



上海市中小学学校体育的演进与发展

沈建华

摘要: 建国60年来上海学校体育事业发展取得了令人瞩目的成就,实现了历史性的跨越。通过对上海学校体育发展历程的回顾,总结经验,从而对上海学校体育今后的发展提出了进一步的思考和建议。

关键词: 上海; 学校体育; 演进; 发展

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)05-0062-06

Evolution and Development of the Middle and Primary School Sports in Shanghai

SHEN Jian-hua

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: The development of school sports in Shanghai has made a historical leap and has made remarkable achievements in the past 60 years. The article tries to draw lessons by reviewing the development of school sports in Shanghai so as to provide more suggestions for the future development of school sports in Shanghai.

Key words: Shanghai; school sports; evolution; development

1 前言

建国以来上海学校体育走过了60年不平凡的改革与发展历程。60年来上海学校体育事业发展取得了令人瞩目的成就,实现了历史性的跨越,这60年也是学校体育观念不断更新、理论与实践不断创新的60年。历史地看,上海学校体育对我国学校教育发展和改革产生了很大影响。回顾上海学校体育的发展历程有利于我们反思过去、总结经验,更好地推进上海学校体育工作。

2 上海市中小学体育的发展历程

建国60年以来,上海中小学体育改革与发展分为3个阶段。

2.1 初创阶段(1949-1957年)

2.1.1 破旧立新,建立机构

1949年5月上海解放,上海军管会接管了旧上海遗留下来的240所中学和1350所小学。当时共有中学体育教师262人,小学体育教师144人,其中受过体育专业教育的只占21%,多数是由班主任和任课教师兼任。当时二十余所公办中学有一定体育场地外,多数学校只有一至两片篮球场,无体育场地的约占学校总数的17%,小学体育场地比起中学更差,较多是利用里弄空地及马路进行体育活动。当时的学校体育呈“四无一放”状态(即无体育教学大纲,无体育教学工作计划,无行之有效的体育课结构和类型,无体育考查与评定办法,一放就是“放羊式”)。面对这种情况,党和政府加强了对学校体育工作的管理,军管会开始有步骤地接管和接办了旧上海遗留下来的旧学校和体育场馆,青年团上海市委军体部负责组织领导学校的群众性体育运动。解放初,由于我国处在新旧交替时期,旧学校和旧人员需要进行全面改造。体育界人士和体育工作者,相继

在上海体育筹备会和青年团的组织下,把大、中、小学体育工作者组织起来,先后成立了东、南、西、北、中五大区的体育教师协会,定期或不定期地进行各项体育业务学习,对上海学校体育进行了“破旧立新”的改造,在对旧的学校体育思想进行批判的基础上,根据当时上海学校体育的具体情况,制定了学校体育的相关制度,使上海的学校体育步入了新的发展之路。当时学校体育的主要内容是要结合政治运动的需要,如打腰鼓、扭秧歌等,作为体育课部分的教学内容。

1951,中央政务院颁布《关于改善各级学校学生健康状况》的决定,市教育局与体育筹备会制定了1951年上海市学生体育锻炼项目标准,在中等学校普遍推行,同时编印了《上海中小学体育教材——垫上运动》为中小学体育课提供了教学内容。1952-1953年又相继制定了上海市中等学校学生体育锻炼项目标准,对当时贯彻政务院指示和开展中小学群众性体育运动起到了积极的推动作用。

2.1.2 学习前苏联,抓学校体育的基础建设工作

1953年10月16日中央人民政府教育部颁发了“关于中小学及师范学校体育教学指导工作的通知”,要求各地“用各种方法把体育教师组织起来,有计划地进行学习”,并指示“在学习苏联中小学及师范学校的体育教学大纲时,主要是体会其精神实质,尤其是整个大纲中贯彻着中小学体育的目的、任务及全面发展的、健康的和实用的观点……以明确我国中小学及师范学校今后体育改革的方向”。上海市教育局根据教育部的通知精神,初步提出了中小学体育教学改革的方向和内容,把体育教师按行政区(县)组织起来,有计划地进行学习。

上海中学体育教学大纲(草案)于1955-1956年度第一学期开始试行。在市教育局的领导下,紧紧团结和发挥

收稿日期: 2009-08-11

基金项目: 上海师范大学重点学科资助项目(ZL713)

作者简介: 沈建华(1955-),女,教授,博士生导师,主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 上海师范大学体育学院, 上海 200234



市中学体育教研组各成员的力量与作用,有计划地开展各项体育教学活动。在教材编写中,当时由于对“体育体系”缺乏理论依据,并对前苏联的经验盲目崇拜和完全模仿,所以中小学体育教材就按前苏联体育的身体练习分类理论作指导和编写。1959年由于学制改革,市教育局在编订十年制体育教学大纲(草案)中,是以“按所发展的身体素质的性质”分类来编写教材。总之,这一时期上海中小学的体育整体上受前苏联的影响较大,为政治与生产、国防服务的目的性较强,为逐步走上正常的教学秩序轨道,并开始建立起体育学科的教学体系,填补无教材的空白,以及为上海中小学体育教学发展打下了良好的基础。

上海市教育局在组织体育教师学习前苏联中小学体育教学大纲的基础上,开始整顿中小学的体育教学工作,对体育课还存有的“放羊式”和五花八门的现状进行了清理,从课程的结构、类型、教法和考察方法等方面,从理论科学方面阐明观点,深入研究和改革,由此建立了正常的体育教学秩序。

2.1.3 以推行《劳卫制》为抓手,完善了课外体育活动的各种形式

1951-1953年,在中等学校推行了3次学生体育锻炼项目标准。1954年推行的《劳卫制准备级》和《劳卫制》,都是紧紧围绕着“普及”而开展起来的。

在中小学体育蓬勃发展的过程中,党和政府为了青少年的健康成长,1954年教育部等单位发出《关于开展学校保健工作的联合指示》,要求体育与卫生工作相结合,进一步指出“学校卫生保健与体育运动在增进人体健康上有密切的关系;工作保健对体育运动有着监督与检查的作用,而体育运动又是卫生保健的积极预防手段之一”。因此,中小学体育与卫生工作相结合就成为体育科学的新课题,并且使中小学体育教学工作延伸到科研轨道上来。

接下来的这段时期,一系列措施得以落实,学校群众性体育运动在小型、多样、积极、经常的基础上又有了进一步的发展,它不但逐步地被纳入了正常教学轨道,而且有了以一定科学理论为依据的教学规范和体系,在学生身体素质的提高和培养输送体育运动后备人才方面都取得了显著的成绩。

1956年,国家体委颁发了《学生体育协会章程》,教育部等3个单位发出了《关于改进中小学体育工作的联合指示》。上海市教育局根据上述两个文件的精神,结合上海市中小学实际,把学生的课外体育活动的锻炼小组和运动队作为学生课外体育锻炼的两种基本形式。另对,课外体育运动竞赛及早操的时间、形式也都有了明确的规定,当时为了使运动队有专项教学训练大纲,市教育局又组织市中学教研组成员编写了上海市中学体育协会《田径、体操、游泳、篮球、排球、足球》等6个项目的教学参考资料,并正式出版。从此,中小学体育教学、课余训练工作被列入了学校教育工作计划内。体育学科同其他学科一样,并肩齐进,成为全面贯彻党的教育方针不可缺少的组成部分。

1956年,市教育局向校医(保健员)提出要求,要对学生从事体育活动的的能力进行健康分组;对学生个人清洁卫生、睡眠、生活和学习时间的安排都给予指导及监督检查。由于这些措施的贯彻落实,中小学学生的体质有了显著的提高。根据1956年中小学健康检查的资料统计,学生的身高、体

重、握力、肺活量等指标都比1954年前的同年龄学生有着明显的增长和提高。

2.2 曲折发展阶段(1958-1965年)

2.2.1 体育课教学的恢复

1958年的“大跃进”,学校体育同其他方面一样,受到“左”的干扰,学校大搞“四红”运动,即所有的学生(除病残者外)都要达到《劳卫制》一级、二级、三级运动员和普通射手的标准(即百分之百通过《劳卫制》,百分之百通过等级运动员,百分之百通过射击手,百分之百参加民兵训练)。另外,过多的政治运动和劳动挤占了教学时间,除四害、炼钢铁、搞深翻都让学生停课参加,即所谓“踢开课本闹革命”。为此,它也冲垮了正常的体育活动规律,搞突击、限期通过《劳卫制》,违背了体育锻炼的基本规律,不利于学生的体质增强与健康。1960年起,我国的国民经济处于3年困难时期,体育课都被迫减少和停止。

1959-1961年,市教育局根据中宣部《全国教育工作会议》精神,提出纠正1958年教育工作“左”的倾向,恢复正常的教学秩序,开始恢复对中小学体育工作的全面领导,成立了体育处机构。又根据教育部对学制改革的指示,恢复学校以教育为主。1960年提出“四个稳定”(即教学计划稳定、教材稳定、师资稳定、干部稳定),随后在学制改革中,市教育局又组织了市中学体育教研组成员按“身体素质”分类选择和编写十年制的体育教学大纲(草案),并在师大附中、一师附小试行,同时对课外体育活动也进行了全面安排,逐渐开始恢复了原有的中小学体育教学秩序。

2.2.2 课外体育活动得以广泛开展

随着我国体育事业的繁荣和发展,中小学的群众性体育运动也同样得到了广泛的开展。1958年,在国家体委的指示和上海市体委的监督、协助、配合下,相继在中小学附设了169所少年体育学校,学生一万五千余人,市教育局颁发了少体校章程,规定了少体校的体制、教材大纲、训练时间、办学经费和教练人员等等,这一措施,对提高学生专项体育运动水平起到了积极的作用,但由于缺乏经验,又遇上了3年自然灾害,给各校附设的少体校带来了不少困难和问题。

1959下半年起,有的少体校停办,有的把已经招生参加少体校的学生另按照专项体育运动项目编成运动队在课外进行训练,也有的把少体校学生编入“体育班”,使他们的文化学习、训练内容、时间安排以及参加比赛等等都略有不同于其他班级进行培养和训练。由于这些学校经常进行专项运动训练,经常参加市、区举办的各项体育运动竞赛,也取得了比较显著的成绩。

2.3 改革开放与发展阶段(1978年至今)

“十年浩劫”,中小学体育教学同整个学校教育一样,受到破坏。直到党的十一届三中全会以后,随着学校教育事业的整顿和发展,学校体育也逐步恢复。在《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中共中央关于进一步发展体育运动的通知》精神指引下,学校体育进入了新的发展阶段。1978年1月,教育部、国家体委、卫生部下发《关



于加强学校体育、卫生的工作意见》。1979年5月5日至22日,教育部、国家体委、卫生部、共青团中央在江苏省扬州市召开的“全国学校体育、卫生工作经验会”,并提出了抓好体育课,抓好每天1 h的体育锻炼,坚持普及与提高相结合,建立、健全业余竞赛制度,加强学校卫生工作,注意体育与卫生相结合的改善学校体育工作的指导方针。这次会议的召开,标志着我国学校体育迈出了拨乱反正和恢复发展的步伐,也推进了上海学校体育工作的开展。

2.3.1 “从以前的纯文化考试到加试体育”上海崇明中学首次在全国推出初中升高中加试体育,改革升学考试内容,促进了学校体育工作的发展

十一届三中全会后,教育战线拨乱反正,冲破重重障碍,恢复了中断十年之久的高考制度,激发了广大青少年学习科学文化的热情,社会风气为之一新。1977年高考制度恢复后,教育备受人们关注,掀起了抓教育质量的新高潮。不久,应试教育的现象在我国中小学中逐渐凸显出来,一些中小学盲目追求升学率,不重视学校体育工作,甚至在初三和高三两个毕业年级停上体育课,将其课时用于其他学科。把升学率的高低作为评价学校办得好坏的唯一标准,从而出现片面追求升学率,只重视智育,轻视德育、体育、美育的倾向,导致学生体质出现了明显的下降,学校体育工作受到严重影响。

针对这种情况,1979年4月,上海市崇明中学(以寄宿生为主的县重点中学)首先进行了体育考试的尝试,从而打响了体育作为初中生升学必试条件的第一炮。体育加试作为一项新的改革措施,受到全国教育界的关注,并且迅速推广开来。崇明中学中考体育加试给学校体育注入了新的活力,作为一项新的改革措施,在全国各地范围内如火如荼地开展起来,受到全国教育界的关注,得到广大体育工作者、学生、家长的支持以及社会各方面的积极肯定。中考体育成为了学校体育的一部分,体育教师的地位相应提高,体育教育逐渐被社会各界所重视。1990年,经国务院批准颁布的《学校体育工作条例》第九条明确规定,“体育课是学生毕业、升学考试科目”。至此,体育课作为升学考试的科目以条例的形式被明确下来。通过实施体育考试,取得了良好的社会效益。体育考试推动了上海的学校体育工作,特别是引起了各级领导的高度重视;激发了学生锻炼身体的积极性,转变了学生参加体育锻炼的态度,变“要我学”为“我要学”,促使学生养成了良好的锻炼习惯,并促进了学生课外体育锻炼地开展;调动了广大体育教师的积极性,增强了他们的工作责任感和事业心,稳定了师资队伍;各地用于学校体育场地器材建设的资金投入不断加大。体育考试在社会、学校、家长中造成很大的影响,特别是班主任在课外活动时间始终督促学生有组织地配合体育考试进行体育锻炼,使体育锻炼真正落到了实处。

2.3.2 上海育才中学率先以“男拳女舞”每天一节体育课为突破口,带动了上海学校体育改革

上海著名的教育家,育才中学前校长段力佩针对当时学校片面追求升学率,上课拖堂、课外补课、大搞“题海战术”,使学生体质明显下降的状况,指出“教育不改革不得了,目前考试测验频繁,把学生搞得晕头转向,这简直是对他们的折磨和摧残。”为此,1979年,段力佩校长针对本校学生重智育、轻体育的不良倾向,首先提出学生每天要上一节体育课,

每周6节体育课,除完成体育教学大纲的任务外,“男生学拳操、女生练舞蹈”。他认为,“男拳女舞”符合学生生理的特点,使学生体质得到增强,在达到体型美要求的同时,这一活动不受场地器材的限制,只要有“立足之地”就可开展。为了使“男拳女舞”既达到锻炼身体的目的,又提高学生们的兴趣,尽量做到每一个年级都有几套富有特色的拳、舞。当时,育才中学学生的身高、体重、胸围、肺活量、握力等等指标都超过全国和上海市中学生的平均值。育才中学的“男拳女舞”每天一节体育课的改革经验被推广后,对上海及全国学校体育改革发展起到了引领作用。

2.3.3 从“封闭”向“开放”转变,通过举办四次中、日、韩学校体育研讨会,推进了上海学校体育发展的进程

20世纪90年代,我国学校体育发生了深刻的变化,取得了巨大的成绩。历经多年的不懈努力,划出一道虽非完美却也精彩纷呈的美丽弧线。邓小平“三个面向”的提出,不仅是对景山中学的希望,事实上它成为了我国新时期教育改革与发展的战略指导方针,对我国的教育改革产生了深远的影响。“三个面向”的提出,不仅加快了我国教育改革的步伐,使教育的开放程度更高,而且提出了“教育的现代化”、“学校体育如何与国际接轨、如何面向世界”的问题。1992年中日学校体育研讨会、1997年中韩学校体育研讨会、1999年和2001年的中日研讨会,上海共举办了4次国际研讨会。这几次研究大会,以论文发表、质疑、答辩、学术交流与讨论、教学观摩课和录像实录观摩等形式进行,双方发表论文,观摩了上海市多种类型的体育课,观看日方和韩方教学录像并进行热烈的讨论。对学校体育的指导思想;学校体育的价值观;体育课程的建设与发展;体育教学中的师生关系;教师的主导作用和学生的主体作用;在教学中如何处理传授知识技能与发展学生能力、锻炼身体这3者的关系;关于体育教学质量的评估;体育教学改革;体育教师培训;学校卫生与保健;课余体育训练以及中国民族传统体育在学校中开展的可行性等有关问题进行了探讨。这次研讨会不仅激发了一线教师和理论工作者变革体育教学现实的热情,也引发了学术界一连串的思想争鸣,提出了以观念的转变作为突破口的改革。

2.3.4 建立具有海派特色的课程标准,改变了“千人一书,万人一纲”的局面

上海市在体育课程建设和改革方面取得了显著成绩。1988年上海的第一期课程改革,首先将课程名称由以前的《体育》更改为《体育与保健》。上海市第一期《体育与保健》课程标准于1991年由全国中小学教材审定委员会审查通过,改变了全国“一纲一书”的局面。《体育与保健》课程标准的出台使体育教学模式改革有了重大突破。由此出现了有上海特色的体育教学模式的理论和实践,如体育“课堂社会”教学、小群体教学、快乐体育教学、情景教学模式、程序教学模式、终身体育教学模式、自主学习模式、校内校外一体化体育教学模式等等。国内外学校体育学术会议多次对上海市实施《体育与健身》课程标准的多种教学模式给予好评。

1999年,上海市体育课程标准是在一期课改的基础上,由《体育与保健》改为《体育与健身》。“健身性”是学校体育教育的基本特征,是体育学科体现素质教育的必



然要求。新的课程名称,反映了上海在体育教学理念上,由单一的生物观向生物、心理、社会三维体育观的转变。在课程指向上,以“健康第一”为指导思想、以德育为核心、以学生发展为本、以培养学生的创新精神和实践能力为重点,为终身体育观的形成打好基础。从“竞技体育”向“健身体育”转变,在课程目标上,建立了目标系统,提出了身体发展、知识技能发展、心理发展和社会适应多元化的课程目标。在课程结构上,由基础型、拓展型、研究(探究)型构成横向拓宽、纵向延伸的立体化课程构架。教学内容有基础性内容、拓展性内容和研究性学习内容3个层面。内容安排上,注重继承发展民间民族传统体育项目、加工改造竞技运动项目、引进新型体育健身项目。教学内容随着年级的升高而逐渐增加自主选择的比重。在教学评价上,从总结性评价走向与过程评价相结合的综合评价,重视评价教师的教,更注重学生的学,采用师生、生生互动的评价形式,激发学生学习体育的积极性。在课程的管理上实行多级管理。

随着现代教学思想的传播,上海市第二期《体育与健身》课程标准的实施,上海市的体育教师正在改变过去的注入式教学方法和以运动技术为中心的教学方式,采用启发式、学导式教学,开始注意了“学法”的运用。如自学法、自锻法、自评法、观察法、发现法、互帮法、合作法、体验法等应运而生,一种具有海派特色的体育教学体系正在逐步形成。

2.3.5 深化体教结合,创新体育后备人才培养机制

改革开放以来,上海“体教结合”工作坚持“有所为,有所不为”的原则,从本市的社会经济、人口资源、地理环境、教育发展等实际出发,从组织机制、运作经费、功能成效3方面构建了比较完整的“体教结合”框架,科学合理地布局好了相关的竞技项目,特别是构建了小学—中学—大学紧密衔接及配套的科学训练体系。上海现已形成“以高校为龙头、以中小学为基础、以俱乐部为补充、全社会共同参与”的体育竞技人才培养基本结构。“体教结合”的框架和体系已基本形成。上海市共有35所中小学先后成为上海市级“体教结合”学校,承担了18个奥运项目二线运动员的训练任务,上海市区级“体教结合”中小学校有700余所,近万名学生可在校参与20个奥运项目训练。市级体育传统项目学校有38所,体育训练项目28个。另外,本市有103个青少年俱乐部开设48个项目。区县级体育传统项目学校100余所。敬业中学、七宝中学、向明中学等10所学校被国家体育总局命名为“国家级体育传统项目学校”。我市充分发挥双方优势,人才输送和运动成绩突出,精心规划,突出重点,项目布局正在形成网络,基本形成了本市普及与提高相结合、多层次、多模式和项目较为齐全的培养体育后备人才网络。“体教结合”工作初步形成了自己的特色。

2.3.6 体育师资的学历水平普遍提高,年龄结构趋于合理

1986年,上海市人民政府批转了《关于进一步加强中小学体育工作的意见》,对学校体育工作的发展产生了重要影响。自1986年以来,市政府每年召开学校体育工作会议。1991年初,又成立了学校体育工作领导小组。各区、县政府也十分重视本地区的学校体育工作,完善管理体制,加强宏观指导,区、县教育局分别建立了体育卫生科(办公室),配备了专职干部,市、区、县体育部门均有负责学

校体育工作的业务处(科)室,各区县已形成了一支50多人的体育教研员队伍。“七五”期间,中小学体育师资紧缺的矛盾得到了缓解,具有大专以上学历的中学体育教师和中专以上学历的小学体育师资,已分别从1983年的37%和33%上升到1990年的74%和69%。

近年来,上海市加强了学校体育科研,中小学体育论文报告会每两年举行一次,迄今已有25篇论文获得上海市普教系统科研成果奖,其中,学生体质调研成果获上海市科技进步三等奖。1990年,上海市还组织近百名专家完成了《上海市中小学体育发展战略研究》课题,对上海学校体育工作的改革发展起到了指导作用,上海逐步建立一系列学校体育的评价、评估体系。

上海市体育教师的素质也在提高,体育教师培训制度得到加强,体育师资队伍中,高学历、高职称的比例逐年加大,学历层次明显上升。上海市中小学体育教师从数量需求转向质量需求。据调查,目前全市中学体育教师学历达标率为95%,小学体育教师学历达标率为92%。体育教师的教学、科研、外语、计算机应用能力、CAI课件制作以及专业理论知识和实践能力得到加强,体育教师队伍整体素质正在提高。近年来,通过让体育教师进行基本功比赛、四课评选、论文报告会、专题研讨会等形式来提高他们的职业技能。虽然近年来体育教师的学历层次、年龄结构趋向合理,但广大体育教师的自身素质还有待进一步提高。

市教研室采取了教学与校本研修的结合、教研与科研结合、学期教师考评与论文撰写结合、教师职称评审与教学科研成果鉴定结合等一系列做法,增强了教师发现问题、思考问题、解决问题的自觉性和实践能力,上海市体育教师在历届中学生运动会论文报告会上多次获奖,教育科研意识在整体提高。

2.3.7 从“提高人均体育活动面积”到对“教室光源环境改善”,优化了学校体育、卫生的环境

上海市探索了“学校是平台、社区在前台、政府作后台”的开放工作机制。目前,上海市中心城区、城区、郊区的大多数学校体育运动器材设施都基本符合教育部2002年颁布的《中学体育器材设施配备目录》、《小学体育器材设施配备目录》的必备标准。上海市学校体育场地设施近年来普遍得到更新和改善,尤其是1998年后,新建的11所寄宿制高级中学的体育场地设施,取得了标志性的进展。

2005年,上海市中小学体育场馆面积已达694万 m^2 ,当年中小學生人均体育场地面积5.088 m^2 ,缓解了长期困扰中小学体育工作进一步提高的体育场馆缺乏问题。但是,本市学生的人均体育场地面积与上海作为国际大都市所应具备的场地设施条件仍不相匹配。根据上海市小学体育学科装备标准,在进行新教材试点的47所小学,其场地面积的达标率只有63.83%;班均体育活动场地为187.84 m^2 ,只相当于0.37个篮球场,这不利于新课程的实施。

上海市各类小学体育场地器材与日本、美国的学校体育场地器材相比差距较大。日本每所公立学校都有运动场,80%~87%的学校有体育馆,46%~55%的学校有游泳池,美国在20世纪70年代各级学校都有400 m跑道、棒球场、足球场、橄榄球场、网球场;大多数中学都有游泳池、综合练习馆、摔跤馆、淋浴室和更衣室,许多学



校有合成塑胶跑道、人工草皮。目前,上海市许多学校达不到上海市中小学学校体育场地器材的配置标准,现有的体育场地仍以小型化、中低水平为主,有56.43%的中学生、36.14%的小学生认为体育场地太小太少,有33.38%的中学生、17.69%的小学生认为目前学校体育场地质量较差,有54.16%的中学生、48.99%的小学生认为器材数量太少,有28.05%的中学生、14.47%的小学生认为器材质量较差,不能满足他们参加校内体育活动的需求。同时,有45.59%的中学生、33.08%的小学生认为公共体育场地设施适合青少年活动的太少,不少学生认为校外体育环境较差,节假日、放学以后他们能去的体育活动场所太少。

2.3.8 从“课外体育活动”拓展到“阳光体育活动”

中小学生的课外体育活动丰富多样,精彩纷呈。1986年的“上海体育活动周”、1987年的“群体活动月”、1988年的“国际少年儿童体育援助计划”等活动吸引了广大中小学生。其中,“百日冬锻迎亚运”、“迎亚运中学生万人短跑赛”等活动,参加者多达数万人次。近年来开展的“中小学课外体育活动最佳设计方案评比”、“自编韵律操赛”等新颖活动,促进了中小学生课外体育活动形式和内容的转变。

上海市青少年的睡眠时间普遍不足,13~15岁的初中生每天平均睡8 h,16~18岁的高中生每天平均只睡7.3 h。调查结果表明有10.36%的学生睡眠不足7 h,大部分分布在15~17岁之间,有18.22%的中学生和6.49%的小学生平均每晚学习时间超过4 h。针对这一现象,上海市教委广泛宣传、层层发动,开展阳光体育大联赛,学生知晓率超过95%。联赛坚持立足校园,鼓励学生走向操场、走向大自然,积极参加体育锻炼,全市19个区县1385支队伍、13 962名中小学生,546支队伍、7 527名大学生分别参加了大联赛设置的游泳、篮球、足球、排球、乒乓球、网球、羽毛球、健身操等8个竞赛项目,“阳光伙伴”小学生集体体育竞赛活动等4个展示推广项目及排球夏令营等6个拓展项目的1 000多场次的市级复赛及决赛,校级的初赛更是做到了人人参与。暑假期间,全市有5万人次中学生参加足球、篮球、乒乓球等传统系列赛事活动,有18万人次中小学生参加“人人运动——学会游泳”活动,基本达到了“人人有项目、班班有团队、校校有特色”的目标,激发了学生自觉参加体育锻炼的兴趣,提高了学生体育锻炼的能力。

3 上海市中小学体育发展的思考

3.1 树立学校体育理念,树立新的时空观

树立“学校体育必须服务于终身体育、社会建设,必须服务于构建和谐社会及城市发展”新的学校体育理念。利用各种途径和各种宣传,充分发挥中国青年报、中国少年报、中青网等共青团所属媒体的作用,调动各地共青团所属报刊、网站的积极性,加大宣传力度,形成宣传合力,为加强青少年体育工作营造良好的舆论环境。要大力宣传普及科学的教育观、人才观、健康观,大力宣传青少年群众性体育运动,努力在全社会形成鼓励青少年积极参加体育锻炼的社会氛围;要在媒体上开辟专栏,面向青少年和广大家长,推广好的体育项目和科学的锻炼方法,普及饮食营养、心理健康等保健知识,为促进青少年的健康成长提供指导。新闻媒体要宣传健康、科学的现代生活方式,普及体育健康知识,为学校体育营造良好的氛围。要通过学校、社区和新闻媒体的共同努

力,用生动形象的案例和通俗易懂的道理教育家长,提倡以健康观念为主导的新型生活方式替代单纯温饱型的生活方式,调整膳食结构,注意合理的营养搭配,为学生的生长发育提供充足的营养保障。帮助家长树立正确的教育观、育子观、成才观、健康观,使更多的父母都能和孩子们共同参加体育锻炼,使家庭教育方式和生活方式具有时代的气息。努力营造重视青少年体育的舆论环境。继续办好上海青少年体质健康论坛,提升上海学校体育的知誉度。

学校体育空间要由学校拓展到社区、家庭。体育活动的空间从在校学习一直延伸到生命的终止。学校体育是连接家庭体育和社区体育的中间环节,不仅对终身体育具有承前启后的作用,而且是终身体育的基础。因此,学校体育要在终身体育中承担更多、更重要的责任。学校体育应服务于构建和谐社会及城市发展的理念,并确立与和谐社会及城市发展方向相一致的目标定位。各级各类学校要全面实施素质教育,要发挥学校体育“小手牵大手”的新功能——形成“一个孩子带动一个家庭,一所学校带动一个社区”的辐射效应,进而构建学校、家庭、社区联动的体育网络。让体育越来越成为一种文化现象、一种精神元素和一种价值诉求,其内涵也在课内与校外间无限丰富与延伸。体育学校体育既是一种文化,也是一种社会需求。要充分发挥体育强身健体、培养情操、弘扬民族精神、启迪智慧、壮美人生等功能,实现学生全面、自由、和谐的发展的多种功能,倡导每一个学校都有自己的体育特色项目、每学期要举行小型多样的体育竞赛活动、每一个学生都掌握1~2项运动项目、保证让学生每天体育活动“一小时、为每一个学生建立健康档案”。

3.2 以学校体育管理体制为突破口,理顺关系,提高效能

要改变学校体育管理中各政府部门缺少协调,管理职能定位不清,政府对学校体育的宏观统筹不足,投入严重不足,管理缺位和重叠的现状。必须加强教育行政部门、体育行政部门以及社会机构之间的统筹管理。为改变学校体育多头管理的局面,建议设立教育委员会、财政局、卫生局、体育局、共青团等部门,共同组成加强青少年体育局联席会议,专门研究学校体育工作,明确各部门在学校体育管理中的职责。加大政府投入力度,建立有效的保障机制,夯实学校体育工作基础,学校体育场馆、器材设备配置尽快达到国家标准,保证学生“每天一小时”体育活动。建立长效的运行和保障机制,合理配置学校体育资源,切实保障学校体育的条件,要加大对学校体育经费的投入力度,学校公用经费要按一定的比例专项用于学校体育工作。学校体育专项经费要纳入年度预算予以保障,不得擅自挤占和挪用体育经费,并且随着学校教育经费的增长而增长。要落实《公共文化体育设施条例》的统筹协调,因地制宜按《国家学校体育卫生条件基本标准》在“十一五”期间配齐体育设施与器材。形成政府、学校、社会开展体育工作的合力,政府要充分发挥在学校体育中的主导作用,以学校为体育工作的主体,注重各方面的参与。要立足长远,关注当前,学校要因地制宜开发和利用各种体育资源,努力满足学生开展体育活动的需要。要从课程开设、校内体育活动的安排和校外体育活动的衔接等多方面加以具体落实。提高体育教师的待遇,政府应通过相关的财政补贴,提高教师的经济地位,创设有利于体育教师专业发展和成长的环境。



激发体育教师的工作积极性,要根据基础教育课程改革中体育课时大幅度增加的实际,重新核定中小学体育教师的编制数额,保证体育教师的合理配备。要“配齐”足够的体育教师的数量,要“配强”每个学校体育教师的质量。要加大体育教师的培训力度,用3年时间,对现有体育教师进行一次轮训,对中小学兼职体育教师实行岗前培训、持证上岗制度。同时,要保证体育教师的合法权益,参照教育和劳动部门制定的相关标准,落实体育教师室外工作的劳动保障待遇。

3.3 坚持面向全体学生,保障每一个学生享受到体育的权利社会

坚持“以人为本”的指导思想。要提供充足的适合青少年体育的公共产品,保障各级各类学校每一个学生能有均等的机会接受体育教育。要开展丰富多样、吸引力强的课外体育活动,让青少年在参与的过程中提高身体素质。改变学校体育系统自我封闭的现象,整合各种资源,在教学内容、场地器材、指导人员上实行开放,要走出去学习国外及外省市的成功经验,形成教学内容开放、场地设施开放、指导人员开放、学校体育设施向学生及市民开放的局面。其次,应充分发挥政府在校外教育发展中的主导职责,体现校外教育的公益事业主体特征,加大对教育活动场所的投入,完善相关政策法规的针对性和可操作性,积极发挥税收等经济杠杆作用,促使经营性活动场所向青少年优惠或免费开放。机关、企事业单位等公共体育设施资源及各类学校体育场(馆)在课余和节假日向青少年开放。同时,市政府要把未成年人活动场所建设纳入当地国民经济和社会事业发展总体规划,要在国家彩票公益金中安排一定数额资金,用于未成年人的活动场所建设。

3.4 开展专项督导,建立组织领导和督导评估机制

要加强责任意识,全面建立学校体育工作约束机制。市、区县学校要完善组织管理体系,每年要进行以实施《国家学生体质健康标准》为重点的专项督导检查,并将结果向社会公示。逐步将学生体质健康监测工作纳入学校体育工作的各个环节。对体育工作的专项督察作为对各级政府的重要内容;各级教育部门也要将这项工作列为对学校日常教学工作的检察,将学生体质的提高建立在常态机制上,把学生的健康素质情况与各级学校评估结果直接挂钩、与办学指导思想和行为直接挂钩;行政部门要定期考核校长对学校体育工作的重视程度和实际管理工作情况,定期对其培训;学校要重点考核班主任对学生参加体育锻炼的管理落实情况,要列入“三好”班级和优秀教师评选的重要条件,使班主任对学生的体质健康真正负起责任。

3.5 组织重大立项公关课题,启动学生肥胖干预机制,促进学生健康立法课题,推进教室照明工程改造

根据目前本市学生健康公共政策指导,创造支持环境、发展个人技能和卫生服务方向等现状,组织力量,围绕学生健康的主题,积极开展立法研究,重点在提高学生健康权力的知晓度,在政府提供基本保证的基础上,个体努力和配合在环境维护、营养指导干预、体育活动、减轻过重的课业负担等方面形成突破口。力争在五年内使上海青少年体质健康得到一定改善。由市卫生局会同市教委、市体育局联合开展本项目,实施单位为上海市儿科医学研究

所、上海市疾病预防控制中心。设立学生肥胖病综合干预专家组,各区县成立相应组织,达到以下目标:①通过学生肥胖病综合干预试点,总结符合本市特点的学生肥胖病干预适宜模式;②开展肥胖病适宜模式推广,覆盖本市10%小学,提高学生、教师、家长关于控制肥胖的正确认知,培养学生良好的生活习惯与运动习惯;③项目干预小学的学生超重和肥胖检出人群下降5%~10%,体能水平上升10%;④开展全市学生肥胖病预防控制健康教育、普及健康知识活动。开展针对学生、老师、家长的健康教育,营造健康环境,探索合理的学校食品店布局,让学生控制垃圾食品的摄入量,远离非绿色食品;对试点学校的超重、肥胖学生进行重点干预,鼓励学生参与运动,均衡膳食。

3.6 加强对青少年体质健康的监测和研究

增强青少年体质,必须准确掌握青少年的体质现状,科学分析青少年的体质变化趋势,发挥上海市学生体质监测中心对青少年体质健康测试和监测的培训、测试、督查、指导、评价和专题研究等相关服务工作,配合有关部门做好推行《国家学生体质健康标准》测试报告书制度、公告制度和新生入学体质健康测试制度的相关工作。青少年研究中心每年应对青少年的身心发展状况进行跟踪调查,定期发布调查研究报告;参与学生体质健康监测工作,建立学生体质信息数据库,并进行汇总、分析、研究,撰写测试报告。开展学生体质发展趋势及增强学生体质的对策研究,给各级教育行政部门或学校提出相关建议。为教育、体育等有关部门开展学校体育工作提供参考依据。同时,要努力把上海市学生体质监测中心建设成为社会各界参与青少年体质健康工作的平台,通过承办政府项目、开展学术交流、设计和推广青少年体育活动等方式,整合社会资源,交流研究成果,推动增强青少年体质各项工作的开展。全面实施《国家学生体质健康标准》,完善学生体质健康和学校体育评价机制。

注:本文在撰写过程中部分内容参考了上海市教委杨恕同志提供的材料,在此表示感谢!

参考文献

- [1] 上海市中学体育教学大纲(试用稿)[M].上海:上海市教育局体育教研组,1959.8
- [2] 李杰凯.体育教学原理与教学模式[M].辽宁:辽宁教育出版社,1995.
- [3] 邵伟德.体育教学模式论[M].北京:北京体育大学出版社,2005.11
- [4] 毛振明.关于体育教学模式的研究[J].体育科学,2000,(4)
- [5] 陈安槐.以素质教育观为指导的体育课程与教材改革[J].上海体育学院学报,2000,(1)
- [6] 上海体育局课题组.改革开放30年上海体育的发展回顾与前瞻[J].体育科研,2009,(2)
- [7] 李伟民.上海市中小学二期课改《体育与健身》学科的定位与改革思考[J].体育科研,2001

(责任编辑:陈建萍)