水平分布一览表(N=71)
Table III Score Distribution of the School Administration

水平	分值	有效百分比
不及格	小于6	36.7
及格	6.00	19.7
优秀	8.00	19.7
非常优秀	10.00	23.9

表3显示出,得到满分的有23.9%的学校,优秀的有19.7%,刚刚及格的有19.7%,不及格的学校有36.7%。因此,从组织管理方面来说,上海市校园足球在日常的组织管理中有将近4成的学校存在问题。

经过对具体题项的描述性分析,笔者发现,是在“贵校有无专门的政策保证优秀教练员的引进”;“贵校是否对足球队学生有补课机制”和“上级主管部门是否常来指导相关工作”这3个方面存在问题,显示出在该问题的组织管理方面存在严重问题。

调查得知,71所学校中60.6%的学校没有引进优秀教练员的机制。而教练员是校园足球的主导者和参与者。优秀教练员的引进受到限制则大大制约队伍水平的提高,同时也无法形成教练员队伍内部的竞争机制,不利于提高教练员素质。在对学校补课机制的问题上显示出,有4成的学校没有对学生运动员有补课机制,因此这部分学校学生的文化学习得不到保障,由于训练、比赛影响了学业,将会受到学生家长的不满,从而导致参与预期的降低。而在上级主管部门的指导问题上也显示出有3成的学校得不到主管部门的扶持和指导。

因此,本文认为在校园足球的组织管理方面,有3个主要问题:

- A. 优秀教练员引进机制
- B. 运动员补课机制
- C. 主管部门的指导工作

4.1.3 校园足球构成要素部分

笔者邀请上海体育学院以及上海市足球协会15名相关专家使用5级量表进行问卷的效度检验,全面审核问卷的设计、内容、结构等效度指标,检验结果证明本问卷具有效度。

中小学领导对校园足球构成要素由4个维度构成,分别是:校园足球文化、校园足球保障机制、校园足球组织管理和主导者和参与者。并且,该部分信度、效度等指标均达到测量学要求。因此,认为该部分客观的反映出校园足球构成要素。

4.1.4 领导问卷小结

上海市校园足球领导问卷一共测试了71所开展了校园足球的学校,其问卷主要包括,基本信息,组织管理和校园足球发展体系结构3个部分。

基本部分研究发现:运动队各年龄段分布合理,但存在持证教练员人数较少,校园足球资金来源单一的问题。

组织管理部分发现存在:优秀教练员引进机制不足、运动员补课机制不力、主管部门的指导工作滞后等3方面的问题。

校园足球发展体系结构部分发现:所测71所学校领导一致认为,校园足球发展体系结构由17个题项、4个维度(分别是:校园足球文化、校园足球保障机制、校园足球组织管理和主导者和参与者)构成的。该部分各项指标达到要求测量学要求,能作为相应的评价工具,有利于形成对校园足球发展体系结构的准确认识,更有利于我们看清问题,找出有效对策。

4.2 教练员问卷

教练员作为校园足球活动的直接参与者、主导者,他是校园足球的发展关键因素之一。

4.2.1 基本信息

《上海市校园足球调查问卷》(教练员分卷)的基本信息部分,主要包括了教练员的学历、专业方向、职称、教练员等级等10多个相关信息,其具体分析结果如下:

学历情况:全日制本科占43.8%;函授本科占37.0%;全日制专科占15.1%;中专占1.4%;其他占2.7%。大多数教练员是本科学历。专业方向:体育教育专业占86.3%;其他专业占13.7%。专业身份:专职足球教师占17.8%;兼职足球教师占80.8%;代课老师占1.4%。职称情况:初级职称占45.2%;中级职称占43.8%;高级职称占5.5%;其他占5.5%。教练员等级:A级占4.1%;B级占12.3%;C级占23.3%;D级占32.9%;无占27.4%。从中发现有一半教师获得了教练员等级,还有将近3成教师没有教练资格。运动员经历:有72.6%的教师没有运动员经历,这对于把握学生的心理,以及对足球运动的感悟上缺少实践经验。体育专项:调查发现只有60%的教练是足球专业。有4成的教师不是足球专业出身,这不利于校园足球发展(见表4)。

表4 教练员体育专项情况(N=73)
Table IV Major Sports of the Coaches

项目名称	频率(人)	有效百分比
无专项	6	8.2
足球	45	61.6
田径	11	15.1
排球	2	2.7
竞走	1	1.4
篮球	2	2.7
体操	4	5.5
棒球	1	1.4
射击	1	1.4
合计	73	100.0

经费支出:无经费占2.7%;3万元以下占78.1%;3~5万元占13.7%;5~10万元占5.5%。并且发现对体育器材维护或补充的经费的支出的满意率只有一半(53%)。

每周教学课时量:10节以下占9.6%;10~15节占15.1%;15~20节占63.0%;20节以上占12.3%。发现,教师每周的工作量较大,基本上是每天都有课。由此可见,这批教练员的主要精力都集中在完成正常教学任务上,那么投入到校园足

球的训练工作的精力自然就会有减少,由此看来,减少教师教学工作量,加大对校园足球工作的投入力度,是快速发展校园足球工作急需解决的事。

每周足球训练时长:2~3 h占30.1%;4~5 h占37.0%;6~7 h占13.7%;8~10 h占19.2%。通过计算,发现大多数学校平均每周训练2到3次,每次1~1.5 h。这样的训练时间只能仅仅保证少儿运动员竞技能力的保持,对于正处于身心快速成长期的少儿运动员来说,需要保证每周4~6 h的训练,在此,特别强调的是,大多数学校没有达到训练时间要求。

场地设施:标准场地占13.7%;5~7人制场地占75.3%;无专门场地占2%;租借场地占2.7%。说明大多数学校没有标准的足球场,其次,相当部分学校即使有一块5~7人制足球场;却出现场地小,训练人数多的现象,在此,完善场地条件和合理安排训练工作,是发展校园足球的重要事宜,更是发展校园足球最基本的保障。

每周比赛场次:每周组织校内比赛的占45%,42%没有比赛。我们知道足球属于同场竞技项目,必须保证赛练结合是该项目的一个重要环节,光练不赛或光赛不练,都是违背足球运动规律的;按常规,此年龄段年比赛场次是20~25次,每二周要有一次比赛。

梯队建设1~2年级48支;3~4年级56支;5~6年级34支;初一年级16支球队;初二年级17支球队;初三年级5支球队。

从教练员的基本信息部分的结果来看,主要暴露出以下几个问题:(1)职称水平偏低;(2)运动经历不够;(3)专业方向不对口;(4)教师工作量大;(5)训练时间不够;(6)对器材维护补充经费不足;(7)场地较小;(8)赛事不足。

4.2.2 素质结构指标体系

要担任足球教练员工作,其自身必须具备一个合格的足球教练员素质。那么,针对中小学来说,合格的足球教练员是什么样的以及是由哪些素质指标构成的问题,还有待于进一步论证。因此,本研究拟通过问卷调查,得出中小学足球教练员的素质结构指标体系。从而为教练员进一步认识自身水平提供了有益的理论参考,也为进一步提升教练员指教水平提供实践指导。

本文按照信度、效度、区分度、载荷等多重指标进行了3轮的分析和筛选,删除双重载荷题项和有歧义题项。最

终形成了由13个题项,4个维度组成的,中小学足球教师的素质结构指标体系中,其 $KMO=0.770$, $a=0.892$,且各项指标均达到测量学要求。

为进一步构建中小学足球教师的素质结构指标体系结构模型,本研究对探索性因子分析的结果进行了验证性检验,以检验测量模型的科学性。本研究采用AMOS 7.0对因子分析结果进行验证性因子分析,构建模型(见图1)并与原始数据进行拟合。

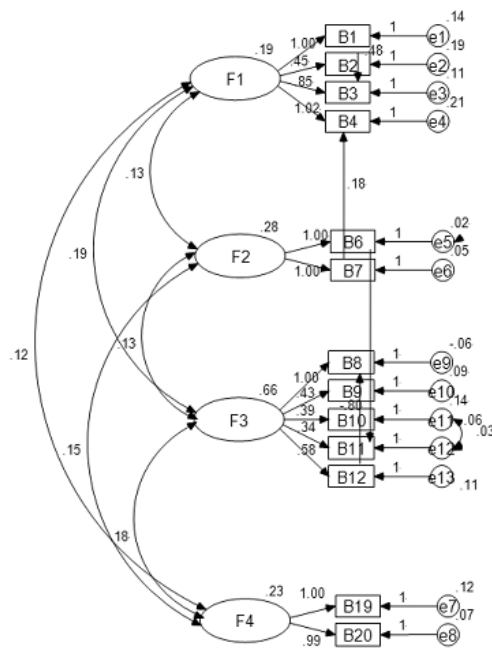


图1 中小学足球教练员职业素质结构模型标准化解

Figure 1 Standard Resolution of the Professional Quality Structural Model of the Middle and Elementary School Football Coaches

注:F1表示心理素质F2训练能力F3价值观F4指教理念,后面方框表示各个题项。

从拟合指标来看,该模型达到模型拟合要求,说明该模型能较好的对中小学足球教师的素质结构指标体系进行拟合。进一步验证了该指标体系的科学性。其具体拟合指标如表5所示。

表5 素质结构指标体系拟合表

Table 5 Fitting Form of the Quality Structure Index System

χ^2	df	χ^2/df	P	GFI	AGFI	NFI	CFI	RMR	RMSEA
45.188	48	0.941	0.589	0.920	0.848	0.929	0.914	0.018	0.002

通过对73名中小学的足球教师进行问卷调查,最终确立了“中小学足球教师的素质结构指标体系”。该部分设计的《中小学足球教师的素质结构问卷》的信度、效度、区分度、因子载荷以及验证性因子分析所得的各项指标均达到心理测量学要求。因此,该问卷能作为测评中小学足球教师素质结构的测评工具,不仅能较好的反映出其结构体系,而且找到了中小学足球教师的素质结构体系,从而为进一步提高教练员素质水平提供了有益的理论依据。中小学足球教师职业素质结构模体系从,训练能力、心理、价值

观和指教理念等4个方面对教练员的素质结构进行概括。为今后的培训提供了实践参考。

4.2.3 校园足球训练工作满意度评价体系

工作满意度一直都是衡量教练员对自身工作评价的重要指标。因此,本研究有必要对教练员进行校园足球训练工作满意度的调查,力求找到校园足球教练员工作满意度的结构,为有针对性的激励和提高工作效率提供有效的理论参考。在校园足球训练工作满意度问卷部分的研制过程中,本文首先通过访谈,收集题项,形成满意度问卷的初始结构。

然后对问卷进行信度, 效度等指标的分析, 经过多次筛选, 最终确立了由13个题项, 3个维度构成的满意度问卷。

为进一步验证满意度体系的合理性, 采用AMOS7.0进行验证性分析。通过最大似然法估计法构建出了校园足球训练工作满意度评价体系模型如图2所示。

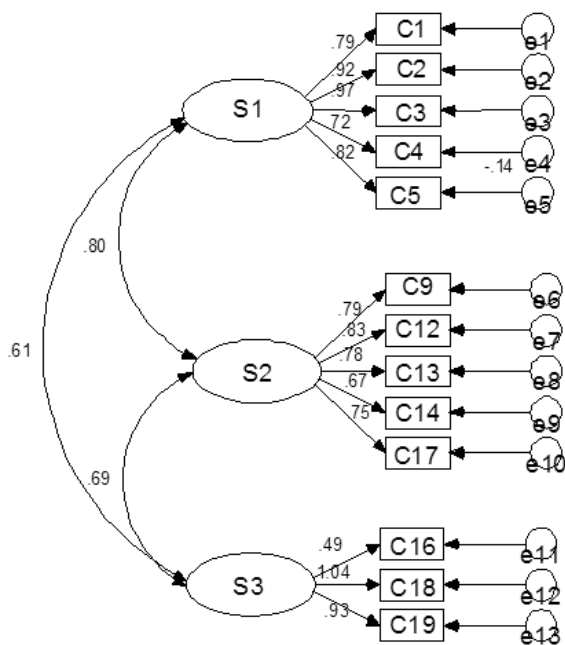


图2 教练员校园足球训练工作满意度评价体系结构模型标准化解

Figure 2 Standard Resolution of the Structural Model of Satisfaction Evaluation System of Coaches' School Football Training

注: S1表示工作评价体系、S2管理机制、S3组织与训练, 方框表示各个题项。

表6 满意度体系的拟合指标

Table VI Fitting Indices of the Satisfaction System

χ^2	df	χ^2/df	P	GFI	AGFI	NFI	RFI	RMR	RMSEA
40.419	51	0.793	0.856	0.924	0.865	0.947	0.919	0.038	0.012

园足球的开发与利用; (3) 有利于上海市校园足球开展工作评估体系的研究, 内容包括: 评估管理办法、评价等级确定、评价指标选择、权重系数确定等。因此, 要发展上海市校园足球普及与提高的水平, 必须成立上海市校园足球研究中心, 以期实现上海校园足球在全国的领先地位。

本文将调查到的开展校园足球的普及工作最受影响的原因分数排序, 分值越高表明阻力越大(见表7)。由此可见, 家长的支持程度是最主要的第一大限制因素。

表7 开展校园足球普及工作影响原因的分数排序

Table VII Score Order of the Reasons Affecting Popularization of School Football

	学生自 身兴趣	学时 间冲突	教师支持 重视程度	家长支 持程度	学校 氛围	行业 风气
排序	5	2	3	1	4	6
得分	26.00	55.00	47.00	58.00	32.00	23.00

调查结果表明: 开展校园足球普及工作最受影响且排序第一的是: 家长支持程度。究其根源, 是踢球的孩子出路小

从拟合指标来看(见表6), 该结构模型能较好的拟合数据, 进一步证明了教练员对校园足球训练工作满意度的科学性。

本研究通过对73名中小学足球教练进行的工作满意度调查, 发现该满意度指标体系主要包括, 教练员的工作评价、组织管理评价和训练评价, 3个部分构成。并且, 问卷的信度, 效度等各项指标达到统计学要求, 因此该问卷能作为中小校园足球训练工作满意度的评价指标, 并可推广使用。

构建出校园足球训练工作满意度评价体系的作用主要体现在两个方面: 一方面, 找到了教练员对校园足球训练工作满意度的各个因素。要想提高教练员的工作实效性, 需在这3个部分问题进行深入分析和调整。另一方面, 为今后在对校园足球工作提供了科学有效的满意度评价工具。该工具能定性定量的测评教练员对工作的各种态度, 使得决策机构能更有针对性的进行调控。从而有效的提高教练员的工作积极性, 保障校园足球持续健康发展, 促进我国足球后备人才建设。

4.2.4 校园足球客观问题的分析结果

该部分, 主要是针对校园足球活动开展过程中出现的各种客观问题的调查研究, 力求通过对一线教练员的调查研究, 找到这些问题的根源所在, 并解决问题, 找到发展路径。

调查结果显示, 就筹建“校园足球研究中心”一事来看, 有78%的教练员赞同成立。由此表明: 大多数一线教练员认识到了上海市“校园足球研究中心”的必要性与重要性。该中心的成立, 其作用有3: (1) 有利于上海市校园足球发展战略的研究, 其基本内容包括: 发展理念、发展思路、战略目标、发展规模、发展速度、发展水平、发展路径等; (2) 有利于上海市校园足球开展实施方案的研究, 其基本内容包括: 校园足球布局与发展、校园足球的培养体系(包括训练、竞赛、管理体系等), 教练员的继续教育、校

或叫没出路。从少体校到职业队, 淘汰率高达90%以上, 剩下的孩子无球可踢, 无书可读, 没文化、没学历、没能力, 如何在社会上立足, 长此以往, 家长没信心, 造成我国足球后备人才断层的现象; 在此, 特别要提到的是: 体制机制与管理水平的问题, 因此, 快速理顺体制机制与管理水平, 大力发展校园足球的普及与提高工作, 是实现我国足球打翻身的重要举措。

调查结果显示: 教练员认为限制自己培训学习的最主要原因是时间不够, 因为一个星期有15~20节繁重的教学任务, 再加上校园足球的训练, 以及教师家庭和个人因素等, 所以时间不够。这些因素都是限制教练员培训学习的原因, 由此看来, 应该引起我们职能部门对此方面的思考。

所测教练员认为学生运动员学习成绩受影响的原因主要在于学生自身的要求, 其次是学习与训练的时间冲突, 两个题项集中反映出: 尽管与学生自身要求有关, 但责任还是在于学校, 因为学校具有明确的培养目标与任务以及各层面的级管理, 学生普遍存在的问题, 从某一个侧面反映出学校和



老师问题,因此,应引起校领导和广大教师的高度重视,并采取相应措施加以解决,如:利用学生对足球的兴趣,来启发、诱导等。只有这样才能培养出德智体全面发展的学生。

通过对73所开展校园足球活动的教练员调查显示,教练员认为限制校园足球竞技训练水平的主要原因在于学校支持重视不够。这一结果表明:学校领导支持与重视程度决定校园足球工作开展的水平。由此看来,应得到有关职能部门领导的高度重视,确实抓好各校领导的工作,以期提高上海市校园足球的整体水平。

所测教练员一致认为,在认定学生运动员资格时的主要问题是:审查程序不公开与审查力度不够导致。这一结果集中说明两点:(1)审查程序不分开遭到普遍质疑,这违背的“三公”原则,即公平、公正、公开,这是法理精神的主要内容;三公问题是我国竞技体育的一个老问题,但出现在中小学足球竞赛上,说明这项工作一定程度上缺乏公平合理性;(2)审查力度不够本身就是制度运行的不严谨,不负责;如果制度不严谨,人性化严重,会给竞赛乃至培养人才埋下隐患,因此,要落实“三公”举措,建议建立一个公信的查询系统可以相互监督。

5 上海市校园足球发展的若干建议

本研究通过对上海市开展了校园足球活动学校的领导以及教练员进行调查研究,从中发现了在该活动开展过程中所暴露出来的种种现象,如学校管理层面、教练员层面以及机制与体系等方面存在的问题。因此,本文针对存在的问题,提一些粗浅的建议。

5.1 提高中小学校园足球科学化训练水平,合理缓解“学训矛盾”

调查发现,影响学生运动员文化学习因素的排序是,第一是学生自身要求,第二是学习与训练时间的冲突。就排序第一而言与学生自身要求有关,但其责任还是在于学校,因为学校是具有明确的培养目标与任务以及各层面的管理,学生普遍存在的问题,可以从某一侧面反映出学校和老师存在某些不足;第二,学习与训练的时间冲突,首先是不影响文化学习的情况下,保证规定的训练时间,其次是,不能因训练而占用学习时间,更不能经常延长训练时间或者是运动量与强度过大而影响文化学习,在此,学校与教练员要有明确的定位,就是在不影响学习的情况下安排好训练。重点在科学训练上下功夫,中小学60~90 min训练是合理的,根据足球训练原则,按照训练计划,安排有效地训练手段与方法,把握好运动量与强度,就能收到良好的训练效果,只有教练员在认识上的提高,才能有效缓解“学训矛盾”,在此,笔者建议,加快教练足球岗位培训工作是当务之急,更是缓解“学训矛盾”的有效手段。

5.2 正视校园足球教练员职业素质体系建设的重要性,完善各类制度,促进优秀基层教练员的培养

要正视现阶段校园足球教练员的各种问题。虽然校园足球正在如火如荼地开展,但是我们往往漠视了开展校园足球中的一个重要环节——教练员职业素质问题。从本文的调研结果来看,作为校园足球的教练员中存在:持证教练员人

数较少;学历水平较低;职称水平较低;运动经历不够;非体育专业、非足球专业以及非持证教练员等问题。当然这涉及到我国足球教师培养的宏观问题,但就针对职业素质来说也并为受到足够的重视。

随着校园足球发展目标人本位的转变,就校园足球对教练员提出了更高的要求。而本研究构建的中小学足球教师职业素质结构主要包括:训练能力、心理、价值观和执教理念等4个方面职业素质。从足球训练的实践来说,这4个方面的素质要求教练员不能只是照本宣科,僵化、刻板的训练,一味的强调训练结果和比赛成绩。加之调查显示出的校园足球教练员的培训学习时间得不到保障的问题,更是从制度上显示出弊病。往往强调教练员的工作客观成效,而忽视了教练员自身提供进步的主观需求。

因此,笔者提出健全基层教练员的培养制度,完善基层教练员职业素质体系的建议。双管齐下,规范教练员的行为模式的同时,提高教练员的综合执教能力——素质结构。进一步提高教练员素质能力水平,提高教练员的工作效益。

5.3 明确校园足球后备人才培养的目标,构建优秀青少年足球运动员培养体系

本文的调查显示:家长对孩子参与足球运动的支持程度较低,学生学习成绩下降,学校重视不够以及极少数学生品性道德问题等一系列问题。虽然这些问题的产生离不开国人过去对足球的传统认识以及我国高考制度的某些缺陷,但是,笔者应该从全面发展角度出发,紧紧围绕着提高足球人口数量和质量目标,重新审视校园足球后备人才发展的目标,在制度上设立一套完整的人才培养体系。

笔者认为有必要引入先进的招生标准体系,建立长效的运动员、梯队培养体系,调整优势资源配置。在招生标准体系方面引入国外先进的过程评价和结果评价体系,建立清晰完整的优秀学生运动员升学评价标准。

5.4 强调自主发展意识,提升科学的校园足球训练工作满意度评价体系和激励机制

教练员是校园足球训练工作的主导者,其工作效益直接影响到校园足球的发展。现代企业管理强调个体的自主发展意识,更强调激励机制。《资源科技》和《资源管理学》的学科知识告诉我们:教练员之行为从物质、精神等方面进行激励和鼓励会使其行为继续发展。笔者认为这种对于校园足球教练员的激励机制和校园足球教练工作满意度评价体系是紧密相连的。校园足球训练工作满意度是教练员需求被满足后的愉悦感,是教练员对训练达到预期成果与实际精神或物质收获感受的相对关系。

由此看来,校园足球教练工作满意度评价体系的建立既能了解教练员的满意度需求,又能找出行政服务的短板,实现有限资源优化配置,而且还能找到评价指标与满意度期望之间的差距,找到满意度关注点和行政服务的不足,提出相应改善建议。

为此,本研究建议建立包括3个部分的校园足球训练工作满意度指标体系:教练员的工作评价、组织管理评价和训练评价。一方面,客观的反映出教练员对校园足球训练工作满意度的各个因素;另一方面,提供了科学有效的训练工作



评价工具。从而有效的提高教练员的工作积极性,保障校园足球持续健康发展,促进我国足球后备人才的培养。

5.5 建立切实有效的法律约束机制,杜绝赛风、赛纪、资格认定的不良现象,营造和谐的校园足球氛围

建立公平、公正、公开的竞赛环境,确立规范、准确、透明的运动员注册制度,是校园足球健康发展的最根本的法律保障。根据调研显示,大多数教练员认为存在运动员资格认定上的不透明或者弄虚作假等问题,而这些问题主要是由于审查程序不公开、审查力度不到位所致。

因此,笔者建议,成立第三方校园足球研究中心,下设竞赛仲裁委员会,聘请社会有关专家(兼职)知名教练、教授、律师等对校园足球发展过程中的所有问题进行法律咨询、援助、仲裁以及相关规则的制定,提高法律意识和法律效力,规范校园足球活动。另外,对于现代网络技术来说,要充分利用上海市校园足球公共信息系统平台,该系统平台主要负责公布不涉及个人隐私的运动员、教练员和裁判组等的公共信息(注册情况,运动经历,获奖,违纪等等),并与相关职能部门数据库进行数据交换核实,从根本上杜绝虚假之风。设立专人专管的权利限制机制,进入系统需相关部门认定资质。此外,鼓励有资质的合法的社会力量参与建设第三方管理咨询机构,对上海市校园足球公共信息系统平台进行合法的监督和管理。使得上海市校园足球健康和谐发展。

5.6 建立上海市校园足球研究中心,是快速发展校园足球的有效途径

国家体育总局和教育部联合下发了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》,同时,成立了“全国青少年校园足球工作领导小组”。这就是强强联合,既遵循训练规律,保证系统的业余训练,又遵循教育规律,保证系统的文化教育,充分发挥体育和教育两个系统的优势,是我国足球后备人才培养的新路径。经过一年多的校园足球建设工作,尽管各省市都有专门的青少年校园足球工作领导小组,但仍存在问题与不足,如:体育与教育两个职能部门的配合程度和结合力度等,再如:青少年校园足球该领导小组只是行政领导机构,能领导此项工作的开展,但校园足球要全面而科学发展,必须要有一个研究机构,该机构是专门针对校园足球全面科学发展而组建的,其机构人员必须是:既要懂教育、又要懂训练,且具备丰富的足球专业知识与能力;就本次对校园足球中小学一线教练员问卷调查中的结果表明:有占78%完全赞同成立上海市校园足球研究中心,因此,笔者认为:在全国率先成立地方校园足球研究中心,该研究中心主要工作内容包括:上海市校园足球发展战略、发展理念、发展思路、战略目标、发展规模、发展速度、发展水平、发展路径等的研究;提供校园足球布局与发展、校园足球的培养体系(包括训练、竞赛、管理体系等),教练员的继续教育、校园足球的开发与利用的实施方案;设计上海市校园足球工作评估管理办法、评价等级确定、评价指标选择、权重系数确定等;维护上海市校园足球公共信息系统平台的日常工作;并且聘请律师对校园足球活动开展过程中碰到的各种问题进行法律援助。只要该中心的行为合法,将更具有社会公信力,助力实现上海市校园足球处理全国的领先地位。

参考文献:

- [1] 张庆春. 青少年足球训练理念与实践[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2008, 1
- [2] 谷明昌. 现代足球理念[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2005
- [3] 项和平, 等. 中日青少年足球后备人才培养状况比较分析[J]. 上海:上海体育学院学报 2008(5):90-94
- [4] 杨一民. 对我国足球领域若干问题的研究[J]. 北京:体育科学, 2006, 26(9):72-74
- [5] 孙一, 等. 中、日、韩三国青少年足球运动员培养体系比较研究[J]. 北京:中国体育科技, 2008, (4):60-65
- [6] 唐建倦. 中国竞技体育后备人才培养激励机制研究[J]. 北京:北京体育大学学报 2008, 8, 1136-1138
- [7] 李云广, 等. 我国足球后备人才培养综述[J]. 沈阳:沈阳体育学院学报, 2004, 23 卷
- [8] 方福荣, 等. 关于厦门足球俱乐部发展思维的探讨[J]. 北京:中国教育导刊, 2008
- [9] 于晨. 2009年上海市体育社会科学研究——成果报告[M], 上海:上海大学出版社 2009, 12
- [10] 顾春光. 中国高校校园体育文化指标体育研究[J]. 北京:体育科学 2010年8, 41-48
- [11] 和立新等. 我国体育文化发展战略要素及其相互关系之辨析[J]. 北京:北京体育大学学报 2008, 8, 1026-1028
- [12] 陆小聪等. 体育实践空间的社会学研究——理论假设与中国的经验分析[J]. 北京:体育科学 2010, 8, 3-12
- [13] 何强等. 战术的调整与战略的定位——我国竞技体育改革的演进与反思[J], 北京:北京体育大学学报 2008, 8, 1032-1034
- [14] 刘青等. 新时期四川省业余训练走向研究[J], 北京:体育科学 2010, 7, 3-15
- [15] 刘梓楠. 中国足球体制整合调适的必要性与可行性思考——基于社会学文化视角[J], 北京:中国体育科技 2010, 4, 56-59
- [16] 孙玉龙等. 我国少儿篮球队体能训练弊端及解决对策[J], 广州:体育文化导刊 2010, 8, 53-57
- [17] Dr.Christoph BREUER, 等试析欧洲足球冠军联赛中的“竞争平衡”[J], 北京:体育科学 2009, 4, 3-15
- [18] 马瑞等. 体育明星崇拜对我国青少年体育精神认知的影响[J], 上海:上海体育学院学报 2010, 4, 11-14
- [19] 孙有平等. 韩国初中体育课程设置及其启示[J], 广州:体育文化导刊 2010, 7, 150-154
- [20] 吕树庭等. 北京奥运后中国体育管理体制改革的思考[J], 武汉:武汉体育学院学报 2010, 7, 9-15
- [21] 国家体育总局《志高远 行天下》编委会, 志高远 行天下[M], 北京:人民体育出版社 2010, 6
- [22] 崔珣丽等. 英国足球与英国文化[J], 北京:中国体育科技 2010, 4, 60-63
- [23] 王晶晶等. 运动减肥对肥胖青少年身体形态、血液生化指标和心率的影响[J], 上海:上海体育学院学报 2009, 6, 58-60
- [24] 张力为. 研究问题与统计方法的有机配合[J], 天津:天津体育学院学报, 2001, 16(2):23-26.
- [25] 毛志雄. 我国部分项目运动员对兴奋剂的态度和意向: TRA 与 TPB 两个理论模型的检验[D], 北京:北京体育大学博士学位论文, 2001.
- [26] 胡平. 体育统计学[M], 北京:高等教育出版社, 2006.