



# 地方多科性本科院校体育教育专业人才培养模式的研究

刘根发

**摘要:** 根据学校办学指导思想和培养目标定位,为主动适应市场经济的体育事业发展的需要,就体育教育应用型人才培养模式的构建与实施标准进行理论研究和实践探索。

**关键词:** 本科院校; 体育; 培养模式

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)01-0085-03

## The study on the Model of Personnel Training in Local Majors Universities

LIU Gen-fa

(Hunan University of Science And Engineering, Yongzhou 425100, China)

**Abstract:** According to the guiding thought and cultivate aim, in order to suit the requirements of the development of the physical education course in market economy the establishment and practice standards of physical education course's application-oriented personnel training were explored theoretically and studied practically, the purpose is to promote the improvement of teaching quality and personnel quality in physical education of the local majors universities teachers, so that the teaching aims can be put into effect.

**Key words:** local majors universities; physical education major; training model

## 1 问题的提出

随着学校自主办学模式的逐步建立与完善,在人才市场上的竞争将更加激烈,竞争的基础在于学生的智能结构、专业面、知识面和对社会的适应能力。地方多科性本科院校体育教育能否适应社会对人才的多样性和多变性需要,怎样围绕应用型人才培养这个重点,如何培养学生实践的能力和做人的本领,培养适应新时代的应用型体育教育专门人才,关键在于转变教育思想观念,从调整培养目标入手,深化课程体系和教学内容改革,加强体育教育专业人才培养模式的研究,是摆我们面前的一个亟待解决的重要课题。

## 2 研究方法

本研究在文献资料法、专家访谈法、问卷调查法等综合研究的基础上,依据中共中央关于《中国教育改革和发展纲要》和教育部(2003)颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》

精神,并结合我校多年的办学经验,进行全面的分析、总结和研究所,从而设计较为科学合理的教学内容和课程体系。

## 3 研究结果及分析

### 3.1 制定新的教学计划

本次教学计划的修订是在吸取了2002年计划的基础上,广泛地征询了本专业的老师和学生的意见,按照国家教育部对本专业所提出的具体要求进行补充和完善的。在新计划的

修订过程中,主要依据了以下几条原则:

#### 3.1.1 整体优化性原则

这一原则就是要充分体现体育教育专业的特色,以全面适应新世纪基础教育需要的高素质中学师资为主体,主动适应基础教育和职业技术教育发展需要,培养具有发展后劲的创新型合格中学体育教师。在新计划的修订过程中,我们以培养应用型人才为目的,以能力培养为主线,进一步整体优化本专业的培养目标、课程体系和内容。要培养创新性的应用型人才,就要以学生为本,不仅体现在教学过程中,还要体现在学生对未来择业的选择上,包括学习内容、培养的方向等等,使学生的主体意识得到最大的张扬,使学生对本专业的课程体系有“参与性”和“选择性”。实现“以人为本”的理念,这就要求必须坚持以提高学生综合素质为目标,以培养学生的个性、独立性、积极性和创造性为重点,从体育教育的培养目标、教学内容、教学方式到管理体制等方面进行一系列探索性的改革。

#### 3.1.2 社会适应性原则

教学的内容要以满足社会对本专业的需要为根本。社会化理念是根据体育必须适应和促进社会需要这一规律提出的。体育不能独立于社会而存在,其产生和发展都受到社会诸因素的影响,这决定了体育教育与社会有着密不可分的本质联系,它是由特定的社会领域、特定的社会层次的需要所决定的,也因受教育对象的不同而变化。教育作为一项培养人的社会实践活动,必须按照教育规律办事,即教育必须适应社会的需要。确立社会化的理念,就是要重视体育教育专业本身要在更高、更新的层次上树立对于社

收稿日期: 2006-09-13

基金项目: 教育部高等教育教学改革立项课题(教高函[2005]23号)阶段研究成果。

作者简介: 刘根发(1964~),男,副教授,主要研究方向: 高校体育教学与训练。

作者单位: 湖南科技学院体育系,湖南永州 425100



会发展的使命感和责任感,使我们所培养的学生更能满足社会的需要。提高本专业服务社会的自觉性和自信心,并通过教学改革增强这方面的能力,使其真正成为培养体育教育创新性应用型人才的基础。

### 3.1.3 一专多能性原则

一专多能的原则体现了体育教育的培养目标,也就是既要提高学生本专业的专项技能,又要培养学生多方面的综合能力,尤其是创新能力的培养,这是体育教育专业办学成功经验之根本。地方本科院校体育教育专业,在面对新的知识经济所带来的教育改革的大环境下,就更应该适应时代发展的需要,适应社会的需要,既要掌握本专业的特长技术,突出“一专”的特点,同时也要拓宽学生的知识面,培养具有综合能力的“多能型”创新人才。因此,在课程的设置上,以提高学生全面素质为根本宗旨,以优化教学内容为重点,构建以培养学生实际应用能力为主线的课程体系,真正体现高级技能人才培养方案设计的指导思想。

## 3.2 构建应用型人才培养模式

### 3.2.1 确立人才培养目标

培养目标的确立是制定教学计划的前提条件,它决定了体育专业人才培养“质”的规定,是专业课程设置的依据,是体育专业人才培养规格能够服务于社会的体现。因此,确立体育教育专业培养目标,必须要依据教育部制定的关于本专业规格的要求。根据我校体育教育多年办学的成功经验,明确体育教育专业教学计划修订的指导思想,按照应用型人才培养目标的要求,既要掌握“必须够用”的专业理论知识,又要掌握基本的专业实践技能,关键是要具有综合职业能力和全面素质。我们认为,目前地方多科性本科院校体育教育专业人才培养应体现为:“知识面宽、基础扎实、能力强、素质高”,具有教学、训练、竞赛和科研综合能力的一专多能的应用型人才。因此,其培养目标应该确定为:培养德智体美全面发展的、较系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,掌握学校体育教育工作规律,具备较强的实践能力,在全面发展的基础上有所专长,能胜任学校体育教育、卫生健康教育、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的应用型体育教育高级专门人才。

### 3.2.2 设置教学内容和课程体系

以“社会需求、学科体系、学生发展”为三大支柱建立课程体系的基本框架,即由“二段”和“六模块”的学科结构和课程结构构成:六模块为①公共必修课②职业技能必修课③专业基础课④专业必修课⑤专业限选课⑥专业任选课。总课时约2500学时,计150学分。其中第一学段的前4个学期安排前4个模块约1600学时,第二学段的后4个学期主要安排后两个模块的640学时及前4个模块中的260学时,这些课程的学分及所占百分比(见表1)。

(1)公共必修课是构成德育知识结构,突出对学生的思想道德素质、文化素质教育和爱国、敬业、奉献精神的培养,使学生向厚基础、高素质的方向发展,形成优良的人格品质。

(2)专业技能必修课是体现师资特点,提高学术水平,构成师范性职业的知识结构。

表1 体育教育专业课程设置与修读规格

课程类型	开设课程	学时	学分	规格
公共必修课	12	750	47	30.5
职业技能必修课	4	170	10	7
专业基础课	15	700	45	29
专业必修课	7	240	15	10
专业限选课	35	520	27	19.5
专业任选课	19	120	6	4
合计	92	2500	150	100

(3)专业基础课是学习专业知识、掌握专业技能、提高专业基础素质的前提条件,设置主干课程和重点课程,重点建设运动解剖学、运动生理学、学校体育学、体育保健学、田径、球类、武术、体操等专业核心课程,授予学生最基本、最精华的专业知识,使学生掌握好就可以在社会发展中自我拓展。

(4)专业必修课是把本专业必须掌握的基础东西教给学生,以保证人才培养的基本规格和质量,课程设置要充分体现实用性,加强实践性,贯彻“厚、精、新、实”的原则,注重教学实效。

(5)专业限选课主要是加强专项技术技能的培养,拓宽专业面向,淡化专业界限,完善知识结构,使专业实现横向拓宽,纵向理顺,加强基础,调整必修课和选修课的比例,实行主副修制课程体系。

(6)专业任选课是为了满足学生的多种需要,调动学生的积极性和主动性,把更多的主动权还给学生,留下时间和空间培养学生跨学科的知识结构,充分发展其个性,增强适应能力。

### 3.2.3 加强实践教学环节和综合素质教育

能力的培养关键在于实践环节,要加大实践教学的比例,寻找理论与实践最佳结合点和切入点,使学生参与性教育活动正规化、系列化。

(1)教育实习和专业见习(10周10学分):教育实习是培养和检验学生教育、教学工作实际能力的重要环节,教育实习应以课程教学为主,并担任一定的课余运动训练和班主任工作。专业见习要加强与中学的联系,组织学生到中学见习(看课、听课、评课),辅导学生的课外体育活动。

(2)科学研究与毕业论文(8周8学分):科学研究应着眼于科学研究方法的训练,培养学生的科学思维和文字表达能力,积极倡导学生在教师的指导下,写读书报告,专题报告和科研论文。

(3)裁判技术等级培训、裁判员实习和组织竞赛工作(6周3学分):在校内各项目竞赛活动中,由教师对学生进行裁判员培训,学生承担各种项目竞赛的裁判工作,不集中安排时间,利用课余时间进行。

(4)综合素质教育(10学分):是体现学生综合素质的能力,内容包括全校性限选课、任选课程、英语四级考试、运动员技术等级标准和国家裁判员证书考试、校级、省级和国家各级各类竞赛、参与大学生科研课题研究并结题、公开刊物发表论文、获得专业和成果获奖等,有计划地对学生素质进行拓展。在培养体育专业技术人才的层次上,术科要求学生全面发展的基础上有一技之长,专项术科要达到国家二级



裁判员等级标准水平,同时非专项术科里,至少达到一项三级裁判水平,以满足基层体育工作的多方面需要。

### 3.2.4 改革教学方法和考核评价制度

针对学生反映强烈的教学方法过死,学生难以参加教学和社会活动,课堂信息量太小,考核评价形式单一等问题。在术科课堂中,教师给学生留下一定的时间和空间,让学生根据教学目标,自主学习,合作学习,探究学习;在理论课教学中,力图做到理论与实践的结合,让学生运用一些基本理论去分析和解决问题,采用灵活多样的教学方法,加强学生在教学活动中的主体地位,培养学生主动学习的意识和能力。在考核评价内容上,建立不同的指标评价体系,确立不同的评价内容,理论考试增加体育教育和运动训练中遇到的现象、概念和问题,用近现代科学的知识、思想、方法去剖析,揭示体育教学工作中的本质和特征,既体现了课程的时代性、时效性,又体现了课程的师范性;术课考试,降低达标成绩标准,改变单纯追求运动成绩,运动技术本身的指导思想;在考核评价方法上,注重学生社会实践能力,将定量和定性结合,既有分数概念,又有综合评价。如:各门课程在最后学生成绩评价中,都有学生平时成绩(40%)和考试成绩(60%)组成。平时成绩一般包括:积极参与、平时测试、社会适应(实践能力)和作业等。

## 4 结论

4.1 研究新世纪对不同层次人才素质培养的需要,立足地方多科性本科院校实际,确立了体育教育专业人才培养目标:培养适应我国体育教育事业发展需要的,知识面宽、基础扎实、能力强、素质高,富有创新精神和创业本领的

应用型体育教育高级专门人才。

4.2 研究以培养目标定位为依据,以整体优化性、社会适应性和一专多能性为原则,重新修定教学计划,重构课程体系,更新教学内容,加强实践教学环节与综合素质教育,最终对学生的综合素质进行评价,从而形成一个目标明确、层次分明、操作有序的体育教育专业人才培养模式。

4.3 人才培养模式是一个动态发展模式,随着时代的演变,教育事业的发展,人才素质要求的变化,培养模式需要不断地改革完善和充实调整。

### 参考文献:

- [1] 黄汉升,季克异.我国普通高校体育教育专业课程方案的研制及其主要特征[J].体育学刊,2003,10(2):1~4.
- [2] 陈鸣,王伯华.论高校体育教育专业的课程设置[J].北京体育大学学报,2002,25(3):392~393.
- [3] 王胜利.21世纪体育教育专业人才培养模式研究[J].南京体育学院学报,2005,19(3):69~71.
- [4] 胡活伦,魏平.普通高校体育教学课程模式的系统设计研究[J].体育与科学,2000,(5):53~58.
- [5] 教育部.关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[Z].教体艺[2003]7号

(责任编辑:陈建萍)

## 英格兰体育理事会公布体育人口调查结果

据英国体育网站近日报道,英格兰体育理事会刚刚进行了规模最大的体育人口调查,以了解英格兰人的体育和休闲娱乐习惯,测定英格兰体育人口的真实状况。本次人口调查是英格兰体育理事会委托 IPSOS MORI 公司承担实施,英格兰全部 354 个地方当局都参与,问卷调查样本达 363724 人。

刚刚公布的调查结果显示,半数以上人口不参加体育活动或积极性的休闲娱乐活动,因不参加体育活动每年用于医疗服务的开支约 820 万英镑。但同时调查结果显示四个成年人中就有一人加入健康或体育俱乐部,去年有 600 万人参加了竞技运动项目。

调查结果还表明,69.5%的成年人对其所在地区的体育设施感到满意,21%达到了每周至少三天参加 30 分钟中等强度体育运动或娱乐活动的标准,并且其中 6.3%每天参加体育锻炼。调查结果也显示了英格兰最受青睐的运动项目,其中位居前 10 位的包括健身走、游泳、去健身房以及跑步等。

英格兰体育理事会主席马普(Derek Mapp)说:“此项调查第一次真实反映了在英格兰参加体育活动和不参加体育活动的实际状况,这样就能有针对性地开展工作,我们的目标是到 2012 年体育人口增加 200 万人”。马普认为体育的力量巨大,它不仅提高民族的健康水平和有助于社区建设,而且具有娱乐功能,对人们的身心健康十分有益。英格兰体育理事会可根据这些调查结果,与地方当局和体育机构一道找出调配资源,改善社区体育的现状。