



竞技体育学校羽毛球人才培养的制约因素与发展对策 ——以上海体育学院附属竞技体育学校为例

盛 怡, 蒋 健

摘 要: 竞技体育学校中羽毛球项目的发展有利于提高我国羽毛球项目的竞技水平, 推动羽毛球运动的普及。通过对上海体育学院附属竞技体育学校羽毛球队人才培养的研究分析, 探究制约学校羽毛球发展的主要因素, 并从生源、经费、教练员等不同角度提出了相应对策, 以推动我国学校羽毛球项目的持久发展。

关键词: 竞技体育学校; 羽毛球; 人才培养; 制约因素; 发展对策

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2014)03-0095-04

Restricting Factors of the Badminton Talent Cultivation of the Athletic Sports Schools and the Development Tactics——Taking the Affiliated Athletic Sports School of Shanghai Physical Education Institute as an Example

SHENG Yi, JIANG Jian

(Shanghai University of Sport, Shanghai, 200438, China)

Abstract: The development of badminton in affiliated sport school is of great significance for the advance of Chinese badminton's competitive level and the popularity of badminton in China. Through the research about the cultivation of badminton talent in the affiliated sport school of Shanghai University of Sport, this study puts forward relevant strategies from different angles, including source of students, funds, and coaches, in order to promote the sustainable development of badminton in Chinese affiliated sport school.

Key words: athletic sports school; badminton; talent cultivation; restricting factor; development tactics

羽毛球作为我国的优势体育项目, 在国际羽坛已经占据了重要地位, 为了保证我国羽毛球项目的优势地位, 必须重视羽毛球专业后备人才的培养^[1]。作为我国后备体育人才的培养基地, 竞技体育学校的羽毛球人才培养对于我国羽毛球项目的发展及其国际地位的提高都具有重要的意义。然而, 随着时代背景和社会背景的变化, 近年来竞技体育学校羽毛球人才培养的水平和层次逐步降低, 人才培养过程中存在的问题逐渐凸显。

作为一所全日制体育中等专业学校, 上海体育学院附属竞技体育学校(以下简称“上体附属竞技体校”)创建于 1980 年, 是“国家高水平体育后备人才基地”。然后由于各种原因, 近年来学校羽毛球项目的发展一直不理想, 难以在同类竞校中脱颖而出。本文通过对上体附属竞技体校的历届羽毛球运动员和相关教练员进行调查访谈, 在此基础上对学校羽毛球人才培养中的制约因素进行分析, 并提出了推动羽毛球队良性发展的相应对策。

1 研究对象与方法

1.1 对象

2000-2013 年上海体育学院附属竞技体校羽毛球队队员共计 75 人。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

查阅和收集大量本研究课题相关的文献资料, 了解各地羽毛球人才培养机制, 在此基础上对上体附属竞技体校羽毛球运动员培养机制进行研究, 分析其中存在的制约因素并制定相应对策。

1.2.2 专家访谈法

拟定访谈提纲, 通过对上体附属竞技体校羽毛球教练员以及相关教师 10 余人进行访谈, 掌握上体附属竞技体校羽毛球运动队日常训练情况、培养模式, 以及学生课程时间安排等具体问题。

1.2.3 问卷调查法

以 2000-2013 年上体附属竞技体校羽毛球队队员为调查对象, 制定相应的调查问卷, 以了解他们的训练、生活、学习情况。共发放问卷 75 份, 回收有效问卷 70 份, 有效回收率为 93.3%。

1.2.4 数理统计法

将收集到的数据用统计软件 EXCEL 进行统计分析, 为研究提供科学的量化指标, 保证研究的客观性。

收稿日期: 2014-03-12

基金项目: 上海市教育委员会学校体育项目资助(HJTY-2012-E0025)

第一作者简介: 盛怡, 女, 湖南长沙人, 硕士, 讲师。主要研究方向: 体育教育训练学。

作者单位: 上海体育学院 体育教育训练学院, 上海 200438



2 结果与分析

2.1 上体附属竞技体校羽毛球人才培养现状

上体附属竞技体校作为一所专门为国家培养高水平运动员的基地,其羽毛球运动员从小就开始接受业余培训,经过层层选拔进入上体附属竞技体校。然而,来自社会和家长的重重压力,加上学校在羽毛球运动员培养方面的投入经费和给予政策的力度欠佳,导致学校的招生工作并不理想。优质生源的缺乏使得上体附属竞技体校的运动员培养质量并不理想,难以培育出优秀的羽毛球运动员。

2000-2013年,学校羽毛球队共招收过75名专业运动员,羽毛球运动员的培养仍旧遵循从业余体校到专业运动队的传统模式,运动员的选拔和培养基本上以上体附属竞技体校为依托,在半封闭的环境下接受全日制的训练和学习,并且享受国家的工资待遇和补贴。运动员在役期间,专业训练由教练根据运动队的具体情况做统一安排,文化课的学习则依靠上体附属竞技体校内部教学,但基本上是以专业训练为主。运动员毕业前,如果专业技能水平较高则有机会进入国家队继续其专业运动员的生涯,其他运动员或是选择进入大学深造,或是进入社会,自谋职业。

2.2 上体附属竞技体校羽毛球人才培养中的制约因素

2.2.1 运动员生源状况欠佳

作为发展竞技体育的重要因素,运动员是竞技运动水平提高的重要依靠力量。作为上体附属竞技体校羽毛球训练开展的对象,羽毛球运动员的生源状况对竞校羽毛球运动项目的开展和发展具有重大意义。

调查发现,上体附属竞技体校羽毛球运动员的生源状况总体看来并不理想。造成这一状况的原因是多方面的:首先是来自学生家长的反对,多数家长排斥孩子练体育,在他们看来,练体育这条路竞争激烈、出路太窄,而且耽误文化课的学习,对孩子以后的就业发展将会产生不利影响^[2]。上体附属竞技体校在学生升学就业方面的政策力度不够,家长不得不从长远考虑学生将来所要面临的升学就业等问题。其次,上体附属竞技体校在招生方面投入的资金不够,导致好的苗子都被其他经费充足的省队招走。再次,上体附属竞技体校缺乏羽毛球知名教练,历年来培养出来的知名羽毛球运动员较少,社会知名不高,导致在招生方面的竞争力较弱。

除此之外,大部分好的苗子都被输送到国家队和省队,即使是比较一般的苗子也被原单位抓着不放,因此上体附属竞技体校的羽毛球运动员大多是上海本地苗子,但是上海本地苗子却很难做到刻苦训练,训练积极性不高,不利于训练任务的完成和训练质量的提高,严重影响了上体附属竞技体校羽毛球的发展。因此,运动员的生源问题已成为影响上体附属竞技体校羽毛球发展的重要因素。

2.2.2 运动经费缺乏

竞技体育工作要想正常开展,充足的运动经费是必不可缺少的。在竞技体育学校运动项目的发展过程中,从运动员的选拔、训练,到教练员的聘用和参加比赛等无不需要大量的资金。只有充裕的经济来源,才能确保运动队培养

出优秀的运动员。首先,运动经费的数量影响着运动员日常训练条件和训练设施状况的改善;其次,运动经费如何分配使用则影响着教练员与运动员的心态和积极性。

政府拨款是“举国体制”下我国竞技体育人才培养的特点。调查发现,上体竞校羽毛球球队的经费几乎全部来自政府拨款,缺乏其他来源途径,导致了运动经费来源的单一化。这种在运动经费上“等、靠、要”的依赖行为,严重束缚了上体附属竞技体校的发展空间^[3]。除此之外,运动经费的缺乏一方面在很大程度上影响了羽毛球队教练和队员的训练比赛的积极性。据了解,有些竞校对于运动经费投入非常大,一些业余体校每个月还会为运动员发放一定的补贴,这种强烈的反差对教练员和队员产生了一定程度的消极影响;另一方面,运动经费的缺乏导致了上体附属竞技体校训练器材和训练场馆的不足,学校仅有训练场地6片,训练场地的不足严重影响了羽毛球队员的日常训练。

2.2.3 发展与就业压力严峻

随着羽毛球运动的不断发展,我国羽毛球项目整体竞技水平日益增强,由此导致上体附属竞技体校羽毛球运动员的压力逐渐增大,队员们必须不断提高自身竞技水平,并在同龄群体中处于领先地位,才能进入上一级学校深造,获得进一步发展的机会。根据上体附属竞技体校的规定,只有少数运动成绩特别优异的运动员,才能获得免试进入大学学习的机会。2000-2013年,学校羽毛球队共招收过75名专业运动员,目前能够取得联系的退役运动员有56人。调查发现,在这56名退役运动员中,只有25人取得了大学学历,占总人数的33%;有31人未能进入大学深造,占总人数的41%。

由于我国特殊的体育人才培养模式,竞校学生并没有太多的时间进行文化课学习,最终造成多数学生对学习的倦怠感,文化课学习的时间与质量无法与普通学生相比。专业运动员的训练和学习时间,是按照不同年龄段和所处年级的不同安排的,其中训练时间由队里教练统一安排。以上体附属竞技体校初中部运动员的学习训练时间为例,运动员每周训练6d,每天4h(每周24h);每周上课5个半天(周一至周五上午),每周文化课学习15个课时。按照国家相关政策,运动员每周的文化学习时间不得少于10~12学时(每学时45min),从目前的安排来看,初中部运动员的课时安排尽管能够达到政策的规定,但却只有普通学校学生学习时间的三分之一,这使得运动员在文化课学习方面无法与普通学生相比,而文化水平较低则使得竞校毕业生在就业之时缺乏竞争力。

与此同时,社会对羽毛球专业人员的需求量很小,上体附属竞技体校的学生面临着巨大的就业压力。在56名被调查者中,仅有11%退役运动员现从事羽毛球专业工作,15%从事非体育专业的工作;此外,有75%的退役运动员从事着临时性工作,67%的退役运动员没有一份稳定的工作。此外,对退役运动员目前工作满意状况的调查显示,只有23%退役运动员对自身工作现状感到满意,69%表示不太满意,10%表示非常不满意。



2.2.4 教练员队伍单薄

任何一个体育项目要达到世界领先水平,单靠运动员的努力是不可能实现的,这是体育运动的定律^[4]。在体育项目开展过程中,除了需要运动员的努力拼搏之外,教练员的科学指导和配合也是其中必不可少的一环^[5]。教练员作为训练计划的制定者和执行者,能够亲自参与到运动员的日常训练之中,科学有效地对运动员进行技战术方面的指导。因此,运动队的水平与教练员有着直接关系。

上体附属竞技体校羽毛球队目前只有一位教练员,这给教练员带来了巨大的工作压力,一人之力有限,要仅仅凭借一个人的力量完成从体能训练,到技战术指导等工作确是稍显吃力。除此之外,一支完备的教练员队伍能够集众人之力,从更多方面给予运动员以指导,既减轻了教练员的压力,使教练员能够以一种较为轻松的心态面对工作,又能够推动羽毛球队伍训练的科学化、合理化。

2.2.5 训练场地不足

专业化的羽毛球训练对场地和器材都有着严格的要求,数量充足、条件良好的场地和设施对竞技体育学校羽毛球的发展具有重要的意义。

近几年,上体附属竞技体校的羽毛球训练场地状况有所改善,休闲馆的5片羽毛球场地都已重新翻修过,但是训练场地仍旧短缺,影响了队员的训练节奏。此外,学校老师占用羽毛球训练场地的状况频现,对羽毛球队正常的训练安排产生了不良影响,这不仅不利于提高训练的质量,也一定程度上造成了队员心理的不稳定。

3 结论与建议

竞技体育学校中羽毛球项目的发展有助于推动我国羽毛球竞技水平的提高和羽毛球运动的普及。师资力量、学生质量、训练场地和器材等有形的和无形的因素从不同方面影响着竞技体育学校羽毛球人才培养的质量。因此,在努力去除竞技体育学校羽毛球人才培养中存在的痼疾、推动羽毛球人才培养良性发展的过程中,竞技体育学校除了要集中力量改善学校的硬件和软件条件之外,还应积极探索体育训练与文化学习相结合的“体教结合”的竞校发展新模式,使竞校学生既具备一定的体育专项能力,又能够掌握必要的文化知识,成为“能文善武”的高素质人才,为学生今后的发展就业创造有利条件。具体建议如下:

3.1 积极争取生源,坚持科学选材

羽毛球项目的良性发展必须要有足够的优质生源做后盾,然而,生源匮乏一直是制约上体附属竞技体校羽毛球发展的重要因素。为了改善生源状况,学校应该加大宣传力度,通过多种渠道、多种方式积极宣传羽毛球项目的发展前景;尤其是宣传学校在羽毛球人才培养方面的优势;并积极与相关单位进行合作,建立生源推荐的长效机制,以保证学校生源的可持续发展。

与此同时,在选拔人材的过程中要坚持科学选材的标准,杜绝因缺乏生源而降低选材标准,切忌为了选拔而选拔。要根据羽毛球选材的标准和指标,对运动员的身高体态、身体素质、神经类型、专项能力、兴趣爱好等方面进行综

合评估,确保竞校羽毛球运动员的质量及可塑性。

3.2 加强运动经费的投入,改善运动训练条件

运动经费是竞技体育开展的必要条件,没有足够的资金,运动训练就难以开展。上体附属竞技体校应该在积极争取优质生源的基础上加大运动经费的投入,改善运动员的生活和训练环境,建立起一套完整的运动员和教练员奖励机制,对那些训练刻苦,成绩优异的运动员设立专项奖励。合理的奖励不仅能激发优秀运动员再接再厉、更创佳绩,而且能够为其他运动员树立起奋斗的目标,保证运动员安心参加训练;同样,充足的经费使得教练员不会因为经费的欠缺而无心带队训练,适当的奖励机制能够激励教练员以更大的热情投入到工作中去。

3.3 加强“体教结合”的培养模式,拓宽运动员发展和就业前景

随着经济体制改革的不断深入,竞技体育正逐步适应从计划经济到市场经济的转轨,上体附属竞技体校也正不断向纵深发展。在后备人才培养方面,学校不仅要考虑到竞技体育发展的需要,更要考虑到青少年全面发展的要求。在我国,特殊的国情决定了竞校有着其特殊性:在训练方面并不像专业队那样集中,而在文化学习方面又与普通中小学有着明显的区别,竞校学生面临着训练与文化学习的双重任务。要解决当前问题,“体教结合”的培养模式是必由之路。

上体附属竞技体校是上海体育学院附属的一所学校,而上海体育学院是全国名列前茅的体育高等学府,拥有一流的教师和体育类的科研团队,有很多可供利用的资源 and 值得借鉴的经验。因此,上体附属竞技体校在“体教结合”的路上有着强大的后盾和得天独厚的优势,要努力实现体育和教育的资源共享,充分利用大学优良的体育教学场馆器材设施,加强运动员的训练。学校应该进一步加大体教结合的力度,处理好文化学习和专业训练之间的矛盾,确保竞校运动员的文化学习时间和质量,努力解决后备体育人材文化水平低的顽疾,吸引更优秀的青少年加入到人才培养系统中来。

3.4 完善教练员队伍,加强教练员专业培训

大量的事实证明,优秀的教练员是培养出高水平运动员的保障。在运动员的培养过程中,运动员的天赋再高,经费条件保障得再好,科技手段再先进,如果教练员不具备国际水准,也很难培养出优秀的运动员,因此,加强教练员队伍的建设至关重要。

教练员队伍的建设和管理是一项系统的战略工程。就上体附属竞技体校的现状来看,羽毛球教练员队伍亟需扩充。为了促进学校羽毛球运动的科学发展,应该积极引进教练员人才,努力建设一支结构合理、技术全面、学历层次高的教练员队伍,保障训练的科学化。其次,理想的教练员培养模式应该以学历教育为基础,以短期的进修、培训为重点,要定期对在职教练员进行专业培训,不断丰富其理论知识,提高其科学训练水平。



参考文献:

- [1] 李日成,谭辉.羽毛球后备人才培养存在的问题分析[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2010(4):70-73.
- [2] 李勇.苏州市业余体校羽毛球竞技后备人才培养现状的研究与分析[D].苏州:苏州大学,2011.
- [3] 祝娅.湖南省羽毛球后备人才培养可持续发展研究——由“精品工程战略”所引发的思考[D].上海:华东师范大学,2006.
- [4] 祝娅,唐吉平,欧岳山.湖南羽毛球后备人才培养现状分析与对策研究——由“精品工程战略”所引发的思考[J].邵阳学院学报(自然科学版), 2012(4):119-121.

- [5] 廖永如.业余体校羽毛球发展的制约因素及对策分析[J].科教文汇(下旬刊), 2011(6):155-156.
- [6] 马志和,朱剑华,钱伟良.浙江省竞技体育后备人才培养现状与改革路径[J].中国体育科技,2002(8):43-45.
- [7] 王宏江,王洪坤,吴雯.四川省竞技体育人才培养模式现状调查与改进对策[J].成都体育学院学报,2011(3):11-15.
- [8] 刘志云.我国高等体育院校附属竞技体校人才培养模式的研究[D].北京:北京体育大学,2008.
- [9] 金玉,潘绍伟,彭杰,张吉祥,方明,李仪.我国竞技体育后备人才培养现状与对策[J].体育与科学,2006(5):82-86.

(责任编辑: 陈建萍)

(上接第80页)

代人,其中包括一些需要“被拯救的男孩”。

参考文献:

- [1] 新华网[EB/OL].男孩是否越来越差“男孩危机”即将到来? <http://xinhuanet.com>. 2007-09-14.
- [2] 东方网[EB/OL].上海拟筹建男子中学以应对男孩危机.<http://eastday.com>. 2012-03-22.
- [3] Stephen Whitehead, Frank J. Barret, eds. (2001) The Masculinities Reader[M]. Wiley-Blackwell: 28
- [4] 李德顺. 谈中国文化的“阳刚”与“阴柔”[N].北京日报, 2012-06-11.
- [5] 国际皮埃尔·德·顾拜旦委员会编.刘汉全等译.奥林匹克主义---顾拜旦文选[G]. 2005:25,89,136

- [6] 《奥林匹克评论》[M].1908,7:108-110.
- [7] 罗素.温锡增译.西方的智慧.[M].北京商务印书馆, 1999:19,34
- [8] 李鼎祚.周易集解.[M].北京:中央编译出版社.2011.
- [9] 姚鼎.复鲁挚非书.[M].北京:中华书局.2011.
- [10] 辛弃疾词选.清平乐·题上卢桥.[M].北京:人民文学出版社,1988.
- [11] 龙建刚.气度决定高度[N].南方日报, <http://www.sina.com.cn> 新闻中心 2009-08-31 07:51 .
- [12] 康奈尔.男性气质.[M].北京:社会科学文献出版社,2003:7.
- [13] 国际奥林匹克委员会.奥林匹克宪章[M].北京:奥林匹克出版社,2001.
- [14] 孙葆洁.奥林匹克运动[M].北京:大众文艺出版社,2000.

(责任编辑: 孙胜男)