



中小学校体育安全事故成因及预防措施

郭艳菊, 谢翔, 彭峰林

摘要: 采用文献资料法、访谈法、观察法及逻辑分析法论述中小学校体育安全事故的概念及特征, 并从人的因素、物的因素、管理因素和社会因素4个方面来深入分析学校体育安全事故发生的原因, 并针对产生的原因提出相应的预防措施。

关键词: 学校体育; 安全事故; 成因; 预防; 措施

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)01-0063-03

Cause of Sports Risks in Middle and Elementary Schools and Preventive Measures

GUO Yan-ju, XIE Xiang, PENG Feng-lin

(College of Physical Education, Guangxi Normal University, Guilin 541004, China)

Abstract: By the methods of literature study, interview, observation and logical analysis, the article elaborates on the concept and characteristics of sports risks in middle and elementary schools. It analyzes the causes of school sports risks from the four aspects of human being, object, management and society. The relative preventive measures are put forward.

Key words: school sports; sports risks; cause; prevention; measure

学校体育安全事故是当前困扰我国学校正常体育教学活动开展的一大难题。近年来, 在中小学体育活动中发生的猝死、受伤、致残等各种意外伤害事故日趋严峻, 不仅给学生本人及家庭带来了不幸和痛苦, 同时也给教育行政部门、学校和体育教师造成教学管理上的困惑和不安, 无法按照教学大纲正常开展体育教学活动, 严重影响了中小学校体育工作的健康发展。基于此, 本文拟对目前中小学校体育安全事故的成因进行深入剖析, 为规避、降低和消除体育运动风险提出建设性的意见, 为今后中小学体育教学活动的正常开展和学校体育教学管理部门在管理方面的决策提供理论支持。

1 研究方法

1.1 文献资料法

本文主要通过校园中外文期刊网、Google 学术搜索引擎和广西师范大学图书馆查阅了有关学校体育安全事故的中外文文献50余篇, 对重点文献进行了整理和深入阅读, 为本论文的科学研究的奠定了坚实的理论基础。

1.2 访谈法

通过走访桂林市部分中小学体育主管领导及体育教师, 了解当前学校体育活动开展状况及体育运动风险的发生背景、现状及成因, 听取他们对今后中小学体育活动安全管理的意见。对访谈内容进行详细记录, 并做细致的整理和分析。

1.3 观察法

随机选取6所中小学(3所小学和3所中学), 在自然条件下进行不定期观察, 主要观察学校体育设施的安全状况, 体育教师和学生体育课上、课外体育活动中和体育竞赛中的

行为、心态和周围环境, 以便更全面地了解学校体育安全事故发生的原因。

1.4 逻辑分析法

根据广泛收集的文献资料、访谈意见和观察现象及结果进行分析整理, 归纳总结, 推理论证, 得出结论并得出相应的建议。

2 学校体育安全事故的概念及特征

学校体育安全事故是指在学校体育中因学校、教师、管理人员、学生相互间或学生本人等原因所引发的致使学生受伤、致残、乃至死亡或精神上受到的损害^[1]。学校体育安全事故具有客观性、损害性及可测定性和可控制性三大特征^[2-4]。(1) 客观性。如体育课或课外体育活动前准备活动不充分、因调皮不按照教师示范的规定动作进行练习、运动竞赛过于激烈、场地器材不合标准、着装不当、天气突然变化等种种因素都会引起意外伤害。这些因素引起的意外伤害虽然能够在一定的时间和空间内进行规避, 但是实践告知, 这种风险是无法彻底消除的。因为无论是自然界的物质运动, 还是社会发展的规律, 都是由事物的内部因素决定的, 由超过人们主观意识所决定的。(2) 损害性。只要是意外伤害, 都会有损害。一旦这些风险发生, 轻者给生活和学习带来不便, 还会给今后的体育锻炼造成阴影; 重者则会给个人、学校和家庭带来种种麻烦, 甚至是无法弥补的伤痛。(3) 可测定性和可控制性。个别体育安全事故的发生是偶然的、无规律可循的, 但是对运动伤害的案例进行统计分析, 还是能从中找出一定规律。有些意外伤害事故如果领导、教师和学生自身能够很好的防范, 完全是可以在发生前进行控制和避免的。

收稿日期: 2011-12-03

基金项目: 国家科技支撑计划项目子课题(2009BAK62B04)

第一作者简介: 郭艳菊, 女, 在读硕士研究生。主要研究方向: 体能训练与恢复。

作者单位: 广西师范大学体育学院, 广西 桂林 541004



3 中小学校体育安全事故的成因分析

学校体育是国民体育的基础,也是推动我国全民健身运动发展战略的重点^[5]。然而,在体育课或课外体育活动中造成的意外伤害事故成为当前我国中小学生第一死亡原因。中小学校体育安全事故的高发生率使得体育教学止步不前,无法取得实质性进展。深入分析学校体育安全事故产生的原因,对于规避、降低和消除意外伤害事故的发生具有重要的意义。

3.1 体育教师、学生自身及第三人导致的意外伤害

教师在体育教学和课外体育活动中起着教育、引导和监督的作用。意外伤害事故的发生与否虽然带有不确定性和偶然性,但教师在教学中的行为因素能降低甚至消除意外伤害事故的发生。经文献资料、访谈及观察,整理得出,教师方面造成学校体育安全事故发生的原因主要包括以下几个方面:(1)体育教师在教学过程中责任心较差,对运动风险意识淡薄和预判能力不足。特别是有些教龄较长的体育教师在十几年甚至几十年的教学过程中未发生过严重的体育安全事故,并对当前学生的身体素质认识过于乐观,因此对教学过程中潜在的危险意识估计不足,一旦发生再来重视,将是“亡羊补牢,为时已晚”。在不定期的观察体育课时也发现,有些体育教师采取“放羊式”教学,中途擅自离开教学现场或与其他教师攀谈,责任心较差。张华^[6]、王岩^[7]、刘栋梁^[5]等学者在分析学校体育安全事故致因中都指出,体育教师的责任心较差是主因。可见具备较强的责任心是体育教师在教学活动中防范意外伤害事故的首要因素。(2)组织教学方面,体育教师对上课人数和场地安排的不合理,造成多个班级挤在同一个运动场上上课,尤其是投掷类项目,造成伤害事故的概率极大。此外,疏忽对学生着装的检查,对学生的身体状况、运动能力缺乏全面的了解都会引发意外伤害事故^[6]。(3)教学能力方面:体育教师自身的专业知识不扎实,对一些技术动作讲解、示范不够全面;设置的体育项目不适合学习者或活动参与者,以及运动强度过大、时间过长;完成技巧性动作时教师在学生练习中的辅助方法不当。

中小学学生由于心理和身体的发育较不成熟,对于运动风险的认知度和防范度较差,加之好奇心和好胜心强烈,活泼好动,在体育课或课外体育活动中难免造成扭伤、挫伤甚至骨折等意外伤害。首要原因是学生的安全运动意识不强,特别是男生,在运动过程中只追求运动项目的竞赛性带来的快乐及相互间的攀比,而忽略了运动的危险性;此外,体育课前不按照教师的要求进行准备活动或不听教师的安排擅自进行危险动作练习都会导致意外发生。其次,学生的体质状况不佳也是导致其在运动中受伤的原因之一。当前,我国儿童、青少年肥胖现象显著,由肥胖引起的柔韧、灵敏、力量、耐力和协调性等素质也相应下降,笔者在观察中也发现,肥胖学生在运动时受伤机率要高。

第三者造成的运动伤害事故也是不容忽视的,且这种意外伤害是完全可以避免的。如有的学生不听从教师安排逆向跑步,与相向而来的学生发生碰撞而造成骨折、摔伤;在进行较激烈的球类比赛时,有些学生趁机横穿场地而被撞伤;体育课堂上由于互相嬉戏而导致的误伤;在明令禁止的区域观看比赛而被砸伤等情况在现实的体育课或课外体育

活动随处可见,虽第三方的伤害无故意性,但其潜在的危险是巨大的,这就要求教师的严格监督和学生自身的防范。

3.2 物的因素造成的运动伤害

良好的物质环境是保障学校体育安全开展的客观条件。物质条件主要体现在学校的体育设施方面。第一,学校体育设施过于陈旧,数量不足。在随机调查的几所中小学里,体育设施及器材的数量远远满足不了学生运动的需求,且有些设施过于陈旧,比如有些露天的器材在长期风吹日晒的环境里极易生锈、腐化,而学校为了应付检查,总是刷上厚厚的油漆来掩盖其真实面貌,但其潜在的危险是非常大的。此外,课外体育活动或课间活动时,有些学生为了抢占体育场地而发生争执的现象也经常发生。第二,场地器材设备缺乏正常维护和保养。通过走访了解到,大多数学校并没有专门的体育器材管理人员,有些器材破损后只要没有严重的问题,大多没有进行维修,而是闲置,这样使本来就缺乏足够运动器材的学校更是减少了学生活动的项目。第三,学生的练习空间拥挤。通过实地观察发现,中小学生的活动空间主要集中在操场,而一般学校的操场面积是有限的,加之中小学每个班上的学生人数基本都在40人以上,而一些重点小学和中学的班级人数更多,过多的学生和有限的运动空间必然使体育活动的顺利开展受到影响,体育教师的疏忽和学生的安全意识薄弱都极有可能导致体育安全事故的发生。

3.3 管理因素引发的意外伤害

学校在体育管理方面诱发的意外伤害主要体现在对师生的体育安全教育不足,对体育场馆设施的管理制度不完善,伤害事故的应急制度欠缺等。如学校对于学生每天上课使用的体育场地、体育器材没有定期检查、保养、修理和更换的制度,造成无具体负责人管理的局面,导致器材设施存在严重的安全隐患。安全是教育教学的基本前提,学校体育管理部门对体育安全问题的疏忽和不重视,将很大程度地影响教师和学生安全意识的高度重视。此外,学校缺乏对体育教师事故应急方面的专业培训或缺少专业的急救校医,导致在意外发生时不能及时在第一时间提出有效的解决办法,没有将运动风险带来的损失降到最低^[8]。

3.4 社会因素引发的体育安全事故

社会因素主要体现在:饮食结构的不均衡,摄入过多高热量和高脂肪导致学生肥胖或超重,或是长辈过分溺爱使得学生体质变弱,这些都给体育教学工作的开展及学生的运动安全带来了巨大的威胁。此外,家长对安全运动意识认识不足,或思想上重视但实际行动中不知如何正确引导孩子有效地预防运动损伤。再者,屡屡发生的学校体育安全事故给众多家长蒙上了一层阴影,为了保证自己的孩子在学校的安全,甚至出现到医院开具假的疾病证明,通过免上体育课和逃避体育活动来规避运动伤害的发生,这样严重制约了孩子的健康成长。

4 中小学校体育安全事故的预防措施

学校体育伤害事故的频繁发生,不仅严重影响了学生的健康成长,同时也给学校、家庭带来了巨大的危害,对社会造成了不利影响^[9]。因此,在教学训练和管理中应从教



师、学生、家长及学校4方面出发,采取回避、转移、降低、控制和消除风险等应急措施,这样才能将体育安全事故降到最低,从而促进学生身心的健康发展,实现学校体育教学目标。

4.1 重视体育安全教育,提高安全意识

体育安全教育要伴随学校教育的全过程,体育活动存在较多的潜在危险,学校、体育教师和学生都应充分认识安全教育的重要性。在教学中,体育教师应在相关文件精神的指导下进行教学和训练工作,提高自身的安全意识和危险预见能力,规范自身在课前、课中和课后的工作程序以及相应的任务和职责,掌握基本的意外伤害急救措施等;学生在思想上要明确预防伤害事故的重要性,提高体育安全意识;要保证在校学生的体育安全,学校应不定期开展安全教育讲座,提高师生的安全意识,同时制定各种规章制度,完善体育设施建设,利用严谨的工作程序来确保学生的安全,减少意外事故的发生^[10]。

4.2 建立学生健康档案,全面了解学生身体素质

首先,学校对入学新生应安排体检,同时为学生在校期间建立健康档案,每学年进行一次体检,方便学校掌握所有在校学生的基本身体健康状况。对于那些不适合进行体育活动的患病学生,学校应有计划地安排合适的教学内容,以免在体育课上或课外体育活动中发生意外。其次,学校应不定期与学生家长进行沟通,了解学生近期的身体状况,随时记录在健康档案上,方便体育教师在安排体育活动时加以控制和调整。

4.3 加强体育设施的管理和维护

研究报道,由学校体育场地、器材引发的运动伤害事故案例数不胜数,轻者造成皮外伤,重者骨折甚至死亡。体育场地、器材是体育教学活动得以正常开展的物质基础,每个学校要有专人或者专门的部门负责定期检查、维护体育器材,发现问题及时维修,对于一些存在安全隐患的器材应暂时封闭,待维修好或加固后再用到教学中。此外,在体育教学中,教师应对学生进行安全使用器材的教育,避免学生因器材使用不当造成的意外伤害。

4.4 提高家长的体育安全意识,增加安全防护知识

家庭是孩子启蒙教育之地,良好的家庭教育对孩子的一生都起着重要的作用。家长的运动习惯也直接影响孩子的体育行为,但目前大多数家庭虽看重体育锻炼对孩子健康成长的重要性,但往往由于缺乏专门的锻炼知识,不能根据孩子自身的喜好而随意督促孩子进行锻炼,在运动中也缺乏正确

的指导方法和基本的运动损伤应急处理方法。学校或各级地方体育主管部门可通过印发健康锻炼手册、运动损伤应急处理方法等宣传手册,分发给学生及家长。同时,在学生家长会期间也可进行体育安全事故的宣讲活动,让家长明白体育伤害事故不仅发生在学校,也存在于学校之外的体育锻炼中,提高家长对体育安全的重视度,关心孩子理论学习的同时也要重视在体育活动中安全性。

5 结语

学校体育是学校教育的重要组成部分,中小学体育的全面和顺利开展直接关系到青少年的健康成长,学校体育安全事故是体育教学中不可避免的难题,只有认真、深入分析其产生原因,针对原因找到解决办法,才能规避、转移和消除意外运动的伤害,使学校体育朝着健康、稳定的方向发展。

参考文献:

- [1] 申德峰. 中学体育伤害事故责任认定与赔偿问题的研究[M]. 上海:华东师范大学, 2005.
- [2] 凌平, 王清. 论体育运动的风险与体育保险[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(5): 596-598.
- [3] 候柏晨, 孙玉琴. 高校体育运动风险管理与防范策略研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2007, 25(2): 12-14.
- [4] 沈纲, 李荣. 我国高校体育存在的风险及控制措施[J]. 河北科技师范学院学报, 2006, 5(4): 96-99.
- [5] 刘栋梁. 我国学校体育风险管理现状分析及对策研究[J]. 教育研究, 2003(5): 287.
- [6] 张华, 李建英, 刘生杰. 山西省普通高校学生体育活动风险因素分析[J]. 忻州师范学院学报, 2009, 25(2): 46-48.
- [7] 王岩. 我国学校体育伤害事故致因模型及其预防[D]. 北京:北京体育大学, 2011, 6.
- [8] 周强. 对大学生体育运动伤害的思考[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2000(66): 98-100.
- [9] 毛振明, 于素梅, 主编. 体育教学安全防护技巧与案例[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009: 4.
- [10] 陈冬亮. 对中小学体育风险的分析及对策研究[J]. 体育世界, 2011(4): 55-56.

(责任编辑: 陈建萍)