



美国中学篮球联赛的组织与运作

魏磊¹, 冯国平¹, 秦文宏²

摘要: 主要运用文献资料法、实地考察法等, 从竞赛体系、组织方法、参与人数、学生管理4个方面对美国高中篮球联赛进行分析, 并结合我国当前中学篮球竞赛现状, 从重视学校篮球文化建设、健全中学篮球竞赛体系、培养全面发展人才等方面提出相应建议。

关键词: 美国; 中学; 篮球; 联赛; 组织; 运作

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2014)01-0095-04

Organization and Operation of the Middle School Basketball League in USA

WEI Lei¹, FENG Guoping¹, QIN Wenhong²

(Shanghai University, Shanghai, 200444, China)

Abstract: By the methods of literature study and on-the-spot observation, the article elaborates on the High School Basketball League in USA from the aspects of competition system, organization methods, number of participants and student management. According to the status quo of the middle school basketball competitions in China, the article suggests paying attention to the construction of school basketball culture, improving the middle school basketball competition system and bringing up the talents with comprehensive development.

Key words: USA; high school; basketball; league; organization; operation

众所周知, 篮球运动广受世界各国青少年喜爱, 它不仅能提高身体素质、改善体质健康水平, 同时还可以提高青少年人文素质。就当前世界篮球格局而言, 美国篮球仍引领世界篮球潮流, 这与其风靡盛行的篮球文化和健全的篮球竞赛及人才培养体系密切相关。高中是美国篮球人才链的重要环节。全美共设有 14 928 个学区、64 131 所公立小学、22 365 所公立中学(其中单独办高中的以及与初中合并在一起办高中的公立学校有 17 937 所^[1])。为大学以及职业篮球联赛输送了大量的优秀篮球运动员。篮球运动在我国学校体育中也备受学生欢迎, 2003 年由教育部学生体育协会以及中国篮球协会创建了中国高中篮球联赛(CHBL), 发展至今较好地推动了中学篮球联赛的发展。但总体而言由于起步较晚, 组织体系、竞赛方法、参与人数等方面仍有些不足。同时通过文献综述发现目前针对美国高中篮球联赛的研究较少, 少数研究内容来自于对中学竞赛的整体性研究或对个别州中学篮球竞赛研究, 对本研究具有一定的借鉴价值。本文主要围绕美国高中篮球联赛组织体系、竞赛方法、参与人数、学生运动员管理 4 个方面进行深入分析, 并针对我国目前的中学篮球联赛现状提出相应的建议, 为建立良好的篮球竞赛活动体系、提高青少年身体素质、改善学生体质健康水平、探索新的篮球后备人才培养模式提供参考依据。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

美国中学篮球联赛。

收稿日期: 2013-11-12

基金项目: 2012 年国家体育总局体育哲学社会科学一般项目(1673SS12066)

第一作者简介: 魏磊, 男, 博士, 副教授。主要研究方向: 体育教育和体育文化学。

作者单位: 1. 上海大学体育学院, 上海 200444; 2. 上海大学外语学院, 上海 200444

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

以中、美两国篮球联赛为主题, 查阅了中文期刊网、美国 Science Direct 学术网站、全美州立高中协会联盟(NFHS)官方网站以及各州体育协会官方网站等, 搜集、整理相关文献资料和数据。

1.2.2 实地考察法

在美国印第安纳州访学期间通过孔子学院中文教学点, 实地走访了瓦尔帕莱索高中、佩顿中学、普利茅斯高中、约翰格伦高中、华盛顿镇高中等部分中学, 参观了校园篮球场馆设施, 观看了部分高中篮球比赛, 亲身体会了美国高中篮球文化, 并针对研究主题与相关教师进行了面对面访谈。

通过电子邮件、电话等形式, 围绕研究主题对全美州立高中协会联盟(NFHS)、印第安纳州高中运动协会(IHSAA)、其他部分州协会的工作人员进行了咨询, 得到他们耐心、详细的解答。

2 结果与分析

2.1 美国高中篮球联赛管理体系

篮球联赛是美国中学校际体育竞赛活动的重要内容, 因此篮球联赛的管理体系隶属整个美国中学竞赛管理体系中。其管理机构从上到下分别有全美州立高中协会联盟、州运动协会、学区运动协会、区联盟协会以及学校体育部等。NFHS 创建于 1920 年, 是美国中学竞技运动的最高领导机



构。大部分州运动协会成立于 20 世纪初，由各学校代表组成，董事会负责本州的相关竞赛事务。学区运动协会主要负责本区内的体育竞赛工作，并配合和服从州体育的活动组织安排。区联盟是学区下设的就近学校所组成的竞赛组织，区联盟协会主要负责本区内的体育竞赛事务。学校体育部是由校长或教务总监直接领导负责管理和协调各项目运动队的训练教学工作。

篮球联赛管理体系的建立与其社会文化背景密切相关。篮球运动于 1891 年在美国问世并推广发展于 20 世纪初，此时美国社会和教育部门为了提高青少年健壮的身体素质，开始大力发展体育运动，组织有序的竞赛活动。相应的学校体育部门相继成立，进而逐步扩大到就近的社区、学区、各州乃至全国。体育文化开始慢慢渗透进人们的观念中，并成为美国人生活的重要组成部分。在这种文化精神的推动下，经过百余年的发展积淀，逐步形成了今天系统缜密、以人为本、科学化的组织形式和管理制度。另外竞赛体系中各级管理机构都是由各学校代表组成的非营利性社会组织，政府不给予资金支持，资金主要来自于社会捐赠、会员学校会费、比赛门票、媒体转播等。

我国目前中学篮球联赛管理体系与之相比有所差异，首先，篮球文化推动力不足。长期以来社会、家庭以及应试教育体制等，对包括篮球项目在内的体育不够重视，体育属于边缘行业、边缘文化、边缘学科。其次，我国当前中学篮球竞赛机构是有教育部学生体育协会和中国篮球协会共同组成的，具有一定的行政化特征。在经费来源上除

了商家赞助和政府资金外，门票及媒体转播收益较为缺乏。再次我国中学篮球竞赛联盟（CHBL）至今只有 10 年的发展历程，与美国中学篮球机构相比时间较短还需要文化积淀和制度完善。

2.2 美国高中篮球竞赛组织方法

由于中学篮球竞赛方法涉及到地域、人口、参与人数、年龄及身体条件等众多因素，因此美国中学篮球竞赛管理机构分别从比赛层次、场次、等级以及规则方面都制定了细致、专业、全面的规定。

美国中学篮球联赛从低到高主要分为联盟赛、地区赛、跨区比赛、州际比赛等。从联盟内比赛到州际赛，层层递进的竞赛方法体现了美国崇尚竞争对抗的文化特点。大部分高中在赛季中平均每周打 2 场比赛，另外还有 2~3 次训练课，平均每个赛季打 40 场左右的比赛，在整个高中阶段一名优秀高中篮球运动员可以获得 140 场左右比赛机会，这对其积累比赛经验和提高技战术水平都有十分积极作用。由于参赛学校多及各学校学生人数上的差异性，为了既能保证比赛参与度，又能保证比赛公平性，州体协参赛学校的数量和规模对大部分项目实行分级比赛制度。例如印第安纳州将高中分为 5 个比赛区域（见表 1）每各赛区内对比赛等级和种类进行了区分。其中 I、II、III 3 个区将比赛从低到高依次分为 1A、2A、3A、4A 共 4 个级别，另外北区和南区则按照人口特征分为女子组、少数民族组及城市组。

表 1 美国印第安纳州高中篮球比赛区域等级划分^[2]

Table 1 Regional Level Division of the High School Basketball Competitions in Indiana, USA

区	赛级	区	赛级	区	赛级	区	赛级	区	赛级
I	A	II	A	III	A	北	女子组	南	女子组
I	AA	II	AA	III	AA	北	少数民族	南	少数民族
I	AAA	II	AAA	III	AAA	北	城市组	南	城市组
I	AAAA	II	AAAA	III	AAAA				

资料来源：根据美国印第安纳州运动协会（IHSAA）网站资料整理所得。

在比赛时间方面也充分尊重人的身体发育规律，各个年龄阶段的具体比赛时间各不相同，例如初中生比赛为 6 min 一节，一场比赛打 4 节，全场 24 min。高中联赛为每节 8~10 min，共 4 节，区别于大学及职业篮球联赛的规则。美国中学篮球竞赛方法遵从了青少年身心成长规律，设定比赛等级，体现了美国文化中的比赛公平竞争性；合理充足的比赛场次，较好地满足了学生们的竞赛需要；科学化的比赛时间，尊重青少年自然生长规律。

我国目前所实施全国中学篮球联赛组织方法与美国有所差异（见表 2），比赛级别分为初中男生、高中男生及高中女生，未根据年龄、技术水平、年级等指标进行更细致地划分。比赛分为选拔赛、南北分区赛、挑战赛以及全国总决赛 4 个阶段。在比赛场次方面，每个级别因队伍数量不同而有所差距，初中男生（16 支队）和高中男生（19 支队）平均每支球队每赛季不到 30 场比赛，女生只有十几场比赛，与美国中学相比场次较少。

2.3 美国高中篮球联赛参与人数

美国中学篮球联赛参赛人数众多。表 3 列出了美国各州公立高中近 11 年篮球比赛参与人数情况，从中可以发现男生平均每年参与人数 54 万左右，女生每年平均参与人数 44 万左右，每年总参与人数在 100 万人上下。

美国高中篮球竞赛参与人数众多，除了文化的内在推动力之外，良好的人才培养渠道激发了青少年们对体育竞赛的参与动机。大部分高中运动员从事体育竞赛除了个人兴趣爱好之外，其直接动机是为了能进入较好的大学、获取奖学金、努力成为职业运动员。根据美国大学体育总会（NCAA）多个项目大一运动员人数在 4 个年级运动员总人数中所占的比例推算每年约有 36 000 个体育奖学金名额供具有体育特长的高中毕业生竞争，获得全额奖学金的人还可以减免学杂费。而拥有运动天赋的青少年如能经过大学高水平的训练，还有可能走进更加富有挑战性以及收入丰厚的职业体育生涯^[4]。因此从中学到大学再到职业运动



表 2 2013-2014 学年中国中学生篮球联赛组织方法及周期一览表
Table II Organization Methods and Periods of the Chinese Middle School Basketball League in 2013-2014

级别	比赛阶段	阶段名称	比赛方法	比赛周期
初中男生	第一阶段	选拔赛	8 支 / 赛区 单循环	2013.10/2013.12
	第二阶段	南北分区赛	各组交叉淘汰	2014.02/2014.03
	第三阶段	挑战赛	南北冠军交叉	2014.04
	第四阶段	全国总决赛	南北冠军之间	2014.4/2014.5
高中男生	第一阶段	选拔赛	8 支 / 赛区 单循环	2013.12
	第二阶段	南北分区赛	先单循环后淘汰	2014.02/2014.03
	第三阶段	挑战赛	南北冠军交叉	2014.04
	第四阶段	全国总决赛	南北冠军之间	2014.04/2014.05
高中女子	第一阶段	选拔赛	6 支 / 赛区 单循环	2013.12
	第二阶段	大区赛	分组单循环	2014.02/2014.03
	第三阶段	挑战赛	大区小组冠亚军交叉	2014.04
	第四阶段	全国总决赛	冠亚军决赛	2014.04/2014.05

资料来源：根据教育部学生体育协会提供的资料整理所得。

表 3 美国近 11 年 (2002-2013) 美国公立高中篮球参与学校及人数一览表^[3]
Table III Number of the Participating Public High Schools and Students in the US in 2002-2013

年份	男生学校数量	男生人数	女生学校数量	女生人数	总人数
2002/2003	17333	540874	17028	457165	998039
2003/2004	17389	544811	17061	457986	1002797
2004/2005	17482	545497	17175	456543	1002040
2005/2006	17535	546335	17275	452929	999246
2006/2007	17762	556269	17458	456967	1013236
2007/2008	17861	552935	17564	449450	1002385
2008/2009	17869	545145	17582	444809	989954
2009/2010	17969	540207	17711	439550	975756
2010/2011	18150	545844	17767	438933	984777
2011/2012	18099	535289	17768	435889	971174
2012/2013	17856	538676	17493	433120	971796

数据来源：经全美州立高中协会联盟 (NFHS) 官方网站数据编译整理而成。

员，篮球竞赛成为他们提升自我、发展自我的一条重要渠道。

通过表 4 可以发现，我国 2013-2014 学年中学生各级别参赛球员数量分别为 1 876 人、2 156 人及 916 人，总计 4 948 人。而由表 3 可以发现，美国仅高中篮球竞赛参与人数在 100 万上下，是我国目前初、高中竞赛参与人数总和的近 200 倍。我国人口总数量是美国的近 4 倍，然而我国篮球人口的数量却远远不及美国，青少年篮球运动的普及、中学篮球联赛组织和开展状况值得我们进一步深思。

2.4 美国高中篮球联赛学生管理

美国高中对运动员的管理理念是以人为本、重视文化课程学习，遵从人的全面发展规律。例如在解决学训矛盾问题时，为了保障学生运动员的文化课学习时间，设置了赛季制度，包括篮球项目在内的各项目都必须在规定的时间内阶段内进行，当一个项目处在季外 (off-season) 状态时，

表 4 2013-2014 学年中国中学生各级别参赛球队及球员数量一览表
Table IV Number of the Participating Middle School Basketball Teams and Players of the Different Levels in China in 2013-2014

级别	赛区数量 / 个	球队数量 / 支	球员数量 / 人
初中男子组	16	134	1876
高中男子组	19	154	2156
高中女子组	14	76	916
总计			4948

数据来源：根据教育部学生体育协会提供的资料整理所得。

学校一般不得组织该项目的训练活动。例如印第安纳州高中篮球赛季从每年的 10 月中下旬开始至次年 3 月初结束，其他各州篮球赛季设置大同小异。同时严格执行文化课程要求，保障文化学习成绩。学生运动员必须按规定每周至



少完成 20 个学时的课程学习（修 4 门完整学分的毕业所需要课程，其他学生要求修 6 门）。如果运动员学生在一学期内或在等同的时间内 4 门课程没有全部获得通过，则该生无资格在下一个学期继续参加体育训练。学期末的成绩记录是最终的，也不能为了满足最低资格要求将未达到课程要求的记录抹去^[5]。

因此无论是美国的初等教育、中等教育，还是高等教育，都把高水平的竞技体育作为其教育计划的一项重要内容，把参与竞技运动作为培养全面发展人才的重要途径和手段。其一，以人为本，突出人的主体地位，把人作为教育的出发点和归宿；其二，注重人的自我实现和完整人格的养成^[6]。例如美国 NBA 华裔球星林书豪曾是哈佛大学的高材生，在高中毕业时 GPA 为 4.2（五分成绩点数制）。因此体育竞赛体系培养的不仅仅是高水平的运动员，更重要的是培养了一个可以为社会做贡献的综合素质人才。

体育竞赛的核心价值是教育，通过各种形式的体育竞赛培养青少年竞争与合作、沟通、心理受挫、情感体验等适应社会的品质^[7]。我国体育系统传统的人才培养模式过于注重体育竞赛成绩，对文化学习重视不足，急功近利、过早专业化使很多优秀苗子因伤病而过早淘汰。而教育系统则过于强调文化学习，应试教育的指挥棒使他们对体育竞赛重视不足。近些年随着我国全国中学篮球联赛开展，体教结合的人才培养模式得到了初步的探索和实施。全国中学篮球联赛第一阶段结束是 12 月底，第二阶段开始时间为次年的 2 月中下旬，期间两个多月的时间充分考虑到了学生的学习、考试以及寒假休息等因素。

3 结论

3.1 美国高中篮球竞赛管理体系是在盛行的体育文化推动下建立的非盈利性组织，有百年的发展历史，较为健全成熟。与之相比，我国当前中学竞赛管理体系存在着文化积淀不够、文化推动力不足、自我造血能力不强和组织管理行政化等问题。

3.2 美国中学篮球竞赛阶段设置合理、等级划分细致、规则科学、场次较多，较好遵从了青少年身心成长规律，满足了学生们的竞赛参与需求，体现了公平竞争的体育文化。我国中学篮球竞赛组织方法存在着比赛等级单一、参与度低、比赛场次较少等问题。

3.3 除了文化的内在推动力之外，良好的发展通道，激发了美国青少年们的参与热情，导致美国篮球竞赛参与人数众多。我国从小学到中学再到大学乃至职业联赛的篮球后备人才培养渠道还有待与完善。

3.4 美国高中运动员管理遵从以人为本、全面发展的教育理念，较好的解决了学训矛盾问题，不仅仅培养了优秀的篮球后备人才，同时也培养了一个可以为社会做贡献的综合素质人才。近些年随着我国全国中学篮球联赛开展，体教结合的人才培养模式得到了初步的探索和实施，以人为

本、全面发展的教育理念仍需要进一步强化，并贯彻到篮球联赛的组织体系中。

4 建议

4.1 转变观念，重视学校篮球文化建设

文化建设是行为制度内在推动力，社会、家长以及教育部门应该逐步转变对篮球竞赛活动的偏见，正确认识篮球竞赛的重要性，进而形成崇尚健康、积极向上、勇敢拼搏等良好的体育人文观念，进一步推动竞赛制度的完善。

4.2 加快步伐，健全中学篮球竞赛体系

进一步完善当前的篮球联赛管理体系，加快网络信息化建设，理顺各地方管理机构及部门的行政关系、职责、权限等，做到职责明确、组织有序、实施有力等。各地市有关管理部门以及各项目分会积极配合学生体育协会工作，健全当前的中学体育竞赛方法，逐步建立统一的分级、分层比赛制度，做到公平公正、最大化满足学生们的参与热情。同时避免急功近利、追求短期利益的做法，要有耐心和信心，积极地去完善当前的中学体育协会竞赛体系。

4.3 以人为本，培养全面发展人才

树立以人为本的教育理念，将篮球竞赛和文化学习有机结合，根据各学校课程设置的考核体系，建立相应的管理方法和标准，合理地解决学训矛盾，不仅培养健康优秀的体育后备人才，更要培养全面发展的社会栋梁。

参考文献：

- [1] William A . Mcgeveran JR , Lori PWiesefeld .(2002). The World Almanac and Book of Facts [M] . New York , NY USA Ken Park :232-266.
- [2] BOARD OF DIRECTORS & EXECUTIVE COMMITTEE[EB/OL].<http://www.ihsaa.org/AboutIHSAA/CurrentInfo/BoardofDirectorsExecutiveCommittee/tabid/109/Default.aspx>. 2013-11-30.
- [3] SPORTS STATISTICS[EB/OL]. <http://www.nfhs.org/Participation/SportSearch.aspx>.2013-11-30.
- [4] 潘前.美国中国体育运动发展现状探析[J].上海体育学院学报,2009(5):75-91.
- [5] 曹杰.美国中小学体育后备人才培养过程[J].首都体育学院学报,2013(1):6-9.
- [6] 吴建喜,等.美国学校培养竞技体育人才的社会学归因[J].体育文化导刊,2010.(11):97-99.
- [7] 程序,柳鸣毅.我国青少年体育竞赛发展现状与焦点问题[J].武汉体育学院学报,2012,46(5):66-69.

（责任编辑：陈建萍）