



# 高校社会体育专业的现状与改革发展策略

廖 军

**摘要:** 通过问卷调查、文献检索与专家访谈等研究方法发现,当前高校社会体育专业的学科建设还处于探索阶段,具体表现在;培养目标的定位不够明确、培养方案尚不完善,尤其是在专业课程的设置与实践基地的建设等方面,还不能适应人才培养的需要。因此提出高校社会体育专业改革发展的策略。

**关键词:** 高校; 社会体育专业; 现状; 改革; 发展

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2010)05-0095-03

Status Quo of the University Social PE Major and the Ways for Reform and Development

LIAO Jun

(Physical Culture College, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412007 China)

**Abstract:** By the ways of questionnaire, literature study and expert interview, the author discovered that the subject construction of the university social PE major is still at an exploration phase. The training target is not clear and the training programs are imperfect, especially the major curriculum setup and the construction of practice bases. This can not meet the requirements of talent cultivation. The ways for the reform and development of university social PE major are put forward.

**Key words:** university; social PE major; status quo; reform; development

21世纪是科学技术飞速发展、经济腾飞的时代,为人类带来了福利和方便,减轻了人们繁重的体力劳动,增加了余暇的时间,提高了生活水平。但是,经济迅猛发展的同时也带来了激烈的竞争、快节奏的工作、精神的紧张,还造成了生态平衡的破坏和环境的污染。而且,现代化的生活方式还使得人们的身体运动不足,各种“现代化文明病”也随之而来并广泛传播,这一切都直接威胁着现代人的身体健康乃至生存。面对着现代文明给人类生存带来的严重威胁,当代人已经认识到了健康的重要性,“健康第一”、“花钱买健康”的体育观念已经成为了一种时尚。正是在这一社会背景下,全国性的全民健身运动蓬勃兴起,导致了社会对于社会体育指导员、管理人员、运动保健康复人员、体育竞技策划人员的需求日益增加。1994年为了满足大众体育对社会体育专业人才的需求,天津体育学院成为了我国第一个试办社会体育专业的体育院校。1998年,教育部将社会体育专业正式列入了《普通高等学校本科专业目录》。此后,高校社会体育专业建设快速发展。当前,据不完全统计,全国有200余所不同类型的大专院校开办了社会体育专业。作为一门新兴的专业学科,社会体育专业十多年来取得长足的发展,但同时问题和矛盾也日益凸显。

## 1 研究方法

### 1.1 文献资料法

查阅近10年来相关的教育文件和研究论文,收集并参考了20多所高校,其中包括了体育院校、师范类院校、综合性大学等有关社会体育专业的教学内容、计划和管理方面的资料。

收稿日期: 2010-09-07

作者简介: 廖军,男,汉族,教授。主要研究方向: 高校体育教学与社会体育。

作者单位: 湖南工业大学 体育学院, 株洲 412007

### 1.2 问卷调查法

调查访问了有关高校的领导和、教师和学生400余人次,问卷内容涉及到高校社会体育专业的课程设置、教学实习基地的建设、专业教师的能力、教学方法的合理化、学生的就业渠道等多个方面并进行了综合性分析。

### 1.3 专家访谈法

与20多所高校的同行专家、学者,围绕本专业建设与改革等方面的有关问题进行了探讨,并对社体专业学生的就业情况及政府职能部门的职责等发表个人的见解。

## 2 高校社会体育专业开展的现状

10多年来,随着社会经济的发展和高等教育改革的不断深化,高校社会体育专业的办学规模得到了迅速发展。然而,作为新兴专业,各方面尚不十分成熟,专业建设任务还十分繁重。

### 2.1 高校社会体育专业课程设置的现状

在教育部颁布了《普通高等学校本科专业目录》的背景下,我国普通高校社会体育专业经历了一个从无到有,从起步到加速发展的过程,到目前为止,已具有一定的规模。但是,在经过了十余年的摸索和发展之后,高校的社会体育专业亦暴露出一些问题,其中课程体系的设置与市场需求相脱节就是一个较为突出的现象。通过对20多所高校社会体育专业的了解,发现其课程体系过于强调学科的系统性,固守知识体系的完整性,出现了社会体育专业与体育教育专业在专业主干课程的设置上,有8门课程相同,占主干课程中的66.6%,在专业任选课中,有28门课程相同占70%,



在专业限选课程中也有6门课程相同占70%。这两种专业在课程的设置上重复太多,社会体育专业没有了自己的特色,学科与课程之间的横向联系不够,一些课程设置不够严谨,教学内容比较陈旧,不能及时体现出学科培养的新方向,反映出社会体育工作的新动向。而且,门类单一、零散,前瞻性的课程缺乏,一批非常实用而且市场又非常需要,专业特色明显的课程,却因没有合适的教师而无法开设。另外,选修课的门类较少,内容非常狭窄、专业过于细化,既不能适应市场需求,又不能满足学生选择的需要,学生难以从不同学科、不同的课程出发分析、解决实际问题,无形中限制了学生的全面发展,脱离了社会体育专业的本质及特色。虽然,从就业的角度来看具有一定的可行性,但与社会体育专业设置的总体思路是相背离的,既不能满足社会的需求,最终还成为了体育教育专业人才培养的附庸。还有,社会体育专业的技术课程难以突出运动技能规格,没有设置相应的技能培训,这就使得社会体育人才不能胜任有关技能的指导工作。按照目前高校社会体育专业所确定的课程体系和就业方向培养出来的人才,论知识的掌握比不上体育教育专业培养的学生,论技术又比不上运动训练专业所培养出来的学生。有关专家曾指出:“社会体育专业的学生应具备社交能力、自学能力、咨询指导能力、经营开发能力”。所以,研究和探讨当前以及今后社会体育专业的培养目标,建立与之相适应的科学合理的课程体系是亟待解决的问题。

## 2.2 高校社会体育专业的实习及实习基地所存在的问题

实习是大学教育期间最后一个极为重要的实践性教学环节。通过实习,使我们的学生在实践过程中接触与本专业相关的实际工作,增强感性认识,培养和锻炼他们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识,去独立分析和解决实际问题的能力,为他们毕业后走上工作岗位打下一个坚实的基础。但是,目前高校社会体育专业学生的实践性教学还存在着一些值得探究和需要解决的问题。

### 2.2.1 社会体育专业的实习时间偏短

湖南省大部分高校有社会体育专业的,将学生的教学实践、实习时间放在大四后期的两个月,时间过于集中并偏短,使得社会体育专业学生所接触的实践内容不够多样化,学生的就业面变得狭窄。体育产业日常事务管理、体育产品市场调查、体育广告策划、体育健身指导员是该专业学生实践教学过程的重中之重,学生们普遍认为学校对实践性教学环节重视不够,他们在体育经营场所实习时,一方面,缺少业务熟练的实习指导老师,另一方面,只能参与一些常规性的管理工作,对于体育市场策划等需要在实践中检验和培养的能力,则难以得到真正锻炼机会。社会体育专业的学生们感觉到,实习应该贯穿在学生的整个培养过程中,而这都需要时间来保证。否则,学生的理论知识难以转化为实践能力,那样会造成学生的实践内容难以完成,实践能力得不到加强,这样的人才其将来的创业能力达不到市场需求多样化的要求。

### 2.2.2 社会体育专业的实习基地不稳固

众所周知,体育教育专业有传统的较固定的实习基地,有熟练的实习指导老师,有良好的实习场地、器材和生源,有比较规范的实习内容。而这一切,对于社会体育专业学生的实习来说还存在着一些不足,尤其是实习基地的不定型,有

相当一部分学生找不到对口的实习单位,只好在学校内实习。这样针对性不强,造成学生无法将所学的知识运用到实践中并得到有效的反馈,以至于出现重课内学习轻课外实践,重校内教学轻校外实习的倾向,理论与实践相脱节,缺乏社会体育专业人才岗位和职业能力的教育等等。据有关资料介绍,在实践性教学环节的安排上,湖北大学、宁波大学“建立实习基地”实践性教学环节贯穿始终的做法及太原科技大学的设想,值得借鉴。

### 2.2.3 社会体育专业实习指导教师能力参差不齐

社会体育专业教师应具备相应的专业知识背景,更要有指导学生教学实践的能力,社会体育专业的蓬勃开展,对专业教师的需求越来越大。但是,调查结果表明:有一部分社会体育专业教师是刚刚走上教师岗位,专业知识相对薄弱,对指导学生教学实践没有经验。而大部分的高校尚未对不具备社会体育专业背景的教师进行社会体育专业知识、技能的再培训,受过培训的教师也存在着培训时间长与短的问题,一部分教师经过正规的培训后具备了社会体育专业教学指导能力,一部分教师刚刚接受培训,社会体育专业教学指导能力有待提高,还有一部分未经过培训,凭借对社会体育专业知识的自学获取相关知识,这对教师的指导水平有一定的影响。缺乏实习指导老师,没有规范的实习内容,更没有稳固的实习基地等问题,都将影响到社会体育专业学生能力的提高。

## 3 高校社会体育专业人才培养的目标

奥运年之后,全民健身运动的热潮在我们锦绣中华的大江南北蓬勃地开展起来,这给我们高校社会体育专业的学生带来了机遇,因为高校社会体育专业的培养目标就是社会体育运动的组织者、指导者和经营者。

1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中规定,社会体育专业的培养目标:是能在社会体育领域中从事社区群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作的高级专门人才。其专业的定位大致有3类:社会体育指导员和社区体育服务、体育产业和体育市场营销、社会体育管理等。据调查,当前社会体育最大的就业市场,还是社会体育指导员和社区体育服务者。我们都知道,专业的培养目标决定了专业的发展方向,有学者认为:“专业培养目标的内容,包括了人才培养的规格和类型、社会服务的重点和对象、领域和范围……”。通过查阅湖南省及相关省市二十余所高校社会体育专业的培养目标,发现其内容结构主要涉及4个方面:一是社会体育专业所要掌握的基础知识和技能,二是社会体育专业就业的领域:社区、体育产业、体育营销领域、体育行政部门、体育新闻与传媒领域、教学科研单位等,三是人才培养类型:社会体育指导员、体育经营管理人员、体育行政管理人员、体育新闻与传媒工作者、社会体育教学与科研人员,四是对所培养的人才定位:高级专门人才、专门应用型人才、复合型专门人才、高水平专门人才、高级复合型人才等,其中定位为高级专门人才的占58%,其次定位为专门应用型人才、高水平专门人才的分别占15%、10%。以上这些,反映了当前各高校社会体育专业培养目标的设置,主要是围绕着教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中的规定和要求,具有较强的前瞻性和实际应用价值。



## 4 高校社会体育专业改革发展的策略

### 4.1 加强师资队伍建设, 适应专业发展

社会体育专业的建设需要投入大量的人力物力, 其中, 师资建设是关键, 应予以高度的重视, 坚持引进与培养并重的原则建设师资队伍。社会体育专业开办时间不长, 师资队伍不齐, 那么引进人才无疑是解决新专业师资建设的捷径, 使得专业建设顺利开展, 办出特色。当然, 在重视引进的同时, 还需加强已有人才的培养, 特别是前期工作更应立足于现有的师资力量, 明确岗位职责, 合理规划师资结构。社会体育专业的建设需要一支年龄、职称、知识结构、专业方向都相对协调的师资队伍, 在岗位的设置上要科学合理、按需设岗, 制定相应的标准, 坚持以人为本的原则, 形成尊重人才的氛围, 营造适合人才发展的内部环境和机制, 促进教师教学科研水平的提高。

### 4.2 建立合理的课程体系

将高校社会体育专业的课程体系建成“多元整合型”, 可以按照社会需求增减课程数量和种类, 重点建设能体现地方特色的课程模块群。课程框架结构由必修课和选修课两部分组成: 必修课下辖公共课、专业基础课和专业课, 选修课下辖限选方向选修课和任意选修课。根据当地社会需求, 设置相应的限选方向, 内容应包括大众健身的组织与管理、体育产业经营与管理、休闲娱乐、养生健身体育、体育新闻和特殊人群等限选方向。

### 4.3 建立适合市场规律的教学实践基地

经济是市场的持久拉动力, 同样市场是专业发展的持久拉动力, 高校应改变在传统计划经济体制下的以计划为主、以我为主的教育教学理念, 通过教学实践这个平台, 以更快的速度融入市场, 把知识转化为生产力。背靠学校、依托社区, 逐步探索出立足高校、面向市场、学用结合、服务社会的特色办学之路。所以, 社会体育专业学生的教学实践不应该局限于健身房, 应该面向社会与体育公司等能够发挥专业特色的地方进行实践, 其中应该包括以下几方面:

① 校内的各类实验室和专业的多媒体教室等是社会体育专业最重要的实践基地之一, 它们承担着本校对口专业的实践环节、教学实验、认知实习任务等的工作。生理、生化实验室是每个社会体育专业学生教学实践过程中的必经之地, 人体解剖知识的学习、人体体征指数的测评、运动负荷的评定等实践都是在这里进行。

② 有一定规模的国家党政机关和大中型企事业单位; 社会体育产业及商业性的体育设施; 宾馆饭店的康乐部门; 各级各类的社会体育管理部门(如各级体育局、体协)等, 这些单位和部门是社会体育专业实践基地很好的选择空间。

③ 社区群众体育: 社区群众体育主要是以参加居民小区群众体育活动点的锻炼为主要形式。包括公共体育场馆、公园和广场、社区、街道、社体活动中心、社体辅导站、体

育协会活动场所等。社区的体育人口是社会体育也是我国全民健身运动最大的一个群体, 在社会体育专业的教学实践上占有举足轻重的地位, 面对这样的大群体进行健身指导工作, 对我国全民健身整体水平的提高有促进作用。

④ 全民健身运动开展以来, 健身会馆式的俱乐部在我国如雨后春笋般涌现, 也成为了社会体育专业学生的首选实习地点。这个实践基地应该由几个部门组成, 一是企划部。在此实践的学生要分析市场信息, 并制定俱乐部不同时段计划, 完善活动的策划。二是健身部。在此实践的学生要进行健身项目的指导、健身知识的讲座、体育健身状况的调研报告等。三是市场营销部。在此实践的学生要进行体育市场的调查报告、体育市场营销策划、营销技能实训、市场开拓实训等。

## 5 结论

目前, 我国多数高校的社会体育专业, 在改革发展中出现了一些新情况和新问题, 其建设任务繁重、艰巨而又迫切, 亟待需要提高认识, 统一思想, 根据人才培养计划和学校办学定位、发展类型及其专业特色与优势的实际, 突出加强专业课程的设置、师资队伍、管理制度、社会实践教学和专业实习基地、基础设施的建设等。突出加强社会体育专业人才的知识结构和能力素质的培养, 采取积极有效的改革措施, 使社会体育专业在健康和可持续发展中, 不断地提高对社会的影响力和学生的就业、创业的竞争能力。

## 参考文献:

- [1] 郝小刚. 对高校开设社会体育专业调研与分析[J]. 体育世界·学术, 2008(2): 61-62.
- [2] 于慧慧. 高校社会体育专业的困境与前景展望[J]. 沈阳体育学院学报, 2009, 28(2): 11-13.
- [3] 舒云久, 陶冶. 高校社会体育专业课程体系研究[J]. 山东体育学院学报, 2006, 22(5): 101-104.
- [4] 刘善石, 仇丽琴. 高校社会体育专业培养方案改革与发展对策研究[J]. 天津体育学院学报, 2006, 21(2): 123-125.
- [5] 梁旭鹏. 高校社会体育专业培养目标及课程设置存在的问题与对策[J]. 中国成人教育, 2008(2): 163-164.
- [6] 姚望. 高校社会体育专业培养目标重新定位的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006, 40(10): 90-93.
- [7] 蒋钢强. 高校社会体育专业人才培养初探[J]. 体育与科学, 2009, 30(4): 103-106.
- [8] 张明珠. 高校社会体育专业设置与发展的调查研究[J]. 淮阴师范学院学报, 2007, 29(4): 552-554.
- [9] 陈章玉. 我国普通高校社会体育专业人才就业状况的调查研究[J]. 武汉体育学院学报, 2007, 41(11): 78-80.

(责任编辑: 陈建萍)