义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养内涵及形成机制的质性研究

陆海林[1],刘　建[1],刘　军[1],于凤全[1],翟　博[2]

摘　要: 打造高素质专业化教师队伍是我国实现教育强国目标的基础保障和必然要求。在以培育学生体育核心素养为前提的体育教师职业核心素养研究是当前体育学界关注的热点领域之一。运用扎根理论,采用自下而上的理论建构方式,对CCTV体育频道《我是体育教师》栏目中义务教育阶段26位卓越体育教师受访视频的转录稿进行三阶段编码,构建卓越体育教师职业核心素养的内涵,包括职业精神、职业态度和专业修养3个方面。通过分析他们的职业成长路径发现,义务教育阶段卓越体育教师的核心素养形成机制为:教师原生形态是其核心素养的形成基础,教师入职后的职业发展认知是形成其核心素养的动力源泉,而教师所处的外部环境是促进其核心素养形成的催化剂。

关键词: 卓越体育教师;核心素养;义务教育阶段;扎根理论;质性研究
中图分类号:G807.2　　文献标志码:A　文章编号:1006-1207(2021)03-0046-07
DOI:10.12064/ssr.20210306

A Qualitative Study on the Connotation and Cultivation of Professional Core Quality of Excellent Physical Education Teachers in Compulsory Education

LU Hailin[1], LIU Jian[1], LIU Jun[1], YU Fengquan[1], ZHAI Bo[2]
(1. School of Sports Science, Nantong University, Nantong 226019, China; 2. Middle School of Dongan, Nantong 226020, China)

Abstract: Building a team of high-quality professional teachers is the basic guarantee and an indispensable requirement for our country to be a power of education. Under the background of cultiva-ting the core physical literacy for students, the research on the professional core quality of PE teachers has become a hot spot drawing the attention of the physical education world. Based on the grounded theory and the bottom-up theoretical construction method, this study encodes the video transcripts of 26 excellent PE teachers in the compulsory education interviewed by CCTV sports channel program "I Am A PE Teacher" in three stages, and thus clarifies the connotation of the professional core quality of excellent PE teachers, including professionalism, professional attitude and professional accomplishments. The analysis of their career growth path shows that the cultivation of the core quality among excellent PE teachers in compulsory education stage has the following mechanism: Teachers' original form is the foundation of their core quality; The professional development cognition is the source of their core quality; And the external environment is the catalyst to promote the formation of their core quality.

Key Words: excellent PE teacher; core quality; compulsory education stage; grounded theory; qualitative research

强教必先强师，打造高素质专业化教师队伍是我国实现教育强国目标的基础保障和必然要求。习近平总书记在与北京师范大学师生代表共同庆祝第30个教师节座谈时提出,国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍[1]。

收稿日期: 2020-11-22
基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究项目(2019SJA1466);南通大学教学改革研究课题(2019B68)。
第一作者简介: 陆海林,男,博士,讲师。主要研究方向:全球体育治理、体育教师教育。E-mail:47819997@qq.com。
作者单位: 1. 南通大学 体育科学学院,江苏 南通 226019;2. 启东市东安中学,江苏 南通 226020。

2018 年,中共中央国务院、教育部等部门下发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》和《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》等,从多方面、多角度着手，为培养一支具有鲜明时代特征的卓越教师队伍明确了目标，即到 2035 年造就一支以骨干教师、卓越教师和教育名师相结合的层次化教师队伍[2-4]。国家层面密集出台教师教育改革系列文件，以期为提升教师素养提供政策基础。体育教师作为学校体育课程的主要施动者，是实现教育强国和体育强国目标的重要参与者和积极贡献者。以学生体育核心素养培育为前提的体育教师职业核心素养研究,成为当前体育学界关注的热点领域之一。义务教育阶段体育教学相较于其他学科而言，既表现出教学过程的一般性,又体现出较强的特殊性。研究义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的内涵及其形成机制，有助于义务教育阶段体育教师专业发展目标的聚焦,有利于提升体育教师队伍建设的效率。

目前，国内外关于教师核心素养的文献多如牛毛，而其中明确指向体育教师职业核心素养的研究则寥若晨星，国外有关体育教师职业核心素养的研究始于 20 世纪 60 年代。美国在“体育教育专家培养计划”中认为,具备精湛专业技能和创造有趣教学环境能力是体育教师职业核心素养的关键特征[5]。联合国教科文组织和欧洲体育教育协会等组织则重点关注体育教师职业核心素养的提升政策制定方面。如教科文组织在《优质体育教育政策制定指南》中认为,卓越体育教师应将尊重他人、公平竞争和包容理念等融入体育教学之中[6]。欧洲体育教育协会在《马德里宣言》中提出,卓越体育教师应该拥有扎实理论基础和掌握积极解决问题方法[7]。国内学者在以培育学生核心素养的教育变革背景下，对相关问题进行了一定程度的探索。何劲鹏[8]从东北师范大学体育教育专业人才培养实践入手，探讨体育教师职前教育的主要内容及方法创新，认为体育教师职业核心素养教育能有效推动我国体育教师教育的改革与发展。孙红梅[9]结合传统工匠精神内涵,认为体育教师职业核心素养包含匠心、匠艺、匠德和匠化 4 个维度,赋予体育教师职业核心素养的新时代意蕴。周建新等[10]对浙江省 3 位体育名师专业素养进行归纳和总结,析出地域性体育名师专业素养的四维八度。此外,还有研究者就体育教师教学沟通能力[11]、教育理论素养[12]、专业技能素养[13]、职业道德素养[14]等方面对体育教师素养进行多方面的研究。已有研究基于不同视角,采用多种研究方法,归纳与总结体育教师职业核心素养的构成要素，为本研究开展积累了丰富经验，但是现有关于体育教师职业核心素养研究并没有将学段作为客观变量，所得研究成果要素众多,且要素间层次并不清晰。故本研究运用扎根理论对义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养内涵及其形成机制进行研究。

1　研究对象与方法

1.1 研究对象的选取

本研究材料源自 2017 年中央电视台体育频道《我是体育教师》的视频资料,该栏目是由教育部体育卫生艺术教育司、学生体协联合秘书处和中国教育科学研究院等单位共同举办的体育教师大型公益宣传节目。节目所展示的 40 名体育教师由全国不同区域、不同学段近千名一线体育教师,通过体育教育界专家对其教学理念和综合素质等方面，经过初评和总评 2 个阶段遴选而来。央视摄制组对这 40 名体育教师的教学工作和生活常态进行跟踪拍摄，并最终制成宣传片。宣传片每集时长为 5 分 44 秒至 9 分 45 秒,平均时长为 7 分 26 秒。根据研究需要,本文选取节目中 26 名义务教育阶段体育教师作为研究对象(表 1)。结合教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》中有关卓越教师的界定和观看研究对象的视频内容发现,这 26 位体育教师都符合诸如具有浓厚的教育情怀、扎实的专业基础知识、勇于创新教学和善于综合育人等卓越教师的基本要求[15],所以将研究对象界定为卓越体育教师。依据选定的研究对象,将 26 段视频话语转录成逐字稿,共计 5.5 万余字。因体育教学过程中互动性较强,转录内容中不仅包含主持人旁白、教师自述和相关人员采访等语音内容,还包含教学过程中的动作示范、讲解,以及教师在实践教学中的肢体语言、教辅材料等内容,此类信息能比较全面反映体育教师在教学和生活中的表现,对理论构建工作具有重要的启发意义。另外,通过互联网搜索被选取对象参加体育教学竞赛总结、先进事迹报道和科学研究论文等相关材料,进一步丰实研究对象信息。

1.2 研究方法的选定及过程

1.2.1 研究方法的选定

针对研究问题，本文选择自下而上的扎根理论作为研究方法,理由如下:(1)定量研究无法深入揭示体育教师职业核心素养的内涵。教师核心素养内涵是一个复杂且动态变化的过程。目前关于教师核心素养的研究,运用定量方法的研究主要是在调查

表 1 26 位研究对象基本信息
Table1 Basic Information of 26 Subjects

转录编号	性别	地域	教龄/年	学段	视频时长	转录字数
09/11	女	江苏/昆山市	14	小学	6 分 52 秒	2 126
09/12	男	浙江/金华市	10	初中	7 分 34 秒	1 528
09/13	男	重庆/沙坪坝区	9	初中	8 分 34 秒	2 502
09/20	南	贵州/遵义市	16	初中	5 分 48 秒	1 648
09/22	女	山东/青岛市	20	初中	7 分 07 秒	1 729
10/17	男	广东/珠海市	4	小学	7 分 23 秒	1 988
10/18	男	湖北/宜昌市	6	初中	7 分 32 秒	2 278
10/19	男	云南/弥勒市	10	小学	7 分 06 秒	2 403
10/25	男	宁夏/石嘴山市	5	初中	6 分 18 秒	1 982
10/26	女	重庆/永川区	5	小学	6 分 44 秒	1 955
10/27	女	福建/厦门市	13	初中	6 分 19 秒	2 088
10/30	男	黑龙江/哈尔滨市	3	小学	8 分 23 秒	2 668
10/31	女	山东/青岛市	22	初中	6 分 51 秒	1 917
11/02	男	陕西/延安市	5	小学	8 分 22 秒	2 423
11/06	男	黑龙江/哈尔滨市	10	初中	6 分 29 秒	1 611
11/07	男	湖北/武汉市	11	小学	9 分 44 秒	2 627
11/08	男	江苏/南通市	35	初中	6 分 18 秒	1 769
11/09	女	浙江/温州市	8	初中	8 分 49 秒	2 734
11/10	女	浙江/宁波市	7	小学	8 分 52 秒	2 065
11/13	男	甘肃/兰州市	12	初中	8 分 20 秒	1 825
11/15	男	广东/东莞市	12	初中	9 分 09 秒	2 574
11/16	男	青海/祁连县	8	初中	9 分 25 秒	2 783
11/17	男	西藏/墨竹工卡县	3	初中	8 分 39 秒	2 208
11/20	男	贵州/天柱县	16	初中	6 分 02 秒	1 409
11/21	男	江西/井冈山市	25	小学	6 分 59 秒	1 913
11/27	男	西藏/拉萨市	12	初中	8 分 43 秒	2 540
		平均教龄	11.58	总计	198 分 22 秒	55 293

数据基础上进行描述性分析，并得出教师核心素养构成要素，对各个相关要素间的逻辑关系解释力欠佳。(2)采用经验研究方法的全面性不足。部分研究者采用定性研究方法中的个案研究，对体育教师职业核心素养加以分析，但是因个案研究存在较大的局限性,造成研究的代表性和内省性不足。而扎根理论采用自下而上的理论建构方式，旨在揭示研究现象背后的基本社会过程，较为适用于对个体心理机制、人际关系和社会互动机制方面的研究[16]。扎根理论研究者可以通过访谈、观察、录像、档案、图画、日记、传记、回忆录、新闻报纸和历史档案等渠道收集资料,无论是一手资料、二手资料或者媒体报道等都可以作为分析样本的主要来源[17]。因此,采用扎根理论对来自全国不同区域、不同社会背景的卓越体育教师职业核心素养内涵进行提炼，具有较好的解释力,可以实现由定性材料向理论构建的跨越。

1.2.2 研究的过程

本文的研究过程分为 4 部分,具体如下。

(1)转录稿词频分析。词频分析结果中,高频词是反映受访教师主要关注点的重要指标。在编码工作开始之前，首先运用武汉大学沈阳教授团队研发的 ROSTcm6 分词软件对转录稿进行词频分析。“学生”“足球”和“教学”等是转录稿中的高频词,这也是受访教师的主要关注点。了解和掌握受访教师的主要关注点，有助于编码人员对原始资料进行初步概念化,并能提高编码一致性,然后将逐字稿和节目视频导入 NVIVO11.0 软件,熟读后准备编码工作[注1]。

(2)扎根理论编码过程。扎根理论编码过程是实现原始资料向理论建构跨越的关键环节。在共识性质性研究研究方法(Consensual Qualitative Research,CQR)编码过程中,研究人员基于研究问题的自我认识,对收集材料进行拆解、归类和重组。编码过程主要包含开放式编码、主轴式编码和选择性编码 3 个逐步深化的编码阶段。另外还包含研究者在 CQR 编码过程中根据各自由节点间的逻辑关系撰写的备忘录等。开放式编码是对转录稿中出现的焦点词汇进行抓取,尽可能运用原生词形成自由节点。主轴式编码是对自由节点拆解、重组,进而形成分析性概念的过程。选择性编码则是在前 2 个阶段编码的基础上，结合备忘录中的记录，实现由资料分析向理论建构的跨越。

(3)编码一致性检验。扎根理论资料分析过程中 CQR 编码具有较强的主观性,为了保证编码的客观性,研究者多采用一致性指数检验、信度系数检验、相关系数检验和概化系数检验等编码信度测量方法对编码结果进行验证。本研究选用最为常用也较为严谨的编码一致性检验方法对编码信度进行测量。首先依据节目播放日期对逐字稿进行命名，从所有分析样本中随机抽取 3 份资料作为编码样本，同时聘请 2 位熟悉 NVIVO 11.0 软件的研究者同时对样本进行背对背编码，待 2 位研究者编码完成后对结果进行编码重复率计算,编码一致性(CA)计算公式如下[注2]。

$$CA=\frac{T1\cap T2}{T1\cup T2}$$

经计算,2 位研究者的编码一致性为 88.17%,高于 70%,说明编码结果可靠。

(4)理论饱和度。运用扎根理论初步建构完成后,需要进行理论饱和度检验。本研究首先使用全部逐字稿中 4/5 的样本(共 21 份逐字稿)进行理论框

架构建,之后使用另外 1/5 样本(共 5 份逐字稿)和收集的受访者其他相关性材料进行理论饱和度检验。检验发现，未从所剩材料中发现新的类属及关系,由此可以认为,本研究中构建的理论模型已经达到理论饱和。

2 结果与分析

2.1 义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养框架

义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养框架是在解析转录话语所附着信息的基础上，经过对材料的不断拆解、归类和重组的过程中逐渐形成的。

2.1.1 开放式编码形成自由节点

开放式编码是围绕研究资料进行的首个编码阶段,也是文本材料分析的基础阶段。研究者贴近资料本身,通过材料中出现的词、句、段落以及段落前后关系,寻找文字背后的主题从而形成自由节点。此阶段要求研究者不能过早脱离材料层面对编码点间的关系进行抽象化归纳。通过对 26 位体育教师视频材料的比较和分类,本文最终析得 258 个自由节点(图 1)。

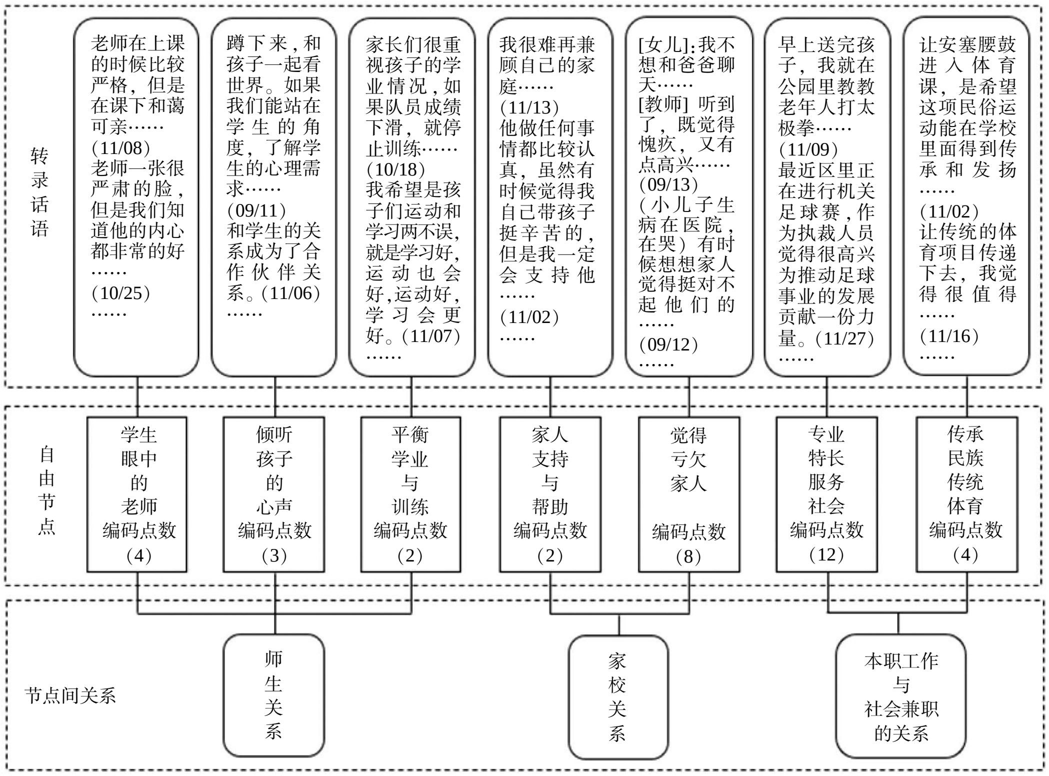

图 1 开放式编码过程示例

Figure1 Example of Open Coding Process

图 1 为开放式编码过程的示例，通过提取转录稿中的焦点性词汇，编码形成包括“学生眼中的老师”“倾听孩子的心声”和“家人支持与帮助”等 7 个自由节点，这些自由节点构成了体育教师在日常生活与工作中的“关系”图景,即“师生关系”“家校关系”和“本职工作与社会兼职的关系”。

2.1.2 主轴式编码形成核心类属

主轴式编码是由开放式编码的描述性类属向分析性概念过渡的编码阶段。为了充分挖掘自由节点间的同质性和异质性,探索节点间的结构关系,并判明类属间的逻辑关系，将开放式编码获得自由节点再次整理、分析和归类,最终析出义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养相关的 17 个类属(表 2)。

2.1.3 义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养初步构建

选择性编码的核心工作是形成初步假设，并且通过图表等形式来完善类属及类属之间的关系,将这些核心类属按照原有结构连接起来[18]。基于开放式和主轴式 2 个阶段的编码结果,本文运用 NVIVO 11.0 软件的聚类分析功能，将义务教育阶段卓越体育教师的核心素养 17 个核心类属分为 2 大类,即核心素养的内涵及其形成机制(图 2)。基于选择性编码的分类结果，进一步探索具有相近属性的核心类属之间的逻辑关系,并结合备忘录中对核心类属的标注,

表 2 主轴式编码示例

Table2 Examples of Spindle Coding

自由节点(开放式编码)	主轴式编码(核心类属)
过硬的基本功和比较全面的素质(14);漂亮的示范动作能激发学习兴趣(3)……	精湛体育技能
用自己的正能量去感染身边的人(3);工作中不服输的劲头(3)……	个性特征
学生的进步和成长是内心的动力(5);躲开金钱和名利的诱惑,专心体育教学工作(2)……	忠于事业
从学生实际情况出发(5);运用现代化电子技术手段帮助学生练习动作(4)……	全面教学能力
对体育教学规律的把握(6);掌握孩子们学习动作的心理特征(3)……	丰富专业知识
体育教师还要兼顾学校的其他各项工作(19);课外训练工作起步艰难(4)……	甘于奉献
经常去学习别的老师的长处和经验(4);自制一些新颖的体育器材,并将它们运用到课堂教学中去(4)……	善于学习
对待工作细心认真(3);看见孩子开心就觉得非常高兴(2)……	爱岗敬业
勇于迎接工作中的挑战(8);要正确处理教学难度与教学事故(4)……	勇于担当
正确看待工作中所取得的成绩(3);有时候也很迷茫,但不怀疑职业价值(2)……	戒骄戒躁
在工作中不断总结经验(3);对体育教学工作的感悟(4)……	终身学习能力
觉得亏欠家人(8);家人支持与帮助(10)……	妥善处理关系
积极延续民族传统体育项目(3);能通过体育项目给校园带来一些好的变化(2)……	勤奉献、勇担当
大学里面所学习的技能让自己很受益(9);大学时参加体育教育专业技能大赛,对自己的帮助很大(5)……	职前教育
从小就立志做一名体育教师(8);通过自己的专业能让孩子们快乐成长(6)……	从业动机
参加了职后培训,对项目建立了深厚的感情(2);参加法国足球教练员培训班,学到了不少先进理念(1)……	职后培训
工作业绩突出,参与学校的管理工作(2);积极参加社会体育活动(6)……	社会认可

注:因自由节点内容较多,受篇幅影响节选部分;自由节点后括号内数字表示来源点数。

实现对义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养内涵及形成机制理论的构建,即义务教育阶段体育教师职业核心素养内涵包括职业精神、职业态度和专业修养 3 个方面。而义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养内涵的形成,则是教师入职前的原生形态、入职后的职业发展认知以及教师所处的外部环境 3 种机制综合作用的结果。

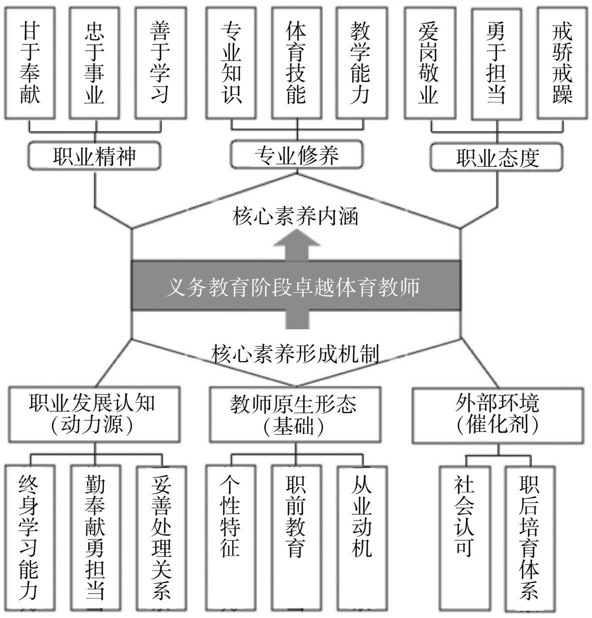

图 2 基于 NVIVO 11.0 软件的义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养初步构建

Figure2 Preliminary Cultivation of Core Quality among Excellent PE Teachers in Compulsory Education Stage Based on NVIVO 11.0 Software

2.2 义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的内涵刻画

义务教育阶段体育教师职业核心素养内涵包括职业精神、专业修养和职业态度 3 个方面。

职业精神是教师从事体育教学工作的灵魂,包含甘于奉献、忠于事业和善于学习。甘于奉献是指教师在体育教学和训练实践中,为了追求职业理想和目标而不局限于本职工作的精神状态。义务教育阶段体育教师应学会利用身份换位的方法,站在学校的角度看问题,用童心、母(父)爱真诚与学生交流和互动,唤醒孩子们的运动兴趣,激发他们的运动潜能,培育他们的运动习惯。义务教育阶段体育教师除了担任体育教学工作以外,往往还兼顾学校运动队或体育俱乐部训练等工作,在工作量饱和的压力下还承担学校的其他相关工作,这是出于对教育事业的忠诚。善于学习是指体育教师在以生为本的教学改革背景下,不断提升教学水平、革新教学理念和改进教学方法等。

专业修养是体育教师从事体育教学相关工作的本真,体育教师专业修养包含精湛的体育技能、丰富的专业知识和全面的教学能力等。义务教育阶段体育教学是通过技能学习达成以锻炼身体为主,技能习得为辅,教学项目设置多样化的目标。义务教育阶段体育教师应全面掌握田径、体操、球类等项目的运

动技术规范,以及相应的技术动作教学方法,此外还应系统性掌握学校运动队管理、运动竞赛编排等体育专业知识。同时,作为卓越体育教师应在多变的体育教学实践中利用创造性思维,全面提升体育教学能力,最终实现由透过身体活动进行“教学”向透过身体活动进行“教育”的跃升。

职业态度主要表现在教师对体育教学的看法和对体育教学工作意义的认同,职业态度包含爱岗敬业、勇于担当和戒骄戒躁。爱岗敬业要求体育教师能充分认识到体育教育事业对学生身心健康和民族国家发展的重要意义。新时代卓越体育教师应在体育教学实践中,彰显体育运动的魅力,让教师的核心素养透过体育教学转化成为学生的体育核心素养,并遵循党和国家建设健康中国的顶层设计,敢于挑战和不断克服体育教学过程中的各种困难。戒骄戒躁是指体育教师的荣辱观,在体育教学和训练实践过程中,看轻荣誉、淡泊名利,不因成绩沾沾自喜,也不能身处逆境而妄自菲薄,始终以积极的工作态度投身于体育教育事业。

2.3 义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养形成机制

卓越体育教师职业核心素养是教师个体生命发展与教师职业内在价值提升的结合[19],核心素养的形成是一个动态且复杂的过程。通过对26位义务教育阶段卓越体育教师的资料编码发现,教师入职前的原生形态、入职后的职业发展认知以及教师所处的外部环境与其核心素养的形成具有相关性,即教师原生形态是义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的形成基础,教师入职后的职业规划是形成卓越体育教师职业核心素养的动力源泉,教师所处的外部环境是促进卓越体育教师职业核心素养形成的催化剂。

2.3.1 教师原生形态是形成义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的基础

教师原生形态主要包含个性特征、职前教育和从业动机等方面,是体育教师职业核心素养形成的基础。

卓越体育教师的个性特征主要包括乐观开朗、耐心细致和平易近人3个方面。体育课程教学区别于其他学科的最大特点是身体活动的参与性。在体育课堂上,体育教师不仅用规范技术动作示范让学生形成直观的动作概念,还与学生产生肢体语言互动,体育教师乐观开朗、平易近人的性格能积极构建与学生的和谐关系。体育技术动作学习是一个相对反复的过程,体育教师耐心细致的教学有益于教育目标的实现[20]。

职前教育阶段是体育教师练习体育技能、增长体育知识和锻炼教学能力的重要阶段。义务教育阶段的体育教学工作呈现项目种类多元化特征。体育教师在职前教育阶段进行的多项目技能学习和一般化教育能力训练是今后从事体育教师职业的专业基础。正如受访者所说:“非常感激大学时各科老师对体育教学基本功的重视,这使我无论是在日常教学中,还是在各种体育教学竞赛中都受益匪浅。”(材料来源09/12)

从业动机是卓越体育教师从事职业行为潜在驱动力。在所有材料中,有22名(N=26)教师都是孩童时代就非常喜欢体育运动,并且立志长大后成为一名像自己的老师或教练那样优秀的体育教师。

2.3.2 教师入职后的职业发展认知是形成卓越体育教师职业核心素养的动力源

2.3.2.1 义务教育阶段卓越体育教师能在工作中不断完善自我(终身学习能力)

教师职前阶段的学习和历练是未来工作的基础,终身学习素养是教师实现自我完善主体性自觉的基本动力[21]。体育教师保持职业敏感性,不断接受新思想,尝试新方法才能让体育课堂变得更加丰富多彩,同时不局限于体育学科的关注,还要全面学习跨学科理论知识,从而达到“既专又博”的理想状态。

2.3.2.2 义务教育阶段卓越体育教师在工作中要勤奉献、勇担当

热爱教育事业、热爱学生、热爱同事是义务教育阶段卓越体育教师教育情怀的外化表现之一。“爱”的情怀是体育教师责任感和工作担当的最基本表现。热爱学生表现在对学生有责任心,支持和鼓励学生,不轻易放弃学生。卓越体育教师强烈的社会责任感和担当体现在对体育教育事业和民族体育传承方面。有老师表示:“作为一名侗族子弟,为了不让民族的‘月牙镗’技艺流失,我用摄像机把这种技艺传承人的动作录下来,然后不停地跟着练习,如果遇到困难我再去请教师傅。并且通过改编进一步让其符合体育教学特点,现在已经成功让这门技艺成为我们县里学校的体育必修课,让民族传统技艺得以传承。”(材料来源11/20)

民族传统体育项目发展受到多方面不利因素的影响,有些传统体育项目普及与开展范围狭窄,基层体育教师作为保护者和传承者应有此担当,将民族体育融于日常体育教学中,通过体育教学能让学生既能锻炼身体,还能接受爱国主义熏陶。

2.3.2.3 义务教育阶段卓越体育教师妥善处理家、校、社关系

义务教育阶段卓越体育教师的有效沟通能力是教师核心素养形成的重要支撑。体育教师妥善处理好工作与家庭、个人与学校以及学校工作与社会兼职之间的关系,在体育教学工作提供个人职业成长环境。从视频资料看出,体育教师在学校承担教学、训练和其他工作时会挤占教师个人空间,和家人有效沟通不仅能避免亲人误解,还能获得家人对工作的支持。在全民健身和全民健康上升为国家战略的大背景下,体育教师的体育专业知识是社会体育发展的重要智力保障,社会体育发展需要专业人士的积极参与,教师和学校有效沟通能平衡学校工作与社会兼职之间的关系。

2.3.3 教师所处外部环境是卓越体育教师职业核心素养形成的催化剂

教师专业成长对外部环境具有一定的依赖性,良好外部环境是卓越体育教师职业核心素养形成的催化剂。就义务教育阶段体育教师而言,专业成长外部环境主要包括社会对体育课程价值与意义的认可和完善的教师职后培育体系 2 个方面。

2.3.3.1 社会对体育课程价值与意义认知

社会对体育课程的认可影响体育教师对自身职业价值认知。"虽然体育教师和其他科目教师一样忙,但得到的认同感并不多,甚至被误会是个轻松的活,这让我曾怀疑过自己的职业价值。"(材料来源 09/12)社会对体育课的传统观念已经逐步改变,社会对体育课程价值与意义的认可度不断提高,宏观层面上国家对学校体育政策内容持续完善,中观层面上学校对体育课程重视度日益提升,微观层面上家长对孩子体质健康的关注,激发了体育教师的工作热情和职业荣誉感。

2.3.3.2 完善的职后培育体系

完善的职后培育体系是教师核心素养形成的重要支撑。通过分析材料发现,其中包括:有针对性的职后教育课程体系(N=21);参加不同层次的体育教师技能比赛和体育优质课教学竞赛活动(N=24);加入由地域体育名师领衔的体育教学工作坊(N=18)。"每一次参加教学竞赛活动我都有非常大的收获。在整个团队中,许多前辈们为我们默默的付出,他们言传身教,发挥传、帮、带的模范带头作用,鼓励我们这些年轻教师成长。在比赛中,我观察其他参赛教师的教学特点,并与我的教学风格进行比较,这让我在赛中学,在赛中练,收益颇丰。"(材料来源 11/02)由培训、竞赛和浸润构成的职后培育体系是卓越体育教师职业核心素养形成的主要知识来源。

3 研究结论与反思

3.1 研究结论

本研究运用扎根理论对义务教育阶段卓越体育教师的核心素养内涵及形成机制进行了质性研究。通过对 26 位卓越体育教师视频资料研究认为,义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的内涵包括职业精神、职业态度和专业修养 3 个方面。义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的形成是一个动态、复杂的过程,通过对教师成长经历的自述分析,认为其核心素养的形成机制为:教师原生形态是义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养的形成基础;教师入职后的职业发展认知是形成其核心素养的动力源;教师所处的外部环境是促进其核心素养形成的催化剂。

3.2 研究反思

本研究就义务教育阶段卓越体育教师的核心素养内涵及形成机制做了初步探讨,但是在以下 2 个方面存在不足之处,有待其他研究者开展更为深入的研究。第一,研究资料源自视频资料,而非实际访谈所得,受播出时长和内容形式的限制,在视频中无法完全展示所选教师的日常工作和生活全貌,这对受访教师个性化特征提炼存在一定限制。第二,研究在厘清义务教育阶段卓越体育教师职业核心素养内涵及形成机制的基础上,未能运用量化研究对结论进行探索性验证。

注释:

【注 1】NVIVO 11.0 软件具有分词功能,但是对中文短语支持兼容效果一般,所以采用以中文语言环境为基础开发的分词软件,以提高对逐字稿中的词语的辨识度。

【注 2】T1、T2 分别表示 2 位研究者的编码总数,T1∩T2 指 2 位研究者认同的自由节点数,而 T1∪T2 表示 2 位研究者自由节点数之和。

参考文献:

[1] 习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).

[2] 中共中央 国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-31)[2019-05-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html.

[3] 中华人民共和国教育部教育部,国家发展改革委,财

(下转第 60 页)

理论观察,2018(7):100-103.
[10] 廖焕国,黄芬.质疑自甘冒险的独立性[J].华中科技大学学报(社会科学版),2010,24(5):45-52.
[11] 卞德震.学校体育伤害事件中“自甘风险”原则适用探讨[J].体育科技文献通报,2019,27(7):159-162.
[12] Hermann Lange. Schadensersatz [M]. Tübingen: Tübingen. Alemania, 1922.
[13] 石佳友.侵权责任制度的重要完善[EB/OL].(2019-01-02)[2020-08-30]. https://mp.weixin.qq.com/s/aofIP2obDuj-VUfTDLw4aWw.
[14] 韩勇.《民法典》中的体育自甘风险[J].体育与科学,2020,41(4):13-26.
[15] Helmut Koziol. Grundfragen des Schadenersatzrechts[M]. [S.l.]:Jan Sramek Verlag,2010.
[16] 徐翔.社会体育伤害事故中公平责任原则与自甘风险原则的较量:基于羽毛球运动致伤案例的探析[J].体育科研,2020,41(3):82-88+103.
[17] 曾世雄.损害赔偿法原理[M].北京:中国政法大学出版社,2001:98.
[18] 陈华荣,刘娟.论体育活动中的自甘风险原则[J].体育研究与教育,2018,33(4):10-16+97.
[19] 杨代雄.意思表示中的意思与意义 重新认识意思表示概念[J].中外法学,2017,29(1):121-142.
[20] 程啸.受害人特殊体质与损害赔偿责任的减轻:最高人民法院第 24 号指导案例评析[J].法学研究,2018,40(1):67-86.
[21] 王利明.侵权责任法研究(上卷)[M].北京:中国人民大学出版社,2016.

(责任编辑:晏慧)

(上接第 52 页)

政部,等.教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)[EB/OL].(2018-03-23)[2019-05-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.
[4] 张烁.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
[5] D.БареН,杜利军.美国体育教育专家的培养[J].学校体育,1992(2):67.
[6] UNESCO. Quality Physical Education (QPE): Guidelines for policy makers[EB/OL]. [2021-04-16]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101.
[7] 鲍锦霞.联合国教科文组织优质体育教育政策制定指南(上)[J].世界教育信息,2017,30(4):50-64.
[8] 何劲鹏.卓越体育教师核心素养的内涵及实践探索[J].体育学刊,2017,24(2):91-95.
[9] 孙红梅.工匠精神:体育教师的优秀素养与培育[J].南京体育学院学报(社会科学版),2017,31(3):124-128.
[10] 周建新,王瑶.基于扎根理论的浙江中小学体育名师专业素养探索[J].体育学刊,2019,26(2):113-117.
[11] 石岩,张凯.体育教师教学沟通能力的质性研究[J].体育学刊,2016,23(2):86-92.
[12] 曾小玲.论体育教师的教育理论素养[J].北京体育大学学报,2005,28(4):543-544+567.
[13] 鄢彬华,胡建鸿,吴华,等.新时期体育教师专业素养的构成与培养[J].江西教育科研,2006(6):57-58.
[14] 李光辉,唐艳平.论体育教师的职业素养[J].职业时空,2007(22):28.
[15] 中华人民共和国教育部.关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[EB/OL].(2018-09-30)[2019-07-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
[16] 郑庆杰.解释的断桥:从编码到理论[J].社会发展研究,2015,2(1):149-164+245.
[17] 朱丽叶·M.科宾,安塞尔姆·L.施特劳斯.质性研究的基础:形成扎根理论的程序与方法[M].朱光明,译.3 版.重庆:重庆大学出版社,2015:30.
[18] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J].北京大学教育评论,2015,13(1):2-15+188.
[19] 李承伟.我国中学体育教师核心素养研究[D].北京:北京体育大学,2018.
[20] 潘建芬.体育教师专业特质类型研究[J].北京教育学院学报(自然科学版),2016,11(3):14-19.
[21] 曾文茜,罗生全.教师核心素养的生成逻辑与价值取向[J].教学与管理,2017(28):1-4.

(责任编辑:晏慧)