

上海市静安区中小学生体育态度的调查分析

张惠春, 金浩敏, 赵乾(执笔), 叶冠峰

摘要: 主要采用文献资料、问卷调查法、数理统计等方法, 从态度的三个维度出发, 了解不同年龄层次的中学生体育态度的现状及其特点。研究表明, 不同性别年龄的中小学生在体育态度方面存在差异性。体育态度总体上比较积极, 但易受到体育场地环境等客观因素的影响。

关键词: 上海市; 静安区; 中小學生; 体育态度

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2011)05-0089-03

Survey of the Middle & Elementary School Students' Attitude toward Physical Education in Shanghai Jing'an District

ZHANG Hui-chun, JIN Hao-min, ZHAO Qian, et al.

(Jingan Bureau of Sports, Shanghai 200041, China)

Abstract: By the ways of literature study, questionnaire and statistics, and based on the three dimensions of attitude, the paper analyzes the status quo and characteristics of different-aged students' attitude toward physical education. The result shows that middle and elementary school students of different genders and ages have different attitude toward physical education. In general, they have positive attitude, but are easily affected by objective factors such as the environment of the facilities.

Key words: Shanghai; Jing'an District; middle and elementary school students; attitude toward physical education

1 问题的提出

改革开放以来, 我国经济快速发展, 人民生活水平不断提高, 中小學生学校体育也得到了蓬勃发展。上海市静安区属于上海市中心城区, 人们生活水平较其他区而言普遍较高, 按常理此区的中小學生身体素质要好与全国的平均水平。但据最近的中小學生体质健康调查显示, 上海市静安区中小學生平均身高、体重继续增长, 肥胖率同比高于全国3~7个百分点, 营养不良和肥胖的接近于学生总体的1/4, 身体素质明显低于全国同龄学生的平均水平^[1]。

学校体育对中小學生体育态度起着非常重要的作用, 学校开设了专门的体育课, 配备了专业的体育教师, 拥有比较完善的体育设施。基本能满足他们的体育兴趣和锻炼的需要^[2]。体育态度包括人们对体育和体育活动的认知状态、情感状态和意志状态^[3]。在这3个要素中体育认知与体育情感属于主导因素, 本研究拟通过对上海市静安区各中小學生的体育认知、体育情感和对学校体育环境满意度的问卷调查研究, 掌握当前中小學生在体育态度上所存在的问题, 为有关部门制定相关政策, 从而不断提高静安区中小學生的体育认知和体育情感提供理论依据。

2 研究对象与方法

2.1 对象

上海市静安区各学校的1 638名中小學生, 其中男生703人, 占42.9%, 女生935人, 占57.1%。调查的11所学校

中上海市重点学校4所, 调查了学生523人, 区重点学校2所, 调查学生148人, 一般学校5所, 调查学生967人。

2.2 方法

主要是问卷调查法, 采用整群抽样, 然后发放问卷测试。发放问卷1 700份, 回收有效问卷1 638份, 有效回收率96.4%。问卷发放前进行专家效度检验, 通过专家对问卷进行了效度检验, 将问卷发放给10位学校体育理论和体育教育方面的专家, 其中教授7人, 副教授3人, 向他们征求意见, 将专家、教授们一致认为“同意”以上的问题进行了第二轮涵询, 其中7人认为可行, 3人认为基本可行。经过2轮的专家咨询, 针对每项问题的合适程度请专家作出判断, 专家对各项指标的认定率均在0.81以上, 内容是有效的。

信度效度检验结果, 在第一次试调查结束后的一个月, 在回收的问卷中又随机抽取了50%进行第二次问卷调查, 结果表明, 两次回答之间的相关系数 $R > 0.75$, 调查结果可信。

本研究所有统计数据的处理都是运用spss11.5软件来统计, 并从数理的角度对统计的结果进行分析。

3 结果

体育态度是指个体对体育活动所持有的评价、体验和行为倾向的综合表现^[4]。体育态度主要由体育认知、体育情感、体育行为意向3个维度构成^[5]。体育认知因素规定了体育态度的对象就是与体育有关的人、物、群体、事件等。体育认知因素带有好坏的评价与意义叙述的成分, 叙述内容包

收稿日期: 2011-08-13

基金项目: 上海市静安区体育局、静安区软科学研究项目(2010R021)

第一作者简介: 张惠春, 主任科员。主要研究方向: 运动训练。

作者单位: 上海市静安区体育局, 上海 200041



括个人对体育的认识与理解以及赞成与反对,如“经常参加体育活动可以健身强体”,就属于对体育的赞同态度。

体育情感因素是个人对体育持有的好恶情感,也就是个人对体育的一种内心体验,如“我喜欢一切与运动有关的事物”等。根据当代大多数理论家的观点,态度是评价性的,但它涉及到喜欢与不喜欢。体育行为意向因素是个人

对体育的反应倾向,也即体育行为的准备状态,准备对体育作出某种反应。但体育行为意向还并不是体育行为本身,而是作出体育行为之前的思想倾向,如“如果有时间,我会去参加体育锻炼活动”。

调查问卷主要涉及到体育认知、体育情感与体育环境,通过统计调查问卷得到的结果(见表1、2、3)

表1 学生体育认知统计调查(%)
Table I Statistical Survey of Students' Sport Awareness (%)

对体育的认知	小学生(N=703)						中学生(N=935)					
	男生			女生			男生			女生		
	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD
能增进身体健康	96.4	3.3	0.3	97.0	2.5	0.5	95.3	3.2	1.5	90.9	8.1	0.9
能给人带来乐趣	89.0	9.4	1.7	92.9	5.8	1.3	81.2	16.2	2.6	83.5	14.8	1.7
能改进人际关系	76.6	16.8	6.6	82.7	12.9	4.3	77.6	16.8	3.5	78.0	17.4	4.6
能磨练人的意志	88.7	8.3	3.0	92.6	5.1	2.3	88.2	9.7	2.1	85.8	11.6	2.6
能缓解压力	85.4	8.5	6.1	86.8	8.1	5.1	78.8	15.0	6.2	82.8	13.1	4.1
能提高学习工作效率	78.5	14.0	7.4	79.7	13.7	6.6	73.2	19.7	7.1	74.3	19.8	5.9
能增强自信心	84.0	11.0	5.0	85.3	12.4	2.3	80.9	17.1	2.0	78.4	19.6	2.0

注: ZC: 赞成 YB: 一般 FD: 反对

表2 学生体育情感的统计调查(%)
Table II Statistical Survey of Students' sport Affection (%)

对体育的情感	小学生(N=703)						中学生(N=935)					
	男生			女生			男生			女生		
	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD	ZC	YB	FD
上体育课是一件愉快的事情	88.7	7.7	3.6	92.6	5.8	1.5	79.4	16.8	3.8	78.9	19.0	2.1
我对体育课满意	86.2	9.9	3.9	89.3	7.4	3.3	77.9	16.5	5.6	74.5	21.1	4.4
体育课上感到轻松、快乐	87.3	7.4	5.3	91.4	5.8	2.8	77.9	15.6	6.5	82.3	15.3	2.4
体育课跟文化课一样重要	86.8	8.3	4.9	86.5	9.4	4.1	82.4	13.2	4.4	80.0	16.5	3.5
我喜欢体育活动	89.8	6.9	3.3	91.9	7.1	1.0	79.1	17.1	3.8	80.2	17.4	2.4

注: ZC: 赞成 YB: 一般 FD: 反对

表3 学生对学校体育环境满意度的统计调查(%)
Table III Statistical Survey of Students' Opinions on School Sports Environment (%)

目前的体育环境	小学生(N=703)				中学生(N=935)			
	男生		女生		男生		女生	
	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定	肯定	否定
学校开展的体育课程是否符合你的兴趣	89.3	10.7	89.1	10.9	77.1	22.9	81.9	18.1
老师的教学方法是否能引起你的兴趣	86.5	13.5	87.8	12.2	74.4	25.6	77.3	22.7
学校的体育场地能否满足你的体育需求	76.0	24.0	75.1	24.9	57.4	42.3	54.9	45.1

4 分析与讨论

4.1 静安区中小学生的体育认知

调查问卷涉及到了体育认知的问题有8个,通过对最后统计结果的分析,上海市静安区中小学生对体育的认知态度总的来说是积极的。对小学男生跟女生在体育认知问题上的答案,做T检验, T值为-3.219, $P < 0.05$,也就说明小学男生跟女生在体育认知方面存在显著性差异。其原因由于男生和女生在生理和心理上存在着先天的和后天造成的差异,使得男、女生的体育态度的认知方面在一定程度上会存在着很多不同,男生都明显高于女生^[7]。

但是中学男生与女生在体育认知问题上的答案,做T检验, T值为0.116, $P > 0.05$,也就说明中学男生跟中学女

生在体育认知方面不存在显著性差异。这原因是随着年龄的增长,中学生心智逐渐成熟,在体育认知上有一个比较客观的认识,调查结果显示差异不大。

通过对数据的分析,在体育能促进身体健康这个问题上,90%以上的学生都持肯定态度,说明当前中小學生都能对体育活动给予积极的评价。在体育活动能提高学习工作效率这个问题上,中学生给予赞成的比例较小学生少,这可能是由于中学生面临升学压力较大,没有积极主动的参与体育活动,体育活动的放松身心的功能感觉较弱,导致收集到的数据,小学生要好于中学生。在体育认知上,有一部分学生选择了“一般”选项,持中性态度。中性态度是暂时的,但其背后蕴藏着一些其他心理状态,如逆反、从众、厌烦等,最后,中性态度终究会向正向态度或逆向态度发展的,那么面对如此



多的学生持中性态度,我们该如何使这些学生向正向体育态度的方向发展?

美国阿伦森教授认为:这种以情感为基础的态度,是根据人们的感受和价值观而不是基于事物优缺点而形成的态度,可以由经典或操作性条件作用形成^[8]。

经典条件作用是指某种能引起情绪反应的刺激不断与一种不会引起情绪反应的中性刺激相联结,直到中性刺激本身也能引起情绪反应。在操作性条件作用中,我们自由选择行为的频率的增加或减少,取决于行为的结果是得到奖赏(正面强化)还是得到惩罚^[8]。

4.2 静安区中小学生的体育情感

问卷中关于体育情感的问题有5个,通过对收集到的数据进行分析,表3显示绝大多数的中小学生对体育情感是正面的,但是在中学阶段,对体育态度持中立态度的学生比例增多,全部问卷统计结果表明,小学阶段有89.8%的男生和91.7%的女生表示喜欢体育运动,只有10.2%的男生和8.3%的女生表示不喜欢体育运动。中学阶段,仍有79.1%的男生表示喜欢体育运动,女生这一比例为80.2%,19.8%的女生表示不喜欢体育运动,男生占20.9%。在小学阶段多数人在体格、体能和性格上的差异不很明显,都很天真活泼、好动。进入中学后,个体之间在生理和心理上的差异日趋明显。

对小学女生与中学女生在体育情感问题答案做T检验,T值为-9.194, $P < 0.05$,也就说明小学女生跟中学女生在体育情感方面存在显著性差异。女生在进入青春期后运动能力相对减弱,他们一般都没有自己喜爱和熟悉的运动项目,参加体育运动难以体验到乐趣,尝不到健身的甜头。不少女生爱面子、怕羞,她们在运动场上担心出丑,行动拘束,感到难受,参加体育活动成了一种心理负担,无法对体育运动产生良好的情感^[9]。

4.3 静安区中小学生对当前学校体育环境的满意度

问卷中关于体育环境的问题有3个,通过对收集到的数据进行分析,对小学生与小学女中学生在体育环境问题答案做T检验,T值为9.910, $P < 0.05$,也就说明小学生跟中学生在体育环境方面满意度存在显著性差异。

在学校开展的体育活动是否符合体育兴趣这个问题上,中学生包括男生女生回答满意的比例小于小学生,中学生因为年龄增长,对体育项目的需求比较多,可能学校的场地和体育课程设置都没法满足一部分学生的体育需求,出现了这样的结果。调查结果显示,在学校体育场地能否满足你的体育需求这个问题上,中学生给予肯定回答的明显少于小学生,这从一个侧面反映出,上海市静安区部分中学的体育设施还不能满足学生对体育场地的需求,影响到了学生体育态度的发展。

5 结论与建议

5.1 结论

5.1.1 本文主要从认知、情感、体育环境3方面对体育学习态度进行研究。大多数中小学生对喜欢体育运动和体育课,态度积极,但是,不同性别的学生体育态度和体育情感上有显著性差异,男生喜欢体育活动的比例高于女生。

5.1.2 在体育认知方面,中学男生女生基本一致,不存在

显著性差异。小学生好于中学生,中、小学女生存在显著性差异。

5.1.3 在体育情感方面,小学生的情况也要好于中学生。小学生比中学生更喜欢体育活动,对现在的体育课开展情况也要好于中学生,不管是男生女生。

5.1.4 在对体育环境满意度方面,小学生的肯定回答比例高于中学生。中学现在的体育场地和开展的体育课程不能满足小部分学生的需求。体育环境影响到了学生的体育态度的认知和情感方面。

5.2 建议

5.2.1 新课程体系。新一轮的学校体育课程改革又要开始了,希望新的体育课程体系下新型的体育课程能吸引中小学生的眼球,满足他们对体育的需求。加强体育教师队伍的建设,组织体育教师定时、定期进行学习培训,加快教师知识更新,培养一支高素养教师队伍。体育教师要积极创造宽松和谐的体育学习氛围,适时调整教学内容、方法和组织,使那些对体育学习所持中性态度的学生,改变原有的态度,朝着正向态度的方向发展;使那些对体育学习持“喜欢”的学生的态度进一步内化形成稳固的积极态度。

5.2.2 父母要积极引导。父母的影响对孩子是巨大的,如果父母支持,那学生会非常乐意参与体育活动的,对形成良好的体育态度起到积极的促进作用。加强社会宣传,学生很多对体育的认知情感都是通过社会渠道获得,让学生通过合理安排自己的课余时间,更多参与到体育活动中来。

5.2.3 相关部门制定规划。静安区学校体育负责部门,制定一个短期的规划,保证学校体育教学和体育设施能满足学生需求,以达到让更多的中小学生对积极主动地参与体育活动。

5.2.4 正确引导女生,尤其是青春期女生,应当适当通过知识讲座等形式,开展适合女生的体育项目,积极引导女生参与到体育活动中。

参考文献:

- [1] 方建锋,苏训诚,陆大江,乔梁.上海市中小学生体质与健康基本状况[J].体育科研,2008,29(3):80-86
- [2] 邓小刚,罗艳春.长沙市中小学生体育态度及影响因素的调查研究[J].2005,24(3):298-300
- [3] 马启伟.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,1996:105-112
- [4] 丁璐,孙丽珍,陶兰.维吾尔族中小学生体育态度之研究[J].北京体育大学学报,2001,24(2):231-236
- [5] 赵时隆,文静.硕士研究生体育态度的调查分析[J].杭州师范大学学报(自然科学版),2010,9(1):76-80
- [6] 王福平.吕梁市中小学生体育态度底之研究[J].吕梁高等专科学校学报,2006,(03):73-75
- [7] 孙立红,李书玲.山东省济南市小学生体育态度和行为的调查研究[J].山东体育科技,2007,29(1):74-76
- [8] [美]Elliot Aronson.侯玉波等译.社会心理学(第五版)[M].中国轻工业出版社,2005,8:179-181
- [9] 陈俊钦,王振三,刘润强.中小学体育态度发展变化特点及其成因研究[J].体育学刊,1996,3:60-61

(责任编辑:陈建萍)