

时尚体育：上海市高校体育教学改革的新元素

楼晓娟

摘要：采用问卷调查、文献资料及访谈等方法，分析上海市高校时尚体育开展的现状，明确时尚体育在上海市高校体育教学改革中的地位和作用，在探讨上海市高校时尚体育开展中存在的问题和不足的基础上，提出解决问题的对策和建议。

关键词：时尚；体育；上海高校；体育教学改革

中图分类号：G807.01 文献标识码：A 文章编号：1006-1207(2011)01-0090-03

Fashion Sports----New Element in PE Teaching Reform of Shanghai Universities

LOU Xiao-juan, GUO Xue-qi

(Donghua University, Shanghai 201620 China)

Abstract: By the methods of questionnaire, literature study and interview, the paper analyzes the status quo of the development of fashion sports in Shanghai universities and defines the status and role of fashion sports in the PE teaching reform in Shanghai universities. It puts forward the suggestions for solving the problems and shortcomings existing in the development of fashion sports in Shanghai universities.

Key words: fashion; sports; Shanghai universities; PE teaching reform

在国际性教育改革的大背景下，中国高校体育教育也面临着新的机遇和挑战。我国的高校体育教学改革，应遵循教育发展的世界潮流，融入先进国家的大学体育教育理念，结合中国实际，更新思想，转变观念，确立“健康化、终身化、个性化”的大体育观；大学体育教育必须与健康教育、终身教育、个性教育相结合，与未来社会接轨，逐步建立起学校、社会、家庭体育相联系的新体制，这是新时期社会发展对高校体育改革的要求，也是在新形势下全面展示体育育人功能的关键。因此，体育教育工作者应当贯彻落实“以人为本，健康第一”的指导思想，尊重和满足学生的生理心理需求，发展学生的个性和创新精神。大力改革课程教学内容是高校体育教学改革的重要组成部分，高校体育教学应该把时尚的、流行的、受广大青少年学生喜爱的时尚体育项目纳入到高校体育教学中，同时以体育教学俱乐部的组织形式为大学生开设体育专选、选修课程，以实现人的个性化。而时尚体育正是在这种背景下，被上海市部分高校纳入到体育教育内容中，成为体育教育内容改革的新元素，使体育教学充满了激动与动感，吸引越来越多当代大学生的喜爱。

1 研究方法

1.1 文献资料法

通过系统查阅中国期刊网、中国教育网、中国学校体育网、上海市教育委员会体艺卫处、上海市大学生体育协会了解体育教学改革的法规文件和研究文献。

1.2 问卷调查法

分别对上海市重点大学、普通大学、民办大学及高职高专的教师与学生进行抽样问卷调查。其中发放教师问卷50份，有效回收48份，回收率96%。学生问卷300份，有

效回收289份，回收率96.3%。

1.3 实地考察走访

考察走访了各级各类有代表性的学校。在此期间与教师及学生分别进行了座谈交流，收集课题研究的资料和信息。

2 时尚体育在高校体育教学改革中的地位和作用

2.1 时尚体育的概念、分类及特点

时尚体育是指经过一段时间的凝固，被人们普遍采用、最为流行的，以健身、健心、健智、娱乐、休闲、社交为目的的社会体育项目。既包括可以竞技的各项运动，也包括一个人活动为主的健身娱乐活动。

时尚体育根据其功能、目的和项目特点可以分为4大类。一是极限运动。极限运动是近几十年迅速发展起来的，大部分起源于欧美，但近几年在中国的发展比较迅猛，尤其受到了很多年轻人的追捧。二是“贵族运动”。如高尔夫、马术、划水等。这些传统的高花费运动现在已逐步平民化，因为这些运动本身所具有的优雅、神秘等特征，吸引了很多虽然无法亲身参与但却追随欣赏的观众。三是休闲健身。这类指的是瑜伽、舍宾、电动单车等健身运动和野营、定向越野、徒步等新兴的方式。四是改良项目。这一类运动对传统体育项目进行改良，比如街头三人篮球赛、沙滩排球、街舞等。和传统的体育项目相比，这些改良后的运动更加容易参与，也更加时尚，而竞技性和趣味性丝毫没有降低。

时尚体育更注重融合、参与和交流，注重健身、健心和健智，注重娱乐、休闲和表演的效果。时尚体育具有流行性、新颖性、趣味性、多功能性、竞技性、文化性、教育性、休闲性、开放性和商业性等特征。

收稿日期：2010-09-07

基金项目：上海市教委课题（HJTY-C20）

作者简介：楼晓娟，女，副教授。主要研究方向：体育人文社会学。

作者单位：东华大学体育部，上海 201620



2.2 时尚体育在上海高校开展的意义

学校体育是竞技体育和大众体育的结合部,可以为时尚体育的发展提供广阔的平台。时尚体育的特点使得时尚体育运动项目受到广大青年学生的喜爱和欢迎,他们参与和渴望参与时尚体育运动热情越来越高涨。上海素有时尚之城之称,在各方面都是时尚的引领者,体育教育也不例外。

2.2.1 满足学生个性发展

当代大学生是最富有激情的群体,他们追求新潮,标新立异,对新生事物充满了好奇和兴趣,时尚体育的新颖性、流行性等特点正符合了大学生的这一需求。他们可以根据自己的兴趣爱好选择参加时尚体育运动项目以促进他们自身的健康成长,通过这些时尚的、新颖的体育运动来增强体质,到达最佳的健康状态,并可陶冶情操,培养高尚的志趣,满足自己个性发展的需要。

2.2.2 丰富校园文化生活

由于时尚体育本身包含着丰富的文化内涵,在上海市高校开展时尚体育运动有助于丰富大学生健康的课余文化生活,促进校园两个文明建设。通过参加丰富多彩的时尚体育活动,可以培养竞争与合作精神,提高审美能力和社交能力,促使大学生的身心成长朝健康的方向发展。

2.2.3 培养健康生活方式

时尚体育能使大学生更新生活内容,提高追求层次,给大学生的校园生活带来无限的生机和活力,为他们形成健康的生活方式提供必要条件。随着时尚体育运动的不断普及,大学生们有了更多的机会选择自己喜爱的项目,在时尚的潮流中充实、丰富自己的业余生活,从而养成健康的、时尚的现代生活方式。

2.2.4 丰富教学内容

时尚体育运动项目以锻炼身体、增进健康、愉悦身心、享受运动所带来的快乐为目的,符合时代精神。时尚体育进一步推动了上海市高校体育教学改革步伐,把时尚体育项目纳入到体育教学中极大地丰富了课程内容,一改往日跑、跳、投的竞技体育运动项目。

2.2.5 激发学生兴趣

把时尚体育纳入到体育教学中,使学生从“要我学”变成了“我要学”。丰富多彩的时尚体育课程内容极大地激发了学生学习的兴趣,不仅让学生可以选择自己喜爱的运动项目,而且也满足了学生对体育多样性的需求。

表3 上海市高校开设时尚体育教学前8位项目一览表(%)

健身操	瑜伽	网球	跆拳道	体育舞蹈	排舞	素质拓展	轮滑
100	62.3	56.8	45.6	36.3	30.9	25	22.5

除表3列举的这8个项目外,个别学校还根据自己的师资及场地情况开设了高尔夫、花样跳绳、女子防身术、散打等时尚体育项目,这些项目以体育必修课或选修课的形式对学生开设,学习时间一般为32学时,个别学校还分层次教学,有基础班和提高班之分。但由于受到场地、器材等教学成本的限制,时尚体育运动项目在短期内还难以有较大幅度的丰富。

3.4 授课类型丰富多样

时尚体育课程授课类型丰富,课内一般有选修课、必

2.2.6 提高教师业务能力

时尚体育运动具有很强的时代气息,本身也处于不断的变化和更新中。把时尚体育纳入到体育课堂教学,对教师提出了更高的要求。为了能胜任教学工作,教师自身要不断学习和提高自己的专业技术水平,以满足学生学习的需要。

3 上海市时尚体育教育发展现状及存在问题

3.1 师资队伍缺乏专业性

从调研和文献资料来看(见表1),目前上海市各高校时尚体育教师过去基本上都是从从事体操、武术甚至是球类等非时尚体育项目,后通过培训等方式得到提升,然后才开始从事时尚体育的教育工作,其总数占时尚体育教师的80.66%,个别专业由外聘的专业教师任教,占10.7%。在每年高校系统举办的系统内培训班中接受培训的占59.3%,接受其他机构培训的占21.3%,未经任何培训的任课教师占8.7%。25~30年龄段的教师在学习阶段就已接受了时尚体育的学习,不需培训就可以胜任时尚体育的教学工作。从调查来看,目前时尚体育项目的任课老师普遍专业性不强,虽然经过简单的培训,但专业性还有一定的差距。

表1 上海市高校时尚体育教师一览表(%)

外聘专业教师	高校系统培训	其他机构培训	未经任何培训
10.7	59.3	21.3	8.7

3.2 场地器材不能满足教学需求

从问卷调查和实地考察的结果来看(见表2),重点院校一般都能基本满足时尚体育教学所需的场地、器材的要求,普通院校和民办院校能基本满足一些大众化的时尚体育教学所需的场地、器材的要求。高职(高专)开展时尚体育教学的场地、器材缺口较大。

表2 教师对时尚体育场地器材满足教学情况一览表(%)

满足	基本满足	一般	不能满足
0	38.1	33.3	28.6

3.3 开设项目以低成本为主(见表3)

修课和选项课,课外有社团、俱乐部及运动队训练(见表4)。目前上海市时尚体育教学最大的特点是大部分项目能与课外体育社团相结合,开设的大部分时尚体育项目因深受大学生喜爱,很多高校都成立了相应的体育社团,这样能完善体育教育的课内外一体化教学,极大地调动了学生的积极性和主动性。

3.5 大学生体协成为引领时尚体育教学发展的主要力量

目前上海市大学生体育协会共有17个分会,其中时尚



体育就有8个(见表5),占47.1%,还有桥牌和龙舟两个项目正在积极申报和审批中,时尚体育分会将占50%以上。

表4 上海市高校时尚体育授课类型一览表(%)

选修课	必修课	选项课	社团俱乐部
38.3	38.3	18.7	4.7

表5 上海市大学生体育协会时尚体育分会一览表

项目	网球	手球	棒球	健美操	体育舞蹈	攀岩	高尔夫	毽球
学校	上大	同济	上外	华师大	东华	东华	财大	二工大

这些时尚体育分会在大学生体协的领导下开展工作,每年定期举办教师或裁判员进行1~2次培训学习。目前除体育舞蹈外,其他项目都已纳入到一年一度的阳光体育大联赛中。

校级学生体育协会和社团涉及时尚体育的范围更广。除以上这些项目外,还有跆拳道、轮滑、台球、街舞、毽球、瑜伽等。这些学生体育协会和社团在体育教师的指导下开展工作。各校经常举办大学城及校际间的比赛和表演活动。

3.6 学生满意度高

通过与学生的交流座谈,在师资专业水平、教学内容、教学方法、授课类型、场地器材及时尚体育考核办法等方面对学生进行了问卷调查(见表6)。学生对教师的教学方法最为满意,对场地器材的满意度最低。

表6 学生对时尚体育教学满意度一览表(%)

类别	满意	基本满意	一般	不满意
师资水平	65.4	16.6	14.5	3.5
教学内容	51.9	27.7	17.3	3.1
教学方法	81.3	12.1	5.2	1.4
授课类型	62.3	25.3	11.1	1.3
考核办法	78.2	15.8	5.2	0.8
场地器材	27.7	41.5	17.3	13.5

4 发展时尚体育教育的对策

4.1 加强领导与增加投入并举

从教师与学生的问卷调查来看,场地器材设备的满意度最低。所以各高校体育部门要加强领导,大力做好时尚体育进校园的宣传工作,调动各方资源,适当增加经费投入,立足因地制宜,兴建或改建时尚体育教学场地与必要器材设施,以满足教学与相关活动所需。

4.2 加强创新与丰富内容兼顾

时尚体育使高校体育课堂教学内容丰富多彩,但在时尚

体育项目的选择上要兼顾教育性、健身性、娱乐性、地域性、实用性和安全性,并控制教学成本。时尚体育项目进高校课堂教学不能照搬照抄,要符合高校体育教学的目标任务,要提倡尊重个性,丰富文化内涵,鼓励创新改造。同时还要根据上海市各高校的专业特点做适当的调整和修改。只有这样,时尚体育才能在上海市高校体育教学改革中得以深耕,并取得健康发展。

4.3 加强学习与提高能力共赢

时尚体育运动具有很强的时代气息,它不断处于变化、发展、更新中,这对高校体育教师的业务素质提出了更高的要求。教师要加强学习,与时俱进,随着社会的发展和需要及时调整自己的专业知识结构,以尽快适应高校体育教学改革的发展。只有这样才能不会被时代所抛弃,能满足高校体育教学的需要,保持高校体育教学的活力,实现加强学习与提高能力共赢的自我发展。

4.4 加强交流与促进推广并重

除上海市阳光大联赛以外,时尚体育可以利用各种社会资源不定期举办各大学城、校际间等不同级别和类型的时尚体育比赛及表演活动来进行推广。如2009年由玄武堂组织的高校街舞大赛就吸引了众多高校的学生参与。各高校也可以鼓励学生组织多样化的时尚体育社团或协会,由他们来举办形式多样的各种活动。另外各高校间的时尚体育公开课、示范课等教学研讨活动可以进一步引导、推动时尚体育在上海市各高校的开展。

4.5 加强研究与引领时尚结合

加强对时尚体育的发展趋势、流行趋势及流行周期预测等方面的研究,对时尚体育的发展及时尚体育在上海市高校的开展将起到一个引领及推广作用。此外,加强理论研究,加强教材建设也很重要。目前上海市高校时尚体育特别是一些新开发的时尚体育课程没有统一的教材,很多项目都是根据培训资料等自编教材。建议组织有关专家进行时尚体育特别是一些创新改造项目教材的编写工作。

参考文献:

- [1] 朱景履. 时尚体育及其发展趋势[J]. 华北科技学院学报, 2008, (4):112-115
- [2] 孙强. 论时尚体育[J]. 体育文化导刊, 2008, (4):73-75
- [3] 盛宁宇. 论时尚体育的价值[J]. 体育科技文献, 2009, (4):71-72
- [4] 童金茂. 浅析时尚体育运动在高校体育课中的开展[J]. 廊坊师范学院学报, 2008, (8):32-33
- [5] 李井平, 康建敏, 樊炳有. 时尚体育兴起的背景及其价值[J]. 体育与科学, 2004, (5):32-34
- [6] 王红英, 杨再淮. 长三角地区高校区域体育课程资源的开发与利用[J]. 上海体育学院学报, 2010, (1):75-79

(责任编辑: 陈建萍)