



全媒体时代高校体育课程思政的建设特征、推行阻碍及创新路径

李壮壮^{1,2}, 王珊珊^{1,2}, 赵富学^{1,2*}

摘要: 全媒体在深度挖掘和精准凝练体育课程思政元素、实现思政元素全方位融入课程教学及优化思政教学模式方面有着独特的技术优势。运用文献资料、辩证分析及逻辑推理等方法,对全媒体时代的高校体育课程思政建设进行了系统研究。认为全媒体时代高校体育课程思政建设表现出具象流变的育人话语、立体多维的内容传播模式、科技加持的育人方式、多方联动的育人主体等时代特征。针对信息技术迅速发展造成的体育课程思政育人理念不成熟、育人内容传播碎片化、全媒体支撑要素不健全、体育教师媒介思政素养不足等推行阻碍,从顶层设计、理念更新、资源整合、科技加持、能力提升 5 个方面勾画全媒体时代高校体育课程思政建设的设计蓝图,完善“全媒体+”的高校体育课程思政育人体系,构建横向互联、纵向贯通的育人内容体系,深化全媒体技术,助推高校体育课程思政育人效度,全方位提升体育教师思政媒介素养等创新建设路径。

关键词: 全媒体;体育课程思政;学校体育;体育课程;体育教学

中图分类号:G807 文献标志码:A 文章编号:1006-1207(2023)03-0063-08

DOI:10.12064/ssr.2022091301

The Characteristics, Impediments, and Innovations of implementing Ideological and Political Education in College P.E. Curriculum in the Omnimedia Era

LI Zhuangzhuang^{1,2}, WANG Shanshan^{1,2}, ZHAO Fuxue^{1,2*}

(1.Hubei Collaborative Innovation Center for Scientific Sports and Health Promotion, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China; 2.Research and Demonstration Center of Ideological and Political Teaching in P.E. Curriculum, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Omnimedia has unique technical advantages in deep mining and accurate locating of the ideological and political elements in the P.E. curriculum, and realizing the all-round integration of those elements and optimizing the ideological and political teaching model of P.E. courses. A systematic study was conducted on the ideological and political education of college P.E. curriculum in the omnimedia era based on methods of literature review, dialectical analysis, and logical reasoning. The study suggests that the ideological and political education in college P.E. courses in omnimedia era features changeable education discourse, stereo-dimensional content communication mode, technology-supported teaching methods and multi-cooperated educators. In view of the impediments caused by the rapid development of information technology, such as the immature concept of ideological and political education in P.E. curriculum, the fragmented educational content communication, the imperfect supporting elements of omnimedia, and the insufficient media literacy of the ideological and political educators, this paper outlines the design blueprint of ideological and political education in college P.E. curriculum in the omnimedia era from the five aspects: Top-level design, concept renewal, resource integration, science and technology empowerment, and ability improvement, namely, to modify the "omnimedia+" system of ideological and political education in college P.E. curriculum, to build a horizontally and vertically interconnected e-

收稿日期:2022-09-13

基金项目:国家社会科学后期资助重点课题(20ZD076)。

第一作者简介:李壮壮,男,硕士研究生。主要研究方向:体育课程与教学论、体育社会学。E-mail:1771263359@qq.com。

*通信作者简介:赵富学,男,博士,教授,博士生导师。主要研究方向:体育课程与教学论、体育社会学。E-mail:zfx6289@163.com。

作者单位:1.武汉体育学院 科学运动与健康促进湖北省协同创新中心,湖北 武汉 430079;2.武汉体育学院 体育课程思政教学研究示范中心,湖北 武汉 430079。



educational content system, to facilitate the effectiveness of ideological and political education empowered by the omnimedia technology, and to comprehensively improve the media literacy of the ideological and political educators in college P.E. courses.

Keywords: omnimedia; the ideological and political education in P.E. curriculum; school physical education; P.E. curriculum; physical education

全媒体是指融合运用文字、图像、图解、声像、音视频等多种媒介表现形式,借助报纸、网络、电信等传播手段,全方位、多层次、立体化展示传播内容及传输信息的一种新的传播形态^[1]。多媒介形式融合和多元传播手段结合,以及覆盖受众广、传播效果强等功能,使得全媒体在深度挖掘和精准凝练体育课程思政元素、实现思政元素的全方位融入及优化体育课程思政教学模式^[2]等方面有着独特的技术优势。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,新媒体技术是创新高校思政工作的关键,新时代要将思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强思想政治教育的时代感和吸引力^[3]。2020年5月28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:高校课程思政建设必须以立德树人为根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程,发挥好每门课程的育人作用,要结合专业特点分类推进课程思政建设^[4]。学校体育作为立德树人的重要工程,是实现“育体铸魂”“修德修体”“明德精技”“践德致学”的重要路径和手段^[5]。全媒体时代创新高校体育课程思政建设是对体育学科发展布局和学科结构优化设置的创新探索,将为高校落实立德树人总任务提供新思路,为高校优化体育课程思政育人范式、提升育人成效提供新渠道。然而随着高校体育课程思政建设的不断深入,高校体育教师课程思政教学能力提升亟待突破,思政元素挖掘和凝练深度与精度亟待深化,建设方法和教学手段亟待更新等问题不断凸显^[6],因此,如何将全媒体技术同高校体育课程思政建设相结合,打破趋于僵化的育人态势,全面提升高校体育课程思政育人成效,更高效地完成学校立德树人总任务,是高校体育课程思政建设面临的时代议题。

1 全媒体时代高校体育课程思政的建设特征

中国媒介融合经历了前全媒体的低阶结合(2000—2013年)、融媒体的中阶融合(2014—2018年)、全媒体(“四全媒体”)的高阶融合(2019年至今)3个阶段^[7],传统媒体与新兴媒体的融合式传播成为全

媒体时代的重要标志。进入全媒体时代,全程媒体的思政内容全过程呈现优势,全息媒体的人机协同教学模式和立体化传播优势,全员媒体的多元参与、多方互动优势,以及全效媒体“用户需求导向”的传播优势,为高校体育课程思政建设注入了新动能。在此背景下,高校体育课程思政建设在育人话语、育人内容传播模式、育人方式及育人主体层面展现出新的时代特征(图1)。

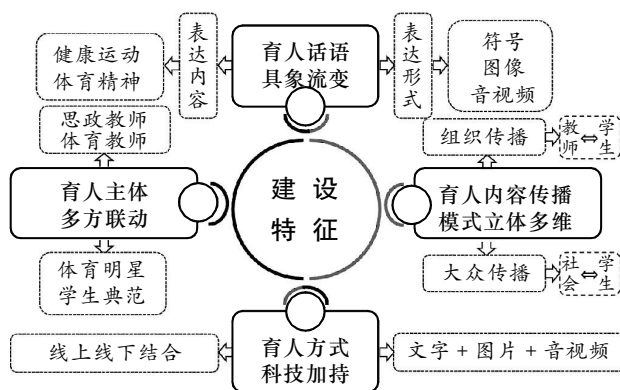


图1 全媒体时代高校体育课程思政建设特征维度
Figure1 Characteristic dimensions of ideological and political education in college P.E. curriculum in the omnimedia era

1.1 具象流变的高校体育课程思政育人话语

思政育人话语是培养学生正确意识形态的关键,引导着学生世界观、人生观、价值观构建方向^[8]。全媒体时代高校体育课程思政建设紧跟时代发展步伐,逐渐抛弃“八股文”式的说教风格,摆脱政治宣传式的话语用词,借助大数据和智能算法,从互联网爬取、梳理、整合具有时代特色的育人元素,创新体育课程思政教学话语表达体系,用学生更易接受的“家常话”来传达思政话语背后的深刻内涵。全媒体时代高校体育课程思政育人话语在表达内容上,立足于中国特色社会主义体育建设伟大实践,结合全程媒体“无界化”信息交流优势和全效媒体的思政定制内容,解读体育锻炼对于健康的价值、体育精神对于人生发展的意义,引导学生建立终身体育意识;在表达形式上,借助全息媒体的自媒体平台 and 媒介信息技



术等智慧化传播手段,结合文字、图片、声音、动画、短视频、可视化图表等符号化与图像化的话语体系,讲述中国体育故事,多形式、多维度进行立体化呈现与沉浸式传播,让故事内容更加有血有肉、生动形象,引发学生内心的情感共鸣。例如,上海体育学院在校园新媒体平台建设过程中将思政话语进行生活化处理,融合学生话语和时代话语,产出一批入脑入心的“网红文章”。

1.2 立体多维的高校体育课程思政育人内容传播模式

全媒体时代,中国空天网络的加快部署及以互联网为支撑技术的全程媒体、全息媒体传播工程的构建^[9],为高校体育课程思政内容建设创造了立体多维的传播条件。一是全程媒体的线上线下教学模式促成体育教师与学生、学生与学生之间的组织传播。线上线下教学模式的应用既是对体育教师课下无法向学生进行持续性课程思政教育限制的突破,也是对体育教师无法全面关注部分学生道德发展需求的补充。如武汉体育学院借助慕课平台推出的《体育与社会》思政教育课程,向学生分享体育文化、体育新闻、体育赛事等相关内容,并组织线下讨论教学,思政内容与教学内容相结合,竞争意识培养与合作精神养成相协调,极大提升了学生道德素养水平和逻辑思维能力。二是社会与学生之间的大众传播。全程媒体的多元信息传播技术和传播渠道,打破了传统体育课程思政课堂教育的时空限制,拓宽了学生思政学习的时空边界。在时间维度上,借助不同类型的信息传播载体,学生不仅可以学习当下最新生产的体育课程思政育人内容,还可以对存储在互联网上的体育课程思政育人内容进行二次甚至多次学习;在空间维度上,借助全息媒体的智慧思政平台、高清视频技术、人工智能和5G、虚拟现实(Virtual Reality,VR)等新兴技术的虚拟呈现和沉浸式代入功能,学生可以身临其境地参与全民健身、全运会、奥运会等,并与运动员、志愿者进行线上实时互动,领会与传承运动员精神和中华体育精神。

1.3 科技加持的高校体育课程思政育人方式

全媒体时代,由多元媒介构成的全媒体环境为高校思政教育提供了多样的内容载体,也推动着思政育人方式的多元化^[10]。全息媒体的多元内容呈现功能推动着高校体育课程思政育人内容,由文字单一呈现形式向文字、图片以及音视频融合的形式转

变。在全息媒体信息技术支撑的智慧体育课堂教学中,体育教师将运动人体解剖图解、体育比赛视频音频、中华体育故事等多类型内容进行融合式呈现,对学生进行科学素养和逻辑思维教育。此外,线上线下协同育人方式也是全媒体时代高校体育课程思政建设的一大特点,例如美国的 Virtual Physical Education 课程^[11]、“ALL-ENGAGE”体育素养教学平台^[12]以及北京体育大学的“四进”课程思政育人工程建设,借助全息媒体教学平台的VR、增强现实(Augmented Reality,AR)、混合现实(Mixed Reality,MR)等全息沉浸式交互技术,协同线下体验课程,带动学生视听触多种感官共同参与,让学生在运动过程中获得更真实的现实感受、更强的互动交流,为高校体育课堂思政教学带来超强感染力和震撼度的全新体验。融合式的呈现方式,构建独特的立体式交互场景,让学生在体育学习与运动过程中获得更直观、更深刻的感受和体验,提升体育课程思政育人内容的增值效应。

1.4 多方联动的高校体育课程思政协同育人格局

全媒体时代,在云技术、移动互联网、大数据等信息技术的加持下,由思政教师、体育教师、学生、体育明星等多主体构建的全员媒体协同育人格局形成。高校体育课程思政建设中思政教师的加入有效地弥补了体育教师思政素养的不足,借助大数据平台和教育数据可视化工具,思政教师能够以丰富的教学经验和独到的判断力准确把握学生在思想品德培养方面的缺陷,帮助体育教师及时发现问题,构建解决方案。体育明星是爱国主义精神、中华体育精神的传承者,优秀学生典范是最接近、最具体、最易被接受的学习榜样,高校借助校内媒介平台的群体覆盖效应,对“大明星、小榜样”进行联合式宣传,将体育明星的示范效应同优秀学生的辐射作用相结合,实现榜样引领和朋辈激励双管齐下的育人效果。2022年北京冬奥会期间,沈阳体育学院借助学校官网对徐梦桃、贾宗洋和齐广璞的夺冠事迹和奋斗历程进行了宣传,达到发挥榜样作用和培养学生体育品德的效果。此外,学生在体育社交网站等媒体平台上与各类虚拟主体进行交流,将不同来源的信息进行汇总,并根据判断进行价值取舍,丰富知识的同时,形成世界观、价值观、人生观,培养思维能力、分辨能力。体育课程思政内容传播主体和教育主体的多元化,有助于实现朋辈教育与学生自我教育的结合,打造线上线下、课内课外的体育课程思政全员媒体协同育人格局。



2 全媒体时代高校体育课程思政建设的推行阻碍

全媒体技术为高校体育课程思政的教学方式变

革、教学内容更新和教学模式优化提供了新思路,但随着育人环境开放程度的提升,高校体育课堂教学中不可控制因素更加多样,体育课程思政教学难度不断加大(图2)。

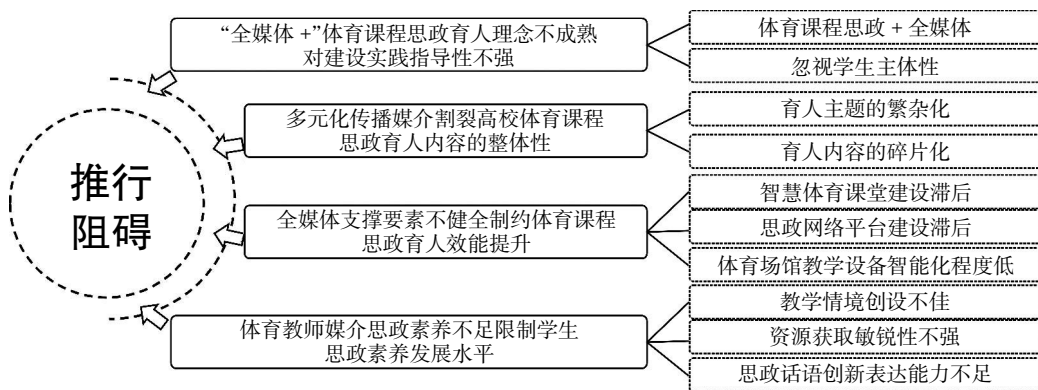


图2 全媒体时代高校体育课程思政建设阻碍因素

Figure2 Impediment factors of ideological and political education courses in college P.E. curriculum in the omnimedia era

2.1 “全媒体+”体育课程思政育人理念不成熟对建设实践指导性不强

高校体育课程思政建设是将思政元素融入高校体育课程的育人理念、育人方法及育人过程,提升学校体育育人质量,落实立德树人总要求的基础工程^[13]。顺应“全媒体+”发展大势,高校体育课程思政建设积极与全媒体相结合,力求借助全媒体技术取得高校体育课程思政育人成效新突破。但目前我国“全媒体+体育课程思政”建设理念仅处于初级阶段,更准确地说是处于“体育课程思政+全媒体”阶段,体育课程思政教学与全媒体的融合,忽视了高校体育课程思政建设的内在逻辑以及互联网信息传播的特点,使两者的融合既处于被动融合,又处于浅度融合状态。当前“全媒体+体育课程思政”仅是将体育课程思政教学打上全媒体的标签,进行思政育人内容的数字化、育人形式的网络化,具体表现为“全媒体+体育课程思政”育人内容仅是书本知识的迁移,育人形式仅是场域的改变,在教学模式的重构和优化方面仍保持着传统体育课程思政教学模式。在全媒体技术的应用过程中,体育教师忽视学生发展的主观能动性,企图借助全媒体技术将思想政治教育直接灌输给学生,屏蔽师生之间、生生之间的心灵对话与思想沟通,甚至过于追求花哨、酷炫的信息技术以及为了完成学校思政育人教学任务,而异化体育课程思政教学,将体育教学、思政教育与媒介信息技术混

杂糅合,最终造成学生过度沉浸教学技术的新奇性,而忽视教学内容蕴含的丰富内涵。

2.2 多元化传播媒介割裂高校体育课程思政育人内容的整体性

高校体育课程思政育人内容是传授思政育人理念,引导学生树立正确价值观、人生观,实现体育学科育人、育体、育心的关键要素^[14]。全媒体时代,广播、电台、博客、贴吧、论坛、教学平台等多元传播媒介,在方便学生获得学习内容的同时,割裂了育人内容,造成高校体育课程思政建设在育人主题和育人内容体系上出现横向断层。育人主题的横向断层主要体现在传播媒介“各自为政”造成的育人主题杂乱布局。受市场机制影响,高校体育课程思政育人主题呈现无规则状态,在本质内容和核心要义上定位错乱,缺乏系统连贯、相互呼应的整体布局。杂乱的育人主题布局增加了体育课程思政育人过程的跳跃性,切断了各知识点之间的联系,导致低价值育人内容的过度发散,不同主题的交替学习造成学生思维的表层性和认知过程的片段化,扰乱了学生内在的体育品德与修养发展系统,增加了学生过滤、整合、吸收德育知识的难度,从而不利于学生品德的整体性发展。育人内容的横向断层体现在不同传播媒介在传播人群和传播内容上的差异,在传播过程中存在“肢解”体育课程思政育人内容的现象。一般来说体育课程思政育人内容的线性化呈现更有助于学生



思想品德的整体性培养,然而不同媒体有着不同的舆论焦点,为了更好地博取眼球和获得浏览量,借助各类传播载体,有意识地切割育人内容并加以引导。育人内容的“肢解”扰乱了知识的内在结构,不利于学生整体素养体系的构建,例如学生在学习中华体育精神模块内容时,冗长而杂乱的背景、案例及补充说明链接造成学生学习内容整体观念支离破碎,耗费太多时间在学习目标之外的内容上,最终育人成效不理想。

2.3 全媒体支撑要素不健全制约体育课程思政育人效能提升

全媒体时代,互联网新生态下媒介信息技术的普及应用,为高校课程思政育人场域智能化转型提供了契机,为高校课程思政实现育人场域内的“纸、网、端、微、屏”全面融合创造了条件^[15]。但目前高校体育课程思政建设的主渠道——体育课堂、网络平台、体育场馆的智能化建设相对滞后,在助力体育课程思政教学层面尚有不足,主要表现为:其一,智慧体育课堂建设滞后。目前我国高校体育课程思政教学对学生的关注仅限于课上教学,对于课前学生品德发展需求及课后学生素养发展状态追踪等方面存在不足。此外,全媒体教学设备人性化程度较低,体育教师对全媒体教学工具不熟悉,导致体育教师不能很好地理解与应用大数据实时挖掘和整理的育人元素,转而求助于传统的言语说教和思想灌输,最终所取得的体育课程思政教学效果甚微。其二,体育课程思政网络育人平台建设滞后。体育课程思政网络育人平台作为高校开展体育课程思政教学的独特场域,在落实立德树人任务过程中发挥着重要作用,但目前高校体育课程思政网络育人平台建设忽视体育课程思政元素自身的特点和网络平台信息传播特征以及体育课程思政资源的生成机制,造成育人内容转化不到位,仅处于“+ 互联网”层次,即单纯将线下体育课程思政资源迁移到网络平台,实现“课程网络化”或“模块思政化”。其三,体育场馆教学设备智能化程度较低。目前我国高校体育场馆等硬件设施设计与更新处于滞后状态,体育场馆智能设备配置程度较低,智能软件的教学录像与回放功能利用不足,全息立体成像技术和智能化信息收集和处理技术严重缺失,立体化、动态化体育课程思政教学开展缓慢,极大阻碍了我国高校体育课程思政提质增效的建设步伐。

2.4 体育教师媒介思政素养不足限制学生思政素养发展水平

体育教师课程思政媒介素养是指体育教师借助互联网平台获取最热门的体育竞赛、活动开展信息,最新颖的教学方法、教学理念和最新型的体育运动项目,并通过微信、QQ 等聊天工具,慕课、学习通等学习工具,对体育课程思政育人内容进行阐释,帮助学生理解品德素养发展的重要性。全媒体时代,体育课程媒介思政素养是体育教师自身思政能力和信息媒介能力提升的时代呼唤,也是满足学生思政素养发展的现实要求。体育教师媒介思政育人理念滞后是阻碍体育教师媒介思政育人能力提升的关键因素^[16],大学生作为极具发展主动性和特殊性的群体,思维的活跃性和开放性是时代赋予他们的特征,对他们进行体育课程思政教育需要在先进育人理念的引领下创新教学模式、优化教学内容组构,变呆板、固化的言语说教为情境营造、切身体验,引发学生内心深处的共情,从而获得理想的教学效果。落后的育人理念、固化的育人思维,导致部分体育教师对互联网育人内容存在抵触心理^[17],对学生进行思政教育仅局限于以书本知识为主,用一厢情愿的育人理论、一成不变的育人方法及刻板枯燥的育人话语将思想政治教学描绘成空中楼阁,缺乏实践指导意义,导致育人内容远离生活、脱离实际,育人过程变成单纯的学理性说教。媒介思政能力是体育教师开展体育课程思政教学活动的重要支撑,目前我国高校体育教师的信息化教学技术仅止步于 PPT 的制作与展示、视频文件的播放,在创造融合全媒体技术教学情境方面的技能亟待提升。借助全媒体媒介工具获取思政教育资源和创新表达思政话语能力是体育教师媒介思政素养的重要体现,缺少足够的思政资源获取敏锐性,对互联网体育课程思政资源随意积累、混搭使用,成为高校体育课程思政建设育人成效实现突破的重要阻碍。

3 全媒体时代高校体育课程思政建设的创新路径

全媒体技术融入高校体育课程思政建设是体育课程思政教学提质增效的重要手段。全媒体时代,高校体育课程思政建设必须依据全媒体信息传播要求设计建设蓝图,更新育人理念,整合育人内容体系,加强体育课程思政教学设备与全媒体技术的融合,提升育人主体媒介思政素养,助力高校体育课程改革和育人质量提升(图 3)。

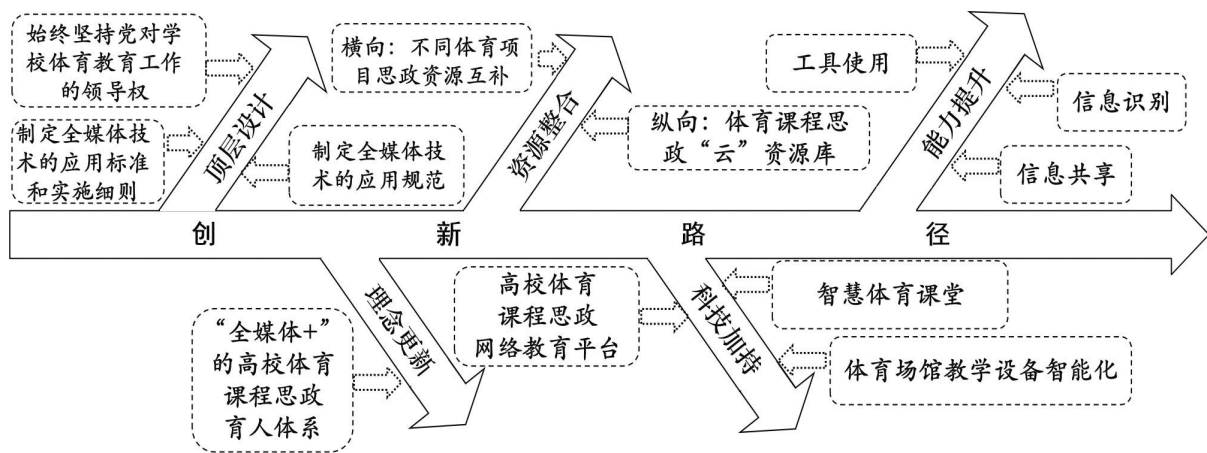


图3 全媒体时代高校体育课程思政创新建设思路

Figure3 Innovation ideas of ideological and political education in college P.E. curriculum in the omnimedia era

3.1 顶层设计: 勾画全媒体时代高校体育课程思政建设的设计蓝图

全媒体时代,教学环境的开放性要求做好体育课程思政建设的顶层设计,统筹考虑体育课程思政建设的各层级、各要素,制定好、规划好体育课程思政建设的参照系、标准集、时间表和路线图,从全局上对全媒体时代的体育课程思政建设进行把控,在最高层次上对建设任务进行明确,为体育课程思政建设提供制度和政策保障。一是,始终坚持党对学校体育教育工作的领导权。习近平总书记指出:“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”^[18]党的二十大报告指出,“加强全媒体传播体系建设,塑造主流舆论新格局。”^[19]全媒体时代,信息的爆炸式增长需要学校始终坚持社会主义办学方向,增强大学生主流意识形态教育,加强高校网络舆论阵地建设,让党的领导贯穿体育课程思政建设全过程。二是,依据《纲要》和高校体育课程教学要求,组建体育课程思政建设的全媒体教学团队,开展全媒体时代高校体育课程思政工作创新推进研讨会,针对多部门、多主体协同育人,大数据技术动态监测,新媒体技术教学应用,德育内容智能推广等方面制定详细的实施细则,制定校际全媒体技术融合标准,并配套相应指导意见和制度文件,保证各项推进举措落实落地,切实将“全员媒体、全程媒体、全效媒体、全息媒体”理念融合至体育课程思政教学,发挥全媒体技术增强体育课程思政“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体育人目标的功能和价值。三是,依据《中华人民共和国网络安全法》制定大学生隐私保护条例、办法及相关配套制度,并成立全媒体

技术安全工作领导小组,对全媒体技术的应用加以严格督导和规范,在明确全媒体技术同体育课程思政建设融合要求和标准的同时,明确全媒体技术在高校体育课程思政建设中的应用红线,避免过度侵犯学生的私人领域,尊重、保护好学生的信息隐私,切实维护学生的隐私权益。

3.2 理念更新:完善“全媒体+”的高校体育课程思政育人体系

“明者因时而变,知者随时而制。”^[20]全媒体背景下,社会发展必须在以互联网思维为核心的智慧全媒体思维体系的引导下更新思维理念^[21]。体育课程思政建设是将思想政治教育融入体育教学,发挥体育课程“育体铸魂”的双维作用,促进学生全面发展的人才培养工程^[22]。全媒体背景下教学环境的开放性、信息传播的无规律性和学生自主学习的能动性,要求体育课程思政建设必须始终坚持党的领导,将立德树人作为高校体育课程思政建设的根本任务,以社会主义核心价值观为依据,选择、生产育人内容,结合全媒体思维创新思政内容表达形式,并不断结合时代发展要求对体育课程思政育人生态进行重新审视与思考,为全媒体时代高校体育课程思政建设实践提供先进的理论指导。智慧全媒体思维体系在高校体育课程思政建设中的应用是体育课程思政教学实现提质增效新突破关键要素。立足于全媒体,本着开放发展的眼光,对高校体育课程思政建设进行再认识,将全媒体时代对体育教学各方面的建设要求,同学校育人目标、学生品德发展相结合,更新体育课程思政育人理念,完善“全媒体+体育课程思政”育人体系。“全媒体+体育课程思政”育人体系是以移动通信技术、计算机网络等互联网技术为支



撑,借助多媒体、智能手机、电脑等现代信息技术传播载体,整合互联网体育课程思政育人元素进行精加工,创造出符合学校体育课程思政教学理念和学生身心发展特点的思政内容,将其融入体育课程的价值塑造、能力培养、知识传授的全过程,并依托全员、全程、全效、全息媒体构建全员育人、全程育人及全方位育人格局,将高校体育课程思政建设打造成全方位、全过程、全员、高效的育人课程。基于互联网信息传播的特点,“全媒体+体育课程思政”育人体系的建设应秉持资源开放式、动态发展式和信息交互式的建设理念,将全媒体思维与体育课程思政教学相结合,使“全媒体+体育课程思政”育人理念与高校体育课程思政育人实践生成一种“双螺旋”的结构关系,互相促进、共生共长。

3.3 资源整合:构建横向互联、纵向贯通的高校体育课程思政内容体系

网络媒介技术的信息爬取、筛选、整合功能和大数据算法、多元信息智能处理技术是全媒体时代高校体育课程思政育人内容实现模块化组构和体系化构建的重要支撑^[23]。高校体育课程思政内容体系的构建需要以体育教学内容框架为基准,借助全媒体技术信息整合功能增添体育课程思政育人元素。例如简易信息聚合的宽范围、多渠道资源聚合功能,低成本、高时效信息获取技术^[24],能够从不同资源平台多渠道、深层次地挖掘同类运动项目中共同蕴含的体育课程思政元素,例如表现难美性运动如健美操、体育舞蹈等项目中的身体美教育,耐力性运动如田径、长跑、游泳等项目中的顽强勇敢、不言放弃,表现准确性运动如射箭等项目中的机遇意识和理性思维,同场对抗性运动如跆拳道等项目中的规则意识和拼搏意识。通过同类体育课程资源的协同,构建完整的体育课程思政育人内容板块,从而发展学生不同层次的思想品德,确保学生品德个性发展的系统性。依托区块链、5G、物联网技术,整理构建具有育人价值、契合学校体育教学特征的体育课程思政“云”资源库,打破体育课程思政教学内容生产孤岛效应,破除体育课程思政优质资源沟通壁垒,避免信息沟通不畅造成的育人内容条块分割、重复学习现象。体育课程思政“云”资源库中体育课程思政育人内容体系的构建要与高校体育课程育人目标、教学目标相契合,依据育人内容特点、育人元素的内在逻辑和学生发展特征将体育课程思政育人内容分为不同层次的教学类别,并根据不同学段,逐段提升体育课程思政育人内容的深度。

通过系统整合,选取主题一致、主线明确、结构明晰、内容板块互补的体育课程思政育人内容,构建立体多维、垂直贯通的内容结构,并在不同学段、不同课程中实现上下互联、层级提升的内容结构,形成系统完整的育人体系。

3.4 科技加持:深化全媒体技术助推高校体育课程思政育人效度

教学场域是学生学习和生活的主要场所,对学生的主观认知、内在情感和个人行为起着潜移默化的作用^[25]。全媒体时代,现代科学技术正向体育全面渗透,智慧体育课堂、网络平台和学校体育场馆智能化建设成为高校体育课程思政转变育人模式、提升育人实效的助推器。第一,全媒体技术在体育课堂中的融合应用是推动体育课堂教学模式更新的关键要素,翻转课堂和慕课等新型教学模式以学校体育育人要求和学生发展需求为导向,选择生活化、趣味化,同时又极具内涵的教学内容,采用视频、音频、图像、文字和三维立体成像技术等多种信息呈现形式,提升学生的体育人文素养和科学素养,培养学生的运动兴趣和内容分析、逻辑思考能力。第二,全媒体技术支持下的体育课程思政校园网络教育平台建设要通过创新创建融合专业生产内容(Professional Generated Content, PGC)和用户原创内容(User Generated Content, UGC)^[26]的“体育课程思政内容资源库”,提升育人内容质量。PGC 要始终坚持将立德树人的根本任务作为重要引领,以社会主义核心价值观为标准选取内蕴深厚、发人深思的育人内容,屏蔽戏说体育历史、消解中华体育精神的内容,保证体育课程思政育人内容和方向;UGC 要以调动学生体育课程思政建设参与的主动性、积极性为原则,让学生直接参与育人内容的生产,鼓励学生发掘身边的体育小故事,并根据自身对体育活动、体育行为中的中华文化、社会道德的理解进行创作,在创作过程中获得对中华体育精神更深层次的理解和体会。第三,借助 5G 互联网基础设施部署的规模化,数字建设进程的全面加速,高新技术的日益成熟,积极推动体育场馆教学设备智能化转型,强化体育场馆对思政教学的支撑作用。以 VR、AR、MR 为代表的三维立体视觉技术成为全媒体时代高校体育课程思政建设的新亮点,为学生创设身临其境的课程思政教学情境,提升学生的主观感受,例如 5G+VR 滑雪课设备能够突破课堂教学场地和环境的限制,利用 VR 眼镜创造的 3D 原生画面,配合动感踏板带来的身体摆动,让学生获得身临其境的感受,既培养了学生的运动



兴趣,又锻炼了学生的思维能力。通过体育课程思政育人网络平台和体育课堂的智能化设备建设,构建贯通课内课外、线上线下的全景式育人场域,创新体育课程思政育人形式,提升育人成效。

3.5 能力提升:全方位提升体育教师思政媒介素养

全媒体时代,政治站位高、知识视野广、思维理念新、人格师风正、育人情怀深^[26]是高校体育课程思政建设对体育教师提出的新要求,体育教师要跟随时代发展的脚步,因时而进、因势而新,不仅要注意提升自身的专业素养,也要培养自身的媒介思政素养。体育教师一直被视为媒介思政教学工作方面的“弱势群体”,这是因为相比其他学科教师较为完善的媒介思政技术结构、更为多样的媒介与思政教学融合手段,以及更为全面的媒介素养等,体育教师教学工作的特殊性使得其在媒介思政资源获取能力、网络平台育人内容价值的识别能力、育人内容创新融合及呈现能力等方面存在较大短板。因此,需要从体育教师最基本的工具使用、信息识别与分享3个层级,提升体育教师的媒介思政素养。层级一:工具使用。现代信息技术的使用是体育教师应具备的基本素养,也是将思政内容融入体育课程,提升育人成效,让体育课程思政活起来的关键,因此学校应加强体育教师媒介工具基础知识和应用技能专题培训,帮助体育教师掌握最基本的工具设备的应用。层级二:信息识别。体育教师选择体育课程思政内容不仅要符合学校育人要求和学生发展特点,还要具有深邃精辟、思想深刻、言约旨深的育人内涵,并能够将挖掘出的教学内容按照学科要求、知识结构、育人阶段进行整合。信息识别能力是体育教师选择高质量思政育人素材的关键因素,因此学校应广泛开展马克思主义政治理论和中华优秀传统文化教育,加强体育教师思政育人技能专题培训,增强体育教师自身的政治认同、厚植家国情怀,从而更深入领会课程思政内涵,更精准把握育人角度,更全面提升人才培养能力。层级三:信息分享。全媒体时代,高校体育课程思政建设要打破思政育人话题的严肃性和育人话语的中规中矩,体育教师应转变教学风格,提升教学语言的新颖性,选取学生喜爱、幽默又不失内涵的网络语言,以生活为源泉,创新体育课程思政育人话题,注重学生个人的情感体验,让育人内容更深入人心。通过体育教师思政媒介工具素养3个层级能力的提升,更好地满足全媒体时代高校体育课程思政建设中对育人主体能力的要求。

4 结束语

智慧化和信息化是全媒体时代高校体育课程思政建设的重要特征,全媒体背景下高校体育课程思政建设需要紧密结合信息内容传播特点及体育课程教学实际制定发展规划,推进因时而进、因势而动、随事而新的全媒体体育课程思政教学,创新体育课程思政建设路径,赋能新时代学校体育育人工作。以媒介信息技术作为助推器,高校体育课程思政建设应借科技发展之势,革新育人理念,创新高校体育课程思政建设方式,不断优化体育课堂、网络思政平台和体育场馆等育人场域。同时,在应用过程中,必须始终坚持以人为本的发展理念,将传统媒体与现代媒体相融合,掌握媒介信息传播规律,优化媒介信息传播模式,充分发挥全媒体技术的思政育人功效。

参考文献:

- [1] 新华社新闻研究所课题组,刘光牛.中国传媒全媒体发展研究报告[J].科技传播,2010,2(4):81-87.
- [2] 赵富学,李林,王杰,等.高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J].天津体育学院学报,2022,37(4):387-394.
- [3] 人民网.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09)[2022-11-05].<http://jhsjk.people.cn/article/28936173>.
- [4] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-06-01)[2022-11-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5] 赵富学,黄桂昇,李程示英,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020,34(5):48-54.
- [6] 赵富学,黄莉,吕珂.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.
- [7] 栾轶玫.从市场竞合到纳入国家治理体系:中国媒介融合研究20年之语境变迁[J].编辑之友,2021(5):13-25.
- [8] 李晓培,胡树祥.新时代高校课程思政的话语表达与当代意义[J].思想教育研究,2021(1):100-104.
- [9] 宋建武.如何实施全媒体传播工程[J].新闻与写作,2021(1):1.
- [10] 段晓亮.立足传播新格局 创新思政教育新模式:评《全媒体传播环境与高校思想政治教育》[J].传媒,2021(18):98.
- [11] MOSIER B, LYNN S A. An initial exploration of a vir-

(下转第104页)



- [25] COUTTS A J, SLATTERY K M, WALLACE L K. Practical tests for monitoring performance, fatigue and recovery in triathletes[J]. Journal of Science and Medicine in Sport, 2007, 10(6):372-381.
- [26] 李高峰,汪军.同期有氧和力量训练对运动表现影响的Meta分析[J].中国组织工程研究,2022,26(26):4258-4264.
- [27] PABLO P, JAROMIR S. Effects of running-specific strength training, endurance training, and concurrent training on recreational endurance athletes' performance and selected anthropometric parameters[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022, 19(17):10773.
- [28] VIDMAR M F, BARONI B M, MICHELIN A F, et al. Isokinetic eccentric training is more effective than constant load eccentric training for quadriceps rehabilitation following anterior cruciate ligament reconstruction: A randomized controlled trial[J]. Brazilian journal of physical therapy, 2020, 24(5):424-432.
- [29] MONAJATI A, LARUMBE-ZABALA E, GOSS-SAMPSON M, et al. The effectiveness of injury prevention programs to modify risk factors for non-contact anterior cruciate ligament and hamstring injuries in uninjured team sports athletes: A systematic review[J]. PLoS One, 2016;11(5):e0155272.
- [30] TURNER A N, BISHOP C J, CREE J A, et al. Do fencers require a weapon-specific approach to strength and conditioning training?[J]. Journal of Strength and Conditioning Research, 2017, 31(6):1662-1668.

(责任编辑:刘畅)

(上接第70页)

- tual personal fitness course[EB/OL].[2023-04-21].https://ojdla.com/archive/fall153/mosier_lynn153.pdf.
- [12] BOPP T, STELLEFSON M. Practical and ethical considerations for schools using social media to promote physical literacy in youth[J].International Journal of Environmental Research and Public Health,2020;17 (4): 1225.
- [13] 胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):13-21.
- [14] 贺新家.体育课程思政内容构建及组织实施的内在逻辑[J].学校党建与思想教育,2021(8):53-55.
- [15] 推动媒体深度融合,做大做强主流舆论[N].人民日报,2019-01-27(1).
- [16] 徐成立,罗秋兰,孙军,等.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021(9):98-104.
- [17] 董翠香,樊三明,朱春山,等.从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):5-12,38.
- [18] 温兴生.构建高校良好的政治生态[EB/OL].(2022-04-07)[2022-11-05].https://www.xuexi.cn/lpage/detail/index.html?id=14246199539380240870.
- [19] 新华社.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2022-11-05].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [20] 李燕奇.“明者因时而变,知者随时而制”:学习习近平总书记“8·19”讲话精神[J].中国党政干部论坛,2014(4):33-36.
- [21] 胡正荣,李荃.深化融合变革,迎接智慧全媒体生态[J].传媒,2020(3):9-11,13.
- [22] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [23] 闫研,陈凡.网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新[J].东北大学学报(社会科学版),2022,24(4):137-144.
- [24] 百度百科.RSS[EB/OL].[2023-04-21].https://baike.baidu.com/item/RSS/24470.
- [25] 查建国,陈炼.人工智能赋能思政课创新[N].中国社会科学报,2022-05-06(2).
- [26] 唐亚阳,黄蓉.抖音短视频与社会主义核心价值观的融合共生:价值、矛盾与实现[J].湖南大学学报(社会科学版),2019,33(4):1-6.

(责任编辑:黄笑炎)