

上海市学校体育的现状调查与研究

课题组, 执笔: 阳 焱

摘要: 为准确掌握上海市学校体育工作的现状, 在全市中心城区、城区、郊区、远郊区抽样25所学校, 调研体育教师、非体育教师、学生及其家长四大主体。从体育认识、学校体育课程与教学、学校课外体育活动、家长与学生课外体育活动、体育教师培训、经费投入与安全设备保障机制等方面入手, 分析学校体育工作面临的主要问题, 为对策与建议提供参考数据。

关键词: 学校体育; 体育课程; 课外体育活动

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0056-06

Status Quo and Analysis of Shanghai School Physical Education

YANG Yi

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: In order to have a clear view of the status quo of the school physical education in Shanghai, the author sampled 25 schools in the city's downtown areas and suburbs and made a survey on PE teachers, non-PE teachers, students and parents. From the aspects of sport awareness, school PE curriculum and teaching, extracurricular activities, training of PE teachers, fund investment and safeguard mechanism, the paper analyzes the major existing problems in school PE so as to provide reference for decision-makers.

Key words: school PE; PE curriculum; extracurricular activities

2007年是上海市学生体质健康促进年, 为切实提高全市学生体质健康, 科学分析学校体育工作现状, 找准当前学校体育工作问题切入口, 本课题组在全市的5个区县抽样调研了25所学校, 对这些学校的体育教师、非体育学科教师、学生及其家长发放了相应的调查问卷。

本课题组按照地理维度进行划分, 在中心城区、城区、郊区、远郊区的抽样学校发放问卷, 总发放问卷3 000份, 实际回收有效问卷2 818份, 其中, 收回有效学生问卷1 259份, 家长问卷1 006份, 体育教师问卷65份, 非体育学科教师问卷488份。为配合后期分析, 根据调查问卷的内容, 开发了调查问卷统计分析系统, 对调查问卷的统计结果进行分析。

1 对体育的认识

大多数非体育教师认为体育对于身体健康很重要, 58%的非体育教师认为体育活动对身体健康非常重要, 40%的非体育教师认为体育活动对身体健康重要, 可见, 大多数非体育教师都能理解体育对于身体健康发展的重要性。

在对体育的功能和作用进行调研时, 比较体育教师、非体育教师、家长3个群体的回答, 可以发现不同群体的认识有较大差异: 较大比例的体育教师认为体育就是比赛和训练; 而非体育教师则较多认为体育就是修身养性。在体育有益于身体健康和体育是一种娱乐和休闲方式方面, 3个群体的认识比较均衡, 所占比例几乎相同(见图1)。

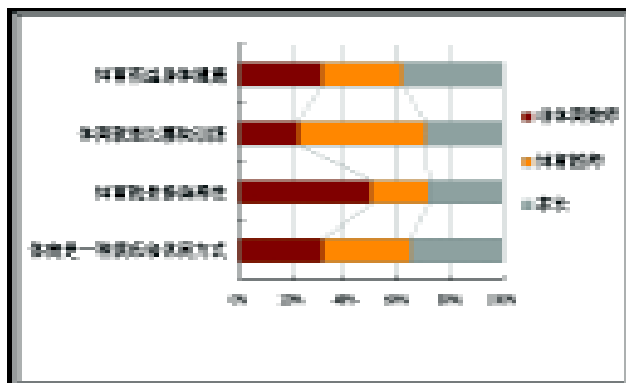


图1 非体育教师、体育教师、家长3个群体对体育认识的比较

Figure 1 Comparison between the Views of PE Teachers, Non-PE Teachers and Parents

由以上可知, 大多数非体育教师的体育观念都比较全面客观, 而且对于体育增进身心健康的作用有着清醒的认识。但是非体育教师实际参与体育活动, 情况不容乐观。

在要求非体育老师对自己的身体状况进行判断时, 高达9.57%的教师认为自己的身体状况不太好, 还有49.65%的教师认为自己的身体一般。

在非体育教师实际参加锻炼方面, 几乎不参加体育活动的非体育教师高达27%, 偶尔参加的教师有57%。在家长方面, 参加体育活动的情况如图2所示。调查中, 我们可以发现, 与学生朝夕相处的教师和家长, 他们参加体育活动

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

作者简介: 阳焱(1981-), 女, 侗族, 硕士, 助理研究员, 主要研究方向: 课程与教育. E-mail: Pilgrim_yy@163.com. Tel: 021-34240090

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所, 上海 201103

的状况不太理想, 有 26.95% 的家长几乎不参加体育活动, 因此非常有必要促使非体育教师和家长参加体育活动, 以培育他们对于体育的兴趣和发展他们的体育技能, 否则很难在学校内外营造良好的体育氛围。

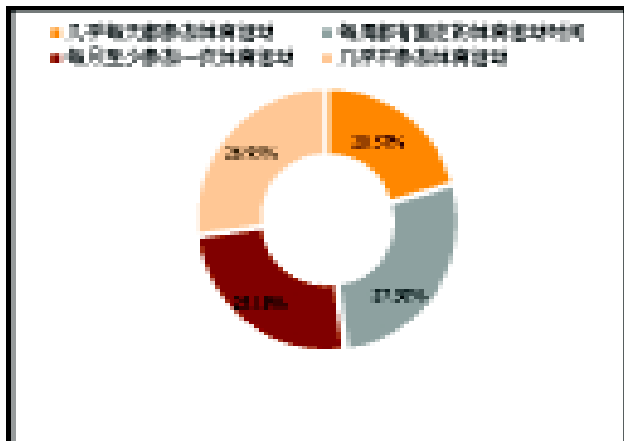


图2 家长参加体育活动的情况
Figure 2 Statistics of Parents' Exercise

2 学校体育课程与教学

2.1 学生喜欢的体育课类型

在问及学生喜欢的体育课类型时候, 54% 的学生喜欢游戏性的体育活动, 其次是比赛与竞技活动占 29%, 只有 2% 的学生喜欢体育知识的学习, 这也是在学校体育课上, 体育知识的教授经常处于薄弱环节的主要原因, 因此对体育知识传授课的教学形式进行调整, 可以考虑与游戏相结合。

2.2 体育课开展情况

2.2.1 学生对于体育课的兴趣

在问及学生是否喜欢体育课时, 85% 的学生都喜欢体育课, 不喜欢的仅占 2%。由此可见体育课的开展在学生中具有良好基础。

2.2.2 学校体育课被挤占情况

为了全面了解学校不同群体的看法, 我们分别对学生和体育教师进行了调研, 比较分析学生和体育教师的回答情况如表 1 所示。通过表 1 可见, 学生认为经常发生的频率高于教师。

表 1 体育课被其他学科占用的情况
Table 1 PE Lessons Occupied by Other Courses

调查对象	经常发生	偶尔发生	很少发生	从未发生
学生	12.39%	23.30%	23.01%	41.30%
体育教师	6.98%	37.21%	39.53%	16.28%

如果再分年段比较学生的回答情况, 如图 3 所示。高中体育课被占用的情况高于其他年段, 小学的体育课被占用情况居然比初中多。

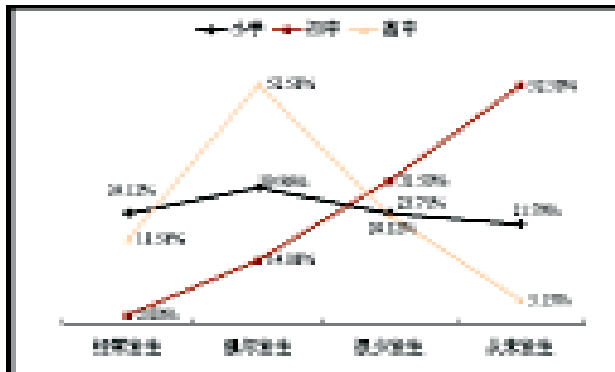


图3 各个年段学生体育课被其他学科占用情况比较
Figure 3 Statistics of the PE Classes of Different Grades Occupied by Other Courses

2.3 教师对学校课外体育活动开展的看法

2.3.1 体育教师对于课外体育活动应该如何开设的看法

在问卷设计中, 在访谈基础上提出了开设体育必修课; 组织体育兴趣活动小组; 体育与健身类比赛等 4 类选项, 回答情况如图 4 所示。4 个选项的比例都差不多, 都应该是学校开展课外体育活动的主要组织形式。

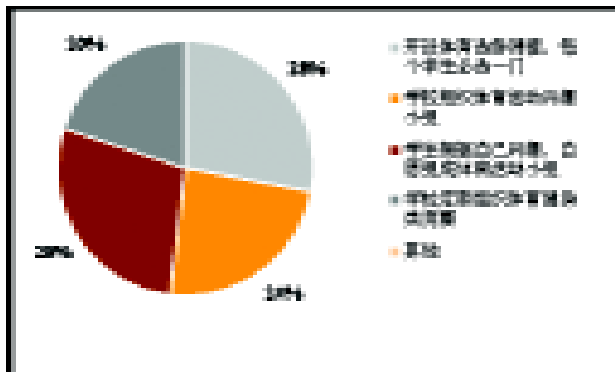


图4 体育教师认为学校课外体育活动的开展形式
Figure 4 PE Teachers' Views on Extracurricular Activities

2.3.2 非体育教师对于课外体育活动应该如何开设的看法

如图 5 所示, 每个选项的人数都差不多, 可见, 非体育教师对问题列举的几个选项都比较认同。

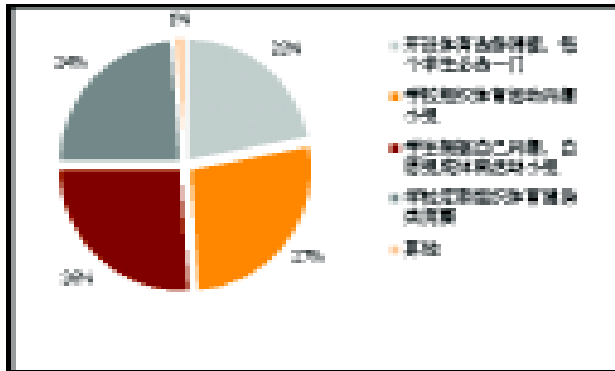


图5 非体育教师认为学校课外体育活动的开展形式
Figure 5 Non-PE Teachers' Views on Extracurricular Activities



2.4 教师对学生体育锻炼标准和课程设置的看法

对于体育锻炼标准,74%的体育教师认为,目前中小学生的体育锻炼标准基本合理,只需要做调整。

对于体育课程课时的设置,65%的体育教师都认为目前的学校体育课程设置符合市教委规定的标准,有28%的体育教师认为低于以上标准,可见,市教委对体育课程设置的要求初见成效,但还需要持续贯彻,加大执行监督力度。

3 学校课外体育活动开展情况

3.1 学生的态度

在“如果学校组织一些有趣的课外体育活动,你愿意

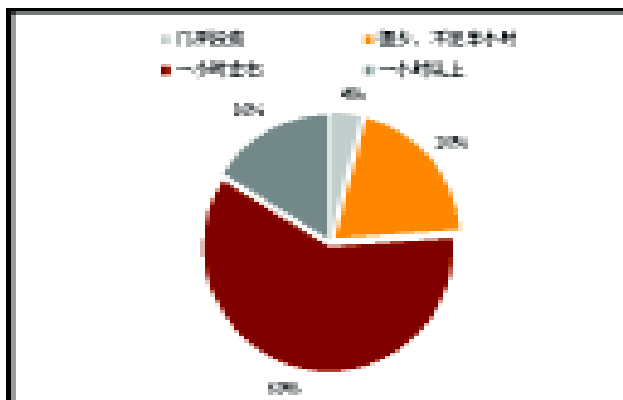


图6 学生每天参加课外体育活动的情况
Figure 6 Time for Students' Extracurricular Activities Every Day

3.3 学生课外活动时间安排现状

非体育教师认为学生中午在校活动时间进行体育活动的并不多,仅占29%,而做作业(37%)和接受教师辅导(12%)几乎占了一半,可见,确实需要减轻学生学业负担,这样学生才有获得更多体育活动的机会。

关于学生的课间活动时间情况,学生与非体育教师的回答情况如图8所示。发现仍然有近40%的学生没有时间自由活动,其中几乎没有时间的占10%以上,比较学生与教师的答案,学生答没有时间的比例略高于教师。

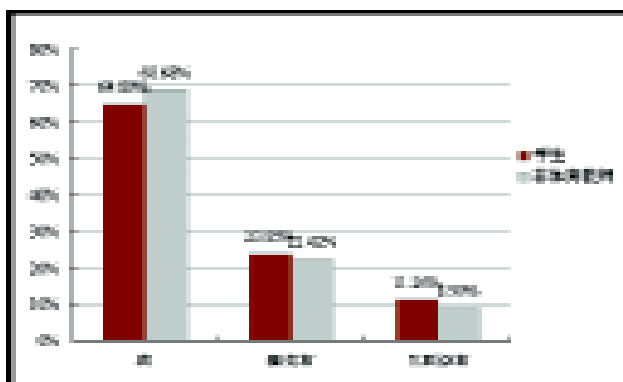


图8 关于学生课间活动时间,学生与非体育教师的比较
Figure 8 Views of Students and non-PE Teachers on Activities between the Classes

参加吗?”问题中,学生回答情况很愿意参加的占69%,愿意参加的占26%。可见,孩子们对于参加有趣的课外体育活动,积极性很高。

3.2 学生参加课外体育活动的情况

学生每天在学校参加课外体育活动的情况如图6所示。很少、不足半小时的有20%以上,几乎没有的占4%。体育教师认为学生参加课外体育活动的情况,较多体育教师(46%)认为,自己学校学生的体育活动时间在0.5 h~1 h,还有一部分体育教师(33%)认为,自己学校学生的体育活动时间在1 h~2 h。对于学生参加课外体育活动家长的态度,大部分家长要求孩子在完成学业任务的前提下,支持参加(见图7)。

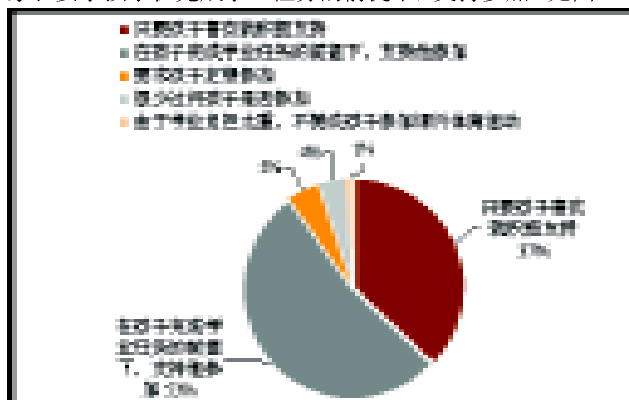


图7 家长对孩子参加课外体育活动的态度
Figure 7 Parents' Attitudes toward Students' Participation in Extracurricular Activities

3.4 影响学生参加课外体育活动的因素

在学生不经常参加课外体育活动的因素中,有3个主要影响因素:“学习太忙,作业太多,没有时间参加”占31%，“没有同伴参加”占22%，“没有活动场所和设施”占17%。在访谈学生的过程中也发现,学生认为有同学一起参加课外体育活动十分重要,而现代生活方式,让学生回到社区,没有相应的玩伴一起参与体育活动,社区组织社区内学生开展体育活动十分必要。

3.5 学生喜欢的课外体育活动开展方式

在时间方面,让学生选择自己认为最合适的参加课外体育活动时间,大部分学生认为下午放学以后回家以前是最合适的参加课外体育活动的最佳时间,占36%,其次是早晨上课以前(占31%),因此,在放学后,组织学生参加课外体育活动比较能实施。而从目前访谈情况看,大部分学生放学后,被要求离开学校,因为部分学校担心学生课外体育活动出现安全问题,学校承担相应责任。

对于开展的形式,从学生回答情况来看,问卷列举的5项措施都可以尝试,特别是学生自愿组队的积极性很高(见图9)。

3.6 课外活动的组织者

体育教师认为,学校课外体育活动的组织者主要应该是体育教师(41%),另外,学生社团(27%)和有体育专长的非体育教师(19%)也应该参与进来。选择家长和社

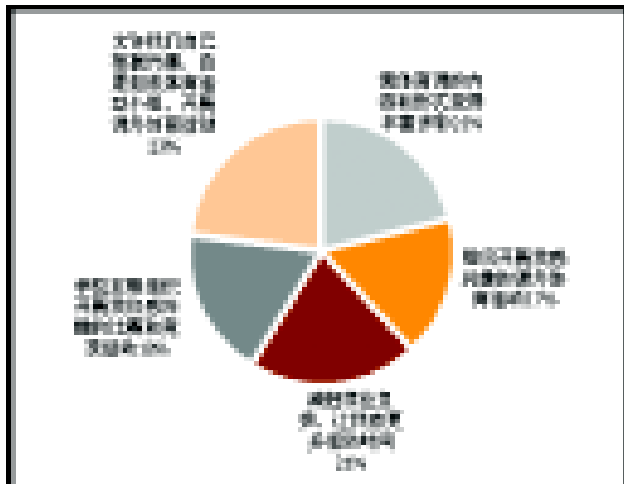


图9 吸引学生参加体育活动的好方法
Figure 9 Good Methods for Attracting Students to Exercise

区志愿者的很少(5%)。

非体育教师对于课外体育活动组织者的看法如图24所示,非体育教师认为学校课外活动的组织主体是体育教师,此外,学生社团(15%),家长或者社区志愿者(14%)和其他有体育专长的其他学科体育教师(20%)也应该参与组织学校的课外体育活动。

4 家长与学生一起参与课外体育活动的情况

关于家长与学生一起参与课外体育活动的情况及和孩子一起参与体育活动,66%的家长都愿意和孩子一起参加学校组织的体育活动。

对于参与的方式,家长希望作为参与者的占61%,而作为组织者的比较少只有4%。

对于与学生一起参加体育活动,大部分非体育教师(72%)愿意与学生一起参加体育活动,我们可以制定相关措施,推动非体育教师参加体育锻炼,增强他们参加体育活动的兴趣和培育他们的体育锻炼技能,以全面推动学校体育工作的开展。

5 体育教师培训

体育教师的培训情况,超过半数的体育教师经常参加培训(58%),还有40%的教师偶尔参加。可见,大多数教师还是有参加培训进修的机会的。这与我们样本的抽取情况可能有关,样本学校基本都是体育工作开展比较好的学校。

6 经费投入与安全、设施保障机制

6.1 学校体育经费投入情况

在学校体育经费投入方面,体育教师认为学校体育经费投入较多和投入一般的教师数量差不多,各占约1/3。

6.2 体育安全

6.2.1 家长与体育教师对学生安全的态度

通过对两个不同群体的比较,可以发现:体育教师对学生参加体育活动担心受伤的程度远远高于家长,41.86%的

体育教师选择了“很担心”,53.49%的体育教师选择了“有些担心”,两个比例加在高达96%左右(见图10),可见,教师在学生体育运动安全过程中,因为承担了较重的责任,对学生参加体育活动时的安全问题特别小心翼翼,精神压力较大,这也是在访谈中体育教师普遍提到的问题。

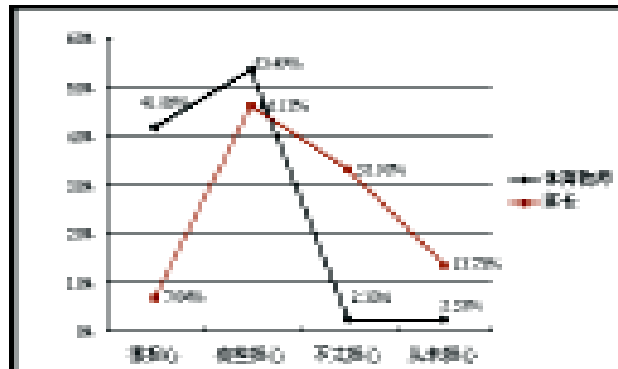


图10 家长与体育教师对学生安全的态度比较
Figure 10 Comparison between the Attitudes of Parents and PE Teachers toward the Safety of Students

6.2.2 对保障学生参加体育活动安全的建议

比较3个不同群体(家长、体育教师、非体育教师)对此的回答情况,如图11所示,对保险制度的完善、学生参加体育活动必须有专人看护、加强学生体育运动安全知识的教育占较大比重。

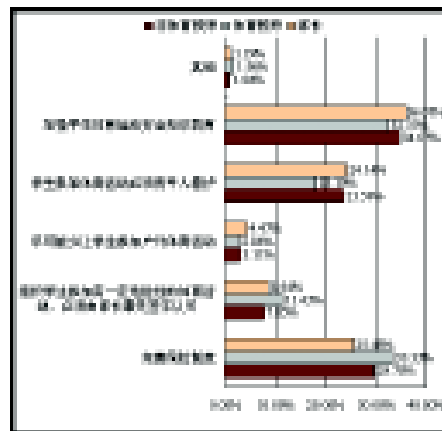


图11 体育教师、非体育教师、家长对学生参加体育活动安全的建议

Figure 11 Suggestions of PE Teachers, Non-PE Teachers and Parents on Ensuring the Safety of Students in Exercise

7 学校体育工作面临的主要问题

7.1 学校开展体育活动面临问题

(1) 体育教师认为影响目前学校开展体育活动的最主要原因是学生学业负担太重占41%,其次是没有足够的场地和设施占22%,再次是学校组织的体育活动学生没有兴趣占14%。

(2) 非体育教师认为学校开展体育活动面临的首要问题是学生学业负担过重,没有时间进行体育活动,占38%,

其次是没有足够的场地和设施占 25%，再次是学校组织的体育活动学生没有兴趣占 19%，如图 12 所示。

由图 12、13 可见，体育教师与非体育教师的观念相

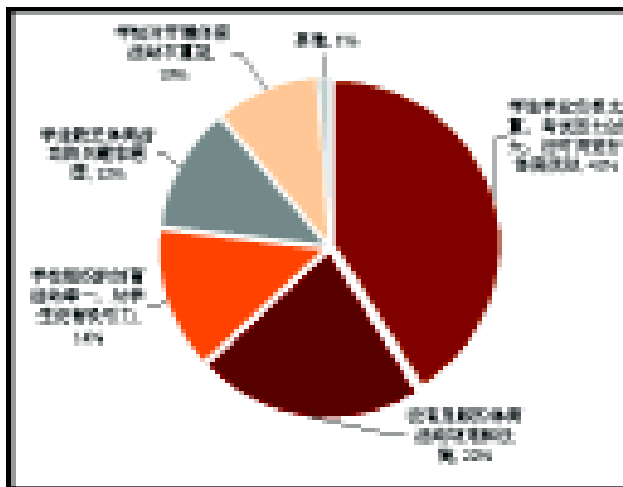


图 12 体育教师认为学校开展体育活动面临的主要问题
Figure12 Difficulties the PE Teachers Facing in Teaching

似，首要问题是学生学业负担过重。我们必须在切实减轻学生学业负担、投入更多的体育经费和课程改革方面做出更多的努力，才能推动学校体育工作的开展。

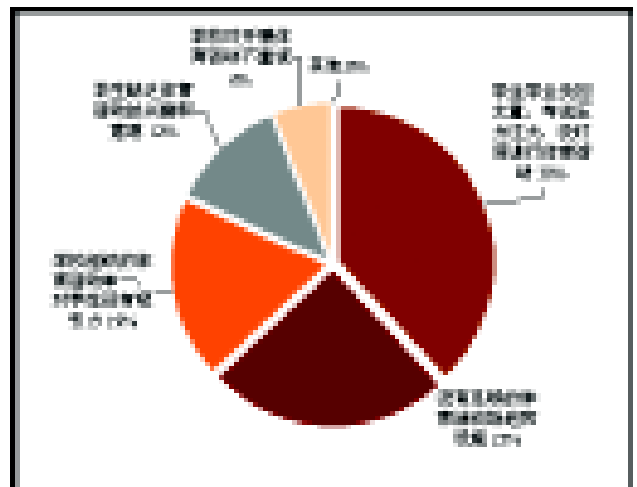


图 13 非体育教师认为学校开展体育活动面临的主要问题
Figure13 Difficulties the Non-PE Teachers Facing in Teaching

7.2 开展体育教学面临的困难

体育教师认为开展体育教学面临的困难中，33%的体育教师认为自身地位低，其次是体育设施器材老旧不足占 19%、体育经费投入不足占 20%，和体育教师进修机会少占 18%。

7.3 影响非体育教师参加体育活动的因素

如前文分析，非体育教师本身参加体育活动的状况不容乐观，其中对其影响因素进行分析，影响非体育教师参加体育活动的首要因素是工作太忙，占 51%，其次是没有合适的场地设置，占 33%。

8 具体举措建议

8.1 体育大联赛

2006 年开展的上海体育大联赛，建立了良好的氛围和机制，在展望 2007 体育大联赛中，体育教师的建议如图 14 所示。

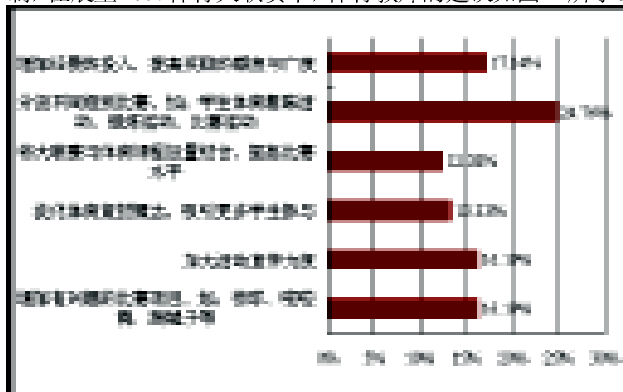


图 14 体育教师对 2007 年体育大联赛的建议
Figure 14 Suggestions of PE Teachers on 2007 Sports League

8.2 作息时间

8.2.1 学生作息现状

对不同年段的学生作息时间进行比较，如图 15 所示。高中学生的睡眠时间最少，小学生的睡眠在 6 h 左右的比例高于初中生。

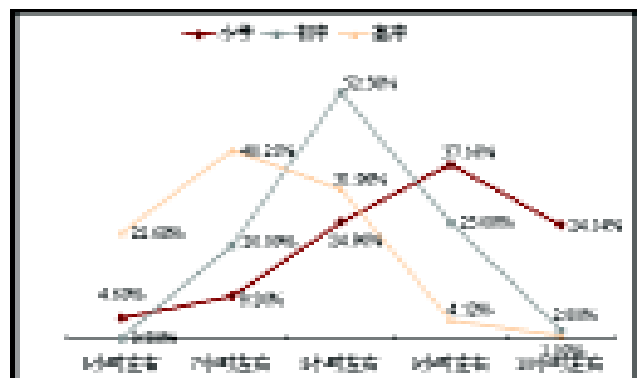


图 15 不同年段学生作息现状比较
Figure 15 Comparison between the Daily Routine Tables of the Students of Different Ages

8.2.2 不同群体对作息时间调整的态度

为了了解教师、体育教师、家长对学生作息时间调整的态度，特做了比较研究，教师较大部分赞成延迟到校时间，适当压缩上课时间，离校时间维持不变；较多家长赞成维持目前作息时间不变（见图 16）。

对于较多家长维持目前作息时间不变的主要原因见图 17。47%的体育教师认为，学生学业负担不减轻，调整学校作息时间意义不大。

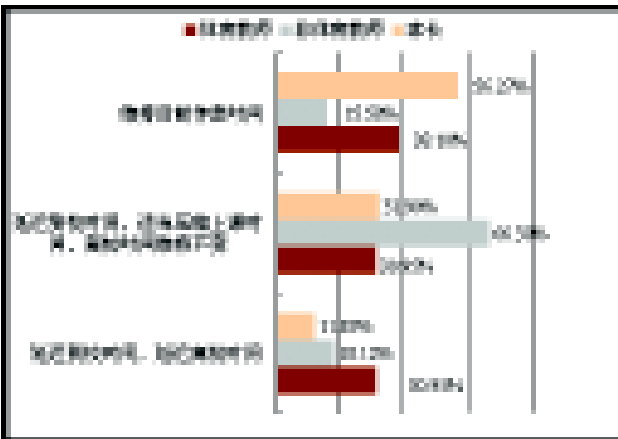


图 16 不同群体对学生作息时间表调整的态度
Figure 16 Attitudes of Different Groups of People toward the Adjustment of Students Daily Routine Tables

综合上述分析, 大多数非体育教师都希望延迟到校时间, 适当压缩上课时间, 保持离校时间不变, 较多家长趋向与维持作息时间不变, 其主要原因不是因为给家长带来不便, 而是认为学生学业负担不减轻, 没有实质性的意义。因此, 切实减轻学生学业负担, 才是促进学生体质健康发展面临的首要问题。

8.3 评价制度

把体育成绩作为升学的重要参考依据, 学生和家长的看法如图18所示, 可见, 学生和大部分赞成把体育成绩作为升学的重要参考依据, 学生特别显著。

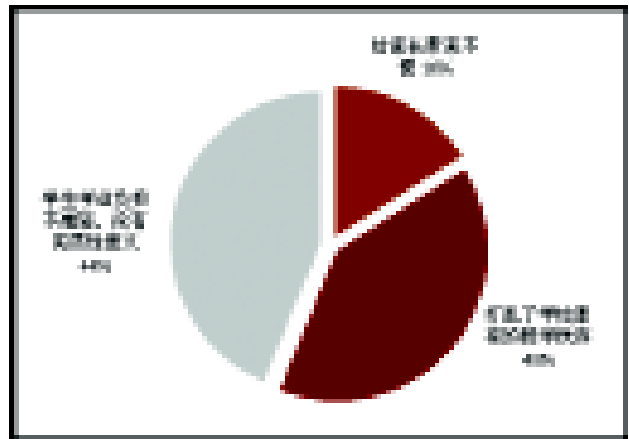


图 17 家长维持目前作息时间不变的主要原因分析
Figure 17 Main Causes for Parents Insisting on the Present Daily Routine Tables

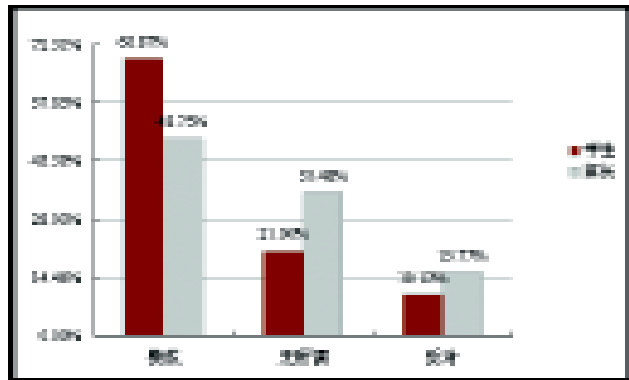


图 18 学生和学生对体育成绩作为升学行重要参考依据的看法

Figure 18 Opinions of Students and Parents on Using PE Results as Important Reference Evidence for School Entrance Examination

(责任编辑: 何聪)