



上海市中小学体育课程改革回顾与展望

张元文

摘要: 主要运用文献资料法和访谈法,从上海的一期课改和二期课改着手,对上海市中小学《体育与保健》、《体育与健身》课程的特点及不足进行分析和阐述,并展望了上海学校体育课程改革的趋势。

关键词: 上海; 中小学; 体育; 课程改革; 回顾; 展望

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)05-0078-05

Review and Prospect of the PE Curriculum Reform in Shanghai Middle and Primary Schools

ZHANG Yuan-wen

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: By the methods of literature study and interview, the paper analyzes the characteristics and defects of the courses PE & Health and PE & Fitness in the first and second curriculum reforms in Shanghai and looks into the future tendencies of the school PE curriculum reforms in Shanghai.

Key words: Shanghai; middle and primary schools; PE; curriculum reform; review; prospect

1 前言

课程是教育的核心,教育目标与价值主要通过课程来实施和体现。体育课程改革是学校体育改革的核心。从建国到上世纪80年代中期,上海遵从全国统一的课程改革。从1988年开始,上海开始了独立课程改革尝试。首先是由“应试教育”向“素质教育”转变的改革工程,即“素质教育”的第一期改革工程;1999年又启动了“深化素质教育”的第二期改革工程。由于这两个改革工程都是以课程的改革为切入点的,因而简称为一期课改和二期课改。本文将在总结一、二期体育课改特点的基础上,对未来上海学校体育课改的趋势进行展望。以期发现优点、指出不足、提出期望,为上海的课改服务。

2 研究对象与方法

以上海市学校体育课程改革为研究对象。运用文献资料法和访谈法(学校体育专家、体育教研员),了解上海一期课改《体育与保健》、二期课改《体育与健身》的主要特点、存在问题及发展趋势。

3 结果与分析

3.1 一期课改《体育与保健》的主要特色

中国地域广大、人口众多,不同地区之间的社会经济和教育发展水平的差异非常显著,使用统一的课程方案很难适应不同地区的实际情况。1988年,受原国家教委的委托,上海开始制订适合发达地区使用的中小学课程方案,并编写相应的课程体系。以上海中小学课程改革的期望目标为依据,即“两个改变,三个突破”:改变以升学应试为中心的课程体系,改变统得过死、学得过死的课程模式;在减轻负担、提高质量、加强基础、培养能力、提高素质、发展个性方面有所突破。结合体育学科的特点和实际,进行课程改革,制

订了《体育与保健》课程标准。1993年起在全市小学试用,1995年在全市中小学全面推广使用。经实践检验,该课程基本符合时代特征、中国特色和上海特点的要求。

与全国统一的旧大纲相比,上海市中小学《体育与保健》课程标准的主要特色有以下几点。

3.1.1 课程理念

(1) 以素质教育观为指导

教育的目的是提高整个中华民族的素质,促进社会主义的物质文明和精神文明建设。其基本任务是社会主义的公民教育,是社会主义公民的素质教育,它除了为升学打基础、为就业打基础的双重任务外,还有一项重要任务是为青少年全面、和谐的发展打基础,即为他们今后步入社会打基础。体育课程改革必须服从和服务于这一前提,充分注意体育课程与全面发展素质之间的关系。

(2) 适应经济发达地区的特点与未来发展的需要

课程改革要充分注意经济发达地区的特点。为此,课程的结构体系要以科学态度继承和发扬传统的经验,同时又重视以我国为主的吸取国外有益的做法,体现课程体系的科学性和先进性;教材的选择要符合国情和地情,注意联系社会实际、生活实际和体育实际,既要立足现实,又要面向21世纪人才的素质要求。

(3) 体现“高”、“新”、“精”、“活”的特色

“高”指适当高于“全国统颁大纲”的要求,即在体育技能、技术的总体上要适当减降,而在体育与保健的基本知识、基本技能与应用能力方面,在全面提高学生的身体素质、心理素质、思想品德素质和发展个性方面则有所提高。“新”指有创新、有发展,即在教学目标、教学内容、教材结构体系、课程教学模式、教学成绩评定等方面,要体现改革创新和求实精神,富有新意。“精”指教学内容要精炼、有实效。“活”指有活力,即教材要生动活泼,

收稿日期: 2009-08-22

基金项目: 上海师范大学重点学科资助项目(ZL713)

作者简介: 张元文(1973-),男,副教授,主要研究方向: 青少年体育。

作者单位: 上海师范大学 体育学院, 上海 200234

有吸引力,也有利于各校既按统一要求教学,又能灵活地使用教材。

3.1.2 课程目标

课程目标具有整体性、针对性和可操作性。各个层次的教学目标都包括认知、操作和情意3个方面,体现了目标的整体性;力求与学生的认知水平、年龄和身心特点相符合,体现了目标的针对性;都是承上启下的发展,有层次地区别对待,体现了目标的可操作性。

3.1.3 课程结构

一期课改按上海市的统一部署,建立了3个“板块”的课程结构,即必修课、选修课、课外活动课,改变了课程结构单一,统得过死的状况。课外活动课按市统一颁发的课程标准和供选择的内容,由各校自行掌握。对于选修课,由于各校基础和条件不一,编写了11本体育专项教材(田径、篮球、排球、足球、手球、乒乓球、羽毛球、体操与健美、韵律体操与舞蹈、民族传统体育、游泳),供有条件的学校选用。

3.1.4 课程评价

学生成绩的评定采用结构法,从认知、操作和情意3个方面进行综合评定。评分方法采用绝对标准与相对标准结合,即基础知识、运动技能用绝对标准评分,体能考核以相对标准评分。相对标准评分是以学生原有的身体素质水平为基础,按其提高的幅度大小进行加权评分。为此专门制定了相对标准评分表,便于师生掌握。学生的总成绩则按知识、技能和素质3个方面的成绩综合评定。对不同学段,评分方法也有不同要求。小学用绝对标准评分;初中以绝对标准评分为主,部分用相对标准;高中体能考核则以相对标准评分为主。

3.2 二期课改《体育与健身》的主要特点

二期课改是以全国工作会议和上海市工作会议有关全面推进素质教育的精神为指导思想,为适应21世纪已见端倪的知识经济的时代要求,以及信息科技对基础教育的巨大影响,并在一期课改的研究与实践的基础上展开的。上海市于1998年开始启动第二期课程改革。体育学科先后完成了《面向21世纪上海市中小学体育与健身学科教育改革行动纲领》和《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》。

二期课改《体育与健身》与一期课改《体育与保健》相比的主要特点有以下几点。

3.2.1 课程理念

(1) 以学生发展为本

在第一期课程改革理论中,在对课程演变历史作反思、对各课程理论流派作总结的基础上,提出了三角形的课程论:整个课程体系应考虑社会、学生、学科体系发展的需要;三要素在考虑时要以提高学生的素质为核心;以社会发展需要为出发点,以学生发展需要为认知线索,以学科发展需要为逻辑线索(见图1)。

在一期课改“素质中心”的基础上,二期课改进一步提出了“以学生发展为本”的素质教育课程理念与目标,强调学生的素质处于不断发展的状态,包括在德、智、体、美的综合素质的基础上,揭示了提高素质的根本落脚点,并强调素质的动态性和发展性,把学生素质的发展作为适应新世纪需要的培养目标和根本所在(见图2)。

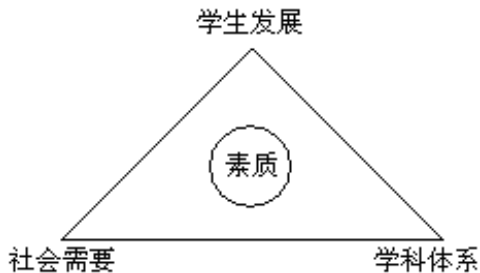


图1 一期课改“素质中心”平面模型

Figure 1 Plane Model of the "Quality Center" in the First Curriculum Reform

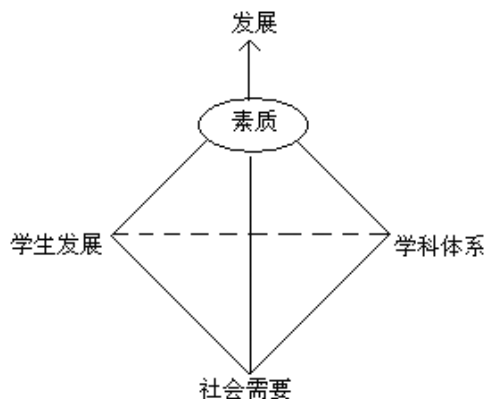


图2 二期课改“以学生发展为本”的立体动态模型

Figure 2 3D Dynamic Model of "Based on the Development of the Students" in the Second Curriculum Reform

(2) 以3个学力为纲

一期课改引出了基础学力的概念,包括学习态度、学习能力、知识与技能。二期课改对学力的内涵进行了再认识,在基础学力的基础上又提出了发展性学力和创造性学力,构成学生的总学力。基础学力是大圆台,发展性学力是源于大圆台之中的中圆台,最内核的小圆台是创造性学力,它们之间是逐级提升的联合体结构(见图3),这是适应21世纪知识经济与社会发展的需要,以培养学生的终身学习能力和社会实践、创新能力为根本立足点的。

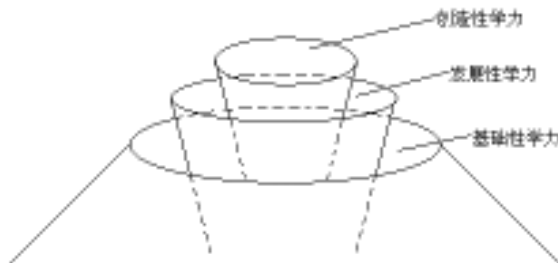


图3 二期课改立体的“总学力”模型

Figure 3 3D Model of "General Study Dynamics" in the Second Curriculum Reform

(3) 优化教学策略、改善学习方式

体育与健身课程教学是师生双方互动的过程,所以,不仅强调教师的教,更关注学生的学。在体育教学中,二



期课改要求教师转变角色,改变单一的、注重讲解、示范的传授式教学模式,通过运用现代信息技术,整合传统教学方法,倡导自主、合作与探究性学习,引导学生主动学习,给学生留下体验、感悟、思考与交流的时间和空间。教师要运用各种教学手段,激发学习动机,努力变换教学策略,创设和谐、宽松和愉悦的课堂氛围,为每位学生创造学习条件,使学生的个体体育健身知识、经验与学习内容相结合,引起学生体育学习的意向,提供学习机会,充分发挥学生的主体意识、能动性和创造性。使学生成为学习的主人,使自己成为教学过程的管理者,学生学习的指导者和促进者。

3.2.2 课程目标

课程目标分总目标和阶段目标两个层次。总目标从身体发展、知识技能、心理发展和社会适应等4个方面进行分解,形成阶段目标,反映课程方案所提出的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的要求;阶段目标按总目标所含的4个方面,针对不同学段的实际,分别进行阐述。按照不同年级,提出年级要求。

总目标:掌握体育与健身的基础知识和方法,发展体能,提高健康水平;运用健身知识、技能和方法,评价健身实践,培养创新精神;形成体育运动爱好和特长,养成自我锻炼的习惯,树立终身体育意识,获得健身情感体验,发展良好的心理品质;提高对自然环境和社会环境的适应能力,具有团队合作精神和体育道德,增强社会责任感,促进身心和谐发展。

3.2.3 课程结构

第一期课改从单一化的课程结构发展为多元的课程结构,有利于学生个性的发展。但在实践中还有一些问题,如活动课、选修课所占的比例太少,3个板块的分类还有交叉之处。所以第二期课改从课程功能的角度提出3种类型的课程,即基础型、拓展型和研究型课程。

基础型课程,是突出共同基础,强调统一要求的必修课程,着眼于促进全体学生的一般发展,由基本内容I和基本内容II组成。在学生共同修习基本内容I的基础上,学校还必须结合实际,从基本内容II中选择一些学习模块的健身项目,组织学生修习。

拓展型课程,是供学生、教师和学校选择的课程,着眼于满足学生不同的体育健身兴趣、爱好和多元发展的需求。拓展内容的设计,要体现时代特征和个性化要求。

研究型课程,是着重培养学生合作学习、创新精神和发展意识的课程,着眼于学生学会学习,激励学生自主学习、主动探究和实践体验。研究型课程的内容由学校组织开发与实施。

3.2.4 课程评价

在一期课改《体育与保健》中,对学生体育成绩评价采用结构法评分,其内容主要涉及认知和操作两方面,主要有体育基础知识、体能状况、运动技能和运动能力。

这种评价方法,与上海一期课改前全国一统的教学大纲相比,有了改进,即在各学段加入了教学重点内容的评分加权比重,使体育教学能突出课程标准所规定的教学重点。但是,10年来的实践证明:结构评分法也还存在着诸如评价内容的权重比例不合理、评价较注重学习结果而淡化学习

过程、以及强调客观评价而忽视主观评价等方面的不足。

二期课改《体育与健身》运用综合评价方法,促进学生的持续发展。对学生学业评定采用了终结性评价与过程性评价相结合的综合评价方法,即不仅评价学生体育健身学习的结果,而且评价学习者与同学、教师交流、合作的学习过程;不但考虑校内的表现,还关注学生体育健身习惯的形成和校外自我健身情况等。这种将过程与结果统一的评价方法,有利于学生发现自己的进步,树立学习的信心。另外,在评价方法的操作上,运用了绝对评价与相对评价、教师评价与学生自我评价、定量评价与定性评价相结合的手段,使评价结果更加全面与客观。尤其是引入自我评价机制,对于学生了解自我学习能力,发现自己的不足之处,明确学习目标,促进学习质量提高将产生有益的影响。

3.3 二期课改的成效、问题及建议

3.3.1 二期课改取得的主要成效

(1) 试验中获得宝贵经验,对全国课改作出贡献

上海二期课改的实践遭遇了远甚于一期课改的困难和问题,但实验校在市教委和有关职能部门的指导下积极探索,形成了大量有效经验,对我国构建具有地方特色的课程体系,无论从理论上还是实践上,都作出了重要贡献;其中有些经验(如研究性学习、校本课程建设、拓展型课程实施等)正通过多种渠道向全国辐射,对全国的课改实践已经发挥过或还在发挥积极的引领作用。

(2) 课改理念被实验学校认可

上海二期课改理念先进、方向正确,基本思路与国际、国家和港台地区近年来推进的基础教育课程改革基本一致,得到了实验学校的普遍认可。据上海市教科院普通教育研究所承担的“上海教育新一轮发展研究”决策咨询招标课题《上海二期课程教材改革研究》的调查(以下简称“调查”)显示,实验学校教师认为自己已经更新了课程观念的占81%,非常或基本认同二期课改理念的校长占92.7%。绝大多数被调查对象认为“课改的理念很好”。不少实验学校认为,二期课改在教育理念上是一次革命,以学生发展为本的理念已经深入人心;用这样的理念指导教育教学工作,的确能培养出现代社会所需要的人才,课改方向应该坚持。

(3) 形成了一支课改骨干队伍

上海二期课改确立了179所中小学、幼儿园作为课改实验基地学校,这些学校在率先进入二期课改的同时,形成了一支以校长和教师为主体的课程改革基础队伍。调查显示,实验学校不少教师在课程开发和实施上已经有所作为,认为自己教学方法有改变的占71.5%、而认为无变化的教师只有4.4%。“教师成为研究者”的理想开始在他们中间成为现实。这支队伍是上海基础教育课程改革进一步完善与深化的重要骨干。

(4) 对学生、教师和校长发展产生重要影响

调查结果表明,凡认真投入二期课改试验的中小学,学生、教师及校长皆受益匪浅。学习方式的革命及民主意识的提升,是在学生身上产生的突出效应;新课程观逐步生成、教学策略开始转变,教师在探索实践中和学生一起成长;校长初次作为课程领导,思维方式正由被动走向主动、由简单走向复杂、由一维走向多维、由平面走向立体,认识水平不断提高、层层深化、视野更远、思路更宽,管理模式



从守成走向超越、从被动走向主动、从静态走向动态、从既定走向生成。尽管这些变化只是初步的,但随着课改推进变化会愈来愈深刻。

3.3.2 二期课改存在的主要问题

(1) 宣传力度不强, 社会认同较低

调查结果表明,在二期课改的宣传方面,政府对社会各界、特别是针对学生家长和普通教师的宣传不够,因而家长和社会各界对中小学课程改革的了解程度相当低,致使支持程度不高。有的教师认为目前的外部环境不适合二期课改;有的教师坦言:“社会、家长不支持,政府还拿升学来压我们,我们对课改没有信心。”

家长对新课程的不了解主要表现在:对学校开展的综合实践活动,表示反对的比较多;对学校减少作业量很不理解,有的甚至学校不布置作业、家长自己布置;在拓展型课程的选择上,家长不尊重学生的兴趣和自主性,强迫孩子按大人的要求选课等。

一位被调查的校长认为“二期课改最受欢迎的是学生,最担忧的是教师,最不了解的是家长。”真是诚哉斯言!

(2) 师资培训不够, 专业引领欠缺

大型报告会、集体授课式的培训,在帮助教师比较快地了解新课程理念方面效率较高,而对教师具体操作的指导作用却较弱。调查表明,教师对参加市、区两级课改培训的看法认为“能改变观念但操作困难”的占66.1%。

根据近年来国内外课改的基本思路,操作水平的提高需要有专业引领。调查表明,学校实施新课程,教师感到最困难的排在第一是“缺乏系统的专家指导”(占46.9%)。上海现有教师队伍的专业素养与二期课改要求之间尚有不小的距离,教师的知识能力结构有待进一步完善。

(3) 课程资源建设和开发不能满足需求

课改配套“硬件”资源欠缺,且校际之间差异显著。调查结果显示,多数(56.1%)实验校校长认为自己学校的硬件条件不能满足二期课改实施需求。初级中学和高中相比明显不足,郊区学校和市区学校相比差距显著,大量未参加课改实验的远郊和农村学校相差更大;一些中心城区学校,校园可供利用的空间很小。

课改配套“软件”资源不足,主要表现在:缺少帮助教师理解课程方案的辅导性材料,如课程开发与课程实施案例;缺少帮助教师备课的资源,如体现新课程理念的教学参考资料、课堂教学案例;缺少帮助教师具体指导学生展开学习的资料等等。调查显示,教师对配套课程资源的看法认为“一般及不足”的占80.7%。

有的校长指出,参加试验的学校都是各方面条件相对较好的学校,估计全面推广时学校硬件装备不足(不配套)的矛盾会突出,课程开发、教学实施的参考、指导性资源匮乏的矛盾会尖锐化。

(4) 现行的考试评价方式成为课改瓶颈

相当多的校长和教师认为,课程改革的理念好,也是一个很好的方向,难以推广的关键是评价考试体系没有改。人们对中考、高考的成绩关注胜于关注学生获得的实际能力。

调查结果显示,校长在回答“您领导学校实施二期课改过程中,遇到的最大困难是什么”第一选择是“课程理

念与现有的考试评价方式不一致”(41.2%);学校实施新课程,教师感到最困难的排在第二是“课程理念与现行考试评价方式的不一致”(41.1%)。有的校长认为“考试不改,再好的设想也是空想”;有的教研组长直言:“各级政府都将高考升学率看做是政府的政绩,层层下达升学指标。教师在巨大压力下,很难按二期课改理念来实施日常教学。只要政府部门的理念不转变,二期课改是无法进行下去的。”

可见,现行考试评价制度是二期课改推行的最大阻力。

3.3.3 深化完善二期课改的建议

(1) 争取领导支持, 加强宣传发动

二期改革的完善与深化,需要得到市委、市政府主要领导的关心、支持;需要对各个区、县政府的主要领导进行宣讲和发动,帮助他们树立正确的教育观,改变用升学率压教育局长、学校校长的做法,加强区、县政府对课程改革的支持力度,还要注意加强对学生家长及普通教师的宣传与发动,以求转变他们的观念,增加对二期课改的认同程度。

(2) 整合各种力量, 加强师资队伍

市教委有关处室、市教研室、两所师范大学(华师大、上师大)、市教科院、考试院、评估院、师资培训中心等应在上海市教委领导的整合下,发挥各自优势并承担相应责任;要将实施二期课改与二期课改配套的教师培训、干部培训协调起来,组织和鼓励多种力量(教育教学研究)参与新课程的教师培训,并将市场机制引入培训工作;还要采取措施吸引高校、科研院所与中小学结合,为教师专业发展和课程教学改革提供专业支持,构建起融学习、研究、教学实践于一体的教师专业发展机制。

(3) 增加经费投入, 改善课程资源

要将增加课程改革经费投入与义务教育均衡化发展、实现城乡一体化目标整合起来;经费投入既要注重硬件建设(如场地器材等),也注重软件开发(如与二期课改相配套的辅导性材料、教学参考资料等)。

(4) 改革考试制度, 建立反馈机制

要充分利用上海教育综合实验区的优势,启动实质性的考试制度改革,并加强对改革过程的监控和研究;要建立起二期课改实施情况的反馈、预警机制,并委托专业机构对进展情况经常性地进行调研。

3.4 上海学校体育课程改革的发展趋势

3.4.1 在保持上海课改独立性的同时注重与全国课改的融合性

上海一期课改的良好基础,为20世纪90年代中后期启动的全国课改提供了经验。教育部第一次讨论全国课程改革的会议,就是1996年在上海开的。但是,当全国全面推进新一轮课程改革时,上海几乎同时推进二期课改,面临的困难顿时增加很多。上海比全国其它地方具有优势的是,在新理念指导下的富有创造性的实践。上海二期课改的单独推进,势必将精力放在如何超越全国课改上,工作重点移到上海课改方案、课程标准的研制和上海教材的编写,必然减少指导实践、培训教师、总结经验、发展优势的注意力,对于面上的宣传、铺垫,社会力量动员,配套资源的开发与建设以及其它各个方面,更是不容易顾及。

当前世界各国课改所面临的一个共同问题是,课程政策要求达到的目标远远高出所提供资源能达到的实际水平。能



否在课程资源的开发、利用上真正做到“海纳百川”，关系到上海课改的成败。从总体上说，全国课改方案的配套资源远比上海丰富。上海课改在深化与完善的进程中，需要扬长避短，最大限度地利用全国的课改资源。在保持上海二期课改特点的前提下，“融入”全国课改

3.4.2 在保持体育课程理念及目标多元化的同时注重增强学生体质健康

多元化的指导思想及目标体系已成为21世纪学校体育课程改革的方向和趋势。但随着课改的不断进行，学生的体质健康却在不断下降。青少年的体质健康问题引起了党和国家的高度重视。2006年12月建国以来首次全国学校体育工作会议在北京召开，2007年1月胡锦涛总书记做出“增进青少年体质，促进青少年健康成长，是关系国家和民族未来的大事”的重要批示，2007年5月中共中央国务院印发了《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》。

鉴于以往学校体育在促进儿童青少年体质健康方面产生的作用不明显，未来上海学校体育的课程改革，要在保持指导思想及目标多元化的同时，注重增强的学生体质健康，这应该是体育课程的核心目标。

3.4.3 在保持体育课程评价综合性原则的同时注重评价的操作性

二期课改对学生的体育成绩进行综合评定，不仅评价学生的学习结果（终结性评价），而且评价学生的学习过程（过程性评价）。终结性评价内容包括体能（速度、力量、耐力、柔韧和灵敏）、健身技能和自我健身能力，过程性评价内容有学习态度（出勤率、锻炼次数、运动参与）、情感和价值观。在保持体育课程评价综合性原则的同时，还要注重评价的操作性，尤其是不易量化的过程性评价方面。例如已有学者初步提出各学段学生体育成绩评价（终结性与过程性评价）的比例：小学阶段，终结性评价为75%，过程性评价为25%；初中学段终结性评价占70%，过程性评价占30%左右；高中学段终结性评价为60%，过程性评价为40%。这方面还需要深入研究。

3.4.4 在保持中小学课程改革的同时注重与幼儿园、大学课程的一体化

目前上海学校体育课程改革，幼儿园遵循《上海市学前教育课程指南》，中小学遵循《上海市中小学体育与健身课程标准》，大学遵循《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》。幼儿园、中小学、大学之间相互脱节，没有作为一个整体进行研究，“铁路警察、各管一段”，导致教学内容低层次的重复、教学目标的层次不清。所以，要在保持中小学课程改革的同时，注重与幼儿园课改、大学课改的一体化。使三者之间的课程理念、课程目标、课程内容、课程评价等相互衔接。

3.4.5 学校体育课程向综合化、主体化、个性化、民主化方向发展

指导思想及目标的多元化促使学校体育课程向综合化方向发展，将体育与健身、强身、养身相统一，将身体健康、心理健康与社会适应为一体。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实行国家、地方、学校三级课程管理。”地方课程与校本课程促进了学校体育课程的主体化、个性化与民主化，各地、各校可根据本地、本

校的优势、传统、特色开发地方课程与校本课程，教师亦可主动、平等地参与其中。

3.4.6 学校体育课程改革向国际化、开放化方向发展

上海作为国际化大都市、金融和贸易中心、改革开放的窗口，不仅要融入全国的课改，更要融入世界的课改。上海的学校体育课程，应更具国际化、开放化视野，做到洋为中用、中西合璧，为新一轮的世界课程改革作出贡献。

4 结论

4.1 与全国一统的旧大纲相比，上海一期课改《体育与保健》的主要特色有：课程理念以素质教育观为指导，体现高、新、精、活；课程目标具有整体性、针对性和可操作性；课程结构包括必修、选修和课外活动课3个“板块”；课程评价采用结构法。

4.2 与一期课改相比，上海二期课改《体育与健身》的主要特点有：课程理念以学生发展为本、以3个学力为纲；课程目标更加多元；课程结构包括基础、拓展和研究型3类课程；课程评价采用综合法。

4.3 二期课改取得不少成效、同时存在一些问题，建议加强宣传、整合力量、强化师资、改善课程资源、改革考试制度。

4.4 上海未来体育课改将在保持上海独立性的同时注重与全国、全球的融合性，注重增强学生的体质健康目标，注重评价的操作性，注重大、中、小、幼课程的一体化。

参考文献

- [1] 陈安槐. 以素质教育观为指导的体育课程与教材改革——上海市基础教育《体育与保健》课程与教材的特色[J]. 上海体育学院学报, 2000(1):1-5.
- [2] 李伟民,等. 上海市中小学二期课改《体育与健身》学科的定位与改革思考[J]. 体育科研, 2001(3):28-29.
- [3] 曹可强. 浅析上海市《体育与健身》课程理念与特征[J]. 体育科研, 2005(1):73-75.
- [4] 曹可强. 论体育与健身课程学生成绩的评价[J]. 体育科研, 2005(6):72-73.
- [5] 孙元清. 关于上海第二期课改的主攻方向和突破口[J]. 上海教育, 1999(5):11-13.
- [6] “上海二期课程教材改革研究”课题组. 关于上海二期课程教材改革的研究[J]. 上海教育科研, 2005(5):33-38.
- [7] 本刊综合报道. 上海二期课改发展历程扫描[J]. 校长阅刊, 2005(07-08):37-38.
- [8] 上海市中小学课程教材改革委员会. 体育与保健学科课程标准(修订本)[M]. 上海:上海教育出版社, 1998.
- [9] 上海市教育委员会. 上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)[M]. 上海:上海教育出版社, 2004.
- [10] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编:体育卷[M]. 北京:人民教育出版社, 1999.

(责任编辑: 陈建萍)