



上海市社会体育指导员培训工作的现状调查

张 丽

摘 要: 主要通过文献法、问卷调查法、专家访谈和实地考察法,对上海市公益性社会体育指导员培训工作进行研究,包括岗前培训和继续培训。调查分析了培训工作的方式、内容、对象、经费、评估等内容,发现存在的问题,初步构建了新型的社会体育指导员培训模式。并提出相关对策和建议:拓展培训形式,促进社会体育指导员快速发展;完善社会体育指导员培训管理制度,充实培训组织;细分社会体育指导员类型,丰富培训内容和方式;开辟社会体育指导员培训评估平台,提高培训效果;充分利用多媒体技术等教学工具。

关键词: 上海;社会体育指导员;培训;现状

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)01-0092-05

Survey of the Status Quo of the Training of Shanghai Social Sports Instructors

ZHANG Li

(Sports Department of China APharmaceutical University, Nanjing 210009, China)

Abstract: By the methods of documentation, questionnaire, expert interview and on-the-spot investigation, the author made a survey of the public service training of Shanghai social sports instructors. The article focuses on the model, content, object, fund and evaluation of the training and locates the existing problems. It suggests forming a new training model of social sports instructors and puts forward some relative suggestions, such as expanding the training models to speed up the training of social sports instructors, perfecting the training management system of social sports instructors and bolstering the training organizations, subdividing the types of social sports instructors and enriching the training contents and methods, establishing a training evaluation platform to enhance the training results, making a full use of multimedia technology and other teaching devices, etc.

Key words: Shanghai; social sports instructors; training; status quo

改革开放以来,随着我国经济不断的发展,人民生活水平逐渐提高,同时工作和生活的压力也带来一些“文明病”,人们逐步树立起“花钱买健康”的理念,体育锻炼成为健康干预的重要手段。《全民健身条例》的颁布,无疑对我国群众体育的发展提供了政策性的保障。8月8日全民健身日的设立,凸显了国家对全民健身事业的重视。《全民健身条例》明确指出要加强社会体育指导员队伍的建设,为全民健身活动进行科学指导。之后,国家体育总局刘鹏局长在落实《全民健身条例》的座谈会中也指出要保证条例落实的5个突破口之一:要大规模地培训社会体育指导员,大幅度地增加国家级和一级社会体育指导员的人数。并形象地把社会体育指导员队伍比喻为全民健身工作的“牛鼻子”。《2010年群众工作思路和要点》中也再一次强调要以社会体育指导员队伍建设为重点,进一步推进全民健身发展,要大规模培养社会体育指导员,加强对社会体育指导员的培训。

社会体育指导员作为群众体育发展的中坚力量,在社会体育发展中有着不可估量的作用。社会体育指导员队伍的建设迫在眉睫,要特别处理好社会体育指导员数量发展与质量跟进的协调关系^[1],从长远的眼光来看,在发展社会体育指导员队伍时更应该关注社会体育指导员的质量的提高。培训工作是社会体育指导员发展中的重要环节,如何培养社会

体育指导员,特别是如何培养符合大众需求的、优秀的社会体育指导员仍然是体育科学工作者们讨论的热点课题。

1 研究对象与方法

1.1 对象

上海市公益性社会体育指导员。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

查阅相关社会体育指导员的文献资料及相关部门颁布的政策性文件。

1.2.2 问卷调查法

设计社会体育指导员调查问卷,并于2010年8-9月在静安区、徐汇区、普陀区、杨浦区及卢湾区5个区的社会体育指导员发放问卷400份,回收问卷345份,回收率86.25%,有效问卷307份,有效率89%。调查对象的基本情况见表1。

表1 调查对象基本情况统计表
Table 1 Basic Information of the Survey Subjects

性别	不同性别、年龄段的人数统计					总计
	30以下	31~40	41~50	51~60	61以上	
男	5	8	19	43	33	108
女	16	13	34	112	23	199

收稿日期: 2011-10-29

作者简介: 张丽,女,助教。主要研究方向: 学校体育和群众体育。

作者单位: 中国药科大学体育部, 南京 210009



1.2.3 数理统计法

利用 spss 软件对问卷进行数据输入、处理, 并进行分析。

1.2.4 专家访谈法

对各区体育局社会体育指导员负责人及参与社会体育指导员的培训的专家教授进行访谈, 以了解他们对社会体育指导员培训工作的意见和建议。

1.2.5 实地考察法

深入到体育健身团队及培训现场了解社会体育指导员培训工作。

2 结果与分析

2.1 上海市社会体育指导员的管理体制概述

目前上海市社会体育指导员管理体制日趋成熟, 基本上形成了市、区(县)、街道三级管理网络, 并且在不断完善。随着政府职能转变的不断推进, 上海市成立了社会体育指导员协会, 负责社会体育指导员的培训、配送等管理工作, 并在各个区成立区社会体育指导员协会(中心), 具体负责本区的社会体育指导员相关工作, 未成立区社会体育指导员协会的区仍然由区(县)体育局群体科或社体科负责, 截止到2009年底, 已建有6个区县社会体育指导员协会和组织机构, 并在社区、街道建立社区指导站, 6月底已建立社会体育指导员指导站213个^[2]。三级组织管理网络的形成在社会体育指导员工作和推动全市全民健身指导工作中的渠道畅通、组织管理有序、拓展思路、提高协会的管理效应和指导控制能力等方面起到了积极的作用。

据调查显示, 尽管有很多区(县)成立了社会体育指导员协会, 但仍是挂靠在区(县)体育局群体科或社体科下, 是“两套班子, 一批人马”。虽然, 不少街道建立了社区体育协会, 也吸纳了一些辖区企事业单位领导参与, 但基本是街道行政的“翻牌”, 没有实质性意义。有些区县仍然由体育局群体科对社会体育指导员实施管理, 成立“社会体育指导员会议制度”, 每月定期组织会议。社区健身团队的管理和活动的组织, 一般仍由街道(居委)行政包揽和覆盖。现行的上海社区体育管理组织系统明显表现出“强政府, 弱社会”的基本特征^[3]。在社会转型期, 政府应发挥其领导、决策和监督的职能, 与社会相关组织协调配合, 向下放权给社会组织, 实现社会体育指导员协会等社会组织对社会体育指导员的真正管理, 由社会体育指导员协会负责社会体育指导员的培训、注册和学习交流等工作, 形成“小政府, 大社会”的组织管理体制, 实现社会体育指导员的行业自治。

2.2 上海市社会体育指导员培训工作的现状

2.2.1 职业(岗前)培训

2.2.1.1 培训组织(机构)

目前上海市二、三级社会体育指导员培训由各区体育局负责培训, 一级社会体育指导员由上海市体育局负责, 而国家级社会体育指导员由国家体育总局统一组织集中培训。不同的区其情况各不相同, 基本上每年都会组织3次社会体育指导员的培训。各区(县)级的二、三级社会体育指导员培训的课程内容、培训教师、考核内容等都由上海市体育宣传教育中心配送。

2.2.1.2 培训对象

社会体育指导员的培训对象应该包括3类人群。第一类

为各级社会体育管理人员。第二类是各级社会体育指导中心、辅导站、协会等体育锻炼管理和指导人员。第三类是社会体育的决策人员, 如各单位的行政领导^[4]。

培训对象的多样化对社会体育指导员工作的开展是有利的。社会体育指导员需要引导群众进行合理的体育消费和健身投资; 组织和带领群众积极地参与健身活动; 指导群众科学健身, 提高锻炼效果; 同时还应该为群众提供健康咨询、体质监测等服务。为了保证指导工作的真正实施, 同时考虑到社会体育指导员的工作性质, 因此在社会体育指导员培训对象的选择上, 更应偏重于社区普通居民中的热爱这项工作的人群, 而不应该过多地选择社区文体干部或负责人。

据调查显示, 培训对象的选择方式主要包括由单位推荐、个人自愿报名、经过选拔及个人先自愿报名, 街道和社区进行筛选。有43.9%的人是由单位指定参加的, 这些人大多数是社区街道的工作人员。30%的人是自愿报名参加的, 大多数是健身团队的骨干或是全民健身活动中的核心人物, 对健身有着浓厚的兴趣, 愿意加入到社会体育指导员队伍中, 发挥自己的一技之长。7.9%的人是经过选拔之后参加的, 还有1.9%的人选择了其他。

2.2.1.3 培训动机

动机是心理学术语, 是一个人的心理过程, 指个人从事某件活动的驱动力, 指引和保持着个人的某种行为。Suandi将志愿者的参与动机分为3类: (1) 利己: 指为增进个人利益的行为, 利益是有形的(如金钱、报酬等), 也可以是无形的(如鼓励、赞赏等)。(2) 利他: 指在无回报的情况下, 志愿帮助他人的行为。(3) 社会责任: 指感受到“取之于社会, 用之于社会”, 进而以实际行动回馈社会的动机^[5]。社会体育指导员的利己动机主要表现在自我强身健体、经济回报等需求。而利他则表现在义务奉献等诉求。分析居民参与社会体育指导员培训及参加指导工作的动机有利于我们了解社会体育指导员的内在需求, 有效地进行宣传, 形成相应的激励机制, 促进社会体育指导工作的进一步开展。

居民从事社会体育指导员工作的动机包括强身健体、义务奉献、经济效益、结交朋友等, 分别占总人数的76.9%、57.3%、53.1%和2%, 另有38.4%的社会体育指导员选择了其他, 如个人价值的体现、丰富生活等(如表2)。而居民参加社会体育指导员培训的动机主要有获取证书、有利于指导工作, 学习健身知识、提升自我, 认识更多的同行, 没有动机、只是单位要求参加, 分别占有44.3%、80.1%、29.6%和10.1%, 有1%选择了其他(见表3)。从参与培训的动机可以看出, 还有很大一部分人出于上级的要求, 并无主观参与的意愿, 这些人参加培训之后, 即使考核通过

表2 居民从事社会体育指导员工作动机统计表(N=307)
Table II Motivation of the Citizens' Becoming Social Sports Instructors

从事动机	男	女	总计	%	排序
	N	N			
强身健体	79	157	236	76.9	1
义务奉献	63	115	178	57.3	2
经济效益	56	107	163	53.1	3
结交朋友	0	6	6	2.0	5
其他	46	72	118	38.4	4



表3 居民参与社会体育指导员培训的动机 (N=307)

Table III Motivation of the Citizens Participating in the Training of Social Sports Instructors

培训动机	男	女	总计	%	排序
	N	N			
获取证书, 有利于指导工作	53	83	136	44.3	2
学习健身知识, 提升自我	85	160	245	80.1	1
认识更多同行	27	64	91	29.6	3
无动机, 单位要求参加	12	19	31	10.1	4
其他动机	1	2	3	1	5

获取了社会体育指导员证书也不会乐于进行指导, 浪费了参加培训的人员名额。因此在选拔参与培训人员时一定要选择那些主动要求参加、积极性较高的人。在培训中应充分调动这部分人群的积极性, 培养他们指导意识, 加强他们的责任感, 使他们认识到社会体育指导员的职责和义务, 意识到社会体育指导员对推动全民健身、促进全民健康生活的重要性。

2.2.1.4 培训的课程

课程内容: 目前, 培训课程的内容是社会体育指导员培训工作中存在的主要问题之一, 较多专家指出, 社会体育指导员的培训内容过于理论化, 缺乏科学性。根据国家颁布的《社会体育指导员技术等级培训大纲》, 社会体育指导员的培训应涵盖体育人文社会知识、运动人体科学知识、体育健身方法知识三大类, 但结合上海市的具体情况, 在培训内容上增添

表4 社会体育指导员自认为欠缺的知识统计表

Table IV Knowledge the Social Sports Instructors Think They Do Not Possess

个数	运动处方	运动技能	组织方法	规则与裁判方法	体育锻炼与心理	体育政策	身体测量	组织管理知识	其他
百分比	135	137	65	81	137	97	55	84	10
排序	44%	44.6%	21.2%	26.4%	44.6%	31.6%	17.9%	27.4%	3.3%
	3	1	7	6	1	4	8	5	9

课程时数: 目前, 在培训课程时数的设置上是呈现逐级递增, 即级别越高参加培训的学时越长, 而三级社会体育指导员培训的学时最短, 大多数需要自学, 可真正能够自学的人是少之又少。等级低的社会体育指导员培训的时数少, 自学的时数多, 等级越高培训的时数越高, 自学的时数越少 (如图1), 根据不同等级社会体育指导员所掌握的知识和学习能力来看, 最低级的社会体育指导员自学能力比高级指导员弱, 且基础较低, 应该学习更多的知识, 培训的时间应该最长。越高级别, 自主学习的能力越高, 高级别的社会体育指导员应以自主学习为主, 参加培训的时间应该较短。

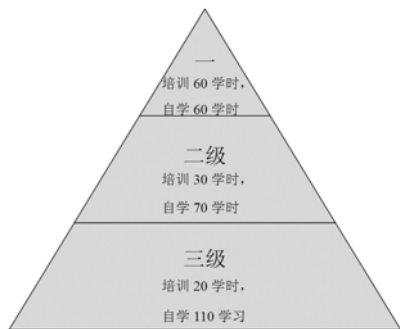


图1 上海市社会体育指导员等级培训学时分配图

Figure 1 Distribution of the Training Hours for Shanghai Social Sports Instructors

了《上海全民健身服务保障体系和实事工程》《大中型群体竞赛与活动的组织》《上海的社会体育与社会发展》《体质测定研究方法》等内容, 内容更加具有操作性和实际应用价值。同时本着提高质量、注重实效的原则, 从2007年开始对社会体育指导员增加运动技能培训项目。根据大纲及上海的实际情况, 2011年技能培训项目定为海派秧歌、25式关节操、排舞、健身苑(点)器材的使用方法, 制作了相应的光碟, 以便在群众体育中起到引导、推广、普及的作用。但技能培训是否应该加入到有限的资格培训中仍旧是目前争议的热点。

本研究还认为, 在资格培训中应该适当融入对社会体育指导员责任心和使命感的培养, 提高他们的服务意识。据调查显示, 目前社会体育指导员自认为比较欠缺的知识有运动技能、体育锻炼与心理知识、运动处方的制定、体育政策及组织管理知识等方面, 有44.6%的社会体育指导员都认为自己缺乏运动技能和体育锻炼与心理的关系方面的知识 (如表4)。说明社会体育指导员越来越认识到人的心理与健康的关系, 认识到体育锻炼与心理健康有着紧密的联系。因此, 在课程内容的选择上以培训对象为主体, 在了解居民需求和参加培训的人员需求的基础上安排课程内容, 培训内容应该注重知识的时代性和应用性, 增加心理学基础知识、健身方法和保健等知识。在健身技能上应选择居民喜闻乐见的项目, 尤其是新兴的项目和传统体育项目。

2.2.1.5 培训的形式

目前, 培训形式仍然比较单一, 仍以资格培训为主, 部分区县的二、三级运动员培训已经加入技能培训, 仍然采用集中授课形式。单一的培训方式已经不能够满足社会体育指导员提高的需求, 形成基础理论集中授课, 单个技能项目分批授课、甚至是学分制的多元化的培训形式势在必得。应该包括等级证书的集中学习培训、单个锻炼身体项目的培训、健身与健康知识讲座、函授远程教育、媒体健身指导专栏、建立综合性的社会体育指导员网站等, 通过多元化的培训形式达到提高应用的目的^[6]。

2.2.1.6 培训经费

培训经费是保证培训工作顺利进行的重要因素, 大多数区县都会设立专门的社会体育指导员培训经费。从调查中得知, 各区县二、三级的社会体育指导员培训经费的提供包括3种形式: 一是全部由各区(县)的体育局承担。二是全部由街道承担。三是区(县)体育局和街道共同承担。经费的使用主要包括培训教师的费用、教材费、相关工作人员补贴及教室等场地设施的使用费。在对社会体育指导员自己是否愿意付费参加培训的问题中, 有37.1%的人选择了愿意, 有31.3%的人选择了可以考虑, 仅仅有15.3%的人选择了不愿意。经过分析, 本研究认为选择不愿意自费参加培训的人主要是那些没有参加培训意愿的, 认为参加培训没



有什么用处的人，这些人之所以参加了培训是因为迫于上级的压力，即不是自愿参加的，而那些愿意自费参加社会体育指导员培训的人认为培训不管对自己还是对他人都是有利的，有主动的愿望。是否可以采用培训人员自己付费或者是付一部分费用仍然是需要讨论的问题，本研究认为让参加培训的人员自己付费或者付一部分费用不仅可以节省一笔经费，还可以有效地促进参加培训的人员更加认真学习。

2.2.2 继续教育（培训）

根据调查所知，大多数区县都认识继续教育对提高社会体育指导员质量和指导工作持续的重要性。区县社区社会体育指导员协会或管理中心都会定时或定期组织专家讲座，科普知识宣传等形式的培训。继续培训的形式相对而言要随意，不仅社会体育指导员相关部门要提供继续学习的机会和途径，如制定社会体育指导员刊物，建立综合性社会体育指导员网站^[6]，社会体育指导员自身也应该认识到继续学习的重要性，不仅要积极参加社区街道组织的各种讲座、培训，还要通过各种途径进行自学。

通过调查显示，5个区社会体育指导员更新知识和技能的途径主要是通过参加社区街道的相关培训，占总人数的73.9%，有40.1%社会体育指导员参加了专家的讲座，只有30.6%选择了通过各种期刊书籍或网络进行自学，有27.4%的人是通过高一级的社会体育指导员指导来提升自己，但仍然有4.6%的人仍然没有继续学习的意识，根本没有更新知识和技能。

2.2.3 培训课程的评估

目前，缺乏对社会体育指导员培训工作的评估，对课程的设计、效果等方面的唯一评价指标就是通过最后理论考核的人数。所谓培训课程的评估就是在培训过程中或培训之后，依据培训课程的目的和要求，运用一定的评价指标和方法，检查和评定培训课程效果的各个环节。最为常用的培训课程评估模式是由威斯康星大学一位名叫柯当纳的教授提出的，被称为“柯氏模式”，认为评估培训效果有4个层次：反应层次、学习层次、行为层次与结果层次^[7]。

本研究认为这4个层次也非常适合社会体育指导员培训的评估。反应层次也叫一级评估，它是最为基础的评估，主要是在课程过程中进行，通过问卷等形式，面向参加培训的人员进行对课程内容、教师、教材及教学的安排和教学方式的选择等方面的评价。能够为以后课程内容的选择做依据。学习层次是二级评估，即培训教师通过测试的形式了解对参加培训的人员对课程内容的掌握程度，就是目前社会体育指导员在培训结束之后要参加的理论考核，主要是了解参加培训的人员对所学知识的理解和把握。行为层次属于三级评估，主要由管理者通过观察或访谈的形式了解学员参加培训之后，所掌握的知识和方法对其行为的影响，学到的理论知识是否运用到实际生活中，如社会体育指导员学习了科学的健身方法，他们自己锻炼或指导其他人员锻炼时是否运用了这些知识。结果层次即是四级评估，即社会体育指导员学习之后的行为改变所产生的具体结果，如更多的人参与到健身中来，人们的健身方式越发科学和合理等。只有设立具体的社会体育指导员工作考核，才能够发现这样的结果，但是由于社会体育指导员的特殊性质，他们是无偿的、志愿的，所有指导工作仍然缺乏相应的考核体制和激励机制。

2.3 上海市社会体育指导员培训新模式的构建

根据调查分析，大多数人认为社会体育指导员培训中应加入技能培训，但是不同的负责人对加入技能培训的理解不尽相同，有些人认为技能应作为证书考核的内容，另有些专家认为技能可以作为单独的一部分进行专门培训，部分区在培训社会体育指导员时已经注意到社会体育指导员技能的培训，在原本的培训内容中安排了半天进行技能培训。本研究认为，三级社会体育指导员培训的时间较短，只有两天，若在培训中设置技能培训，缩短了原本就比较紧张的理论培训，且半天的技能培训并不能真正有利于社会体育指导员技能的掌握。

在总结了各位专家的意见和建议的基础上，结合社会体育指导员培训的发展需要和趋势，本研究尝试性地提出社会体育指导员培训的新模式（如图2）。

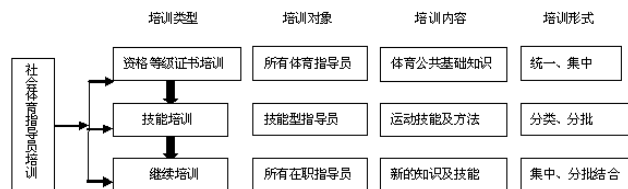


图2 社会体育指导员培训新模式图

Figure 2 New Training Model of Social Sports Instructors

培训类型：主要包括资格等级证书培训、技能培训和继续培训。不同的培训对象参加不同类型的培训，采用不同的培训内容和形式。所有的培训对象都要参加资格等级证书培训，仍然由各个区（县）负责组织。

培训对象：资格等级证书培训针对所有的社会体育指导员，包括技能型的和管理型的；技能证书主要是针对那些健身团队、经常从事锻炼的培训对象；继续教育（培训）的对象是在社会体育指导员工作中积极、有突出表现的，或者是健身团队中的骨干成员。目的是为了不断提高社会体育指导员的能力，不断地更新他们的健康知识和健身方法。

培训内容：主要包括一些基本的理论知识和基本项目技能。对于想从事社会体育指导员技能指导工作的，必须还要参加技能培训，技能培训可以由市宣教中心统一组织或由各区县根据本区县的健身内容自行组织技能培训，培训的内容主要包括具体项目技能，及该项目的动作原理和教学方法，在掌握动作要点的同时更需要掌握该技能的教学方法。继续培训的内容主要包括一些新的健身理念和知识、新的政策法规及健身项目。

培训形式：基础理论培训是所有参加培训的人员都集中在一起授课，技能培训的主要形式是分类分批培训，选拔各区县社会体育指导站的骨干进行小规模培训，之后由他们组织对其他社会体育指导员进行培训，呈现出“滚雪球”效应。继续培训的形式多样，对于一些新的健身理论知识，可以采用专家讲座、集中学习、海报宣传等形式。对于技能的再培训，可以请相关的专家，组织在技能指导工作有突出表现的社会体育指导员进行技能的培训。



3 结论与建议

3.1 结论

(1) 社会体育指导员的培训对象具有多样性, 有健身团队负责人和团队成员、居委文教干部和文体工作人员、热心社区体育工作者、社区健身设施管理志愿者, 还有居委文教干部和文体工作人员, 既包括了行政管理人员也包括了社区普通居民, 有管理型的也有技能型的。培训对象的多样性、全面性有利于指导工作的开展。

(2) 目前上海市社会体育指导员的继续教育较为丰富多样, 各区县要为社会体育指导员提供相应的继续培训, 如请相关的体育专家或健康专家进社区, 以讲座或座谈会的形式为社会体育指导员提供新的知识, 请健身教练进行技能指导。另一方面, 社会体育指导员要有自学的意识, 通过网络、书籍等各种途径获取新的健身知识和理念。

(3) 上海市社会体育指导员培训的考核以理论为主, 缺乏有效的评估。组织培训的相关部门应着手实施培训工作的评估工作, 一方面是了解社会体育指导员对培训内容的意见和建议, 另一方面了解社会体育指导员掌握知识的情况。并做好总结和备案, 为下一次培训工作提供借鉴。

(4) 上海市社会体育指导员对技能培训的需求及各区技能培训基地的建立, 把技能培训作为社会体育指导员培训体系中的重要组成部分成为可能, 具有相对的独立性。其培训的对象主要是那些健身团队的骨干或想要掌握一定技能的社会体育指导员。一方面也不会占用原本就较为紧张资格培训的时间, 同时又能够满足不同人群对不同技能的需求。不同的项目选择不同的时间进行培训, 这样也保证了项目的多样性和社会体育指导员对技能的掌握。

3.2 建议

3.2.1 加大培训力度, 促进社会体育指导员快速发展

首先要加大社会对体育指导员的培训力度, 进一步增加社会体育指导员的数量, 同时提高社会体育指导员的素质。其次, 整合上海市各高校的有利资源, 通过高校培养专业体育人才的有利条件, 设置相关课程, 使潜在的社会体育指导员人才真正加入到社会体育指导员队伍中。发挥社会体育专业教师的优势及特长, 充实社会体育指导员队伍。对一些资深的专家, 要充分发挥其专业知识和技能, 参与社会体育指导员培训工作。形成社会和学校相结合培养社会体育指导员的途径。

3.2.2 完善社会体育指导员培训管理制度, 发挥社会组织作用

进一步完善上海市社会体育指导员管理制度, 不搞形式主义, 真正发挥各区县及市级社会体育指导员协会在管理工作中的作用, 社会组织是具体事务的实施者, 应和政府之间建立良好的沟通和协调关系。考虑社会体育指导员具体工作的开展, 使社会体育指导员成为社会职业的有机组成部分, 确定社会体育指导员在社会中的地位^[8]。从社会体育指导员的动机、需求出发, 完善监督机制和激励机制, 调动体育指导员从事指导工作的积极性, 形成规范性管理。

3.2.3 改革社会体育指导员培训课程, 突出科学性和适应性

社会体育指导员的培训课程应适应时代、社会发展的要求, 适应居民的健身需求。在一段时期内, 应对课程进行改革, 调整培训课程的结构和内容。可成立以专家、行政管理人员、社会体育指导员、居民等不同主体的课程改革小组, 在充分调研的基础上对课程进行改革。根据目前存在的问题, 在培训课程内容上应该更加突出科学性、实用性。对于一些系统性的理论知识在一两天的时间内是不可能完全掌握的, 授予社会体育指导员知识是希望他们能够“学以致用”, 应该增加诸如运动处方的制定、小型赛事组织、体质监测的方法等具有一定操作性的知识。

3.2.4 开辟社会体育指导员培训评估平台, 提高培训效果

评估是了解社会体育指导员培训效果的重要途径。在每一期社会体育指导员培训中和培训之后依次反应层次、学习层次、行为层次与结果层次4个层次进行评估, 了解参加培训者对培训内容的设置、教学方式等方面的感受, 然后通过理论测试对参加培训者学习结果的评估。建议在社会体育指导员网站上开辟一个培训工作平台, 每一次参加完培训的社会体育指导员必须登录进行评价, 并进行分析和总结。在评估的基础上对培训工作总结并形成文件, 进行备案, 为下一次培训工作提供借鉴。

3.2.5 改革培训课程的教学手段, 充分利用多媒体等教学工具

多媒体技术与教学有着紧密的联系, 是重要的教学手段。在社会体育指导员培训课程中, 培训教师应充分利用电脑、投影仪等多媒体教学工具, 将所教的知识能够声形并茂地传给受培训者, 对参加培训者有听觉、视觉等不同感官上的刺激, 加深学习者对所学知识的印象, 使教学过程也变的生动活泼。

参考文献:

- [1] 李相如, 李志方, 张建业. 我国社会体育指导员发展的动力与平衡机制探讨[J]. 天津体育学院学报, 2008, 23 (6): 487-490.
- [2] 2009年上海市社会体育指导员工作总结文件. 谢劲社会转型视野下的上海社区体育困境与发展路径的研究
- [3] [D]. 华东师范大学硕士生毕业论文, 2008, 5.
- [4] 陆亨伯, 戴本源, 周志良. 我省社会体育指导员培训现状与效果[J]. 浙江师范大学学报(自认科学版), 1997 (2): 28-30.
- [5] suandi, feeney. (1976). Volunteer Training and development: A Manual (revised) [M]. New York: The seabury Press: 168.
- [6] 郭亦龙, 马艳红, 邹本地. 我国公益性社会体育指导员培训体系构建的思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2009, 28 (4).
- [7] 李燕萍. 培训与发展[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007 (10).
- [8] 韩会君, 沈建华. 广东省社会体育指导员培训现状及发展对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2005, 21 (1): 66.