

德国高校体育的组织架构与功能

——以德国波鸿—鲁尔大学为例

沈佳丽

摘要: 采用文献综述法和调查访问法,以德国波鸿—鲁尔大学为例,从机构设置、协会设置等两个方面来分析和解释高校体育的系统结构,对德国高校体育的组织架构与功能做了介绍和研究,并通过实例分析德国高校体育体系构制成熟和功能完善。

关键词: 德国; 高校体育; 组织架构; 功能

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2011)05-0079-05

Organization Setup and Functions of Physical Education in German Universities

—— Taking Ruhr-University Bochum in Germany as an Example

SHEN Jia-li

(Tongji University, Shanghai 200092, China)

Abstract: By the methods of documentation and investigation, and taking Ruhr-University Bochum as an example, the article introduces the systematic setup and functions of physical education in German universities from the aspects of institute setup and association setup. And through case analysis, it expounds the maturity of the PE system and its perfect functions in German universities.

Key words: Germany; university PE; organization setup; function

体育运动已成为现代人生活中不可或缺的重要组成部分,其持续性和专业性是有效强身健体的必要前提。因此,有组织的专业指导能充分保证体育运动的有效进行,以达到维护身心和促进健康的目的;同样重要的是,体育活动的持续性是发挥其健全体魄长久功效的必要条件。大学期间是青年学生发育完成,进入成年的起始阶段,延续青少年阶段的体育活动,提供更多样的体育项目、更完善的体育设施、更专业的体育指导,显得尤为关键。

因此,大学体育部门就承担着相当重大的责任与使命。大学体育系统的健全与否,合理与否是完成这一使命的关键所在。德国是一个有着优秀体育传统的欧洲大国,十分重视包括大学生在内的全民体育。大学体育在组织结构、专业指导和设备提供方面均有值得我们借鉴的地方。德国大学的体育机构由两个主体部分构成,一是专业体育(Fachsport),一是高校体育(Hochschulsport)。所谓专业体育就是专门针对体育学院的学生,培养他们成为与体育有关的专门人才,其中包括运动训练学、体育教育学、运动生物力学、运动心理学、运动医学、体育管理、体育康复、体育史学;所谓高校体育,就是面向全校师生及社会成员的各种体育活动。本文将德国波鸿—鲁尔大学为例,从机构设置、协会设置两个方面来分析和解释高校体育的系统结构,了解德国高校体育的基本思路和策略意图,指出他们的长处和短处,旨在为中国高校阳光体育提供一个参照,为高校体育制度的改革抛砖引玉。试图借他山之石为修正、改善和完善我们现有的体育系统提供参考。

1 波鸿—鲁尔大学高校体育体制的构建与功能

德国波鸿—鲁尔大学是第二次世界大战后新成立的德意志联邦共和国所建的第一所综合性大学,建校于1962年,位于德国人口最多的北莱茵—威斯特法伦州,目的是让鲁尔区的工人子弟有就近获得高等教育的机会。经过四十多年的发展,大学现已拥有20个系,约100个专业,其专业设置之广泛在德国大学中名列前茅。2010年的数据统计结果显示,目前共有31 994名学生注册在籍^[1],包括本科生、硕士和博士研究生,学生人数在德国高校中名列第十^[2]。与其相应的是波鸿—鲁尔大学庞大的体育设置,为所有注册的学生提供课外体育运动和活动,强身健体;培养学生的自信心、自尊心,提高他们的心理素质水平;使学生认识和了解体育与健康、个人与社会的关系;同时,大学作为纳税人资助的全民机构,有义务向社会开放其体育项目和设施。

1.1 高校体育最高组织机构的构建

波鸿—鲁尔大学高校体育的最高组织机构为高校体育委员会(Die Universitätskommission Hochschulsport),大学中一切与体育有关的事务都在它的监督和指导下进行和展开。高校体育委员会由大学教务委员会组建,独立于负责专业体育教学与研究的体育学院,每两年换届改选。它的成员包括:4位评议会自行选拔的评议会成员,两位由体育学院自行选拔的体育学院学生(专业学生代表),一名波鸿—鲁尔大学高校体育教学成员(教师代表),一名波鸿高等专科学校中的部门成员(合作学校的教师代表),一名莱茵威—斯特法伦—利浦

收稿日期: 2011-07-27

基金项目: 同济大学德国学术中心项目(1430219012)

作者简介: 沈佳丽,女,讲师。主要研究方向: 德国体育文化、双语教学。

作者单位: 同济大学 体育教学部,上海 200092



地区教会技术大学成员（合作学校的代表），一名波鸿—鲁尔大学学生会成员（学生会代表），一名波鸿—鲁尔大学高校体育部代表（鲁尔大学教师代表）；一名高校管理成员（学校官方代表）^[注3]。见图1。上述12人组成的高校体育委员会肩负着全校大面积体育训练和锻炼的重要任务，承担着培养非体育专业学生不同体育兴趣爱好，免费提供运动场馆，选拔组织学生参加各类比赛，承办德国大学体育锦标赛等职能。

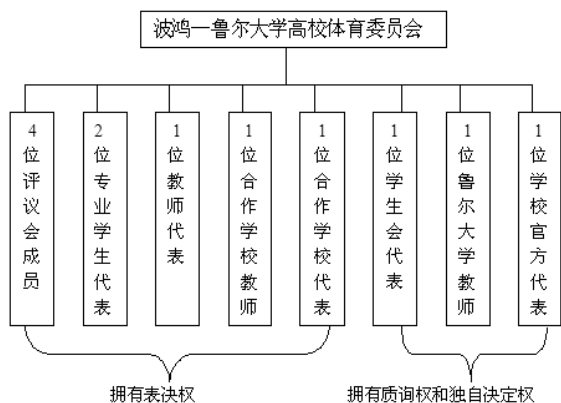


图1 波鸿—鲁尔大学高校体育委员会结构图

Figure 1 Sports Commission Setup in Ruhr-University Bochum

委员会成员中推选出的主席主持日常工作，全面负责协调高校体育各项事宜；其余成员分管日常接待，信息处理，解决和协调学生日常活动事务，组织学生参加德国大学体育单项锦标赛，承办部分德国大学体育单项锦标赛项目等赛事。其中委员会成员中的后三者（一名波鸿—鲁尔大学学生会成员，一名波鸿—鲁尔大学高校体育部代表，一名高校管理成员）只拥有咨询权，不拥有表决权，但在有关国家资金管理，以促进普通高校体育会议的相关事宜时，拥有独自决定权^[注4]。

高校体育委员会是一个管理机构，它负责机构内部利益的权衡，规章、建制的完善等行政事宜，而真正的执行机构则是波鸿—鲁尔大学的高校体育联合会（Bochum Hochschulsportverband, 简称BH），它是学生体育活动实施的组织者和执行者。波鸿高校体育联合会是波鸿—鲁尔大学单项体育协会的联盟，各单项体育协会成员均来自该大学的在校师生，协会采取来去自由的成员资格制度，即会员自由报名免费入会，免费使用学校提供给高校体育的专门训练场馆进行训练和活动，当会员意愿没有被满足甚至被违背时可自行退出，因此，个人加入与退出对俱乐部也无需承担任何其他义务。协会有专门的会长，一般毛遂自荐，经过会员民主表决后方可上任，主要任务是推广协会、吸收会员、组织协会训练比赛。协会有专门的技术指导教员，通常有协会会长主动邀请本校专项教师挂职指导或优秀运动员学生充当教练，均为义务工作。以波鸿—鲁尔大学手球协会为例，2010年夏季学期协会的指导老师为体育部教师布洛伊尔（Meike Bereuer），并担任该队手球比赛教练。

1.2 高校体育的核心机构的构建

高校体育的核心机构即执行机构——单项体育协会，学生通过参加协会，认识来自其他俱乐部会员^[注5]，运动会

友，结交更多朋友，这也是德国大学生交友的重要渠道。在各种体育活动中，协会成员能够认识志同道合的朋友，切磋运动技术，保持和提高运动兴趣，在娱乐中强身健体，这些协会成员的共同心愿自然也就是各个单项体育协会的工作内容。单项体育协会是高校体育活动的实际操作者和具体执行者，主要工作由学期招新、日常活动、竞技比赛、休闲派对、体育义工5个方面构成（见图2）。每学年由学校统一发布招新信息，波鸿—鲁尔大学通过高校体育的官方网，由高校体育办公室统一对外公布本学期开设课程内容、活动时间、联系人等相关信息，学生通过阅读网页获得信息，并自己主动找协会联系人咨询相关信息，同时，学生也会自发组织协会成员在学校公告栏张贴协会宣传信息；各协会的日常活动大同小异，主要包括日常训练、年度比赛、承办比赛、学生义工、集体观赛、专题论坛等；除了日常活动，竞技比赛算是协会活动不可缺少的部分，大部分球类活动采取以赛代训，由学生自发组织不同类型的体育赛事，增强趣味性，增加竞技性，增进团队凝聚力。除了内部比赛外，协会还将选出技术过硬的会员代表协会参加每年一届的德国大学锦标赛，更有胜者可参加欧洲大学生锦标赛和世界大学生运动会；比赛之余，休闲派对又是德国人生活的一部分，融合了青春、运动、时尚的体育派对符合当代学子的情趣，志趣相投的人欢聚一起品球、品酒、品文化是体育派对所倡导的精神，也是德国体育文化的精髓；作为协会成员有义务为协会群策群力，做一次义工的义务，形式多样，目的是培养会员自主意识。以2010年手球比赛为例，比赛地点在波鸿—鲁尔大学体育学院运动馆，协会会员赛前纷纷分工负责交通、推广、音响、赛事媒体、医务、后勤等工作，最有意思的是会员自己成立小卖部，自己烘烤、制作各类点心拿来现场，比赛当天出售给运动员和啦啦队成员，所有出售得来经费归协会所有。

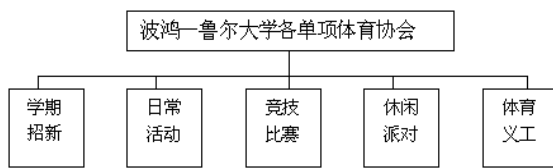


图2 单项体育协会结构图

Figure 2 Setup of an Individual Sport Association

1.3 高校体育相关机构的构建

鲁尔大学高校体育联合会主导了本校体育的大量活动，在完成基础性群众体育活动的同时，还肩负着输送优秀运动员参加德国每年一届的高校体育单项锦标赛，这就需要跟其他高等院校发生横向联系。其组织就是德国大学体育联合会（Allgemeiner Deutscher Hochschulsportverband, 简称ADH），该组织成立于1848年4月2日，拥有170万注册会员^[注6]的德国大学生体育官方组织，其成员是包括鲁尔大学在内的176所德国高校，宗旨是支持和帮助高校体育运动的发展，定期评估“竞技体育合作伙伴”^[注7]的项目，输送培养后备人员，组织德国大学生锦标赛，协调体育公共关系，召开高校体育教学及教育研讨会等，是德国大学生体育活动的权威组织机构，几乎德国所有高校的体育联合会都是它的成



员^[注8]，机构组成见图3。这种框形结构使得集权化的权力机构职责分明，各部门各司其职又相互监督，以保证各项事务得到公开、公正、公平的执行。

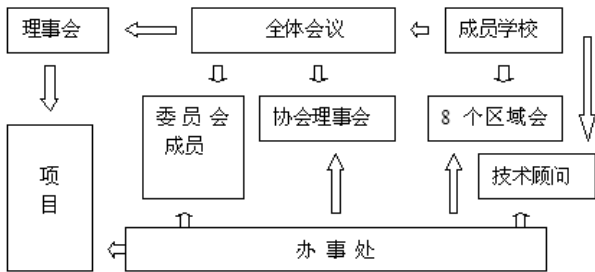


图3 德国大学体育联合会基本构架

Figure 3 Basic Setup of German University Sports Federation

此外，在德国大学体育联合会的指导下，代表德意志最高竞技水平的德国大学生高校体育锦标赛（Deutsche Hochschulmeisterschaften，简称DHM）是云集各大高校体育精英的年度盛会，这里不乏有全国冠军，更有世界冠军加盟同台竞技，同时又是欧洲大学单项体育锦标赛（European Universities Championships）^[注9]、世界大学生运动会（Universiade）、世界大学生单项锦标赛（World University Championship，简称WUC）的预选赛^[注10]。德国高校体育联合会不仅通过体育比赛促进了高校顶尖运动员的培养，更是为普及大学体育、增进高校友谊起到了承上启下的重要作用。高校体育相关机构构架见图4。

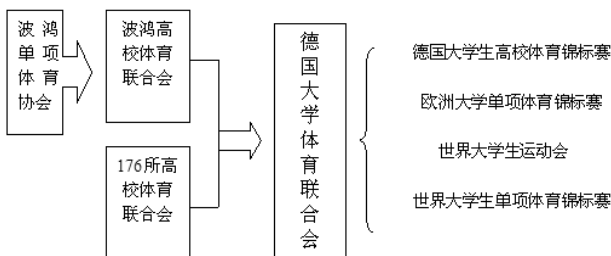


图4 德国高校体育相关体育机构

Figure 4 Relative Sports Organizations of German Universities

2 波鸿—鲁尔大学高校体育案例调研

德国高校体育的对象为注册的在校大学生，同时也对来自莱茵—威斯特法伦—利浦地区教会技术大学、波鸿科技大学、波鸿应用技术大学的在校学生免费开放，对以上学校的教职员，不论职位高低，每人每学期须缴纳20欧元，外来人员则须交付40欧元。学生可自由选择运动时间和运动内容，上课不点名，也不计学分。高校体育课程包含了28项免费项目^[注11]和25项收费项目^[注12]。

由于高校体育课程的开设崇尚自由，学生可自由选择自己喜欢的运动，且不局限于一个运动项目，因此开课初期，学生人数较多，中期比较稳定，期末人数较少^[注13]。高校体育课程的开设，不采取点名制度，教员也没有学生名单，每次上课的人数不一，因此很难了解学生生源。在授课教员的协助下，笔者对健美操班的学员作了一个简单的

调研，结果显示，73%的学生都参加了2项以上不同运动项目^[注14]，羽毛球班学员的调研显示，86%的学生选择了2项以上不同运动项目^[注15]。从以上数据，我们不难发现，学生有较强的运动意识，一方面来自体育天性，一方面也来自社会的体育传统，国家通过法律强调了教育的全面性，学校通过建制促进了体育的科学发展，国民通过运动强身健体愉悦身心。

此外，我们发现高校体育健美操班的学员中，有9人为本校工作者，15人为附近居民；高校体育羽毛球班的学员中，有4人为本校工作者，7人为附近居民，此类人群的出勤率高达100%。数据再次表明，高校体育高度自由、独立自主，高校建制切实服务于民。

3 分析

由最高组织机构波鸿—鲁尔大学的高校体育委员会与核心执行机构单项体育协会构建的高校体育体制保障了高校体育活动的有序开展。高校体育委员会的机构设置使利益各方的代表聚集一起，就高校体育活动的开展各抒己见，不仅可以集思广益，更能在第一时间了解各方利益代表的想法，这种高度民主化从而达到各方利益最大化的机构设置就是德意志高校体育所崇尚的平等、自由、民主。而单项体育协会的人事分工使得体育专项的专业性更强、技术更精细、管理更全面，不仅承担了高水平运动队的训练、选拔、竞赛工作，更是促进高校师生员工的健康素质和丰富他们的业余生活。

同时，这两部分体育活动均有法律方面的保障。德意志联邦共和国高校体育的一大特征就是在法律法规框架中组织结构性的体育活动。德国是一个联邦制整体的国家，各州拥有相对的独立性，比如各州拥有教育的主权。就是说，德国的小学、中学和大学都在联邦州的职权范围之内，每个联邦州都有各自的高校法。以波鸿—鲁尔大学所在的北威州为例，《北威州高校法》（Hochschulgesetz NRW）中，明确规定高校的权利和任务，其中一项就是：“高校在其范围内促进体育与文化的发展”（《北威州高校法》§ 3, 5）；具有法律职能的学生组织也有“促进大学生体育”的任务（《北威州高校法》§ 53, 7）^[注16]。因此，在法律法规框架下的高校体育建制更能有效、有序发展。

4 结语

德国高校体育是德国大学体育举足轻重的一部分，完善的机构设置、明晰的功能定位，保证了高校体育的顺利开展，学生自由选课，强身健体，为终身体育打下牢固的基础，既是德意志民族高度的制度化，又是崇尚自由的体现。借鉴德国高校体育的成功经验，优化和健全我国高校体育机构，合理组织和安排体育课程；从专业化角度出发，加强体育活动的专业指导，激发、培养大学生对专门体育项目的兴趣和能能力，使他们在结束大学生活之后，依然有从事体育活动的热忱，持续体育锻炼，以至于强身健体不因工作繁忙和压力而中断。

注释：

[注1] <http://www.ruhr-uni-bochum.de/universitaet/fakten/studierende/index.html>。查阅日期：2010年10月10日。



[注2] 波鸿—鲁尔大学自 2007 年夏季开始每学期征收 500 欧元的学费后, 学生人数锐减。

[注3] 参见 Amtliche Bekanntmachungen der Ruhr-Universität Bochum. 1.2, 1.3, 1.4.

[注4] 参见 Amtliche Bekanntmachungen der Ruhr-Universität Bochum. 1.2, 1.3, 1.4.

[注5] DOSB Bestandserhebung 2006 (德国奥林匹克体育联合会 2006 年统计年表) 资料显示: 在德国的幼儿园、小学和中学分别有 46.30%、67.11% 和 52.24% 的人加入体育俱乐部。

[注6] 参见 <http://www.adh.de/ueber-uns/mitgliedshochschulen.html>.

[注7] “竞技体育合作伙伴”项目由德国大学体育联合会与 1999 年发起, 得到德国奥林匹克体育联合会、德国学生会、德国体育援助基金会、大学校长会的支持, 旨在为学生提供运动员运动生涯机会和学习彼此兼容, 目前已有 70 个伙伴学校 1200 名学生。

[注8] 参见 adh-Mitgliedshochschulen.Stand: August 2010

[注9] 欧洲大学体育协会 (European University Sport Association, 简称 EUSA) 成立于 1990 年, 负责组织欧洲地区单项体育赛事, 根据不同项目赛季特征, 每年组织近 40 个体育单项比赛。

[注10] 国际大学生体育联合会 (International University Sports Federation, 简称 FISU) 总部在比利时的布鲁塞尔, 负责协调超过 100 个国家的大学生体育联盟活动, 在奇数年举办夏季和冬季世界大学生运动会, 在偶数年举办世界大学生锦标赛。

[注11] 高校体育免费课程项目包括: 毽球、篮球、团队运动、电动轮椅曲棍球、轮椅篮球、员工和管理技术公司运动项目、运动训练、静力拉伸、啦啦操、健美操、足球、手球、冰球、杂技、合气道、武术太极、柔道、可拉乌·马戈 (以色列格斗)、现代空手道、空手道、跆拳道、跑步、骑马、蹦床、体操、极限飞盘、排球、羽毛球, 共 28 项。

[注12] 高校体育收费课程项目包括: 健美操、芭蕾舞、沙滩排球、攀岩、Hip-Hop、台球、格斗、陈式太极拳、拉丁舞、按摩、力量训练、现代爵士舞、普拉提、皮划艇、游泳、水中健身、潜水、水中橄榄球、踏板操、网球、排球、冲浪 (有帆、无帆、风筝)、双体船、静力操、瑜伽, 共 25 项。

[注13] 高校体育健美操班的调研显示, 4 月平均参与人数为 83 人,

5 月和 6 月平均参与人数为 64 人, 7 月平均参与人数为 45 人; 高校体育羽毛球班的调研显示, 4 月平均参与人数为 47 人, 5 月和 6 月平均参与人数为 36 人, 7 月平均参与人数为 24 人。

[注14] 高校体育健美操课开课的第一天 2010.4.12 日, 课堂随机挑选 30 名男生、30 名女生参加了本次调研, 其中 73% 学生参加了 2 项以上体育运动。

[注15] 高校体育羽毛球班开课的第一天 2010.4.18 日, 课堂随机挑选 20 名男生、20 名女生参加了本次调研, 其中 86% 学生参加了 2 项以上体育运动。

[注16] 见德国北莱茵—威斯特法伦州官方网站: <http://www.nrw.de/suchergebnis/?lan=1&q=Hochschulgesetz>. 查阅时间: 2011 年 6 月 28 日。

参考文献:

- [1] Amtliche Bekanntmachungen der Ruhr-Universität Bochum.
- [2] Christiane Eisenberg. English Sports und Deutsche B...rger[J]. Ferdinand Sch...ningh GmbH, 1999
- [3] Gerhard Waschler. Sportforum-Zusammenarbeit von Schule und Sportverein in sportp?dagogischer Perspektive[J]. Mayer & Meyer Verlag, 1996
- [4] R.Naul/L.Jonischeit/U.Wick. Turnen-Spiel Und Sport in Schule und Verein[J]. Mayer & Meyer Verlag, 2000
- [5] 刘波. 德国体育俱乐部体制与群众体育关系的研究[J]. 体育与科学, 2009. 30 (1): 64-68.
- [6] 刘波. 德国体育俱乐部体制与学校体育关系的研究[J]. 体育与科学, 2008. 29 (1): 88-93.
- [7] 刘波. 德国体育联赛体系的研究[J]. 体育与科学, 2007. 28 (5): 59-64.
- [8] 王海源. 析德国学校大众化健身体育的发展观[J]. 中国学校体育, 2006. (9): 58-59.
- [9] 潘华. 中德两国中小学体育教学的比较[J]. 体育学刊, 2007. (5): 73-76.

(责任编辑: 陈建萍)