



上海市中小学体育教材建设与发展

余纯璐

摘要: 通过对体育教材概念的阐述,从初创与发展时期、恢复整顿和改革准备时期、重建与发展时期、改革与发展时期等几个阶段,对上海市中小学体育教材建设的历程进行回顾和总结。

关键词: 上海; 学校体育; 教材

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)05-0100-04

Construction and Development of PE Teaching Materials in Shanghai Middle and Primary Schools

YU Chun-lu

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: Based on the explanation of the concept of PE teaching materials, the paper reviews and summarizes the construction of the PE teaching materials of Shanghai middle and primary schools in the beginning and development period, the recovery and reform preparation period, reconstruction and development period, reform and development period, etc.

Key words: Shanghai; school sports; teaching material

教材包括了教师教育过程中所利用的主要素材和基本手段,在教育教学中具有极其重要的地位和作用。教材是课程目标和教育内容的具体体现,是教师和学生开展教学活动的主要媒体,也是学生成长发展的基本知识源。因此,教材是教育过程的核心组成部分。对上海市体育基础教育体育教材建设的历程进行总结和反思,是十分必要的。

1 体育教材的概念

教材是体育教学信息和健身健身手段、方法的载体,是体育教师指导学生健身和学生学习锻炼的材料,是教师教和味使学生获得体育健身知识,增进健康,增强体质使学生获得体育健身能力的内容,也是实现学校体育目标的重要物质内容。

2 初创与发展时期上海市体育课程教材建设

新中国成立以来,中小学体育课程教材建设得到上海人民政府的高度重视。由于我国课程体制的特点,这一时期并不存在独立形态的上海的课程建设和改革。早在1951年上海颁发了《上海冬季学生体育锻炼项目标准》,为学校体育课提供了教学内容,并组织了中小学体育教师学习苏联教育大纲,推行苏联教学法。

1953年10月16日,教育部颁发了《关于中小学及师范学校体育教学指导工作的通知》后,上海市教育局成立了中小学体育教学研究组,承担编写体育大纲、开展教研活动、协助举办市一级的中小学体育竞赛活动。1954年下半年,《上海市中小学体育教学大纲(草案)》编成,从此,中小学体育教学有了统一的要求。从1954-1990年,先后4次对上海市中小学体育教学大纲进行编写、修订4次。1956年下半年,教育

部颁发了《全国中、小学体育教学大纲(草案)》,《上海市中、小学体育教学大纲(草案)》停止试行。1961年,为与全国试行中、小学十年一贯制教材配套,上海市教育局第二次编写了《上海市中、小学体育教学大纲》及大纲参考书。这套教材是将体育教学大纲与教材合编成一本,与50年代的大纲、教材相比,从一定程度上摆脱了苏联的影响,努力与我国的实际情况相结合,确立了学校体育教学要增强学生体质的指导思想,体现了民族体育的特点,即新增加了武术教材,加强了大纲教材的可行性和灵活性,增加了理论知识的教学内容。

3 文革期间的上海体育课程教材建设

60年代,我国处于一个十分混乱和困难的时期,造成了中小学体育课几乎处于严重停滞的状态,学生的体质水平由此迅速下降。1966年起,学校体育被引上歧途,以军事代替体育、以劳动代替体育,体育课程发展陷入了停滞和扭曲的状态。上海的学校体育工作基本上处于瘫痪状态,由此,学生的体质和健康状况出现了大幅度滑坡。

这一时期体育课程是在我国实行社会主义计划经济体制,实行高度统一的教育管理制度的背景下制订实施的反思。

3.1 高度重视,强调全国统一要求

建国初期50年代所有课程全是必修,是单一必修的课程结构。60年代第一次规定高三可设选修课,1961年中学首次设置选修教材,1978年规定小学和中学都设置选修教材。这代体育课程必修课和必修教材占绝对的统治地位。

3.2 重视体育基础知识、基本技术和基本技能教学

适应当时社会需要、符合计划经济体制要求的课程,同

收稿日期: 2009-08-23

基金项目: 上海师范大学重点学科资助项目(ZL713)

作者简介: 余纯璐(1965-),女,副教授,主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 上海师范大学 体育学院, 上海 200234



样也为国家造就了大批合格人才,写下了我国体育课程史上光辉一页。

3.3 高度统一集中

高度统一集中的大纲和教材,脱离上海地区的实际,缺乏灵活性和适应性。

3.4 内容单一

受苏联体育教育思想的影响,体育课程内容基本上是围绕竞技运动编写的,以运动技术教学为主。

3.5 目标与内容缺乏有机联系

教学要求单一、死板、缺乏弹性,教学组织和方法以教师为中心,学生主体地位没有得到应有的重视,缺乏启发性和趣味性,教学内容过多、陈旧。

4 恢复整顿和改革准备时期

1976年10月结束了长达十年浩劫,在党的十一届三中全会正确的方针、路线、政策精神指引下,通过拨乱反正,学校体育逐渐恢复,进入了改革开放的新的时期。

1979年5月在江苏扬州召开全国学校体育卫生工作经验交流会,它是拨乱反正后学校体育发展的第一个里程碑。这次会议对推动我国中小学体育课程和教学改革起了巨大的作用,从此之后的20年间,“增强学生体质”一直成为体育课程和教学改革的指导思想。

1985年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》以后,我国中小学教材建设在制度上发生了重大的变化。

5 重建与发展时期

1985年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》以后为新时期课程教材改革拉开了序幕。首先,改革中小学体育教材的编审,1986年成立了全国中小学教材审定委员会。1988年原国家教委决定上海为上海和浙江开展以地方决策为主的课程改革试点,并决定自行开发适应地方特点的教材。在这一时期,出现了建国以来第一次独立形态的上海市体育课程改革,即“上海市一期课改”。

5.1 上海市中小学体育与保健教材的特色

上海是1988年国家教委规划的中小学教材建设基地,承担了“编写一套适合经济文化比较发达的地区和办学条件较好的学校体育使用的教材”。上海课程教材改革方案“以全面提高学生素质为核心,以社会的需求、学科的体系、学生的发展为基点”。基本思路是加强基础,培养能力,提高素质,发展个性。上海结合体育学科的特点和实际,进行教材改革,制订《体育与保健》课程标准,编写出全套教材,共21本。其中2本课程标准,19本学生用教材。1993年起在全市小学试用,1995年在全市中小学全面推广使用。经实践检验,该课程与教材基本符合时代特征、中国特色和上海特点的要求。

5.2 中小学《体育与保健》教材的选编原则和结构体系

1990年2月10日,国家体委和国家教委联合发布《学校体育工作条例》后,上海进行新一轮中小学体育教学大纲的修订,推出了九年义务教育《体育与保健学科课程标准》,是按照教学大纲的思路进行编写的。体育课名称改为《体育与保健》课,课程结构由必修课、选修课、活动课(简称3个

板块)3部分组成,中学生首次可以根据自己的兴趣决定选修科目。

5.3 体育与保健教材分类

《体育与保健》是九年制义务教育的必修课程。根据教材分为基本教材和选用教材两大类,基本教材分为理论和实践两部分。其中实践部分的教材,根据学科目标和学生身体发展特点,1~5年级采用以基本活动能力为主的分类方法,6~9年级采用以身体素质活动能力为主的分类方法,主要针对上海学生身体素质较差的因素进行分类的。

上海所编的《体育与保健课程标准》,具有两个方面的特点:一是加强了体育卫生知识的传授,这方面的内容要占总课时的25%,而且选编的教材也比较丰富,这一特色是以往教材无法相比的;二是教材分类体系的重大改革,小学以活动能力为主对教材进行分类,初中以身体素质为主对教材进行分类。相对与传统教材分类,这是一个飞跃。

5.4 各类教材的课时比重作了调整

各类教材的课时比重在课程标准中作了规定。一是提高理论知识的课时比重,目的在于加强其导向作用;二是增加选用教材的课时比重,加大教学的弹性;三是增大民族传统和民间体育的教材课时与比重。

5.5 教材编排的特点和呈现形式

教材编排时根据学生的特点,1~5年级主要采用“课序式”编排,即按教学内容逐课安排;6~9年级主要采用“弹性搭配式”编排,即以不同内容组成不同单元,由各校自行搭配。教材表达形式呈现出生动活泼,有直观性、趣味性。

5.6 上海的体育与保健教材建设的新发展

5.6.1 增加了体育与保健基础理论知识,加强了体育与保健知识的相结合

为了改革传统的教材体系不重视体育理论知识的现象,提高学生体育锻炼、增强体质的科学性、实效性,丰富学生健康生活知识,提高学生体育文化素养,在授课时数上有所增加。

5.6.2 在传统教材的基础上充实了有锻炼实用价值的身体素质教材

为了有效地增强学生体质,弥补和克服以往在教学中重技术,技能传授、轻体育锻炼的弊端,创编以身体素质分类为主线的教材,把一些简单易行,有锻炼价值的发展学生身体的教材,组织学生“课课练”;有的学校还把传统视为辅助练习的健身教材传授。为此,九年制义务教育体育教学大纲,都专门单独列入了“发展身体素质性项目教材”。

5.6.3 增加了舞蹈和韵律活动的娱乐教材

为了适应社会条件下人们对体育的娱乐性提出了新的要求,使学生学习和掌握健身的体育娱乐方法,如跳绳、健身舞、轮滑、毽球等。已被不少的学校作为选用教材,其中也将韵律活动与舞蹈纳入其中。

5.6.4 民族与传统教材得到加强

为了继承和弘扬中华民族体育文化遗产,加强了传统体育文化素材的整理和发掘日益受到重视,将武术教材更名为民族传统体育教材,在进一步完善武术教材的基础上,增加一些导引养身等民族传统健身术,如:“五禽戏、八锦



缎”等。

5.6.5 增加教材的选择性和弹性化

为了适应上海地区办学条件及气候特点,新大纲在统一基本教材基础上,从10%~30%不等。其中一、二年级各占11%,三到五年级各占20%,六到九年级则各占30%,各类教材的比重规定了上下浮动范围,并随着年级的升高提高自选教材的比重。加大了教材的选择性,使教材比以往具有弹性。

5.6.6 竞技运动教材化,教材内容日趋丰富

由于教材内容的弹性增大,可选作体育教材的体育素材越来越多。因此,根据上海地区学生的特点,将过去未来曾入选教材体育素材纳入选用教材,使得教材内容日趋丰富多样。同时,使一些比较复杂的动作技术教材得到相应的简化。

5.6.7 依据体质测试进行教材内容的调整

建国以来我国已经进行大规模体质测试,为体育教材的选择与调整提供一定的科学依据。上海一期课改的良好基础,为上世纪90年代中后期启动的全国体育课改提供了经验。

6 改革与发展时期上海市中小学体育与健身教材建设

上海市中小学在1988年由“应试教育”向“素质教育”转变的改革过程,即“素质教育”的第一期改革工程。1999年又启动了“深化素质教育”的第二期课程改革工程。由于这两个改革教材都是以课程教材的改革为切入点的,因而简称为二期课改。

上海于2002年根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和上海市根据城市需要和时代特点,制订了《上海市中小学体育与健身课程标准》。

6.1 上海市中小学体育与健身教材结构

在《课程标准》中,对课程内容的选取和划分改变了传统的做法,以三维健康观、学科自身的特点为依据,充分考虑国内外体育课程发展的趋势,体现建构基础扎实、内容宽泛、灵活有效,具有时代特征的学习平台”这一基本理念,按体育功能和健身活动方式,将不同性质的学习内容划分为基本内容I、基本内容II、拓展内容和研究型课程内容示例,其中并以主题模块形式进行组合。

6.2 课程内容的的设计

为了更好地理解和把握体育与健身课程目标和内容的联系,突出健身主线,对体育与健身课程内容所作4个方面的划分,这种划分是相对的,任何一个内容都不能脱离其他内容而独立存在,它们是一个有机的整体,其中基本内容I是其它内容学习的基础,其他内容的学习又能促进基本内容I的学习发展,因此,只有从整体上把握这4个内容的教学,才能全面实现课程目标。

6.3 课程内容学习水平划分

体育与健身课程内容的学习水平的划分是根据学习内容的特点和不同学段的特征来划分的,目的是为了在一定的阶段内,使教师把握好教学内容的安排和教材的难易度。

《课程标准》将中小学生的学习划分为“A”、“B”两级水平是考虑到学生、学校之间的差异,尤其是小学、初中、高中分学段男女生之间的差异性,更具有明显的阶段性特征。

6.4 体育与健身教材新内容组合的主要特征

6.4.1 确立了“健康第一”、“以学生发展为本”和“健身育人”的理念

《体育与健身》根据学生的身心发展规律,精选与学生身心健康紧密相关的能激发学生学习兴趣,对学生终身体育具有重要影响的内容,不过分强调学科知识的系统性和完整性,突出内容的教育性、实用性和健身性,充分发挥教材的作用。力求达到面向全体学生的全面发展、学生个性的健康发展和可持续发展。使学生具有良好的心理品质,形成健康的生活习惯及积极进取、乐观开朗的生活方式。

6.4.2 教材框架设计结构化、板块化,注重学习内容内在的联系和整合

《体育与健身》教材的框架设计与呈现形式上有所突破,有所创新,打破以往的教材分类方法,采用板块式结构。

6.4.3 体育与健身教材内容的发展性

体育与健身课程内容的重新划分和选取,加强了课程内容与学生生活实际及体育科技发展的联系,丰富了学生学习体育的经历,关注学生学力的发展。

6.4.4 体育与健身教材内容的整体性

体育与健身课程内容的设计与重组是依据基础性与发展性、健身性与兴趣性、科学性与教育性的要求,突出健身为主线,基本活动或基本运动、健身项目和运动项目在不同阶段均有侧重。

6.4.5 体育与健身教材内容教材化、健身化

运动项目即竞技运动项目,具有成人化的特点,在场地、器材及规则方面不适应青少年学生。因此,在不同阶段这些项目的介入比重要求不一,而健身项目的设计则是对一些民间体育、运动项目等的活动方式、规则和场地器材进行适当调整和改造,使之教材化、健身化的一种尝试。

6.4.6 体育与健身教材内容的选择性,灵活性

体育与健身课程内容的重新划分和选取,一定程度上给学校和教师留下了自主取舍的空间,其选择性和弹性大大增加了,学校可以加大基本内容II的比重,减少基本内容I,能让学生,教师参与到课程建设中来,才能更好地使课程内容更好地适应学生的个性发展。

6.4.7 精选教材内容,力求科学性、实用性、趣味性和生活化

在教材内容精选时始终立足于符合学生身心特点,选取贴近学生生活,是学生喜闻乐见的,生动有趣的活动为教材内容。

6.4.8 内容呈现方式新颖而有创意,图文并茂,可读性强

教材内容的结构化形式,新颖而富有创意,内容丰富多样、生动活泼,而各板块内容的呈现遵循由单个到综合、由简单到复杂,使学生有一个比较完整的素材学习链。并且教材图文并茂,版式设计新颖,使学生对整个学习内容形象直观。

7 结论与建议

7.1 结论

7.1.1 体现体育与健身课程教育的性质,面向全体学生,教材的难度与分量有所降低。

7.1.2 教材内容的选择较好地处理了基础性与拓展性的关系,



既反映了本学科育人的特征,又保证学生获得较扎实的基础知识和基本技能;教材内容更注意与社会、与学生生活的联系,激发学生的锻炼兴趣。

7.1.3 教材具有一定弹性,教材内容层层递增,以适合不同程度学生的学习需要;以适应不同学校学生的需要。

7.1.4 充分融入对学生心理学和认知规律的研究,体现教材的教学法功能,不仅便于教师教还便于学生学。

7.1.5 强调教材的整体化设计,一方面注意体育学科教材纵向与横向间的协调配合,另一方面开发与教科书配套的教师教学用书、学生课本、教学挂图、音像制品等系列化教材。

7.2 建议

7.2.1 体育教师要转变观念,真正树立起以学生发展为中心的教学观念,重视学生在体育学习中的情感体验和行为变化。

7.2.2 精选教材内容,扩大学生自主选择学习内容的空间。体育教师在选择教材时,要充分考虑学生已有的运动兴趣,结合学校的实际,多选择一些健身效果好、教育价值大、多数学生都感兴趣的内容,尽可能为学生扩大自主选择学习内容的空间。

7.2.3 正确理解与运用教材,理清教材内容的重点、难点是处理教材的重要环节,确定学生在不同时期的学习重点、难点,从而选择具体、可行的教学方法与手段,提高教学质量。

参考文献

- [1] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编——计划卷[M]. 北京:人民教育出版社, 2001:195-257.
- [2] 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编——体育卷[M]. 北京:人民教育出版社, 2001:32-90, 459-553.
- [3] 王占春. 新中国中小学体育教材建设与体育教学改革//深化学校体育教学改革研究[M]. 北京:人民教育出版社, 1999:73-74.
- [4] 李晋裕, 滕子敬, 李永亮. 学校体育史[M]. 海口:海南出版社, 2000:238.
- [5] 施良方. 课程理论-课程的基础、原理与问题[M]. 北京:教育科学出版社, 1996:174-175.
- [6] 上海市中小学体育与健身课程标准解读[M]. 少年儿童出版社, 2006.
- [7] 上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)[M]. 上海:上海教育出版社, 2004:4-66
- [8] 教育部基础教育司. 体育与健康课程标准研修[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.
- [9] 朱慕菊主编. 走进课课堂[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002.

(责任编辑: 陈建萍)

(上接第95页)

小学课外体育活动主要是以校内为主,但在具体的时间安排上已经表现出较为灵活的方式。随着社会的发展,在现代社会生活方式的影响下,在学生课外体育活动灵活选择的需求下,上海市中小学课外体育活动的安排上将会出现更加灵活的方式。

5.2 课外体育活动空间的开放性

实行一种开放式的课外体育活动,向学校体育的外部系统开放,向社会居民开放,可以打破学校墙内课外体育活动与校外体育、家庭体育的界限,建立新型体育活动模式及学区区体育,为学生实行终身体育提供有效的途径。课外体育活动的空间要由学校延伸到社区。学校课外体育活动空间的开放性,实现学校体育与社区体育的有机结合是保障课外体育活动时间的重要方式,同时也对中小学生终身体育观念的形成打下了良好的基础。

5.3 课外体育活动内容的灵活化、生活化和兴趣化

灵活化是指课外体育活动的的内容可以不拘一格,灵活机动,丰富多彩,形式活泼,讲求实效;生活化是指不受教学大纲和场地设施的限制,使课外体育活动的的内容和形式更接近生活;兴趣化是指课外体育活动的的内容、形式应是学生喜闻乐见的,富有吸引力的,能引起他们的浓厚兴趣。

5.4 课外体育活动组织形式多样化

目前,上海市中小学课外体育活动课外活动形式应向多样化发展,大课间体育活动、体育俱乐部、兴趣活动小组、体育周或体育节、校内、校际间体育竞赛等。

随着中小生体育活动的多元化需求,在上海市全民健身

热潮的影响下,上海市中小学课外体育活动的组织形式必将以更新颖、更多样的形式展现出来。

5.5 课外体育活动评价机制合理化、科学化

评定课外体育活动,一要从实际出发,因时、因校而异,区别对待,力求公平合理;二要讲究科学性,各种资料必须真实、全面,条理清楚,突出重点,力求合乎客观规律。近年来,上海市各区、县,在开展课外体育活动的实践中,对评定早操、课间操和班级课外体育活动的质量,分别制定了不同的评分标准。在制定的评分表中,学生的态度和精神状态等考核内容也列在其中。在评定标准上已初步呈现出由终结性评价向过程性评价与终结性评价相结合的发展趋势。但在评价实践中对强调个体评价,淡化一般标准评价,重视学生个人的进步度评价等更深层次的评价内容尚未涉及到。随着体育教学评价的发展,上海市中小学课外体育活动的的评价机制应该更科学、更完善。

参考文献

- [1] 邹继豪, 季克异, 林志超主编. 面向21世纪中国学校体育[M]. 大连:大连理工大学出版社, 2000.
- [2] 毛振明主编. 学校课外体育改革新视野[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2005.
- [3] 沈飞明. 上海市18所中学课外体育活动的调查与分析[J]. 体育科研, 1999(4):39-41
- [4] 杨焱, 等. 上海市学校体育的现状调查与研究[J]. 体育科研, 2008(3):56-61

(责任编辑: 陈建萍)