



乒乓球俱乐部建设对高校“体教结合”的启示

——以华东理工大学为例

朱迅华¹, 何志林², 虞重干³, 须晓东¹

摘要: 运用个案分析、专家访谈、问卷调查等研究方法, 以华东理工大学乒乓球俱乐部建设为个案, 从运动项目设置、“一条龙”培训模式、管理体制、教练员队伍建设、运动员素质培养、校企合作等方面阐述乒乓球俱乐部建设对高校“体教结合”的启示。

关键词: 乒乓球; 俱乐部; 高校; 体教结合

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)01-0090-04

Establishment of Table Tennis Clubs on the "Integration of Sports and Education" in Universities ---- Taking East China University of Science and Technology (ECUST) as an Example

ZHU Xun-hua, HE Zhi-lin, YU Zhong-gan, XU Xiao-dong

(Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang 212003, China)

Abstract: By the methods of case analysis, expert interview and questionnaire and taking ECUST as an example, the paper focuses on the revelation of table tennis club establishment on the Integration of Sports and Education in the universities from the aspects of the setup of sports disciplines, one-stop training mode, management system, training of the coaches, cultivation of athletes' quality, cooperation of universities and enterprises, etc.

Key words: table tennis; club; university; intergration of sports and education

高校试办高水平运动队是我国多形式、多渠道、多层次培养优秀体育人才的一项重要战略措施, 而且现代竞技体育高科技的发展需要高文化层次的运动员来掌握和运用, 大学生又处在竞技体育开始出高水平运动员的较佳竞技年龄区, 在大学中培养优秀运动员是符合运动训练学、教育学等客观规律的。现阶段高校“体教结合”有利于运动员学生(请注意, 不是“学生运动员”)素质教育和全面发展, 有利于学校精神文明的建设, 有利于学校内部的科学发展, 以及和谐社会建设^[1]。因此, 1987年国家首次确立57所招收高水平运动员的试点院校, 至2006年教育部办公厅《关于做好2006年普通高等学校招收高水平运动员工作的通知》1号文件得知, 在全国具有举办高水平运动队的高校已达235所。当前形势下我国高校“体教结合”普遍面临体制制约、经费缺乏、管理运行乏力、机制创新滞后、学训矛盾、教练员水平不高、后备人才匮乏等现状, 需加强建设和研究^[2]。

1 研究对象与方法

1.1 对象

华东理工大学乒乓球俱乐部管理人员、教练员和运动员。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

通过查阅上海体育学院图书馆相关专著、论文以及报纸, 以及中国期刊网、中国优秀博硕士学位论文全文数据库等电子数据库的电子检索和Google、百度等专业网络搜索引擎。

1.2.2 问卷调查法

根据本文研究的目的和任务, 通过对华东理工大学乒乓球俱乐部运动员、教练员就个人信息、学训等方面的基本情况进行问卷调查, 共发放问卷50份, 回收有效问卷48份, 其中运动员有效问卷42份, 有效回收率95.5%, 教练员有效问卷6份, 有效回收率为100%。

1.2.3 专家访谈法

大学体育部主任、一线教练员以及上海体育学院有关专家。

1.2.4 个案研究法

个案研究法是指对某个特定的社会单位作深入细致的调查研究的一种调查方法, 毛泽东将这种微观个案研究称之为“解剖麻雀”。本研究选取华东理工大学作为个案, 分析其对高校“体教结合”工作的启示。

收稿日期: 2007-11-26

基金项目: 江苏省教育科学“十一五”规划课题(D/2006/01/130)

作者简介: 朱迅华(1977-)男, 汉族, 讲师, 主要研究方向: 学校体育。 E-mail: zhu_xunhua@163.com, Tel: 021-51254888

作者单位: 1. 江苏科技大学体育部, 镇江 212003; 2. 上海体育学院研究生处, 上海 200438; 3. 上海体育学院学院办公室, 上海 200438



1.2.5 数理统计法

运用 SPSS 13.0 软件对所得数据进行数理统计。

2 华东理工大学乒乓球俱乐部建设概况

2.1 历史沿革

华东理工大学有悠久的体育传统，底蕴非常深厚。早在 1952 年的建校之初，就形成了浓厚的体育氛围，一批擅打乒乓球的体育教师来到了学校，打下了乒乓球运动发展的良好基础。1987 年教育部进行高水平运动队建设时，形成了以乒乓球的特色的优势项目。1990 年国家成立中国大学生体育协会时，该校被确立为中国大学生体育协会分会——乒乓球协会会址单位，并一直保留至今。同时还被确立为中国大学生体育协会副主席单位和上海大学生体育协会主席单位。自 1992 年开始，体育系开始招收乒乓球特长运动员，为保持高水平的训练状态，成立了乒乓球俱乐部，从此乒乓球便以俱乐部形式运作。

2.2 培养目标与取得的成绩

华东理工大学乒乓球俱乐部培养目标明确，始终以“双高”为俱乐部的工作方向，即文化水平高和运动水平高，在文化学习中：分别有 2 人和 10 人通过 6 级和 4 级英语国家统一考试；2 人连续 2 年获得课程一等奖；4 人加入中国共产党，有一批队员参加不同等级的党校学习。100% 毕业生被用人单位录用。运动成绩中：在中国乒乓球俱乐部超级联赛中多次战胜国内一流高手，在国内俱乐部、锦标赛和国际比赛中屡创佳绩（见表 1），张扬等数名队员进入国家集训队，并向香港乒协等单位输送了贴亚娜、张瑞、谭文玲等队员，俱乐部先后培养出健将级运动员 20 余名，一级运动员 50 余名。同时俱乐部非常重视对外交流工作，经过多年积累，学校俱乐部与日本、美国、德国、西班牙、法国、韩国等国家乒协建立了良好的关系，多次派队出访参加训练和比赛，接待一些国家的来访进行训练比赛。

表 1 华东理工大学乒乓球俱乐部历年参赛成绩汇总

Table 1 Summary of the Competition Results of ECUST Table Tennis Club in the Past Years

年份	赛事名称	成绩
1994	美国公开赛	女团冠军
	第十届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
1995	美国公开赛	女团冠军
1996	第十一届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
1998	第十二届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
2000	第十三届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
	全国第六届大学生运动会	女团，女单，女双，混双冠军
2001	世界大学生运动会	女团，女单，女双，混双冠军
2002	第十四届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
	日本公开赛	女双冠军
2002-2003	乒乓球超级联赛	第六名
2004	第十五届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
	全国的七届大学生运动会	女团冠军
2005-2006	全国甲 A 联赛	冠军，亚军
2006	第十六届世界大学生乒乓球锦标赛	女团，女单，女双，混双冠军
	北美公开赛	男团冠军，女团一队季军，女团二队第五名，女子团体总积分冠军
2007	乒乓球超级联赛	俱乐部两支队伍升入中超
		第六名(截止 18 轮)

3 华东理工大学乒乓球俱乐部建设对高校“体教结合”的启示

目前我国高校“体教结合”建设高水平运动队普遍面临体制制约、经费缺乏、管理运行乏力、机制创新滞后、项目设置不合理、学训矛盾、教练员水平不高、后备人才匮乏等现状。^{[3][4]}而现阶段高校“体教结合”是培养优秀体育人才的一项重大举措，是落实科学发展观，构建和谐社会的必然要求。多年来，华东理工大学乒乓球俱乐部在校领导的直接领导、关怀和支持下，在发展、创新的理念指导下，以健全的体制为保障，适宜的激励为动力，在建设高水平运动队方面不断探索，在组织与领导、运动队管理、教练员队伍建设、条件保障、教学与训练效果、俱

乐部形式、大学生运动员学生工作和党建工作等方面取得了显著的提高和进步，走出了一条普通高校培养优秀运动员大学生的成功之路，打造了华东理工大学享誉全国乃至世界的高水平运动队。

3.1 “坚持有所为，有所不为”的原则，积极打造学校运动队的品牌

“有所为有所不为”，要求必须重点突出，不能平均用力，不能对所有项目“一视同仁”，要把有限资源、进行科学、合理利用。首先着眼于有所为，我们要充分认识体教结合在培养竞技体育后备人才、推进学校全面实施素质教育、率先实现教育现代化的重要作用。“有所为有所不为”，还要求在工作中注重特色、强调重点、区分先后、



有取有舍。

有些高校运动项目的设置,不结合本省、本地区的优势项目,造成自由发展的成分较多,整体布局的意识不强。^[5]

华东理工大学利用本校乒乓球运动良好基础,以及乒乓球作为上海市的优势项目,积极打造本校运动项目的品牌,使该项目在全市具有独树一帜的影响力,在全国具有优势强劲的竞争实力。

3.2 抛弃“嫁衣”意识,创新小学、中学、大学三级联网的“一条龙”培养模式

高校建高水平运动队是体教结合的一种形式,它为一批退役优秀运动员打开了一扇进入高校学习文化知识的大门。最初的目的是减轻了体育部门对退役优秀运动员的安置压力,同时也是满足高校参与高水平体育竞赛,提升学校知名度的需要^[6]。目前,大多高校高水平运动队,还仍然停留在为运动员进行“包装”,提供文凭和学历,为体育部门做“嫁衣”的阶段。

华东理工大学在上海市范围内建立一套从小学到中学再到大学的体育后备人才培养体系,实现从小学、中学到大学有机衔接的“一条龙”培养模式。^[7]2001年华东理工大学乒乓球队改制为乒乓球俱乐部,是国内高校第一个采用大、中、小学“一条龙”培养模式的学校。“一条龙”模式培养出了像贴亚娜等一批名将。在充分分析所在区域中学、小学教学资源的情况下,选择了梅陇小学、华育中学(初中)和上海中学(高中)作为俱乐部的教学基地,华东理工大学则作为大学教学的基地。由各层次的相关学校制定和实施相应的教学计划,管理学生的学习华东理工大学乒乓球俱乐部作为训练基地,全面承担各层次的训练工作。梅陇小学组织小学组代表队参加小学组的各类比赛,华育中学和上海中学组织中学组代表队参加中学组的各类比赛,华东理工大学组织大学组代表队参加大学组的各类比赛,由俱乐部统筹安排参加国内外各级各类比赛。合理的资源组合,明确的目标,参与学校的积极性得以充分发挥,并且形成了良好的循环体系。

3.3 领导的重视和健全的管理体制是根本

学校历届领导都非常重视高水平运动队特别是乒乓球队的发展,学校设有一名党委副书记专门负责高水平运动队的建设工作。校领导的关心爱护,高水平运动队全体教练员运动员的努力和刻苦训练,形成了上下一股劲、协作创佳绩的良好竞训氛围。在组织机构上,学校建立了有自己特色的4级管理体制,即:第一级:校体育运动委员会;第二级:体育系;第三级:体育系运动训练教研室;第四级:高水平运动队。该四级管理体制机构人员完备,每个人均有明确的分工及责任权限,并制定有相应的规章制度。2004年制定的《华东理工大学三年行动纲要》中规划了进一步解放思想、多元化地培养高水平运动员的目标。例如,在招生管理工作中,严格遵守教育部有关招生政策,制定了《高水平运动队招生工作规章制度》、《高水平运动队招生工作违规处罚条例》等制度文件。在学籍管理上有专门为高水平运动员设立的学籍管理档案(包括针对运动员个体的个性化培养方案,运动员参加训练和比赛的有关规定、违纪行政处分规定、办理离校请

假规定、住宿管理规定等一整套的管理制度文件)。在训练竞赛管理工作中,有严谨、科学、规范的训练计划(包括多年、年度、阶段、周及课时计划)、训练比赛总结。运动员训练出勤率达到85%以上。运动员大学生均记有训练日记。在日常管理工作中,高水平运动队均配有领队,教学班均配有班导师,有完备的日常管理制度文件,包括训练比赛制度、补课制度、考试制度、晚自习制度、考勤制度等,有完整的伤病、事故、奖惩等记录。

3.4 高素质的教练员是取得成绩的保障

教练员在运动训练中具有不可替代的主导作用,是高水平运动员能否继续提高运动成绩的关键。教练员队伍的素质和能力,直接影响着培养运动员学生的竞技目标能否实现。目前,我国高校高水平运动队的教练员大多数从体育院校(系)毕业,有系统的体育知识甚至丰富的体育教学经验,但缺乏参加高水平训练和赛事的经验和经历,指导高水平运动员普遍经验不足^[2]。华东理工大学乒乓球队教练员队伍知识结构、年龄结构、学历结构、职称结构合理。高水平运动队的教练员和管理人员队伍与全国高校体育教师相比,年龄结构低、学位结构和职称结构均高。在建设与管理方面,制定有引进优秀教练员和特殊人才的相关优惠政策,有合理的教练员(教师)工作量计算方法;教练员业务档案健全;有教练员竞聘上岗、职称晋升和精神、物质奖励的相关文件等,教练员素质全面,重视科研,不断提高科学训练水平并有一定研究成果。重视教练员的培训与提高,对每一位教练员都有具体落实的培训方案和经费支持,同时具有对培训情况的考核制度。俱乐部总顾问是原中国国家女子乒乓球队主教练张燮林,顾问是香港奥林匹克委员会副主席余润天。主教练臧玉瑛是位执教经验丰富的教练,执教该队已24年。

3.5 运动员的素质是取得成就的关键

从单一、孤立的角度看,运动员的文化水平与运动水平之间没有直接的相关关系。但越来越多的人认识到,中国体育与国外体育的差距除了理念上的差距之外,很重要的一点是运动员素质的差距。我国著名足球教练金志扬曾说过:“大学生足球运动员踢球时更会动脑子”。运动员文化教育问题绝不能简单地认为是每周十余节文化课就能解决的问题,至少还应包括良好的学习环境和学习氛围,基本的实验室和图书馆等条件^[8]。

华东理工大学乒乓球俱乐部的专业教学以培养高素质、高水平优秀体育人才为目标,以体教结合、大力推动素质教育,促进学生全面发展,营造校园文化、弘扬民族精神、培养高素质体育后备人才为指导思想,以扎实基础知识教育、注重应用能力培养、开拓科学知识视野、提高社会实践能力为培养原则。学校在1996年开始尝试将运动员特招生集中编制在同一专业班级,并根据运动员特招生实际情况制定出相应的教学计划来实施教学,学制为4年,力争在4年中,使运动员大学生在提高运动水平的同时,掌握其他专业技能,以适应社会的发展需要。2000年体育系在原有运动员班的基础上将运动员班的教育教学和学生工作统一划归于体育系管理,为此体育系成立了国际经济与贸易(运动员班)专业教研室,制定专门的教学计划,并引进



了部分专业教师专职从事运动员班的专业教学。这种将运动员特招生的教学、训练、管理统一起来的培养模式,有利于提升运动员特招生文化课学习效果,能最优化地协调文化课学习和运动训练、竞赛的时间安排,为高校“体教结合”中更好的解决学训矛盾提供了宝贵经验。

3.6 校企结合、双赢策略是动力

企业与高校体育曾经是两个不同领域的两个概念,长期以来并行发展,似乎从来没有交叉的可能性。但是随着体育运动在全球的迅猛发展,企业赞助体育的热情日益高涨,这使得这两个似乎不能交叉的概念有了交叉的可能,并且使得交叉成为必要^[9]。通过校企合作,企业能建立强大的影响力,给企业带来的利益将是巨大而深远的。同时通过企业的赞助,高校高水平运动队可以解决一部分靠教育行政机构拨款的不足,从而达到合作双方各自预想的目标。

华东理工大学俱乐部积极推行市场化运作,和上海电信、上海圣雪绒等企业建立了校企合作的关系,从多年的运作来看,达到了双赢的效果。

4 结语

华东理工大学乒乓球俱乐部建设方面为高校“体教结合”积累了许多宝贵的经验,但另一方面也存在着一些不足,例如在“一条龙”培养模式中,非上海生源的中小学队员在梅陇小学和上海中学属于借读性质,其户籍、学籍均留在原省市,因此其参赛受到现有竞赛体制的制约。

高校实施“体教结合”应把握未来发展的方向,提炼体教结合的主内涵,在全社会形式广泛共识。并进一步完善体教结合工作的组织管理体制,落实以人为本,将竞技

体育人才文化教育全面纳入国民教育体系。坚持“有所为,有所不为”,抛弃“嫁衣”意识,高校高水平运动队才能科学发展,才能实现高校“体教结合”出发点和最终目标的一致。

参考文献:

- [1] 虞重干, 科学发展观视野中的体教结合[J]. 上海体育学院学报, 2005(5):19-22
- [2] 虞重干, 张军献. “体教结合”与高校高水平运动队建设[J]. 体育科学, 2006(6):79-84
- [3] 黄香佰, 周建梅. 体教结合培养体育后备人才模式研究[J]. 武汉体育学院学报, 2004(1):19-21
- [4] 胡鹤雄, 陈文耀, 姜国安. 从上海市闸北区的实践看体教结合工作的制约因素与发展对策[J]. 体育科研(上海), 2003(6):2-3
- [5] 须晓东, 郝小刚, 高雪梅. 江苏省高校“体教结合”现状与对策研究[J]. 辽宁体育科技, 2007(5):72-75
- [6] 平杰, 顾红, 柏慧敏, 等. 普通高校“体教结合”提高大学生运动员质量的对策研究[J]. 上海体育学院学报, 2001(3):27-28
- [7] 冉强辉, 郭修金. 上海市“体教结合”运行现状与对策的研究[J]. 成都体育学院学报, 2006(1):62-63
- [8] 虞重干, 郭修金. 我国优秀运动员文化教育理念的重构[J]. 上海体育学院学报, 2007(2):55-59
- [9] 赵剑, 余双立. 高校体育赛事校企合作的双赢策略构想[J]. 天津体育学院学报, 2004(2):91-93

(责任编辑: 陈建萍)