



广东省高职院校实施体育课程教学新《纲要》的现状

冯国敏

摘要: 在调查研究的基础上, 通过对广东省高职院校体育课程设置情况、课程目标的实现情况、课内外一体化及《学生体质健康标准》的执行情况等体育教学现状分析, 发现了广东高职院校在实施新《纲要》过程中存在的一些问题和困难, 并提出了相应的建议与解决办法。

关键词: 高职院校; 体育; 课程; 《纲要》

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)04-0092-04

Status Quo of Implementing New Outline of PE Curriculum in Vocational Colleges in Guangdong Province

FENG Guo-min

(Guangdong AIB Polytechnic College, Guangzhou 510507, China)

Abstract: On the basis of investigation, the article analyzes the status quo of the establishment of PE curriculum in the vocational colleges in Guangdong Province, the realization of curriculum target, the integration of classroom teaching and after-school activities and the execution of the Standard of the Students' Physique. It reveals some existing problems and difficulties and puts forward some relative suggestions.

Key words: vocational college; PE; curriculum; outline

2002年教育部颁布了新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》, 并于2003年在全国所有高等院校开始施行。高职院校担负着为国家 and 地方经济发展培养大量适应生产、建设、管理、服务第一线所急需的德智体美劳等全面发展的高等技术应用性人才的重任, 学生毕业后从事的大都是经济建设第一线的工作, 他们的健康水平如何直接关系到经济建设的大问题。对于众多新兴的高职业院校来讲, 学校体育工作面临着前所未有的挑战。作为学校体育工作的中心环节, 体育课程的重要作用日显突出, 因此对高等职业院校实施体育课程教学指导《纲要》情况的研究有重要的现实意义。

1 研究目的

体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程; 是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。在2002年教育部颁布的新《纲要》中对普通高校公共体育课的课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容和教学方法、课程评价等做出了明确规定。高等职业院校执行的情况如何? 在执行过程都遇到了哪些困难? 存在什么问题? 本文作者为此对广东省部分高职院校进行了调查, 并在调查分析的基础上, 试图找出广东高职院校在实施新《纲要》过程中的一些问题, 发现高职院校所面临的一些困难, 并就这些问题与困难提出相应的解决的办法与建议。意在为深化高职院校体育课程改革、全面提升学校体育工作水平提供参考。

2 对象和方法

2.1 研究对象

广东省14所高职院校。该14所院校中既有全省的体育先进单位, 也有建校历史较长的老牌学校, 更多的是近几年涌现出来的新兴的高职业院校。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

查阅了大量的有关高等职业院校职业教育、体育教学方面的研究文章和研究资料。

2.2.2 访谈法

通过走访、电话访谈、信访等形式与14所高职院校体育部(室)主任或教师20人进行了交流。

2.2.3 问卷调查法

在相关专家的指导下, 设计问卷一套, 共发放了1400份, 收回后经信度检验, 收回有效问卷1181份, 有效回收率为84.4%。

2.2.4 数理统计法

通过SPSS处理、分析和整理。

3 结果分析

3.1 广东省高职院校的体育教学现状

3.1.1 课程设置情况

《纲要》规定: “普通高等学校的一、二年级必须开设体育课程(4个学期共计144学时)。修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、获得学位的必要条件之一。” “对

收稿日期: 2007-4-20

作者简介: 冯国敏(1965-), 男, 讲师, 主要研究方向: 学校体育、运动训练

作者单位: 广东农工商学院体育教研室 广东 510507

三年级以上学生（包括研究生）开设体育选修课。”

调查结果不能令人满意。完全按《纲要》在3个年级均开设体育课且达到学时要求的只有1所院校，仅占7%；在一、二年级开设体育课且4个学期达到144学时的仅有3所院校，占21%；在一、二年级开设体育课但未能达到144学时的有6所院校，占43%；仅在一年级开设体育课的有4所院校，占29%。在调查中还发现，其中体育必修课学时最少的一所学校竟只有36学时，学校采用的是单、双周上体育课的形式。总之，此次调查中有93%的院校不符合《纲要》的要求。

（1）体育课教学模式

由于受观念、师资、场地影响与制约，现阶段高职院校体育课形式还比较单一，大多数院校仍以基础体育课的形式上课，由体育部（室）统一制订教学计划，所有体育教师共同执行，调查中共有11所院校，占79%。

只有少数几所院校能根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律开设多种类型的体育课程，基本达到了在教师的指导下，学生具有“三个自主”上课的自由度，这类院校3所，占21%。

在确定课堂教学班的编制方面，无一所院校达到或接近新《纲要》“根据体育课程的实际情况，为确保教学质量，课堂教学班人数一般以30人左右”的规定要求。通常都在50人左右，且多数是男女合班，最多的达到了一个班78人。

从对学生的调查情况来看，学生对目前高职院校体育课的上课方式与内容满意度很低（表1）。

表1 学生对体育课形式、内容满意度调查表

类别	非常满意	较满意	不满意
上课形式	145人(占12.3%)	256人(占21.7%)	780人(占66%)
上课内容	156人(占13.2%)	301人(占25.5%)	724人(占61.3%)

（2）体育课考核内容与方法

考核是课程建设的导向，考试的形式方法及内容对教学过程起着导向作用。考核的结果应能较好地反映出学生的实际水平。目前高职院校多数院校采用综合评定的形式，一般由理论、身体素质、运动技能和学习态度4个方面组成（表2）。

表2 部分高职院校考核情况表

类别	理论考试	身体素质	运动技能	学习态度
所占比例	0~20%	0~30%	50~70%	10~30%

在调查中各院校有一定的差别：有5所院校每学期均按4个方面对学生进行考核；有6所院校每学年按4个方面对学生进行考核一次，而另一次的考核只有身体素质、运动技能、学习态度3个方面组成；还有3所院校不进行理论考试。

理论考试的形式多种多样：有闭卷、开卷、作业、课堂提问等。学生有理论教材的院校占85%，还有25%的院校学生根本就没有理论教材。

身体素质考试内容多选择《学生体质健康标准》或《国家体育锻炼标准》中的一些项目。

学习态度全部都是以学生出勤率及课堂表现来衡量。

针对考核内容及考核方法，我们在对学生的调查情况下：

在对有关体育理论知识认识的调查中显示出许多学生渴望学习一些简单实用的体育理论知识以指导他们的体育

实践活动，有占被调查人数72.4%（共855人）的学生认为非常有必要学习一些理论知识；有占21.1%（共249人）的学生认为可有可无；只有占6.5%（共77人）的学生认为完全没必要。学生普遍认为体育教师讲得理论知识太少（794人，占67.2%），但多数学生又不愿意上专门的理论课，大多希望将理论知识贯穿于体育实践教学中（824人，占69.8%）。

而学生对现行的体育成绩评价体系的看法是：认为“基本合理”的只占38.8%，很多学生认为不能真实地反映出自己的实际情况。有94.3%学生认为将“进步大小”作为主要评价标准“非常重要”，有68.5%的学生认为将“课外锻炼”列入评价标准之一“非常重要”。

3.1.2 课程目标的实现情况

《纲要》将课程目标归为5种：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标等。而5种目标中又有两种不同的但相互衔接的要求，即：基本要求与发展要求。《纲要》既对绝大多数学生提出了基本要求，又对在达到基本目标后部分学有所长的学生设定了更高的目标。

经调查，目前高职院校学生对课程目标实现情况不理想。主要表现：

（1）自觉锻炼的习惯还没有很好的形成，积极参与性不够，编制可行的个人锻炼计划的学生很少。

有49.3%的学生在上完体育课后，不再进行任何体育活动了；对学院、系、班级组织的体育活动只有19.9%的学生积极参与；9.4%的学生制订了自己的锻炼计划。在问及为什么不编写个人锻炼计划时，有71.8%的学生回答“不懂得如何制订”；有16%的学生认为“太麻烦没必要”。

（2）对健身运动的基本方法和技能不能很好掌握，对常见运动损伤的处理急救方法知之甚少。

有37.8%的学生除了跑步再没有其他运动技能，只有24%的学生略懂一些运动损伤的预防与处理方法。

（3）缺乏良好的行为习惯，没有形成健康的生活方式。

起居饮食规律性差，是广东高职院校学生突出的问题。据调查，有21.5%的学生没有吃早餐的习惯，有37%的学生经常不吃早餐；晚上11:00以前睡觉的学生只有45.2%。有早锻炼习惯的学生仅占调查学生的17.4%。

（4）缺乏良好的运动体验与成功的感受，不能通过体育运动很好地体会到奋发向上、勇于拼搏、团结互助的精神。

只有30.3%的学生感觉运动是“很快乐的事情”。10.1%学生通过体育锻炼、训练与比赛感觉到对自己的行为有“非常良好的影响”。

3.1.3 课内外一体化及《学生体质健康标准》的执行情况

《纲要》第四款第七条明确规定：“为实现体育课程目标，应使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合，学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”目前在广东高职院校几乎是一片空白。还没有一所



院校能将课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等全部纳入体育课程的，只有3所院校将运动训练纳入了体育课程，但也仅仅局限于为数不多的学院代表队的运动员们。93%的学校体育课外活动是自发组织的。

国家从2004年新学年起，在各级各类学校全面实施《学生体质健康标准》。《纲要》也在第五款中规定课程内容与教学方法要“充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。”但在调查的14所高职院校中，还有6所院校没有进行学生体质健康测试与上报工作。

3.2 广东省高职院校实施新《纲要》过程中存在的问题

3.2.1 体育教育理念浅显，对新《纲要》重视不足

高等职业院校大多都是在近几年涌现出来的，由于很多院校对中国高等教育尚不能有深刻的认识与理解，缺乏大教育观，教育管理理念相对浅显，这里边也包括了对学校体育工作的认知。一些学校领导体育意识淡薄，对学校教育中的“健康第一”观念缺乏了解，造成国家相关的学校体育政策与法规不能很好地得到执行。对待学校体育的政策是能减则减，能省就省。这是高职院校对新《纲要》不能很好落实的主要原因之一。

3.2.2 对终身体育思想缺乏深刻认识、忽视中心环节的重要性

终身体育是指一个人终身进行体育锻炼和接受体育教育。终身体育的产生和发展，使人们认识到体育是人们生活的重要组成部分。而学校体育是终身体育的关键环节，它不仅对终身体育具有承前启后的作用，更重要的是为学生终身体育奠定最坚实的基础。广东高职院校目前对终身体育思想贯彻力度不大。主要反映在作为实现学生终身体育中心环节的体育教学得不到完善，三年级甚至是二年级就出现断层。

3.2.3 体育设施简陋、运动场所严重不足、体育师资薄弱等极大制约了新《纲要》的实施

据我们对广东14所高职院校2005年的情况调查显示：生均室外场地低于教育部规定的基本标准4.7 m²的院校有12所，最低的只有1.6 m²；生均室内场地低于教育部规定的基本标准0.3 m²的有13所。而师资情况更令人担忧，14所院校无一所达标，师生比最好的也只有1:357，最差的只有1:2575（一个过万人的高校仅有专职体育教师4人）。数字令人触目惊心。体育设施简陋、运动场所严重不足、师资匮乏成了广东高职院校全面实施新《纲要》的瓶颈。在对学生的调查中，影响学生进行体育锻炼的诸多因素中，91%的学生将“缺少体育活动场所”排在了第一位。

3.2.4 学业繁重，实习频繁、时间长影响到《纲要》的实施

高职院校绝大多数的学制是3年，学校主要为国家和地方经济发展培养大量适应生产、建设、管理、服务第一线所急需的德智体美劳等全面发展的高等技术应用性人才，对人才培养的形式与定位与四年制本科院校又有一定的区别。3年之中学生不仅要完成繁重的专业理论知识的学习，还要进行多次长时间的实习，且实习大多在校外进行，这些实习工作往往贯穿于整个学业过程，学生实际在校时间相对较短，这对《纲要》的实施也带来的很大的影响。

3.2.5 对新《纲要》有关课程评价体系理解不深

新《纲要》在对学生的学习评价中指出：“评价应是对学习效果 and 过程的评价”，除了对学生体能与运动技能、学习态度进行评价外，还强调了评价的完整性，即对学生的体育意识、体育兴趣、体育精神等情感和社会性发展这类非体力因素评价。但目前的高职院校对体育课程的评价仍然停留在以身体素质、运动成绩为主要评价标准，学习态度的评价也仅仅是以学生出勤率及上课表现为基本依据。另外一些能反映学生锻炼效果的因素如：课外锻炼、进步幅度等却没有列入评价体系。学生被动学习、被动锻炼，根本不能体现学生的主体地位。另外对学生理论知识或不考不评或流于形式，忽视学生对理论知识的学习，缺乏对学生是否能科学锻炼的掌握。这些都大大制约了学生个性发展，制约了素质教育的实施，制约了学生终身体育思想的形成，最终影响课程基本目标的实现。

3.2.6 缺乏对课内外一体化课程体系的探索与实践研究

高校体育课实行课内、外一体化教学形式是课程建设与改革的方向，对构建科学的体育教学体系、对学生形成终身体育习惯有极其重要的意义与作用。课外体育活动作为学校体育的组成部分，对于弥补体育课教学不足，传承体育文化，掌握体育知识，增强学生体质，培养学生终身体育意识、能力和习惯，发展学生体育实践能力具有重要的作用。目前高职院校对此没有进行实质性的探索与实践研究。学生参加课外活动均为自发性的，没有一套对学生参加课外体育锻炼的评价体系与激励机制，体育成绩中没有相应的评价成份。

4 小结与建议

4.1 小结

广东高职院校对新《纲要》的实施尚存在着很多的不足，与新《纲要》所要求达到的目标还有很大的差距。具体表现在：体育教育理念浅显，对新《纲要》重视不足，执行不利；对终身体育思想缺乏深刻认识，忽视中心环节的重要性；体育设施简陋、运动场所严重不足、体育师资薄弱、学业繁重、实习频繁等极大制约了新《纲要》的实施；对新《纲要》有关课程评价体系理解不深；缺乏对课内外一体化课程体系的探索与实践研究。

4.2 建议

4.2.1 高职院校各级领导加强对学校体育工作重要性的认识，认真学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，切实贯彻“健康第一”的指导思想。加大对学校体育的投入，尽快完善体育设施，加强师资队伍建设，为全面实施新《纲要》奠定基础。

4.2.2 通过大力发展与扶持体育单项协会，让更多的学生有组织的进行课外体育锻炼；通过院、系、班级等组织丰富多彩的体育活动，为学生提供大量参与体育活动的机会；加强体育训练竞赛工作，培养体育骨干力量，达到“以点带面”的效果。探索将以上方面纳入体育课程评价体系的科学可行方法，逐步构建与完善“课内、外一体化课程体系”。

4.2.3 保证体育课教学课时数，灵活执行新《纲要》相关规定，例如：可选择执行弹性学分制的方法，即：针对学生实习多时间长、在校时间相对少的问题，可将144必修课学



时分配到五个学期甚至于6个学期去完成;丰富教学内容,最大程度地满足学生的不同需要,注重学生良好个性的培养;改进以往的体育课程评价方法,将“进步程度”列为主要评价指标之一,提高每一位学生学习的积极性;改进体育课的学习评价方法,采取“重在参与”、重结果但更重过程的方法,改变学生学习态度,使学生能在宽松愉快的氛围内学习锻炼;加强体育理论教学,将传授体育锻炼的科学知识贯彻体育教学的始终。

4.2.4 研究《学生体质健康标准》与体育教学、课外锻炼有机结合的方式方法,真正实现国家对学生体质健康测试的目的。

参考文献:

- [1] 杜若源、程锐. 教育部未来五年培养30万高等技术人才[N]. 中国教育报, 2003-12-12
- [2] 唐代青. 高职教育要树立新观念[N]. 中国教育报, 2001-11-26
- [3] 教育部.《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》. 教体艺[2002]13号, 2002
- [4] 周兴旺. 普通高校体育教学实施新《纲要》的理性思考[J]. 西安体育学院学报, 2003(6): 107~108
- [5] 黄家莲. 探究新《纲要》走进新课程[J]. 体育科技, 2004(3): 92~96
- [6] 曾李萍等. 广东普通高校实施体育课程教学新《纲要》的研究[J]. 广东省第七届大学生运动会科学论文报告会论文汇编[M]. 北京, 北京体育大学出版社, 2006: 1-6
- [7] 林志超、李克异. 面对21世纪高校体育研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 1999
- [8] 程传银、鲍志宏. 关于大学体育课程改革的课程论思考[J]. 体育科学, 2004, 25(4)
- [9] 姜维强. 对辽宁省交通高校体育课程设置的现状调查与对策研究[J]. 辽宁体育科技, 2003(1): 46~49
- [10] 张春美. 普通高校体育课的“一体化”教学模式[J]. 体育学刊, 2002(1): 51~53

(责任编辑: 陈建萍)



日本男子柔道备战世锦赛心理训练出新招

2007年6月6日,日本男子柔道队为了备战世锦赛去自卫队体验生活。为了夺取世界冠军,日本男子柔道主力选手井上康生(29岁),在体验跳伞的过程中吓得面色苍白,高声呼叫。日本柔道队教练员的意图就是让选手在体验恐怖的过程中,注入战胜恐怖的“斗魂”。

在距离地面11米高的地方,井上康生浑身发抖,两次踌躇不前不敢着地。他的对手铃木桂治等7名选手在第一次试跳时,前后犹疑了30多分钟不敢跳。

“我用不着体验这个照样可以拿金牌”,就在他不断地发牢骚之际,终于获得了成功。

有人说,“这是对队员的惩罚游戏”,其实不然,这正是日本男子柔道队备战世锦赛很认真进行的一项训练。

日本明治大学橄榄球队在3月份曾经做过类似的训练,据说如果能完成这项训练,可以在很大程度上提高精神力量。

对于这项训练的作用虽然能够理解,可是对于有严重恐高症的井上康生来说,还是太残酷了。

这项训练其中有一个内容是,从梯子上爬到83米高的跳塔顶,十米为一个阶段。铃木桂治爬到顶端后强有力地称,“世锦赛上一定要夺取世界第一”,坐着电梯到70米处的井上康生说,“我爬不到塔顶,可是我一定刻苦训练力争夺取世锦赛冠军。”

重大关头毫不畏惧是夺取胜利的必经之路。素有日本摔跤之父称号的八田一郎(已去世)曾把即将参加奥运会的选手领到动物园,让他们跟狮子对视,锻炼胆量,结果获得成功。

动物园跟自卫队虽然是完全不同的地方,可是目的相同。日本男子柔道队主教练斋藤仁说,“能否在瞬间做出决断?瞬间从塔上跳下跟柔道比赛中瞬间拿出制胜手段的心路是一样的。”

井上康生是1999年、2001年、2003年世锦赛男子100公斤级的柔道冠军。2000年悉尼奥运会,他在这个项目也夺得了冠军,可是在2004年雅典奥运会上失败了。2005年1月,他右胸大肌肌肉断裂受了重伤。伤好后重新恢复训练,在2007年4月的日本柔道锦标赛半决赛上失利。这次,他是依靠以前的历史成绩被选为参加世锦赛100公斤以上级的选手。正因如此,这次世锦赛他内心比谁都想要获得胜利。