



学习型社会视野中高校体育课程的目标体系

王 林

摘要: 运用文献资料、访谈与问卷调查等方法,对学习型社会视野中高校体育课程中的目标体系进行了分析研究。提出了以“文化”、“生活”、“健康”为重点的总目标;确立了以体现体育学习动力和能力为主线的具体目标。

关键词: 学习型社会; 高校; 体育课程; 目标体系

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)05-0082-03

Objective System of College PE Curriculum in the View of a Learning Society

WANG Lin

(College of PE, East China Traffic University, Nanchang 330013, China)

Abstract: By the methods of document study, interview and questionnaire, the paper analyzes the objective system of college PE curriculum in the view of a learning society. It puts forward a general objective with the focal points of culture, life and health. It sets a goal for realizing the motivation and ability of sports learning.

Key words: learning society; college; PE curriculum; objective system

走向学习型社会是人类社会进步发展的客观趋势和必然选择,具备学习的动力和能力将成为人们提高生活质量的基本要求。为此,高校体育课程必须置大学生于时代之中、于文化之中、于生活之中。课程目标的合适确立,可以激发大学生体育学习的动机、为课程内容和课程结构的设定提供参考、引导师生教与学的努力方向。

1 研究方法

1.1 文献资料法

查阅大量有关的体育学、教育学、心理学等文献资料,为研究的深入探讨与科学论证奠定了基础。

1.2 专家访谈法

根据研究内容的需要,拟定访谈提纲,对10位学校体育学专家进行了实地访谈,经整理后用作研究的论据。

1.3 问卷调查法

设计了“普通高校大学生调查问卷”、“普通高校体育部领导调查问卷”和“普通高校体育教师调查问卷”。经检验3类问卷均有较高的效度和信度,符合社会学调查的要求。对18所高校的1800位大学生、200所高校的200位体育部领导、18所高校的350位体育教师分别进行了3类问卷的发放。问卷回收范围包括华东、中南、东北、西北、西南的12个省份及4个直辖市,有效回收率分别为:84.1%、66.0%、87.4%。

2 结果与分析

2.1 学生的反映

关于大学生对体育学习活动的意向需求情况,经问卷处理,排序结果为:(1)增添生活的多彩,通过体育参与

来体验运动过程中的快乐与艰辛、成功与磨练、挑战与超越;(2)通过体育运动来促进自己身体健康水平的提高;(3)了解与掌握体育动作的学习方法与策略,以及运动健身的知识与方法,以提高自我指导锻炼身体的能力;(4)提高体能、完善体格、使自己更加健美;(5)提高与同伴和团队和谐交往与合作的意识与能力;(6)消除不良情绪,通过体育运动提高自己的心理健康水平;(7)其它。可以看出,当今大学生对体育学习活动的的需求倾向于:过程体验、身体健康、方法与能力。

关于体育学习活动结果的自我评价情况,经问卷处理,对“明显提高”的排序结果为:(1)某运动项目的动作技能水平;(2)对体育的良好情感与态度;(3)心理健康水平;(4)交往与合作能力;(5)身体健康水平;(6)力量、耐力、灵敏等身体素质发展水平;(7)各种体育知识与文化的积累、沉淀;(8)自我指导体育学习的方法与能力;(9)体育锻炼习惯。对“几乎没提高”的排序结果为:(1)体育锻炼习惯;(2)自我指导体育学习的方法与能力;(3)心理健康水平;(4)交往与合作能力;(5)各种体育知识与文化的积累、沉淀;(6)身体健康水平;(7)力量、耐力、灵敏等身体素质发展水平;(8)对体育的良好情感与态度;(9)某运动项目的动作技能水平。可以看出,当今大学生较为普遍地认为“某运动项目的动作技能水平”和“对体育的良好情感与态度”得到了明显提高;而认为几乎没有得到提高的方面,主要集中于“体育锻炼习惯”和“自我指导体育学习的方法与能力”。

2.2 专家的建议

通过对专家的访谈,主要观点归纳如下:“应当考虑

收稿日期:2008-08-02

论文说明:博士学位论文部分内容

作者简介:王林(1965-),男,副教授,主要研究方向:体育课程与教学论。E-mail:jdwl2001@163.com。Tel:13970975577

作者单位:华东交通大学体育学院,江西 南昌 330013



确立合适的总目标,以及具体细化的分目标,与学习型社会的理念相符合。”;“要培养大学生具有一定的体育文化欣赏能力以及自主学习和锻炼的能力。”;“应当着重培养大学生的体育文化素养和品位,通过体育课程来培养身心健康的人、有情趣的人、有文化的人。”;“不能忽视对学生体育技能的培养与提高。”;“健康是当今学校教育的主旋律,在体育课程目标中要对健康的内容进行深度挖掘与体现。”;“关键问题是解决大学生体育学习中的创新意识和创新能力的培养。”;“重视大学生体育科学文化与体育人文文化的协调发展。”;“充分发挥学生的自主性、能动性,让学生在过程体验中有个性地发展。”;“一定要注意对大学生体育情感的培养。”;“注重大学生在体育课程中非智力因素的培养作用。”等等。专家的建议为本研究提供了重要的思考方向。

2.3 领导与教师的看法

关于高校体育课程应该突出发展的目标,经问卷处理,体育部领导给予的排序结果是:(1)自觉参与体育的意识并体验体育活动过程本身;(2)体育学习能力与方法;(3)身体健康水平;(4)心理健康与社会适应;(5)体育文化素养;(6)运动技能;(7)体能;(8)体育情感;(9)其它。关于本校体育课程实际突出的目标情况,体育部领导给予的排序结果是:(1)健康水平;(2)体育兴趣与情感;(3)运动技能;(4)体育文化素养;(5)体育学习能力;(6)体育生活化进程;(7)社会适应能力;(8)其它。可见,高校体育部领导所期望的课程目标与实践在具体实施的目标存在着一定的分歧,体现出了理想与现实的差距。

关于高校体育课程应该突出发展的目标,体育教师给予的排序结果是:(1)积极参与并享受体育过程本身;(2)心理健康与社会适应;(3)提高身体健康水平;(4)体育学习能力与方法;(5)体质增强、体能提高;(6)体育文化素养;(7)运动技能;(8)体育情感;(9)其它。关于本校体育课程实践中实际发展的目标,体育教师给予的排序结果是:(1)运动技能;(2)体育锻炼习惯;(3)交往与合作能力;(4)体育文化素养;(5)身体健康水平;(6)体育情感;(7)体能;(8)体育学习能力与方法;(9)心理健康水平。

2.4 目标体系构建的分析

课程理论界存在着3种最具有代表性的课程目标形态,即行为目标、过程性目标和表现性目标。行为目标指:“以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标,指明课程与教学过程结束后学生身上发生的行为变化。”^[1]它具有精确性、具体性和可操作性的优点,但缺陷则表现为不利于学生主体性和创造性的发挥,对于情感、审美、价值观等因素也难以通过可观察的行为来预先具体化。而过程性目标,则是在课程情境中,随着教育过程的展开所自然生成或提出的目标,它关注的不是事先规定好的预期行为结果,而是学生在学习活动过程中所引发的一些有价值的内在要求。表现性目标指:“学生在从事某种活动后所得到的结果。关注的是学生在活动中表现出来某种程度上首创性的反应形式,而非事先规定的结果。所以,它只为学生提供活动的领域,至于

结果则是开放的。”^[2]可见,表现性目标旨在唤醒学生的创新精神,强调学生在探究中的个性化发展。

3 目标体系的确立

3.1 总目标

课程总目标是反映学生通过本课程的学习所要达到的总体期望和基本要求。学习型社会视野中高校体育课程的总目标,力求反映出大学生通过体育学习活动,所要获得的在体育学习动力与能力方面的良好变化,从而为其终身体育学习的持续发展奠定基础。通过访谈、问卷以及文献的研究分析,高校体育课程的总目标应当是:在体育学习活动过程中使自身的体育文化素养得以丰厚;深刻体验并能够感悟到体育对自身现实生活的促进价值;具有积极的体育学习活动欲望,并善于利用各种资源较为顺利地进行自我调控的体育学习;经常表现出独具个性的创新行为,基本形成稳定的体育学习风格;将体育道德加以内化,在各种组织形式的学习活动中能够表现出适应与和谐;善于运用相应策略,促进自己的身体与心理保持在健康状态;对可能体育生活产生需求,把体育学习动力与能力的提升,从隐性状态转化为显性状态。

3.2 基础性目标

所谓基础性目标是指,大学生在高校体育课程中,经过一段时期的体育学习活动之后,所体现出来的基本效果。这一目标是依据大多数学生的基本需求、以及学习型社会对高校体育课程的基本要求而提出的。把基础性目标划分为动力目标和能力目标两种类型,也即反映出,发展大学生体育学习活动的基础性动力和基础性能力两个方面的意图。基础性动力主要表现为大学生对待体育学习活动的兴趣、爱好与态度;基础性能力主要表现为大学生在体育学习活动中的观察与注意力、模仿与表现力、思维与领悟力、交往与求知力、练习与活动力。为此,通过行为目标、过程性目标和表现性目标3种方式分别对体育学习动力和体育学习能力的培养期望进行具体表述。见表1所示。

表1 学习型社会视野中高校体育课程的基础性目标
Table 1 Basic Objects of the College PE Curriculum in the View of a Learning Society

	学习动力目标	学习能力目标
行为目标	能够积极地沉浸在体育学习活动中,对正在经历的学习活动表现出浓厚的兴趣与热情,并经常出现在学校的运动场所。	能够有针对性地观察、分析与改进自己在体育学习过程中的动作学习方法;能够较为迅速地模仿并把握他人的合理动作技术结构。
过程性目标	在交流互动的情境中,尝试请教、讨论与评价。	与他人的交往中,获取体育知识;教、学、练的情境中,积累技能储备。
表现性目标	提供展示成功的机会,激发表现欲望。	提供获得各类体育信息的多种来源和渠道,促进主动学习。

3.3 展宽性目标

所谓展宽性目标是指,基础性目标完成的前提下,在



新一阶段的体育学习活动中进一步体现出来的拓宽了的学习效果。这一目标是依据多数学生的学习需求、以及学习型社会对高校体育课程的要求而提出的。将课程目标划分为依次递进的基础性目标、展宽性目标和提高性目标，反映出了高校体育课程的计划性，也同样体现出了体育学习活动的阶段性。在不同的阶段时期，大学生体育学习动力和能力的表现形式应该是不同的，随着学习进程的逐步深入，大学生的需求将会进一步提升，学习动力将由浅层动力逐步发展和提高为深层动力，学习能力也随之由较低水平逐步展宽和提高为较高水平。因此，由基础性目标过渡为展宽性目标乃至提高性目标，是课程实施中学习进程阶段性发展的必然要求。

展宽性目标划分为动力目标和能力目标两种类型。展宽性动力主要表现为大学生对待体育学习活动的情感、意志和自信心；展宽性能力主要表现为大学生在体育学习活动中的学习状态评价力、学习需要选择力、学习计划设计力和学习过程调节力。具体表述，见表2所示。

表2 学习型社会视野中高校体育课程的展宽性目标

Table II Widening Objects of the College PE Curriculum in the View of a Learning Society

	学习动力目标	学习能力目标
行为目标	有勇气面对并克服体育学习过程中的困难与艰辛，主动选择对于自己更富有挑战意义和促进价值的学习内容。	能够结合与对照有关资料，诊断与评价自己的体质健康状况、心理健康状况以及运动技能发展状况；能够合理选择适合于自身发展的学习内容，并制定相应的运动处方和学习计划；能够对体育学习活动过程进行自我调节，使学习活动得以顺利、有效地进行。
过程性目标	在课程所营造的多种体育文化活动中，参与竞赛、参与宣传、参与组织、参与帮助等。	在日常生活中接受体育文化的熏陶；在开放、自主情境下对学习过程进行尝试与体验。
表现性目标	提供富有挑战自我、展示个性的情境，培养自信与从容。	提供含有竞争与合作的对抗性学习活动和团队性学习活动，促进学习活动方式的多元化。

3.4 提高性目标

所谓提高性目标是指，在展宽性目标完成的基础上，在随后的体育学习活动中，所表现出来的学习效果。这一目标是依据学习型社会对高校体育课程的要求而提出的，同时也反映了部分学有余力学生的学习需求，是多数学生努力的方向。

提高性目标旨在促进和发展大学生体育学习活动的提高性动力和提高性能力，为终身体育学习提供强有力的支撑。提高性动力主要表现为大学生对待体育学习活动的信念、理想和价值观；提高性能力主要表现为大学生在体育学习活动中的创新能力。具体表述，见表3所示。

表3 学习型社会视野中高校体育课程是提高性目标

Table III Improving Objects of the College PE Curriculum in the View of a Learning Society

	学习动力目标	学习能力目标
行为目标	广泛参加多种类型体育学习活动组织；在体育学习活动中踊跃充当各种角色。	能够根据自身状况以及外部条件的改变，合理转换与计划新的学习内容；掌握多种身体练习的方法，并能够出现方法与技能的迁移效应；基本形成具有个人特点的体育学习风格。
过程性目标	在完全开放的环境条件下，进行有目的、有计划、有针对性的选择。	经历多种学习组织、经历多种学习内容，能够经常得到他人对自己种种表现的肯定、赞扬与喝彩。
表现性目标	在任何时间、地点和条件下的体育学习活动中，都希望通过新的尝试来体验新的感受，坚信体育能给自己生活带来无尽的光彩。	提供浓厚的校园体育文化氛围，使各种不同基础和特点的学生都有不断突破自我现状的机会。

4 小结

学习型社会视野中高校体育课程目标体系由总目标和具体目标所组成。总目标围绕着“文化”、“生活”与“健康”而展开；具体目标以体现体育学习的动力和能力为主线，以行为目标、过程性目标、表现性目标为类型，以基础性目标、展宽性目标、提高性目标为3个层次而进行。

参考文献：

- [1] 张华. 课程与教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2000：156
- [2] 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京：教育科学出版社，1996：88
- [3] 丛立新. 课程论问题[M]. 北京：教育科学出版社，2000：283

(责任编辑：陈建萍)