

# 论普通高校公共体育专业化发展

薛原, 卢高峰, 柏慧敏

**摘要:** 在全国高校通过共建和协作等形式走向大规模发展的大背景下, 普通高校公共体育专业化发展势在必行。文章就普通高校公共体育课走怎样的发展之路, 提出“公共体育专业化发展”的思路, 并从学科自洽、培养目标、平台构建等理论层面进行阐述。

**关键词:** 普通高校; 体育课; 专业化; 培养目标; 平台构建

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)05-0095-04

On the Professional Development of P.E. in Universities

XUE Yuan, LU Gao-feng, BAI Hui-min

(Shanghai University, Shanghai, 200444, China)

**Abstract:** Under the background of a big development in the universities in China through co-construction and cooperation, the professional development of PE in universities is imperative. The article discusses the road of development for university PE and puts forward the idea of "professional development of physical education", which is explained theoretically in the aspects of course self-consistency, cultivation object, platform construction, etc.

**Key words:** university; P.E; professionalization; cultivation object; platform construction

国家教育体制改革试点中提出了以“完善教学质量标准, 探索通识教育新模式, 建立开放式、立体化的实践教学体系, 加强创新教育”的改革目标。在全国高校通过共建和协作等形式走向大规模发展的大背景下, 普通高校公共体育也同样期望在学科建设上有所创新, 在探索体育公共课教育新模式、实践公共体育专业化教学、提高体育教学质量等方面做出改革, 为高校公共体育自身发展喊出一声“芝麻开门”。本文就普通高校公共体育课究竟走怎样的发展之路, 提出“公共体育专业化”的发展思路, 并期望从理论上进行阐述奠基。

## 1 公共体育专业化的学科自洽

上海大学体育学院相关教授、专家认为, “公共体育专业化”是指在进行公共体育教育的过程中, 赋予更多体育专业人才培养的内涵和元素, 使普通大学生在自我锻炼和终身体育意识方面成为一名业余的“专业者”。

笔者认为“公共体育专业化”是一个发展的概念, 是一个不断深化的过程。服务于普通高等院校大学生的公共体育课程, 要有别于体育院校的课程教学, 但在教学过程中应予以学生体育专项技能的学习, 使每一位学生都在专业化老师的指导下熟练掌握所学的体育技能, 并成为今后生活中终身体育锻炼的主要技能, 从而有利于提高学生的体质健康, 形成终身体育锻炼的习惯和意识, 教师要对每项体育技能进行专业化与一体化的协同教学, 使公共体育课程成为融体育教学过程和体育技能为一体的专业体育教学。

它包含两层意义: 既指教师需要具备体育教学专业知识、体育专项教学技能和专业的教学指导方法及其可持续发展的专业理念; 也指学生通过公共体育课程的学习和锻炼, 能熟

练掌握1~2项体育技能并在生活中不断实践以提高自身的身体素质, 从而成为有终身体育锻炼意识的践行者。

## 2 普通高校公共体育专业化人才培养目标和途径

### 2.1 普通高校公共体育专业化人才培养目标

普通高校公共体育专业化人才的培养目标要围绕国家体育课程标准的三维健康观和体育学科的特点, 分别从运动参与、运动技能、身心健康和社会适应4个方面来设定(见图1)。

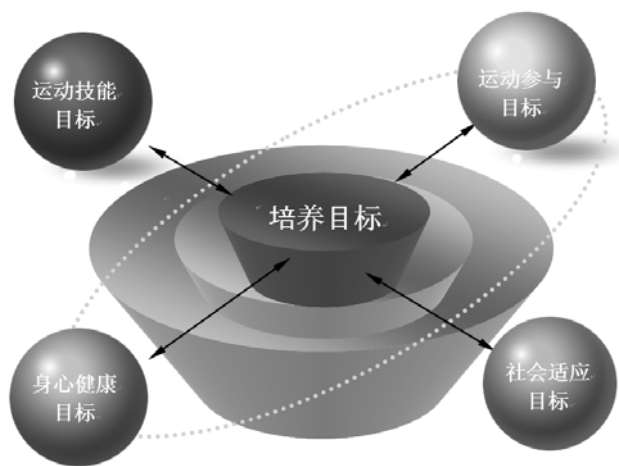


图1 高校公共体育专业化人才培养目标示意图

Figure 1 PE Professional Talent Cultivation Object of Universities

在教学实施中让学生通过普通高校公共体育专业化的学习, 熟练掌握1~2项运动技能, 了解并运用相关体育运动知

收稿日期: 2012-07-29

第一作者简介: 薛原, 男, 博士, 讲师。主要研究方向: 体育教育学。

作者单位: 上海大学 体育学院, 上海 200444



识, 处置常见运动损伤, 培养体育运动欣赏能力, 形成较高的体育文化素养, 具有强健的体魄和勇敢顽强的意志品质, 养成良好体育锻炼习惯, 实现自我健康管理。

## 2.2 实现“公共体育专业化”人才培养目标的主要途径

### 2.2.1 教学从基础课程到专项提高

目前, 普通高校公共体育开设的专项普修课程, 一般是学生在开设的课程中选择自己感兴趣的项目进行学习, 专项教师通过一学期或一学年的教学, 让学生掌握一些最基本的动作技能, 但很难运用所学体育技能为终身体育锻炼服务, 对其它体育知识也知之甚少。普通高校公共体育要走专业化之路, 就是希望通过公共体育课程的教学改革, 不断调整教学大纲。根据不同层次学生不同的特点和实际发展的需要, 及时调整教学大纲, 以适应不同层次学生对体育知识的需求。

建议可在第一学年普遍推行体育基础课程(如: 基本理论知识、游泳、自我体能状况的测试与评价等)的学习, 以解决大学生体育知识和体育基本技能缺乏等问题。在第二、第三学年设置专项选修课, 让学生根据自身的兴趣特长选择开设的体育专项课程, 在开课项目的设置上, 呈阶梯式学习阶段(如: 设置A\B\C班, A班为高级班, B班为提高班, C班为基础班), 解决学生个体之间技术水平参差不齐的问题, 为不同基础和不同需求的学生提供适合其学习和发展的教学内容。从而有效提高教学质量, 增进学生体质健康, 提高学生的体育素养。

### 2.2.2 教师由术科厚度到学科深度

哈蒙德(Linda Darling-Hammond)说:“对学生的成就来说, 教师质量这个变量远比其他变量重要得多”。教师的质量是高校公共体育专业化发展的生命之源。因此, 普通高校公共体育要走专业化发展之路, 必须将体育教师的专业发展放在首位, 为教师的专业发展创造尽可能多的条件和平台, 帮助教师从认识高度、教学态度、工作力度、专业深度、创新亮度等方面实现由术科厚度到学科深度, 为普通高校公共体育专业化的发展奠定稳固的基础。

### 2.2.3 学生从专项普修到技理擅长

通过课程的改革和教学实践, 将体育学科知识技能在学生身上心理化和生理化, 努力实现学生从专项普修到技理擅长的推进。学生通过体育基础课程掌握科学合理的体育基础知识; 通过公共体育课程, 掌握体育锻炼的方法; 通过专项教学课, 熟练掌握1~2项运动技能, 为其终身体育锻炼奠定基础。

## 3 “公共体育专业化”是普通高校公共体育发展的必然趋势

### 3.1 教师专业化是“公共体育专业化”发展的关键所在

高校公共体育教师专业化是教师个体接受专业知识和增长专业能力过程, 教师自身专业上的不断进取是高校公共体育专业化发展的重要保证。但据笔者对目前高校公共体育教师了解的状况并不乐观, 很多教师从内心认可专业发展对自身成长的重要性, 但由于缺乏相应的政策支持、业务培训跟不上等因素, 往往失去了专业发展的积极性和主动性。教师专业化是“公共体育专业化”发展的关键所在, 因

此, 要实现普通高校公共体育的专业化发展, 首先要提升教师的专业化发展。

#### 3.1.1 提升高校公共体育教师的自我认知

目前大部分教师清楚意识到专业发展能促进自身的教学工作, 提高教学质量和教学水平, 但真正能做到思考并制定自己阶段性专业发展规划的教师仍是少数。要让高校公共体育教师有专业发展的愿望, 成为自我导向、自我驱动的学习者, 首先要使其认识自身是缺乏教学基本功还是自主探究的研究能力和行为, 抑或是缺乏寻找解决问题的有效办法和途径, 只有找到自身的不足, 才能从自身的薄弱环节着手, 通过在职培训和教育实践反思, 不断完善、建构自我, 并使之成为自觉的行为, 获得持续的专业发展, 从而运用专业知识有效地指导教学。

#### 3.1.2 提升高校公共体育教师的专业能力

教学实践是高校公共体育教师专业发展的基础和生命。虽然目前普通高校公共体育教师的学历已日渐攀升, 硕士、博士比比皆是, 但要实现“公共体育专业化”, 教师应具备学科的理论知识和教学实践应用知识, 以及不断反思和自我总结的智慧和能力, 才能保证体育课的教学质量, 使公共体育课在所教项目的示范、教学及练习中根据学生的基础有的放矢地进行专项技能教学, 这就要求任课教师自身要达到所教项目的专业化水准, 具备所教项目的专业知识和专业能力。

#### 3.1.3 提升高校公共体育教师的科研能力

科研能力是提升高校公共体育教师自身专业发展的一个重要方面, 高校公共体育教师不仅要在教学实践上实现专业化教学, 也应在科研成果中展现其理论内涵。因为教师的科研能力是专业化发展的基本手段, 工作在一线的体育教师有着丰富的教学实践经验, 如果能在教学之余有所反思和研究, 而后再从学术研究回归到鲜活的实践教学中, 开始理论与实践的对话, 将更有助于教学质量的提高。学校或学院应借助校内外体育专家的力量, 举办科研培训, 帮助教师通过教学实践中对教育意义进行主动探求, 从而提升教师的教育责任感, 更好地服务于公共体育教学。

#### 3.1.4 提升高校公共体育教师的专业化道德

要实现高校公共体育的专业化发展, 体育教师应由职业道德向专业道德过渡。教师的专业化道德主要体现在具有高度的责任心和日常教学中的行为, 但是目前很多高校公共体育教师对专业道德没有充分的了解, 在日常的教学中或许他们非常敬业, 但对所教技能由于自身的专业性不强, 很容易在教学实施过程中失去自控能力与监督能力, 这样的行为与专业道德规范相矛盾。因为教师的专业道德是以专业知识技能为基础的, 只有具备了专业的知识技能, 才能使职业道德向专业化发展。因此, 要实现高校公共体育的专业化发展, 将教师的专业道德融入到教师的专业教学活动中迫在眉睫。

#### 3.1.5 提升高校公共体育教师群体的专业化

有了高校公共体育教师的专业化, 势必提升高校公共体育教师群体的专业化, 而高校公共体育教师群体专业化的提升, 又必将带来体育教学部门专业化的发展, 而体育教学部门专业化的发展, 必然促进普通高校公共体育专业化的发展。

因此, 从发展个体教师的专业化出发, 带动和引领群

体教师的专业化发展,直至形成教学部门专业化的发展,是普通高校公共体育专业化发展的重要策略之一。

### 3.2 平台构建是“公共体育专业化”建设的必由之路

要实现普通高校公共体育专业化的发展,除了教师自身专业化的发展,更要依托学校或学院为其搭建的平台。因为体育教师在公共体育专业化教育过程中能力的发挥和自身的发展,需要学校或学院采取积极的措施为教师的发展打造平台,为教师的发展提供机会和保障。因此,构建一个好的平台是“公共体育专业化”建设的必由之路。

#### 3.2.1 构建理论学习与实践操作相结合平台

通过调查了解到,目前更多的教师希望能在名师指点下,学习体育人文知识、信息技术知识,掌握国外体育教学理论与实践,交流教材教法、教学技能,更快提高自身的专业能力。因此,学校或学院应为青年教师搭建理论学习与实践操作相结合的平台,满足教师的实际需求。有条件的学校或学院更可通过体育学科基本知识、理念、技能,教育学课程、心理健康教育课程、教学技能技术课程等“多元模式”的培训,弥补当前教师专业化程度较低的现状,建构“公共体育专业化”教师的知识技能体系。通过组织听课、评课,专项教材内容分析、教材教法研讨、讲座等促进与同行、专家的交流与学习,并组织外出考察学习或网络教研等,为青年教师的专业发展提供交流与学习的平台(见图2),以提高教师的专项知识和技能,教学指导能力、教学反思能力、教学科研能力、教材教学对象分析能力、教学资源开发与利用能力,更好地促进教师的专业发展,保证普通高校公共体育专业化发展的实现。



图2 理论学习与实践操作相结合的平台建构图

Figure 2 Platform Construction for Combining Theory with Practice

#### 3.2.2 创建错位竞争的教育改革平台

据了解目前普通高校体育教师认为最需要进行的是有关高校体育教学前沿动向、新的课改理念、专项知识技能、科研能力等培训。学校或学院可以充分借鉴国家体育总局重点社科基地、体育文化研究基地、体育硕士点联合培养基地、体育与其它学科交叉培养硕士或博士等高水平体育学科专业平台的资源,创设“公共体育专业化”教学改革创新实践基地,为教师提供创新实践的舞台,让教师在专业化

的发展方向上发挥特长,引入竞争机制,形成错位竞争,使教师各谋其职、各擅其长,在竞争中激发潜能,促进教学质量的提高,从而更好地服务于公共体育专业化的发展。

#### 3.2.3 创设外引内培的队伍建设平台

为了更好地促进教师的专业发展,加快普通高校公共体育专业化的进程,学校或学院应建立“走出去、请进来”的培养理念,创设外引内培的队伍建设平台,实现教师在职培训与脱产培训相结合。

(1) 引进专业技术人才和科研人才,通过师资队伍结构的调整增强队伍的实力。

(2) 运用体育硕士联合培养基地优势,挖掘教师潜能,鼓励教师攻读硕士、博士学位,提高理论修养,为“公共体育专业化”发展提供师资力量支持。

(3) 创建“青年教师培养工作室”,帮助、引导青年教师确定发展方向,为更好地制定和实施青年教师的个人发展提供有力保障。

(4) 建设研究团队,突出体育人文的研究,开拓普通高校“公共体育专业化”发展的研究领域,探索普通高校“公共体育专业化”教育教学的创新途径。

(5) 鼓励教师出国进修学习,开拓教师的视野,带回先进的教学理念,并起到中外教学交流与沟通的桥梁作用,从而更好地服务于普通高校公共体育专业化的发展。

#### 3.2.4 设置创新奖励平台

建立创新机制和奖励办法,激励普通高校公共体育教师挖掘个人潜力,发挥个人特长,提高师资队伍的有效运作效率。

(1) 鼓励教师设置“一专多能”的目标,强化专项技能,努力在主攻方向上形成影响力,带动一部分教师共同进步,促进师资队伍的运作效率。

(2) 加强多项目技能培训,具备跨项目教学的能力,引导其在体育教学、运动队训练、组织群体竞赛活动、裁判等工作中发挥特长。

(3) 鼓励具有更高学术追求和潜力的教师攻读博士学位,在高水平学科平台上发挥特长。

#### 3.2.5 创设“一专多能”的学术考核平台

高校公共体育教师应该具备“一专多能”,学校或学院可以通过创建“一专多能”的考核平台,设置教师理论教学能力、专业教学能力考核或教学技能大赛,对教师的学术水平进行考核。学校或学院应为既有专项特长又具备多项教学技能的教师提供条件鼓励其发展;对于“一专”的教师,根据其兴趣点引导其往“多能”方向发展,尽可能多地为教师提供发展的机会;对于既没“一专”也没“多能”的老师,尝试引入淘汰机制,进行停职进修或转入工勤等其它岗位。

#### 3.2.6 创建大学生体质健康测试平台

为了更好地实现“公共体育专业化”人才培养目标,发挥公共体育课在提高大学生体质健康水平中的作用,学校或学院应创建大学生体质健康测试中心,为学生体质监测与运动干预提供研究平台,为学生体质健康提供保障,为“公共体育专业化”人才培养目标的实现夯实基础。

#### 3.2.7 构筑高水平运动队建设平台

稳固普通高校高水平运动队“体教结合”实践基地,不仅能形成高水平运动队对普通大学生的示范、引领等辐射作



用,更为“公共体育专业化”教师的发展提供学习、实践的舞 台,为实现“公共体育专业化”人才培养目标的实现提供坚实后盾。

#### 4 结语

我国现行普通高校公共体育教育对学生体育锻炼认识不到位、缺乏体育锻炼习惯、不重视自我健康管理等现状仍无力改观,而大学生体质健康水平的持续下降又令人担忧。因此,进行普通高校“公共体育专业化”的改革,是现实的需要,也是课程改革的需要;既有理论意义,也有重要的现实意义。笔者提出“公共体育专业化”的发展思路,还需要建立科学的管理保障机制确保管理的严谨、合理,需要一套完整的专业指标体系作为专业化努力的方向,需要经过较长时间的实践和不断的改进,需要体育界同仁的意见和建议!

#### 参考文献:

- [1] 邵斌.“公共体育专业化”与体育学院师资队伍建设[R].上海大学体育学院 2011 总结会议. 2011.
- [2] 胡志坚.专业特征与专业标准的研究与教师专业化[J]. 师资培训研究. 2003. 1:7-10
- [3] 王健.季浏.体育教师教育课程改革的专业化取向[J]. 上海体育学院学报, 2008. 1:70-73
- [4] 郭明月.小学教师专业化特征研究. [D] 硕士研究生毕业论文, 2010:11
- [5] 孔寒冰.高等学校学术结构重建的动因探析[M]. 北京:清华大学教育研究 2001:78-82.
- [6] 鲍嵘. 学科制度的起源及走向初探[J]. 高等教育研究, 2002, (4):31

(责任编辑: 陈建萍)

#### 本刊声明

凡自愿投给本刊的文稿,作者未作特殊说明的,本刊将同时获得图书、电子版本与信息网络的 使用权。来稿经编辑部三审,如符合要求,由编辑部发出录用通知。若投稿 2 个月 后没有收到编辑部通知,作者可自行处理。本编辑部因人手关系,不录用稿件恕不退稿, 请作者自留底稿。

为适应国家信息化建设的需要,扩大作者学术交流的渠道,本刊已加入《中国学术期刊 (光盘版)》、“中国期刊网”和“万方数据——数字化期刊群”等多家数据库与检索机构,作者著作权使用费和稿酬一次性付给。如作者不同意将自己的文稿编入上述数据库,请在来稿时说明,本刊将作适当处理。

作者应自觉遵守国家有关著作权的法律法规,请勿一稿多投,因违反此规定而引起的一切后果由作者承担。

欢迎通过电子邮件投稿,同等条件下,本刊优先发表省部级以上课题文章。

《体育科研》编辑部