



# 红水河流域少数民族传统体育与高校体育校本课程开发

韦丽春

**摘要:**通过对利用红水河流域少数民族传统体育资源对校本课程的开发现状的探讨。认为红水河流域少数民族传统体育资源具有较高的校本课程开发价值和开发潜力。并且指出对红水河流域高校进行少数民族传统体育校本课程开发具有重要的现实意义。

**关键词:**红水河流域; 少数民族; 传统体育; 高校; 校本课程

中图分类号: G80-05 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)05-0036-03

## Traditional Sports of the Minorities in Red River Basin and the Development of College PE Curriculum

WEI Li-chun

(Hechi Institute P.E department, Yizhou 546300, China)

**Abstract:** Based on the status quo of exploiting the traditional sports resources of the minorities in Red River basin for the purpose of developing college PE curriculum, the article points out that the traditional sports resources of the minorities in Red River basin have high value and potential for the development of college PE curriculum. To develop PE curriculum in the colleges in Red River basin has important realistic significance.

**Key words:** Red River basin; minority; traditional sports; college; college curriculum

21世纪,国家教育部强调尊重教师和学生对教学内容的选择权,注重评价的多样性,实行国家、地方和学校三级课程管理模式,这使得校本课程开发成为基础教育研究者关注的焦点。红水河流域居住着壮、苗、侗、彝、仫佬、仡佬、毛南、瑶、京、水、回等11个少数民族,有独特的自然资源和人文景观,也有着悠久的历史文化和民族特色,在几千年的历史发展过程中,红水河流域少数民族形成了自己独特的民族舞蹈和民族传统体育,深受各族人民的喜爱。红水河流域高校应抓住国家课程开发的历史机遇及当地民族体育的资源优势,加大对民族体育校本课程开发,让民族体育发挥更大的社会功能和经济效益。

新一轮的基础教育课程改革给民族地区高校体育教育带来了新的活力,改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性,顺应国际课程改革的潮流,使校本课程成为体育课程改革的一大亮点。校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分,它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。<sup>[1]</sup>因此,在课程改革实施的今天,我们应积极思考并研制出符合自己学校的,且具有特色的校本教材。

### 1 校本课程及校本课程开发的概念界定

校本课程是以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前题下通过对本校学生的需求进行科学的评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学思想

而设计的课程方案。校本课程开发是指学校根据国家教育目的,为满足学生的实际发展需要,以学校教师为主体进行的适合学校具体特点和条件的一系列活动过程。这一过程包括从课程目标的拟定,课程结构的设计,课程材料的选定和组织到课程的实施与评价等一系列的课程行为。而体育校本课程:是以学校体育教师为主体,在具体实施国家《体育与健康标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的过程中,通过对本校学生体育需要进行科学评估,在充分利用社区和学校体育资源的基础上,所设定的以促进学生健康为主要目的的方案。体育校本课程的开发:是指以学校体育教师为主体,在国家《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的指导下,依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的体育资源,为满足学生的体育需求和促进学生健康而开展的一系列活动过程。<sup>[2]</sup>

### 2 红水河流域少数民族传统体育资源促进校本课程开发的可行性

#### 2.1 “三级课程管理体制”为少数民族传统体育校本课程开发提供了保障,而新《纲要》的实施为少数民族传统体育校本课程开发奠定了基础

课程管理体制的改革,体现在国家、地方、学校三级课程的结构上。国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程,它体现国家意志,是专门为未来公民接受体育之后所要达到的共同素质。而开发的课程,它是一个课程计划框

收稿日期: 2007-03-28

基金项目: 广西教育科学规划课题(2006B50)

第一作者简介: 韦丽春(1965-)女,副教授,主要研究方向: 体育教学与训练

作者单位: 河池学院体育系,广西 宜州 546300



架的主体部分,对体育课程改革的发展与方向起着举足轻重的作用。地方课程是根据教育方针和课程管理政策,结合本地实际,各地自主开发并实施的课程,其主要特点是区域化与本土化。校本课程是学校自主开发、选用并实施的课程,其目的是培养和满足学生的兴趣和需要,形成和发扬学校的传统优势,其特点是校本化,而且灵活多样。因此,少数民族地区学校要认真学习领会体育课程改革的精神,把三者有机地结合起来,抓住体育课程改革的机遇,让少数民族传统体育在国家、地方和学校的体育课中相互辉映,促进体育课程改革的发展。

2001年全国基础教育工作会议在《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”在这种背景下,校本课题开发打破了传统的中央集权的课程管理体制,为学校、教师、学生有选择的空间,使他们能分享课程开发的决策权。《学校课程管理指南》明确提出学校应“研究学生多样化发展的需要,开发或选用适合本校特点的、可供学生选择的课程”,并对校本课程开发程序和实施方式提出了明确的要求,这为少数民族传统体育校本课程开发提供了保障。<sup>[3]</sup>

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》按照不同的学习领域设置相应的水平目标,不具体确定学习内容,学习内容由各个学校自己进行选择。新《纲要》提出了一种新的以功能为纲,按体育功能来划分学习领域的结构体系,以充分发挥体育课程在促进学生全面发展中的独特作用,并表现出广泛的适应性。这种课程结构的出台,为各学校进行少数民族体育校本课程开发提供了广阔的发展空间。

## 2.2 红水河流域少数民族传统体育的多元文化特征和社会功能, 决定其具有较高的校本课程开发价值

红水河流域少数民族长期流传着许多具有浓郁民族风格和地方特色的传统体育活动,在这些民族传统体育项目中,有表现生产生活的,有反映宗教、祭祀活动和军事武技的,有表现民族风情风俗的,也有满足民族群众文化娱乐的,内容十分丰富。这些少数民族传统体育具有民族性、地域性、趣味性、表演性、健身娱乐性等文化特征。同时又具有弘扬民族文化、增强民族凝聚力、以及经济开发价值等体育文化社会功能。因此,少数民族传统体育具有很高的开发校本课程的价值。

## 2.3 红水河流域少数民族传统体育资源的优势为校本课程的开发提供了可供选择的素材

把优秀的民族传统体育项目推向学校,充分利用其本身所具有的健身、娱乐、教育、竞技等功能,为学校体育提供服务。根据国家体育总局政策法规司编的内部资料统计结果,红水河流域11个少数民族共有272项传统体育项目,根据民族传统体育文化内容及活动性质,可分为竞技类、游戏类、舞蹈类、表演类、节会类和养生等六大类。<sup>[4]</sup>这些民族民间传统体育项目植根于大众而被人们喜闻乐见。丰富多彩的少数民族体育资源为学校开展校本课程开发提供了众多可供选择的素材。红水河流域少数民族体育资源的优势迎合了学校体育教学的需要,其文化特征和

健身价值满足了学校实施素质教育的需要。其投入少的特点满足了学校教育低成本的需要,其趣味性和娱乐性特点满足了学生的身心需要,其民族性的特点满足了学生个性教育发展的需要。<sup>[5]</sup>

## 2.4 红水河流域少数民族传统体育资源的发展, 有利于少数民族传统体育校本课程的开发与建设

红水河流域许多优秀的少数民族传统体育项目并没有得到很好的继承和弘扬,有些项目还处于极其原始的状态,因此,要发展红水河流域少数民族传统体育,就必须进行校本课程的开发,走规范化、科学化、普及化的道路。按照江泽民同志的重要指示:“一流的大学应该成为继承、传播民族优秀文化的场所,交流和借鉴世界进步文化的重要窗口”。在这种思想的指导下,高校应承担起传承少数民族传统体育,培养大批少数民族体育工作者的任务。长期以来,我国高校以竞技体育教学为主要内容,以运动技术、战术教学为核心的体育教学模式,没有得到根本的改变,场地设施落后,教学内容单调,不能满足当代大学生对健身、健心等全面发展的需要。而红水河流域少数民族传统体育项目,以丰富多彩的内容和形式,独特的风格和较强的思想性、趣味性,集健身、娱乐为一体的活动深受学生的喜爱,这样就给少数民族传统体育项目带来了很好的继承、推广和发展的机会。<sup>[6]</sup>红水河流域少数民族传统体育进入高校课程,可充分利用高校的教学、科研的优势,进行校本课程的开发。

## 3 红水河流域少数民族传统体育校本课程开发的意义

### 3.1 利用红水河流域少数民族传统体育课程资源开发校本课程, 可以发挥教师的潜能, 促进学生个性的发展

校本课程的开发,使体育教师享有参与课程开发与决策的权利,提高了体育教师对课程的兴趣和满意度,增强了教师工作的积极性,加强了责任感和义务感,由于校本课程有教师在参与,故能激励他们从教育实践、学生现状、社会需要等方面来拟定课程目标和选择课程内容,激发体育教师的创造欲和教育实践活动的积极性,并有助于教师更新其教育观念,挖掘其潜力形成自己的教学风格。同时校本课程的开发也为体育教师专业发展提供了广阔的空间,有助于专业水平和能力的不断提高。在校本课程的开发中,教师成为课程的设计者,课程标准的制定者,这就要求体育教师要深入地认识课程、研究学生、探索社会,这就使他们有了学习先进教育理念的内驱力,有了追踪教育改革动向的渴望,也就促成了体育教师与新课程同步前进的大好局面。<sup>[7]</sup>校本课程的开发,没有现成的经验可供参考,教师必须根据实际情况制定课程目标,确定课程内容,制定课程评价方案。在这个过程中要不断反思和研究。因此,体育教师参与校本课程开发的过程,实质上也是自己不断掌握专业知识及相关学科的知识,完善知识结构,提升课程技能、教学技能、研究技能等专业技能过程。

体育校本课程的开发充分尊重和满足学生的差异性特点和多样化的需要,为学生提供更多的课程选择权力,因而有助于学生个性得到充分和更主动的发展,体现“以人为本”的时代要求。此外,学生参与校本课程的开发过程中,学生有行使课程决策的权利,有利于将被动学习变为主动学习。



### 3.2 利用红水河流域少数民族传统体育课程资源开发校本课程,可以为少数民族地区学校加快体育课程改革创造有利条件

校本课程,在我国是一种新型的课程形态,是少数民族地区体育课程改革的一种全新的课程理念。长期以来,少数民族地区学校认真贯彻执行国家颁布的《体育教学大纲》,但在贯彻与实施的过程中,显得困难重重。主要原因是,地方经济不发达导致对教育投入不足,场地器材匮乏而导致在大纲、教材与当地学校的实际不相符合。教师固守传统的教材内容和教学手段,在教学条件不足的情况下,没有进行课程创新,学校为了达到教育目的也呼唤体育课程改革和创新。因此开发少数民族传统体育校本课程也就成为必然的选择。红水河流域少数民族体育大多来自于生产、生活,我们要了解传统体育健身、养生、保健的独特优势,形成教材。新一轮的基础教育课程改革给民族地区的学校体育教育带来了新的活力。改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性,顺应课程改革的潮流,使校本课程成为体育课程改革的一大亮点,从而满足不同地区、学校、教师和学生对体育课的要求,寻求校本课程的基础性与创造性、知识性与实用性,健身性与快乐性、科学性与人文之间的融合。<sup>[8]</sup>

### 3.3 利用红水河流域少数民族传统体育课程资源开发校本课程,可以体现不同学校的办学特色

在悠久的历史长河中,各族人民用勤劳和智慧,创造了形式多样、内容丰富、群众喜闻乐见的民族传统体育,每一个民族都有着自己丰富的民族体育项目,它的产生与发展同各民族的社会形态、政治、经济、文化等有着密切的联系,它是祖国灿烂文化宝库中的重要组成部分,并具有浓郁的乡土风情和民族性格,竞争勇猛而不粗野,情绪饱满而含蓄内向,趣味横生而不庸俗,突出了身体活动的技巧性、艺术性和娱乐性。

学校是教育的实施场所,是真正发生教育和影响学生的地方,课程目标必须与具体的学校条件和特点结合起来才能得以实现。从体育校本课程开发的特点看,它正是针对体育教育的核心——体育课程而采取的实现体育教育目标,同时,由于它着重学校师生的独特性与差异性,融入了学校自己的教育哲学思想。因此,利用红水河流域少数民族课程资源开发校本课程,能充分体现学校的办学特色,做到“人无我有,人有我优”。另外,学校在开发校本课程时,承担着更多的课程责任,这使得学校必须经常地对课程进行反省与更新,既能激活学校的活力,给学校体育教育带来挑战与生机。

#### 参考文献:

- [1] 董翠香,周登嵩. 体育校本课程开发及相关概念的界定[J]. 天津体育学院学报, 2005. (10):1390-1391
- [2] 罗玲. 充分利用民族传统体育资源,加快少数民族地区学校体育课程改革[J]. 贵州民族研究, 2003. (4):169-173
- [3] 楼兰萍. 关于体育课程开发的理性思考[J]. 北京体育大学学报, 2004. (10):1390-1391
- [4] 韦晓康. 壮民族传统体育文化研究[J]. 中央民族大学出版社, 2003. (6):211-215
- [5] 袁革,魏银彬,孟国荣. 少数民族体育与校本课程开发[J]. 涪陵师范学院学报, 2003. 9. 111-112
- [6] 曾杨. 构建和谐社会背景下发展民族传统体育的思考[J]. 成都体育学院学报, 2007. 2. 39(2):39-41
- [7] 韦晓康. 壮民族传统体育文化研究[J]. 中央民族大学出版社, 2003. 6. 211-15
- [8] 郭赤环,赵建林. 开发民族传统体育项目,丰富高校体育课程资源[J]. 成都体育学院学报, 2006. (1): 127-128

(责任编辑:陈建萍)