



上海市徐汇区“体教结合”工作的探索

陆前安¹, 谢应喜¹, 裴新贞², 张燕蔚²

摘要: 主要采用文献资料法、专家咨询法、实地调研法等研究方法, 通过对上海市徐汇区体教结合的发展、存在形式以及所取得成绩的回顾, 找出当前存在的问题, 并针对性地提出对策建议。

关键词: 上海; 体教结合; 工作; 模式; 成绩

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)05-0090-03

Integration of Sports with Education in Shanghai Xuhui District

LU Qian-an¹, XIE Ying-xi², PEI Xin-zhen³, et al.

(Shanghai University of Sports, Shanghai 201103, China)

Abstract: By the ways of literature study, expert consultation and investigation, the paper looks back to the development of Integration of Sports with Education in Shanghai Xuhui District, existing forms and the results achieved. It tries to find out the existing problems and puts forward some suggestions.

Key words: Shanghai; Integration of Sports with Education; work; model; achievement

1 前言

20世纪80年代, 上海市就曾提出“体教结合”的体育发展思路, 1999年上海市体育局与市教委就联合下发了《关于上海市“体教结合”工作若干意见的通知》, 把体教结合推上一个新台阶。徐汇区随着经济、文化等各项社会事业的快速发展, 体育事业与一流文教优势区功能定位协调发展的紧迫性和重要性日益显现, 加快体教结合工作体制和运行机制的改革、积极提高青少年竞技体育整体水平已经成为徐汇区实现体育强区战略目标的重要环节。

2 研究方法

2.1 文献资料法

查阅上海图书馆、上海市体育局、上海体育科学研究所、上海体育学院等有关体教结合、后备人才培养等相关数据库、书籍、论文及相关政策法规。

2.2 专家咨询法

对体育部门和教育部门有关专家进行体教结合模式、成绩、问题、对策等问题咨询, 听取有关体教结合的意见和建议。

2.3 实地调研法

对徐汇区体教结合项目学校进行实地调研, 了解徐汇区体教结合现状。

2.4 数据统计法

对调研及咨询中的相关数据进行分类统计、汇总, 为下一步的研究决策提供依据。

2.5 综合分析法

对各种调查方法获得的资料、数据进行综合分析, 专

题研讨, 形成调研报告。

3 结果与分析

3.1 徐汇区体教结合的发展阶段及存在的形式

3.1.1 徐汇区体教结合的发展阶段

早在1958-1962年间, 原国家体委要求, 在学校组织各种运动队和锻炼小组, 发挥体育协会的作用, 开展多种多样的体育活动。并指出开办青少年业余体育学校是发现和培养运动员后备力量的有效方法之一, 也是学生校外教育的重要措施。凡是有条件的地方, 都应广泛开办。建议教育部加强对中小学体育工作的领导。体育部门协助教育部门提高体育教学和师资质量; 教育部门向体育部门提供人才、发现培养人才, 进行良好的协调和配合, 共同为国家发展服务。徐汇区响应国家的号召于上世纪50年代末就建立了两所业余体育学校, 作为青少年后备人才培养基地, 并开始探索体教结合工作。经过几十年的发展, 徐汇区体教结合走过了3个明显发展阶段:

第一阶段, 以互通信息为内容的体教联合阶段; 这是体教结合的初级阶段。第二阶段, 以互补有无为内容的体教结合阶段; 第三阶段, 以互动为内容的体教融合阶段。

3.1.2 徐汇区体教结合的存在形式

随着徐汇区经济及社会事业的发展, 徐汇区体教结合工作的纵深推进, 业余训练中体教结合逐渐形成3种主要模式:

模式一: 以教育系统的普通学校为主体的市试办二线运动队学校。

在该种训练模式中, 普通学校是训练的主体, 场地、经费、人员由教育局负责。其资格由市体育局统一认定、审批。区体育局派教练参与训练及技术指导, 根据各校实际情况, 体育局不定期给予一定资金支持。到2007年8月

收稿日期: 2008-07-02

基金项目: 2007年上海市体育社会科学、决策咨询项目(SKYJ11122007)

第一作者简介: 陆前安(1970-), 男, 在读博士研究生, 主要研究方向: 体育管理。Tel: 13761879088

作者单位: 1. 上海体育学院, 上海 200438; 2. 上海市徐汇区体育局 科研培训中心, 上海 200033



底,徐汇区共有办二线运动队5所8个项目,有15名专职教练在试办二线运动队中执教(见表1)。

表1 徐汇区试办二线运动会一览表

Table I Young Athletes' Games Organized by Xuhui District

南模中学	位育中学	上师大附中	零陵中学	上海中学
篮球	网球、女排	女子手球	击剑	乒羽、网球

模式二:以项目学校合作为补充的体育系统业余体育学校。

业余体育学校作为青少年业余训练的主阵地,(业余体校见表2)已经有几十年的发展历史。业余体育学校负责在普通学校挑选优秀苗子,在业余时间开展青少年集中体育训练,根据项目不同,由体育局及教育局确立对口项目布局学校,解决项目运动员的入学问题。传统项目学校对本校认定的项目有固定名额的招生优惠权。

表2 徐汇区业余体校一览表

Table II Amateur Sports Schools in Xuhui District

	第一青少年业余体校	第二青少年业余体校	枫林体校
成立时间	1987年	1959年	1980年
拥有场地	乒乓房、武术馆	围棋教室、射击场	室内游泳馆
职工人数	24人	25人	34人
开展项目	乒、网、体、武	围棋、射、排	游泳、水球

模式三:由体育局及教育局共建的“三集中”体育学校(位育体校)

位育体校于2004年1月在原徐汇区少年儿童业余体育学校基础上改建而成,占地面积12 600 m²,建筑面积13 000 m²,建有文化教学区、宿舍生活区,公共活动区和训练场馆区。学校设田径、篮球、手球、羽毛球、乒乓球、皮划艇、赛艇、击箭、射击等竞技项目。建校2年来,已发展成为一所从小学到高中的全日制寄宿制的体育学校。该校是徐汇区体教结合的全新探索,是由教育局与体育局共同组建,教育局负责学校文化课管理、教师派遣、教学经费设施保障,体育局负责学校体育训练管理、教练派遣、训练经费、场地设施的保障。

3.2 徐汇区体教结合工作的模式优势与成绩

3.2.1 体教结合模式存在的优势

模式一中的试办二线学校大部分都是品牌学校,由于拥有优秀教育资源,所以这些学校可以吸纳全市的优秀三线运动员,这为运动队的发展,成绩的取得打下良好基础。这些学校业余训练都是以学校为主体,因此在训练时间上基本可以通过学校内部调节得到保障。由于是市试办二线,他们基本上都有对口的高校,从而形成体育特长生教育绿色通道,为运动员将来的发展提供优惠的高校入学政策。

模式二中的业余体校拥有专业的教练队伍和科学的教研队伍,能够较有效的对青少年后备运动员进行科学选材,开展集中、大强度的业余训练。同时,由于业余体校属于专业训练学校,所以相对而言其拥有较丰厚的训练经费,这也为业余训练的高效发展提供了有利条件。

模式三中的位育体校,由于是教学、训练住宿三集中的学校,学校可以根据体育学校的特殊性,有针对性地安排文化课的上课时间及课程设置,确保学生有较充足的训练

时间。所以这种训练模式还可以解决当地体育后备人才供应不足的矛盾。

3.2.2 体教结合各模式取得的成绩

徐汇区3种体教结合模式共存,逐渐形成互补的发展态势,少体校与项目学校结合的业训模式存在时间长,取得了良好的成绩,以普校为主体的试办二线运动学校及体教共建的位育体校二种模式虽然起步较晚,但也取得了较好的训练成绩。

目前模式一试办二线运动队学校注册在训人数为222人,据统计,办二线运动队自2002年办队起输送到一线运动队8人,还有108人输送至高校高水平运动队。试办二线运动队、体育传统校在2004年的青运会中获得11枚金牌;2006年的市运会中,获得16枚金牌;全国比赛等其他各项比赛中获得8枚金牌。

模式二中的业余体校,1991年至2005年末共培养输送了584名运动员,其中一线137名、二线447名。有73名运动员在海模、皮划艇、赛艇、网球、手球、水球、游泳、排球、篮球、乒乓球、垒球、田径、射击、体操、武术、现代五项等项目上获国内竞赛第一名,22名运动员在参加国际比赛中获得金牌。其中有著名NBA篮球运动员姚明、奥运跳水冠军吴敏霞和现代五项世界锦标赛冠军钱震华。另外,少体校从1990年—2006年徐汇区参加市级运动会7次。取得金牌330.5枚、银牌362枚、铜牌301枚。1995年在市第十届运动会上,张嵘破男子少年组100 m自由泳全国纪录。

模式三中的位育体校自2004年至2007年,已向二、三线输送运动员101人(2004年36人;2005年16人;2006年16人;2007年33人)。该校2006年组队参加了上海市第十三届运动会田径、篮球、赛艇、皮划艇、手球、羽毛球、击剑7个项目比赛并取得了骄人战绩,成绩实现了突破性提高,取得了26金、21银、26铜,19项第四、9项第五、10项第六、9项第七、15项第八,团体总分1308.25分,同时,该校的应届毕业运动员2007年被各高校录取的人数为56人。

3.3 体教结合存在的问题

3.3.1 教育部门为主体试办二线学校体育资源缺乏,办训积极性不高

徐汇区5所试办二线学校,只有一所是体育局派专业教练执教,其他4所都是以学校老师训练为主,体育局教练技术服务为辅的训练模式,因此业余训练缺乏专业技术队伍指导,导致训练时间、强度、科学性方面达不到专业训练的要求。另外,试办二线学校普遍存在训练场地、训练经费等资源不足。在训练结果上,教育局与体育局对试办二线学校都没有明确的指标要求和奖惩手段,学校只是把体育训练作为学校特色发展道路之一,通过办训来提升知名度,而并非真正为了培养体育后备人才。因此,其长效投入、科学办训的积极性不高。

3.3.2 体育部门为主体少体校的教育资源整合不足,训练绩效不高

徐汇区少体校开展的各训练项目虽然都有对口的布局学校,但由于少体校数量多,项目分散,没有统一的与教育局协调机制,加上少体校过于重视在训青少年的竞技成绩,而淡化对青少年学业的关心,导致家长不愿意把小孩送去参加体育训练,同时学校怕体育训练影响学生成绩,也不情愿体育部门到学校选材或学生被选入少体校训练后,时常出



现教师抓课业而不能及时放出学生训练,这导致少体校时常面临招生困难、训练时间得不到保证等问题。因此参加业余训练的体育特长生入学难、徐汇区优质教育资源在业余训练中的积极作用的挖掘成为困扰少体校发展的瓶颈问题。

3.3.3 体教部门共建位育体校办训模式中的体教责、权、利尚待进一步界定

由体教两个部门共建的青少年训练基地位育体校,由于学生肩负着很重的训练任务,并且学校把出运动成绩作为主要办学目标,所以,从总体上讲,该校学生的学习兴趣和文化课成绩比一般普校低,面对这样的学生和教师,优秀的教师资源很难被吸引,这就导致该校教育将处于薄弱地位,难以形成优秀的教育资源来吸引青少年参与体育训练。同时,虽然在政府主导下,体教部门从大局出发,创建了学习、训练、住宿三集中的体教结合新的发展模式——位育体校,但在体校后续的发展和投入上体教部门各应承担的职责没有明确的界定,造成硬件维护如校舍修复上存在难以落实的现象。另外,由于教师和教练分属于两个系统,考核标准和待遇奖惩上存在不统一,导致职工待遇不均衡,工作难以协调,单位整体合力难以形成。

3.4 体教结合工作推进的对策

3.4.1 继续推进体教结合多种模式并存发展,确保业余训练全面、协调、可持续发展

从徐汇区目前业余训练发展状况来看,3种模式都存在不同的优势和发展不足,因此为充分发挥徐汇区一流文教优势区的教育资源在业余训练中的积极作用,在未来业余训练发展中要继续保持三种模式并存的发展道路。但要优化项目布局,使各种体教结合模式形成有益的补充,打造各有特色的体教结合后备人才培养网络。试办二线应以群众基础好的项目发展为主,特别是有优势的集体项目,如篮球、足球、排球、手球等,这些群众基础好的项目可以吸引较多的学生参与,发展这些项目,尤其是集体项目对学校文化塑造和校园品牌的形成都将起到积极的推动作用。业余体校应以项目成才早,技术要求高的技巧类项目及场地依赖大的训练项目为主,如体操、游泳、射击等,这类项目必须在专业教练队伍、专业场地资源、训练经费集中的少体校开展,才能保证人才的培养和供给。体教部门共建的三集中训练基地应以群众基础薄弱、经费投入大、成才难度大的项目布局为主,如田径、重竞技、划船等,充分利用三集中的资源优势,攻克难度大的项目,吸引上海市乃至全国的青少年参加训练,从而保证该类项目的开展。总之,在未来发展中只有坚持3种模式并存,且各有侧重的发展模式才能确保徐汇区竞技训练各项目全面、协调、可持续发展,才能保证体育后备人才层出不穷。

3.4.2 强化考核认证试办二线学校,确保优质教育资源在业余训练中的作用发挥

体育部门要强化对试办二线训练学校的资格认证与考核工作,提高准入门槛和进入后的保障,除去4年1度的准入认证外,要加强对平时考评,制定一系列奖惩政策,将其纳入竞技体育后备人才培养供给体系。明确其训练任务,确保对其人才、经费、场地的投入,并积极协助其畅通体育特长生的入口和出口问题,从而扶持其走上健康、高效的发展轨道。教育部门要重视对试办二线学校的扶持,增加体育训练

成绩在其综合考评中的比重,并确保对二线学校的专项训练经费投入,从而调动学校办训的积极性。

3.4.3 加快优化整合业余体育学校资源,提高有限资源在业余训练中的产出效益

首先,要积极优化体育系统内部少体校资源,对现有体校进行重新定位和整合,改变现在人、财、物分散现状及多头多标准与教育系统普校联系的工作状况;其次,整合少体校对口项目布局学校资源,抓住目前体教融合的良好氛围,从新审定项目布局学校,制定布局学校的规范要求,建立优劣淘汰机制,对列入布局的学校,由教育及体育部门与其签订目标责任书、明确其在体教结合中应尽的职责,以及每年对其的扶持保障投入,从而形成普校与少体校在业余训练中“利益共享、责任共担”的长效机制;再次,教育局和体育局要从主管部门的高度,继续完善相关的体教结合政策,确保少体校在运动员选材、业训时间保障、体育特长生读书等方面的真正无障碍,从而提高区域体教资源在业余训练中的效益。

3.4.4 积极深化探索责权共担机制,增强体教融合资源在业余训练中的放大效应

目前徐汇区业余训练中体教融合的典型模式就是体教共建的三集中训练基地——位育体校,建校至今已取得了不菲的训练成绩。但由于是体教结合工作的全新尝试,因此,在未来的发展中,体教主管部门更要从全局的高度,关注该校的可持续发展,共同拟定未来发展规划,形成文件,明确该校未来发展定位和目标,界定体育局和教育局在该校发展中的角色定位和应尽职责,建立定期沟通和履责通报制度,从而为该校发展提供可持续保障。另外,应打破目前体育、教育部门利益分开的投入现状,按照目前的投入比例,拟定未来体育及教育部门投入预算规划,每年将两个系统的投入汇总,由位育体校自行调配,从而打破目前该校“一校两制”既一所体校,两种待遇、两种考核的现状,充分发挥其一级法人单位自主管理,一体化发展的潜能,使体教融合资源在业余训练中真正得到放大。

参考文献:

- [1] 马宣建. 我国体教结合政策的形成与发展研究[J]. 上海体育学院学报, 2005(2)
- [2] 彭学增. 体教结合培养竞技体育后备人才[J]. 广西高教研究, 1999(4)
- [3] 郑姝, 陈志伟. “体教结合”的内涵解析[J]. 成都体育学院学报, 2006(1)
- [4] 孙正. 有关“体教结合”培养竞技体育后备人才现状及对策研究的综述[J]. 武汉体育学院学报,
- [5] 严灵芝. 体教结合是培养高水平体育人才的必经之路[J]. 少年体育训练, 2007(6)
- [6] 黄香伯, 周建梅. 体教结合培养体育后备人才模式研究[J]. 武汉体育学院学报, 2004(1)

(责任编辑: 陈建萍)