



打造学习团队:中国自由式滑雪空中技巧集训队学习行为影响因素的质性分析

董传升¹, 宋莹²

摘要: 自由式滑雪空中技巧是我国冬奥雪上优势项目, 一直是我国冬奥会雪上项目夺金的重点项目, 在即将举行的 2022 年北京冬奥会上也肩负着夺金的重任。探讨这支队伍的学习行为对团队绩效的影响, 可以为提升绩效水平, 确保完成夺金任务提供智力支持。运用质性研究方法分析影响自由式滑雪空中技巧集训队学习行为的因素, 结果表明: 内部和外部因素使队员的学习行为得以产生并持续下去。内部因素由学习习惯、团队互动、目标导向、身心状态、内在素养构成, 外部因素则由国家重视程度、团队冲突、领导风格、圈子、辅助工具和家庭状况构成。并提出优化团队成员学习行为的策略。

关键词: 自由式滑雪空中技巧; 国家队; 团队学习行为; 绩效; 影响因素; 质性研究
中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2020)01-0036-08
DOI: 10.12064/ssr.20200104

Building a Learning Team: A Qualitative Analysis of Factors Influencing the Learning Behavior of Chinese Freestyle Skiing Aerials Training Team

DONG Chuansheng¹, SONG Ying²

(1. Research Center of Sports Sociology (Economy Development), Shenyang Sport University, Shenyang 110102, China; 2. Zhejiang Financial College, Hangzhou 310018, China)

Abstract: China dominates freestyle skiing aerials in Winter Olympics. Freestyle skiing aerial skills have always been the key for China to win Winter Olympics gold. Chinese freestyle skiing aerials training team is responsible for capturing gold medals in the upcoming 2022 Beijing Winter Olympics. Exploring the impact of this team's learning behavior on team performance can provide intellectual support for improving performance and realizing the gold medal objective. The qualitative method is used to analyze the factors that affect the learning behavior of the freestyle skiing aerials training team. The results show that both the internal and external factors enable team members to generate and sustain learning behaviors. The internal factors are composed of learning habits, team interaction, goal orientation, physical and mental state, and personal literacy, while the external factors are made up of national attention, team conflict, leadership style, life circle, auxiliary tools and family status. The study finally puts forward strategies to optimize the learning behavior among team members.

Key Words: freestyle skiing aerials; the national team; team learning behavior; performance; influencing factors; qualitative research

1 问题提出

团队是提升组织绩效的最有效的手段和组织形式, 因此被各种组织普遍采用。由于团队学习行为对

团队绩效提升具有正向相关关系^[1-5], 因此, 如何提高团队学习行为成为提高团队绩效水平所必须面对和解决的关键问题。既然改善学习行为就可以有效提高团队绩效水平, 在体育运动中即为提高运

收稿日期: 2019-11-07

基金项目: 国家自然科学基金项目(71273180)。

第一作者简介: 董传升, 男, 博士, 教授, 博士生导师。主要研究方向: 公共体育治理、体育健康管理。E-mail: bestshiner@163.com。

作者单位: 1. 沈阳体育学院 体育社会科学(经济发展)研究中心, 辽宁 沈阳 110102; 2. 浙江金融职业学院, 浙江 杭州 310018。



动队的训练水平和比赛成绩,那么,寻找承担2022年北京冬奥会雪上项目夺金任务的优势团队——中国自由式滑雪空中技巧队的提升绩效的办法,就必须从分析影响团队成员学习行为的因素入手。

团队学习行为是通过寻找问题、交流沟通、反思等活动形成团队知识的过程^[6],也是信息的交换、意见的完善以及达成一致的观点的集合过程^[7]。经由这个过程,团队成员不断获得知识、改善行为方式、优化团队结构体系,从而使团队在不断变化的环境中保持和谐发展的状态^[4]。社会学习理论认为,观察学习是人们通过观察获得象征性表象并转化成为行为的过程,表现为注意过程、保持阶段、再现示范行为、示范行为^[8]。观察学习影响着学习行为的改善,而观察学习中的最重要的方法就是树立榜样。换言之,榜样建立与否直接影响着学习行为的形成,如儿童就是通过观察他人现场示范、媒体示范等符号性示范逐步建立起学习行为的^[9]。

既然团队学习行为是内在化外在行为方式的总和,那么就必然包含着个体性学习行为、群体性学习行为以及与环境互动性学习行为^[10-11]。由此,可以建立研究我国自由式滑雪空中技巧集训队的学习行为的基本范式。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究的研究对象为中国自由式滑雪空中技巧集训队全体成员,包括队员、教练员。根据研究需要,本研究将其进行编码,如表1、表2所示。自由式滑雪空中技巧国家集训队共有运动员52名、教练员8名。为尊重访谈对象的隐私,本研究将受访谈者姓名用英文字母编码代替,M代表男性,N代表女性,A代表运动员,C代表教练员,例如:MC代表男教练员,NA代表女运动员,由此形成样本库,访谈对象基本信息见表1和表2。

表1 访谈样本基本信息表(运动员)

Table 1 Basic Information of Interview Samples (athletes)

访谈对象	性别	年龄/岁	学历	运动等级	组别
MA1	男	12	初中	无	发展
MA2	男	12	初中	无	发展
MA3	男	14	初中	无	发展
MA4	男	13	初中	无	发展
MA5	男	14	初中	无	发展
MA6	男	13	初中	无	发展
MA7	男	15	初中	无	发展
MA8	男	15	初中	无	发展

(续表1)

MA9	男	13	初中	无	发展
NA1	女	14	初中	二级	发展
NA2	女	16	中专	无	发展
NA3	女	11	小学	无	发展
MA10	男	17	中专	无	发展
NA4	女	11	小学	二级	发展
NA5	女	11	小学	二级	发展
MA11	男	11	小学	无	发展
MA12	男	10	小学	无	发展
MA13	男	12	小学	无	发展
NA6	女	16	中专	一级	发展
NA7	女	16	高中	一级	发展
NA8	女	16	高中	国家健将	后备
NA9	女	16	高中	国家健将	后备
NA10	女	19	中专	一级	发展
MA14	男	13	小学	无	发展
NA11	女	22	本科	国家健将	攻坚
NA12	女	25	本科	国际健将	后备
NA13	女	25	本科	国际健将	攻坚
NA14	女	21	本科	一级	攻坚
NA15	女	16	中专	二级	后备
NA16	女	15	初中	二级	后备
NA17	女	28	研究生	国际健将	攻坚
NA18	女	15	初中	一级	攻坚
NA19	女	24	本科	国家健将	后备
NA20	女	26	本科	国际健将	攻坚
NA21	女	17	中专	二级	攻坚
MA15	男	16	高中	一级	后备
MA16	男	16	高中	二级	后备
MA17	男	22	中专	无	后备
MA18	男	24	本科	国家健将	攻坚
MA19	男	20	本科	国家健将	攻坚
MA20	男	19	本科	国家健将	攻坚
MA21	男	21	本科	国家健将	后备
MA22	男	18	本科	一级	后备
MA23	男	22	本科	一级	攻坚
MA24	男	23	本科	国际健将	攻坚
MA25	男	18	中专	二级	后备
MA26	男	17	本科	一级	后备
MA27	男	21	本科	一级	后备
MA28	男	15	中专	无	后备
NA22	女	14	初中	无	发展
MA29	男	28	本科	国际健将	攻坚
MA30	男	11	小学	无	发展

注:队员的学历根据已经取得的学历确定;运动等级是按照运动员已经获得的等级来进行划分;发展组、攻坚组和后备组则是严格按照国家体育总局冬季运动项目管理中心的组队方式划分



表 2 访谈样本基本信息表(教练员)

Table 2 Basic Information of Interview Samples (coach)

访谈对象	性别	曾经获得的运动等级	学历
MC1	男	国家健将	本科
MC2	男	一级	本科
MC3	男	国家健将	硕士
MC4	男	国际健将	本科
MC5	男	无	硕士
MC6	男	国际健将	硕士
MC7	男	二级	博士
NC1	女	国际健将	硕士

注:教练员的学历是根据已经取得的学历来确定的,运动等级是按照教练员在运动员时期获得的等级确定的

2.2 研究方法

2.2.1 案例分析法

本研究选取我国自由式滑雪空中技巧国家集训队作为案例进行分析,采用观察、访谈、照片等方法进行跟踪收集资料,全面采集团队在备战 2022 年北京冬奥会的训练和比赛期间运动员的学习行为信息,以此分析团队成员学习行为及其影响因素。

2.2.2 访谈法

本研究采取跟队调研的方式对自由式滑雪空中技巧国家集训队学习行为信息进行采集。研究者 2018 年 9 月入驻河北省秦皇岛训练基地,全面参与运动员训练、比赛和团建活动等,经常与他们交谈,记录他们的学习行为。经过一段时间的相处,研究者基本熟悉了该国家集训队的大致情况,包括队伍组建时间、分组情况、教练员安排、运动员选拔、运动员的基本信息情况等。随着相互熟悉,运动员也将研究者作为“自己人”来看待,愿意进行深层次的交流。然后,本研究采用半结构式访谈作为资料获取的主要方式,以观察、交谈、备忘录作为辅助方式,在运动员休息时展开访谈。

为了保证运动员无顾虑地发言,访谈安排在专门的会议室中以一对一的方式进行。访谈时,本研究首先向访谈对象介绍访谈目的、记录方式和访谈主题,让被访谈者知情,然后说明保密原则,承诺所有涉及隐私的部分用××代替。

本研究在访谈过程中采用录音与记录两种方式采集信息,在录音的同时,记录一些重要的信息,以便为拓展研究范围或深度提供新的参考点。

2.2.3 扎根理论

扎根理论是一种常用的质性研究方法,由美国社会学家格拉斯和施特劳斯提出,是通过系统收集

资料和分析,再从资料研究的历程中衍生出新理论的方法^[12]。扎根理论由自下而上不断进行仿真和研究,是一个不断提问、比较、分类、联系、发现、反思的过程^[13]。

本研究通过质性分析的方式探讨自由式滑雪空中技巧集训队学习行为的影响因素,使用扎根理论的范式分析访谈资料,对系统收集的经验事实进行分析,归纳建立新的概念和思想,然后上升为新的理论^[14]。

本研究共获得访谈运动员录音时间约为 16 h,转换文本约为 8 万字,教练员访谈时间约为 5 h,转换文本约为 3 万字。为了确保访谈资料的真实性和原始性,研究者将所有访谈资料进行人工转换,每次访谈结束后在最短时间内将录音转换为文字,并记录整理当时访谈者的行为举止和表情神态,为后续分析提供资料。同时,为了确保资料的完整性和准确度,本研究将转录文本进行校对,最终形成了 11 万余字的访谈文本。最后,本研究使用 Nvivo12.0 分析软件工具对转录文字进行逐级编码,编码包括 3 个级别:一级编码——开放式登录;二级编码——关联式登录;三级编码——核心式登录。最后,本研究将所有类别的编码进行比较,以便全方位地提炼和整合所有编码类别,形成一个完整的理论结构。

3 数据编码与影响因素指标体系的形成

本研究将所有访谈文本进行逐级编码。

3.1 一级编码——开放式登录

本研究采取开放的心态,尽量“悬置”个人的“偏见”和研究界的“定见”,将资料按照其本身所能呈现的状态进行登录,这个操作过程将所有资料全部打散,重新赋予概念,再以新的方式将其全部重新组合^[15]。一级编码又称开放式编码,本研究将原始资料逐字逐句登录到 Nvivo12.0 分析软件中,并对所转录的资料进行逐行分析,不漏掉任何重要的信息,以得出参考点,将其归类于编码中,并按照不同的编码内容进行分类。

经过十余轮反复筛查,通过对数据不断重复比较整理,在开放式编码阶段,本研究得出 708 个参考点,最终编码成 34 个自由子节点,即共获得 34 个一级编码:心理压力、疲劳程度、伤病困扰、榜样效应、自我总结、自我定位、角色转换、个性特征、学习态度、兴趣爱好、冠军梦想、比赛成绩、团队认可、沟通交流、指导建议、评价反馈、团队刺激、关系冲突、任务冲突、领导方式、教学方式、训练计划、社会认同、

方针政策、薪酬待遇、基础设施保障、学习氛围、文化氛围、沟通情境、管理条例、书籍、录像视频、家庭背景、家长关心。最终结果如图1所示。

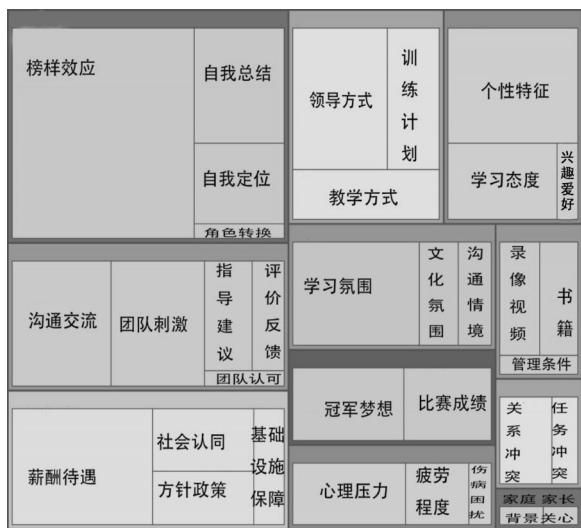


图1 一级编码自由节点内容示意图

Figure 1 Diagram of Free Node Contents in the First Level Coding

3.2 二级编码——关联式登录

二级编码又称关联式登录，是为了发现和建立众多概念类属间的各种联系，以表现资料中各个部分间的相互联系和有机关联而进行的编码^[16]。本研究将所获得的34个自由节点进行归类，选取意义相类似的归为同一个概念，区别较大的分为不同的概念，即赋予概念应有的明显内部相似性和外部区分度，以深度分析形成树状节点。在关联式登录中，本研究将心理压力、疲劳程度、伤病困扰归为一类，命名为“身心状态”；将榜样效应、角色转换、自我定位、自我总结归为一类，命名为“学习习惯”；将兴趣爱好、个性特征、学习态度归类为“内在素养”；将冠军梦想和比赛成绩归为一类，命名为“目标导向”；将沟通交流、评价反馈、团队刺激、团队认可、指导建议归类为“团队互动”；将关系冲突和任务冲突命名为“团队冲突”；将领导方式、教学方式和训练计划归为一类，命名为“领导风格”；将社会认同、方针政策、薪酬待遇、基础设施保障归类为一类，命名为“国家重视程度”；将学习氛围、文化氛围、沟通情境归类为“圈子”；将管理条例、书籍、录像视频归类为“辅助工具”；将家庭背景和家庭关心归类为“家庭状况”。本研究最终建立了11个树状节点(图2)，包含：目标导向、团队冲突、领导风格、身心状态、学习习惯、国家重视程度、家庭状况、圈子、辅助工具、内在素养、团队互动。



图2 节点内容示意图

Figure 2 Diagram of Node Contents

3.3 三级编码——核心式登录

三级编码又称核心式登录或选择式登录，指在所有已发现的概念类属中经过系统分析以后选择一个“核心类属”，将分析集中到那些与该核心类属有关的码号上面^[17]，即对所有已确定的树状节点进行归纳和总结。核心概念具有统领性，能够将大部分研究结果囊括在一个比较宽泛的理论范围之内，起到“提纲挈领”的作用，对所有研究结果都具有解释性^[18]。

本研究对所有34个自由子节点和11个树状节点的概念类属进行不断推敲、揣摩和总结，连接关联密切的类属，剔除不够紧密的类属，不断反复比较，形成一个系统概念结构。

以学习主体——运动员为依据进行划分，将影响因素的核心类别定为内群体和外群体，即内部因素、外部因素和内外因素的相互协同，由此构成了自由式滑雪空中技巧集训队学习行为影响因素的基本框架(图3)。



图3 核心式编码内容示意图

Figure 3 Diagram of Core Coding Contents



4 指标体系的形成

经过对样本的归纳整理和总结,多次筛选节点,本研究最终得出了11个树状节点和34个子节点。通过子节点来源数目和参考点数目,可以判断各个子节点的影响程度和重要程度,即判断团队学习行

为影响因素以及影响程度。

就11个树状节点而言,学习习惯处于首要位置,其余依次为国家重视程度、团队互动、内在素养、领导风格、圈子、目标导向、身心状态、辅助工具、团队冲突、家庭状况(见表3)。

表3 节点层次与材料信息
Table 3 Node Levels and Material Information

树状节点	子节点	节点材料来源数 ^a	参考点数 ^b	参考点举例
学习习惯	榜样效应	43	104	xx她们我特别喜欢,会以她们为榜样
	自我总结	20	25	每天写训练日记
	自我定位	11	18	先是口语上的学习
	角色转换	4	4	自己接触形形色色、多样化的工作性质
团队互动	沟通交流	25	35	团队里面各个成员之间的交流
	评价反馈	10	11	用别人的话就是有点不开心,放不开
	团队刺激	19	33	以前同伴都在攻坚组,会激励我更加上进,想和他们一起,朝着这个方向不断努力奋斗
	团队认可	3	4	队友的鼓励和支持,对于我这个人的赞赏
国家重视程度	指导建议	11	16	互相学习,都是后备组,会互相帮忙看看技术动作
	社会认同	12	18	受到的重视越大,承担的责任越大,社会对你的认可度也高
	方针政策	13	14	“三亿人上冰雪”等政策
	薪酬待遇	30	50	福利好的话,肯定会激励到自己,更有动力去训练
领导风格	基础设施保障	8	10	训练保障方面,会提到场地
	领导方式	26	26	教练员的鼓励
	教学方式	14	20	现在技术教学安排较多,更多时候采取一对一方式
内在素养	训练计划	16	22	计划做好,剩下就是怎么练了
	兴趣爱好	2	4	兴趣,有兴趣能学进去,不然学不进去
	个性特征	27	44	比较自律
圈子	学习态度	16	25	属于自己的热爱
	学习氛围	29	40	现在是一个大的集体
	文化氛围	10	12	敢赢不怕输的文化
目标导向	沟通情境	9	11	每次从国外回来,特别想学英语,去国外像个哑巴
	冠军梦想	20	26	对奥运冠军梦想的追求
身心状态	比赛成绩	14	20	训练结果、比赛成绩给了我更多的反馈
	心理压力	16	22	自己的心理变化压力大
	疲劳程度	10	10	训练累的时候,可能有点惰性
辅助工具	伤病困扰	4	4	伤病对我影响最大,伤病恢复不好运动生涯就结束
	管理条例	4	4	一般都是管理制度
	书籍	11	13	听一些能把书浓缩地特别精简和提炼的软件
团队冲突	录像视频	11	13	奥运会录像反复看,观看的过程就是一种学习
	关系冲突	12	15	平时说话也不会用好语气说
家庭状况	任务冲突	7	8	没有口头上的分析和思维上的碰撞
	家庭背景	5	5	家庭就会涉及到收入
	家长关心	4	4	最好的开导方式还是家人

注:(1)a指含有该节点访谈资料的数量,b指所有访谈资料中含有该节点出处的数量;(2)xx是队里领军人物,是攻坚组队员



5 自由式滑雪空中技巧集训队学习行为影响因素分析

5.1 学习行为影响因素指标的获取

本研究通过收集资料、实地考察、访谈等方式进行质性分析,按照扎根理论三级编码获取了自由式滑雪空中技巧集训队学习行为影响因素指标,最终形成内部和外部因素以及协同影响因素,以此为依据建构学习行为影响因素的理论模型(图4)。

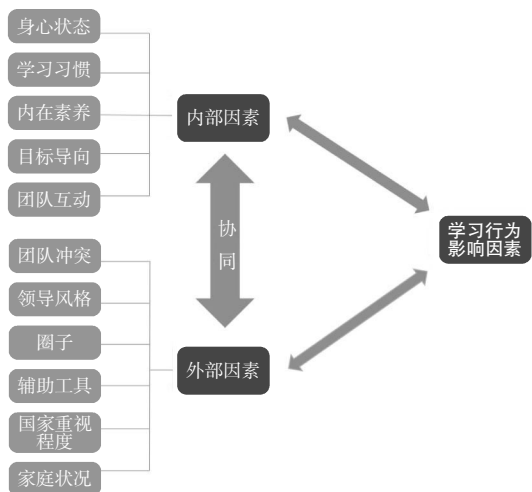


图4 学习行为影响因素模型图

Figure 4 Model of Factors Influencing Learning Behavior

通过扎根理论对研究内容进行三级编码分析和数据比较,可以发现:团队的内部因素和外部因素相互协同影响了自由式滑雪空中技巧国家集训队团队的学习行为。内部因素是由学习习惯、目标导向、身心状态、内在素养和团队互动构成,外部因素则是由团队冲突、领导风格、圈子、辅助工具、国家重视程度和家庭状况构成。

5.1.1 内部因素影响指标的提取及依据

内部因素是影响运动员学习行为因素中的内部环境因素,由学习习惯、目标导向、身心状态、内在素养和团队互动所构成。

(1)学习习惯是一个人在长期生活中养成的一种学习方式,决定着行为的方向和强度。学习习惯是所有影响因素中最为关键的因素,表现为榜样效应、自我总结、自我定位和角色转换。榜样效应深刻影响着自由式滑雪空中技巧国家集训队员的学习行为。NA12是中国自由式滑雪空中技巧队的灵魂人物,兼任队长与助理教练职务,对自身要求严格,因此传、帮、带作用十分突出,深刻影响着其他运动员正确的人生观、价值观和世界观的形成和良好学习行为习惯的养成。

NA12:“对于我来说,现在更多的是稳固这个动作,稳固自己的身体状态,小队员则是不断练新动作。我们文化学习底子差,确实需要学习。等到长大以后要以身作则,你要做好的榜样,小朋友才会跟你学习。我一般都是慢慢吸取和理解他人对我的见解。”

“xx她们我特别喜欢,会以她们为榜样”类似的表达在采访中经常听到。可见,运动员对榜样的观察、认可、认同和模仿,养成了团队学习的习惯,从而转化成为这支团队不断成长乃至获得一个又一个优异竞赛成绩的动力源。

(2)目标导向因素发挥着持续性的影响作用。世界冠军是运动员心中都会追求的目标,获得冬奥会冠军则是每名运动员更鲜明、更强烈的目标,这样的目标激励着运动员不断成长。

MA18强调:“明确的目标更加实际些,跟着目标走,做到了是最好的,得了好成绩,就是对自己最大的激励。因为能将平时训练的东西在比赛中实践出来,而且能拿到更好的名次,这就是最大的成绩。训练是为了更好地完成比赛,比赛成绩会给你一个最真实的反馈。”

可以说,比赛成绩的影响是显而易见的。无论是运动员还是教练员,对于获得优异比赛成绩的渴望激励着他们更加刻苦地训练。

(3)内在素养作为影响学习行为中内部因素的关键因素,体现为个性特征、兴趣爱好和学习态度。队员的个性特征、兴趣爱好和学习态度会决定选择哪些人物作为学习的榜样。

(4)身心状态是影响学习行为的身体和心理因素的外在表现形式,包含了心理压力、疲劳程度和伤病困扰。

社会压力肯定也有,压力和收获成正比,我们也是在赌,越往上走,风险也越大,难度越高,心理有波动的时候,训练遇到问题,承受不了,肯定也会离开。

(5)团队互动可以体现为队员之间的言语沟通、竞争、合作等。沟通交流、团队刺激、指导建议、评价反馈等方式均会影响学习行为方式的形成。

5.1.2 外部因素影响指标的提取及依据

研究分析可以发现,外部因素是由团队冲突、领导风格、圈子、辅助工具、国家重视程度和家庭状况等构成的,对队员学习行为养成具有引导性、激励性作用。

(1)团队冲突分为关系冲突和任务冲突,对学习行为的影响有好有坏。

MC3认为:“冲突不一定是坏事,教练员和运动员二者既是矛盾体,也是共同体,怎么从矛盾体转化



为共同体,缓解冲突,将冲突转化为另一种激励的方式,促进学习行为方式的改善才是关键。”

由此可以看出,如果能够正视团队冲突,并尝试从积极的方面去理解、包容,那么团队冲突就可以转化成为改善运动员学习行为的力量。

(2)领导风格的不同必定导致运动员学习行为方式的差异,成为其外部因素中关键的因素。

NA21:“教练员的鼓励对我都有很大的信心,教练要是很凶的话,一般如果能够理解他的话还行,不理解的话肯定会产生很多冲突。我就属于教练越说我越练不好,还不如哄我几句。”

对于自由式滑雪空中技巧集训队的队员来说,领导风格具有较好的稳定性特征。由于该队的教练员几乎都是由沈阳体育学院培养的运动员转化而来的,加之该团队的“传帮带”效应又非常突出,因此领导风格一致性较高。教练员在处理训练、比赛、队员之间关系时,往往采用相似的处理方式,这也增加了领导风格的稳定性。

(3)“圈子”一词源于原始数据中访谈者所说的原话,指的是具有相同爱好、兴趣或者为了某个特定目的而联系在一起的人群。换言之,圈子是运动员所处环境所形成的具有一定氛围的群体环境,即在体育团队中逐步形成的,具有一定特色、熟悉的社会文化等环境因素,因此圈子对队员学习行为的形成具有潜移默化的影响。

NC1也认为:“这个团队要都爱学习,你自然而然也会被熏陶。如果团队里都是爱打游戏的,你告诉我你想学习你学得了吗?一天两天还行,时间长了,你能坚持得了吗?”

MC5认为:“当一个团队形成了很好的文化氛围,运转起来后,大的对小的影响大,小的对大的影响不会很大,小的运动员只有随着这种更替、交换、新老交替,小运动员成绩上来之后,他对大运动员才会有影响。”

(4)运动员与具有相同梦想、共同努力方向的队友一起努力时,往往会借助于一些辅助工具来完成学习过程,如录像视频、书籍,甚至是管理条例等。

MC6:“我基本对奥运会的录像就是反复看,对于我而言,我认为观看的过程就是一种学习,在脑子里想象技术动作,模仿学习其优秀的技术动作。” NA17:“我主要是靠听,确实没有那么充分的时间去学习,听一些类似‘得到’App的软件,就是那种把书浓缩得特别精简和提炼的软件。”

可见,辅助工具的方便性、权威性和可读性深刻影响着队员学习行为的养成、固化和优化。

(5)国家重视程度和家庭状况是外界关注因素,对运动员学习行为产生深远的影响。鉴于中国人的家国情怀所形成的家国一体性文化和行为特征,运动员对家国的认知和情感归属成为重要的影响因素。

NA21:“我感觉有时候看新闻,会听到中国冰雪,观众对我们的支持,挺激励我的。观众越认可我们,我们越有动力好好努力训练。”NA12:“国家的重视肯定激励到我们,但重视所带来的影响程度也得因人而异,普遍都很重要。”

国家队运动员全面的培养、安置等政策体系的不断优化,以及针对运动员取得优异成绩而采取的积极性政策或措施,对运动员学习行为的建立、固化和优化的影响关键而深远。

5.2 学习行为影响因素指标体系特征

本研究形成了由内部因素、外部因素和内外因素协同的指标框架结构,由此构成中国自由式滑雪空中技巧集训队学习行为影响的指标体系。

在内部因素中,学习习惯的树状节点数目最多,说明该因素对团队学习行为的影响最大,其次是团队互动、内在素养、目标导向、身心状态。

这表明:(1)运动员的学习习惯养成对打造学习型团队、提升团队绩效同样具有突出的意义,而养成学习习惯必须首先树立榜样,发挥积极的榜样引导效应。因此,一方面引导运动员尽快树立榜样,通过积极的榜样示范作用可对其他运动员的学习行为建立产生持续的正向影响作用;另一方面,在队里树立榜样也是一项重要的工作,而不是像人们所想象的那样是可有可无的。(2)运动员的学习行为是受队员之间的互动状态影响的,较为频繁合理的团队交往活动可以有效促进学习行为的养成。

在外部影响因素中,国家因素的影响作用处于核心地位,其次是领导风格、圈子、辅助工具、团队冲突和家庭状况等。

国家因素居于核心地位,这个研究结果是具有启发性的。一方面,在我国运动员传统教育体系中,他们进行训练和比赛的最高目的是为国争光,榜样的示范作用也多是这一视角出发展开的;另一方面国家对运动员的重视以及相关政策的倾斜深刻影响着运动员的认知和情感,建立较高水平的认同感,因此会影响他们学习行为的建立和持续。因此,国家的重视程度客观上成为影响他们建立和保持学习行为的一个重要因素。

根据11个树状节点和34个子节点分析,内部



因素的节点数目要大于外部的,因此内部因素的作用要大于外部因素。这说明内部因素是影响自由式滑雪空中技巧国家集训队运动员团队学习行为的主导因素,学习习惯和团队互动因素发挥着主导性作用,理应受到重视,即通过养成和改善学习习惯、队员互动方式可有效改善运动员的学习状态。因此,面向运动员进行有效教育,引导他们养成良好的学习行为可以从建立学习习惯和促进团队成员之间互动这两个方面入手。国家从政策、制度和行动安排上的重视并将之明确化,可更加有效地促进运动员良好学习行为的养成。

6 结论

不同因素对自由式滑雪空中技巧国家集训队的团队学习行为产生了显著影响。内部因素和外部因素的协同在运动员建立和改善学习行为方面发挥着重要的作用,为建设“金牌团队”奠定了坚实的基础。

在内群体学习行为方面,学习习惯的影响权重最大,影响力最突出;其次是团队互动、内在素养、目标导向、身心状态。

在外群学习行为方面,国家因素的影响作用居于首位,是最为突出的因素;其次是领导风格、圈子、辅助工具、团队冲突和家庭状况等。

在学习行为养成方面,榜样的作用凸显出来。榜样对运动员的内群学习行为和外群学习行为均产生深刻的影响。一方面,榜样就在运动队内部,运动员通过对榜样的直接观察与模仿,逐步建立与榜样相似的行为习惯;另一方面榜样身上所凝聚的国家因素——激励、爱护、培养等,成为运动员解读国家对运动员重视程度的典型案例,他们通过对榜样的国家因素的解读来确立类似榜样行为的意义,从而逐步形成自我行为模式。换言之,外在的自我学习行为规范慢慢内化于内在的行为标准,进而形成一种积极的态度和正向的行为。

参考文献:

- [1] Edmondson A. C. Psychological safety and learning behavior in work teams [J]. Administrative Science Quarterly, 1999, 44(2):350-383.
- [2] 肖余春.学习型团队三维特征结构与团队效能关系的

现场试验研究[J].心理科学,2004,(2):471-473.

- [3] Wong S S. Distal and local group learning performance trade-offs and tensions [J]. Organization Science, 2004, 15(6):645-656.
- [4] 陈国权.团队学习和学习型团队:概念、能力模型、测量及对团队绩效的影响[J].管理学报,2007,4(5):602-609.
- [5] 毛良斌.团队学习行为对团队有效性的影响[J].应用心理学,2010,16(2):173-179.
- [6] Gibson C., Vermeulen F. A healthy divide: subgroups as stimulus for team learning behavior [J]. Administrative Science Quarterly, 2003,48(2):202-239.
- [7] Andres H. P., Shipps B. P. Team learning in technology-mediated distributed teams [J]. Journal of Information Systems Education, 2010, 21(2):213-221.
- [8] 胡晓霞.影响高职生学习动机的重要他人研究[D].上海:上海师范大学,2018.
- [9] 王晓萍.榜样的力量是无穷的——班杜拉的社会学习理论[J].江苏教育,2018,(40):38-41.
- [10] 阿尔伯特·班杜拉.社会学习理论[M].陈欣银,李伯黍译.北京:中国人民大学出版社,2015.
- [11] 赵磊磊,贾昂.农村留守儿童学习状态的影响因素研究——基于学习环境视角的实证分析[J].教育科学研究, 2018(10):40-46.
- [12] 李志刚.扎根理论方法在科学研究中的运用分析[J].东方论坛,2007,(4):90-94.
- [13] 高军,马耀峰,吴必虎.外国游客感知视角的我国入境旅游不足之处——基于扎根理论研究范式的分析[J].旅游科学,2010,24(5):49-55.
- [14] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [15] 单飞翔.全日制硕士专业学位研究生专业实践的全面质量管理研究[D].广州:华南理工大学,2018.
- [16] 聂娇.女硕士生学业拖延后果的扎根理论研究[J].长春教育学院学报,2018,34(09):13-18.
- [17] 张霄等.科学类与科学教育类硕士生科学教育目的观差异的现象图析学研究[J].现代大学教育,2018(05):72-83+113.
- [18] 马文甲,张琳琳.企业敏捷性构建:动态能力视角下的案例研究[J].财经问题研究,2018(07):70-77.

(责任编辑:杨圣韬)