

# 从“体教结合”到“体教融合”

## ——2012年上海市体教结合工作会议论点摘编

1999年,上海成为全国第一个开展体教结合工作的“排头兵”。12年过去了,上海体教结合工作整体水平处在全国前列,“资源共享、责任共担、人才共育、特色共建”的工作理念得到普遍认同。上海体教结合取得了显著成果,收获了很多值得借鉴的经验,同时也遇到了不少的困难。所以,在新一轮的改革中,如何将“体教结合”变成“体教融合”是决定体教结合工作成败的关键。

2012年2月13日,上海市体教结合工作会议召开,市委副书记殷一璀,市人大副主任钟燕群,副市长沈晓明、赵雯,市政协副主席钱景林等出席会议。会议对今后上海体教结合工作作了部署,并提出了新时期体教结合发展目标:学生健康体质水平稳步提升,青少年体育阵地不断拓展,青少年体育竞赛活动日趋活跃,体育师资素质明显提高,学校课余训练网络基本形成,学生运动员文化素质全面提升,优秀体育后备人才脱颖而出。

会上,上海市委副书记殷一璀强调,要深入贯彻市委市政府《关于深化上海市体教结合工作的意见》,用创新的思路和办法推进体教结合工作。上海市副市长沈晓明也指出,体教结合实行资源共享、人才共育,教育部门要利用各项体育资源,推动学校体育工作的开展;体育部门要借助教育的力量,进一步适应社会、学校、家庭和学生的需要,提高竞技体育后备人才培养的质量。要推进优秀教练员和优秀运动员进校园工程,逐步把运动队办在学校,让优秀运动员甚至世界冠军从校园里走出来。

本期“上海市体教结合”栏目摘选了部分参会代表的发展思路和经验交流,以供参考和借鉴。

## 创新思路、科学发展,为推进体教结合、建设体育强市而奋斗

李毓毅(上海市体育局党委书记、局长)

关键词:体教结合;体育;后备人才

### 1 上海市体教结合工作的基本情况

自1999年上海市开展体教结合工作以来,总体上取得了有效成果。(1)“资源共享、责任共担、人才共育、特色共建”的原则得到广泛认可;(2)体教结合训练网络基本形成;(3)各区(县)积极探索体教结合模式,形成百花齐放的局面;(4)学校培养体育后备人才效果初步显现;(5)青少年体育竞赛体系初步形成;(6)运动员文化教育工作积极推进。但是,上海体教结合工作在新形势下面临了许多新的挑战,主要表现在:一是对体教结合工作需要再深化认识;二是学生体质不容乐观,体育部门的关心还显不足;三是学生文化教育的重视程度前所未有的,挤占了青少年体育锻炼的时间;四是体校文化教育仍有差距;五是学校办训质量还不高。

为了贯彻落实《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发[2007]7号)和《国务院办公厅转发体育总局等部门关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作指导意见》(国办发[2010]23号),更好地坚持“资源共享、责任共担、人才共育、特色共建”的指导思想,结合上海市实际,进一步加强工作的针对性、创新性和实效性,推进上海市体教结合工作转型发展,确保体教结合工作走在全国前列,市委、市政府制定出台了《关于深化上海市体教结合工作的意见》。

### 2 新时期体教结合工作的主要思路

新时期,体教结合工作需要再提高、工作目标再明晰、改革措施再创新3个方面丰富思路。

一是进一步统一思想、提高认识,增强深化体教结合工作责任感。上海市体教结合工作,要全面贯彻党的教育、体育工作方针,实践“以人为本”的教育观,体现上海市教育“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,切实加强学校体育工作,提高青少年学生身心健康水平,实施学生健康促进工程;进一步深化教育、体育改革,落实“人才强市”战略,增强城市“软实力”;积极培养优秀体育后备人才和促进竞技体育可持续发展,促进上海体教结合工作再上新台阶。

二是进一步把握规律、理顺机制,凸显新时期体教结合工作发展目标。充分发挥体育和教育两部门、市和区(县)两级政府的各自优势,切实做好分工合作,转变服务方式,创新工作举措。新时期的体教结合工作要遵循教育和体育发展规律,以学生体质增强、后备人才培养、运动员文化学习、体教结合运行机制及保障措施的完善等为主要工作内容,整合社会资源,建立通畅的运行机制,不断提升体教结合工作水平,把运动队办到学校去,让运动员从学校走出来。基本实现“学生健康体质水平稳步提升,青少年体育阵地不断拓展,青少年体育竞赛活动日趋活跃,



体育师资素质明显提高，学校课余训练网络基本形成，学生运动员文化素质全面提升，优秀体育后备人才脱颖而出”的工作目标。

三是进一步明确责任、创新举措，统筹发挥体育、教育部门的资源优势。上海市体育、教育部门要针对当前体教结合工作的问题，在认真履行各自职责的基础上，整合资源，推动创新转型。

**以体育部门为主的职责及任务：**(1) 推动青少年体育工作的法制建设；(2) 完善青少年体育活动和训练服务体系建设；(3) 推进优秀教练员和优秀运动员进校园工程；(4) 开展学校从事课余训练体育教师专项技能培训；(5) 办好以选拔体育后备人才为主要目标的青少年体育赛事；(6) 组建好相关运动队及参赛队伍；(7) 加大体教结合专项经费投入及相关保障力度；(8) 加强对学校体育工作的评估激励。

**以教育部门为主的职责及任务：**(1) 加强学校体育工作；(2) 对学校课余训练进行科学合理的项目布局；(3) 继续加强运动员文化教育工作；(4) 推进学生校外体育活动中心建设；(5) 完善体育特长生和高水平运动员招生政策；(6) 办好普及型体育项目的青少年体育赛事；(7) 保障体教结合经费的投入；(8) 加大对学校体育工作的评估力度。

### 3 2012年上海市体教结合重点工作任务

认真贯彻落实上海市委、市政府《关于深化上海市体教结合工作的意见》精神和2012年上海市体教结合工作会议精神，着力抓好以下5个方面工作。

#### 3.1 全面落实“双八条”框架下的8项重点工作

(1) 启动千名体育教师培训计划；(2) 实施百名专业教练进校园工程；(3) 组织万名学生观看高水平体育赛事；(4) 加强市区两级体校运动员文化教育工作；(5) 组织实施10万名学生参与的青少年十项系列赛和学生运动会；(6) 打造9个“半小时路程学生业余训练功能区”；(7) 开展172所学校体育工作综合评估；(8) 规划启动“两校一院”(市体校、市二体校、市体职院)建设。

#### 3.2 着力推进“运动队逐步办到学校，让优秀运动员从学校走出来”的工作

2012年内，继续加强金融学院的花剑项目建设；组建专业运动队，把冰上4个项目(短道速滑、冰壶、花样滑冰、冰球)陆续布局到学校，目前，上海冰壶运动队已正

式组建；抓紧推进华东理工大学组建上海女子乒乓球运动队；推进田径、水上等学校易普及、学生喜闻乐见的运动项目进校园，逐步组建以学校为主体的专业运动队，初步形成学校办队规模。

#### 3.3 以制定上海市运动会竞赛规程为抓手，推进增强学生体质和培养优秀体育后备人才工作

2012年要制定出台以输送优秀体育后备人才为导向的《上海市第十五届运动会竞赛规程》，通过竞赛杠杆作用，促进区县参赛传统观念转变，从机制上强化人才培养和输送的意识，淡化金牌意识，鼓励学校提高单位时间内训练效益；以2012年上海市第二届学生运动会为契机，引导学校加强“三课两操两活动”，确保学生每天在校锻炼一小时，促进学生学会两项体育技能，不断增强学生体质；进一步加强和完善青少年十项系列赛，通过竞赛办法的改革、项目设置的创新，促进训练工作以人为本、遵循规律，提高实效，真正落实后备人才培养“有文化、无伤病、能成才”的总体要求。

#### 3.4 坚持项目导向，加强对学校体育工作的服务配合

一是大力加强校园体育文化建设，选派部分优秀运动员进校园，开展形式多样、丰富多彩的互动活动，不断提高学校体育的吸引力，不断增强体育教师的业务能力，不断促进学生养成良好的体育锻炼习惯，形成浓厚的校园体育氛围；二是积极配合教育系统开展学生阳光体育活动，着力于场地提供、技术支持和组织保障等工作，在普及体育运动的基础上积极发现具有天赋的体育苗子；三是配合教育部门加强学校体育工作的评估督导，加强对体育教师上课质量、体育活动组织和课余训练带训效果的监控，加强对学校重视体育工作、学生体育锻炼有关制度落实情况的考核，加强对区域推进体教结合工作机制建设的检查；四是配合市教委以足球“一条龙”建设为试点，带动十项系列赛中有关项目的学校业余训练体系建设，探索体育特长生的招生改革；五是根据全国中学生运动会的参赛项目及比赛规则，积极做好有关参赛队伍的组建工作。

#### 3.5 完善组织保障机制，营造体教结合工作良好环境

全面贯彻会议精神，抓紧2012年工作任务的分解和方案细化工作；建立完善市、区两级体教结合组织机构，建立领导小组和办公室，建立健全工作例会制度；统筹做好2012年体教结合专项经费预算和投入；加大青少年体育宣传力度，抓示范、树典型，不断营造青少年体育工作健康、积极、有序的工作氛围和工作环境。

## 深入推进体教结合，努力推动教育事业科学发展

薛明扬(上海市教育委员会主任)

**关键词：**体教结合；教育；科学发展

### 1 聚焦关键环节，扎实推进各项重点工作

当前和今后一个时期，在上海市委、市政府《关于深化上海市体教结合工作的意见》精神的指导下，将着重加强以下各项工作，努力在若干关键环节取得突破，为体教

结合长期深入开展奠定基础。

第一，切实落实中小學生“每天校园体育锻炼一小时”要求，培养学生两项体育技能，提升学生体育素养。从落实中小学“三课两操两活动”要求入手，通过



各学校“每天校园体育锻炼一小时”实施方案的公示和备案、明查暗访以及年终分管区(县)长向市政府进行专项述职等手段,切实保证学生每天“一小时”校园体育活动时间。通过丰富多彩的课外体育活动以及学生体育社团、俱乐部建设,在巩固“人人运动、学会游泳”的基础上,培养学生掌握游泳等两项体育技能,养成运动习惯,使体育成为每个学生的生活方式。

**第二,切实提高体育课的教学质量,加强学生体育课程建设。**探索建立大中小学相互衔接的体育课程体系,抓住中小学新课标修订的契机,启动大中小学相互衔接的中小学体育课程标准修订工作,丰富体育课的教学内容,创新体育课组织形式,提高体育课的效率和运动负荷。实施体育精品课程与示范课程建设。

**第三,探索课余训练和体育后备人才培养的新模式。**重点是推进大中小学“一条龙”课余训练体系建设,以足球项目为试点,与体育部门通力合作,探索构建科学的学校课余训练人才培养体系。在校园足球联盟框架内,通过校园足球分级课程、与国际接轨的教练员培训和教练员分类管理、大中小学四级联赛体系、区域性俱乐部及优秀运动员选拔培养、优秀运动员和体育特长生招生方式改革、社会宣传以及市场化运作等创新手段,在做大校园体育人口的基础上,走出体育后备人才培养的新路。以该试点所形成的经验为基础,探索完善相关制度和机制建设,逐步扩大学校课余训练体系建设范围。加强整体规划,选择学生喜爱、适合学校开展、具有一定基础的项目,逐步组建学校的高水平运动队。加强体校的文化教育工作,在规划、经费、师资队伍等方面加强保障。

**第四,完善体育特长生和高水平运动员招生政策。**重点是用好用足部市共建国家教育综合改革试验区的政策优势,逐步探索研究上海市大中小学课余训练“一条龙”建设联盟内的体育特长生和高水平运动员招生模式和办法。

**第五,加强体教结合相关师资队伍建设。**制定中小学体育教师岗位专业标准及专业发展规划,把好体育教师入口关。举行中小学体育教师“人人达标”理论和技能测试活动,对不达标的教师进行集中培训。着力解决体育教师队伍缺乏领军人才的瓶颈问题,开展中小学体育教育学科带头人培养选拔工作,在国内基础培训的基础上,组织赴境外接受一定期限的专项培训。

**第六,完善学生体育竞赛体系。**推动阳光体育大联赛重心下移,构建市、区(县)、校三级阳光体育平台,推

进一校一品、一区一品建设。完善普及型体育项目的青少年体育赛事体系建设,定期举办上海市大学生运动会和中学生运动会。进一步加强学生体育社团建设,形成浓郁的校园体育文化氛围。以举办2012中欧青少年乒乓球对抗赛为试点,与OECD和奥地利教育部合作,争取2013年世界青少年体育节亚洲站落户上海,并成为常设的具有国际影响的青少年体育赛事。

**第七,加强学校体育和学生体育活动基础设施建设。**以推进2014年全国中学生运动会相关场馆建设和改造工作为契机,推动区县将学校体育和学生体育活动基础设施建设纳入区县发展建设整体规划。支持体育部门加强学校体育场地开放的规范管理,在推进学校体育场地分隔工程的基础上,建设区县级学生校外体育活动中心,建立相对统一的规范管理模式。

## 2 着眼长效机制建设,构建体教结合工作保障体系

体教结合工作任务重道远,头绪繁多,需要众多方面的长期合力推进,强有力的保障体系是确保体教结合持续取得实效的基础和前提。当前,亟待加强以下若干方面的保障措施。

**第一,建立健全体教结合协调有序推进的工作机制。**在上海市委、市政府体教结合领导小组的领导下,加强体教结合推进工作的整体规划,统筹协调参与各方的思路和举措,确保各项举措按计划、分阶段、有步骤推进实施。完善参与各方的工作协商制度,促进体育规律和教育规律两者间的有机融合,加强信息沟通交流,形成强大合力。

**第二,构建有效激发区县与高校主动性积极性的政策环境。**体教结合的大量任务,归根结底,要依靠各级各类学校的贯彻落实,离不开区县政府及其教育部门、高校的扎实工作。要进一步完善鼓励、推进、督查、激励等方面的相关政策,加强制度建设,大力培育有利于区县和高校发扬首创精神的政策制度环境,确保体教结合各方面的任务举措贯彻到底、落实到位。特别是要加大对学校体育工作的评估力度,对体育工作和体教结合工作有特色的学校,在评先评优和校长年度个人考核中实行加分和奖励。

**第三,强化体教结合经费的投入保障。**确保体教结合专项经费在相关部门经费预算中的落实和执行。体育、教育部门要对业经体育、教育双方认可的高校办一线运动队、学校办二线运动队、体育传统项目学校(“一条龙”建设联盟)给予经费扶持,在预算中予以足额安排。

# 体教携手 整合资源 共树和谐体育人才观

程霄玉(上海市黄浦区人民政府副区长)

**关键词:** 体教结合; 资源; 体育人才

## 1 围绕“双核”目标,引领体教结合

推进体教结合,关键是体教两家思想要统一、目标要双赢。上海市黄浦区体教结合工作紧紧围绕增强学生体质和培养优秀体育后备人才这两个核心目标,从制度设计层面就着力推动文化教育、学校体育和业余训练有机结合,积极探

索、实践既促进学校体育发展又能更好地培养优秀体育后备人才的共赢机制。黄浦区先后出台的《体教结合联席会议制度》、《学校课余训练管理办法》、《体育传统学校考核评估办法》、《体教结合发展资金暂行管理办法》等制度,在着力完善“体教结合”业余训练体系建设的同时,把全面加强学校



体育工作纳入“体教结合”的重点内容，把增强学生体质作为教育、体育部门的共同责任。明确体教结合工作要普及和提高并举，阳光体育运动和竞技体育并重，以普及促提高，以提高带普及，从而培养更多高素质的建设者和优秀体育后备人才。

## 2 聚集重点任务，推进体教结合

依托区内优质教育资源，合理布局体育传统学校，形成了一批如向明中学女篮、五爱高级中学男篮、敬业中学游泳、格致中学、卢湾高中排球、大同中学足球、浦光中学击剑、大境中学射击、区一中心小学射箭、巨一小学乒乓球等体育传统特色学校。大部分训练项目已形成幼儿园、小学或小学、初中、高中的一条龙布局。我们非常注重运动员的文化教育，大部分学生运动员分布在区内对口的优质文化学校，有效地保证了运动员的文化学习成绩，也使我区输送运动员的成材率较高、综合素质较强。如目前国家队中女排的马蕴雯、男篮的刘炜、跳水的火亮、体操的陆禄、射击的陶璐娜、麦嘉杰、射箭的朱佳妮、游泳的吴怡文、季丽萍等运动员的综合素质和运动技能水平都较高。

全面推广实施“六个率先”，着力加强学校体育工作，增强青少年体质。率先探索落实“三课两操两活动”，落实每天一小时锻炼制度；率先推出每周五的“创新实践活动日”，选送优秀教练员、社会体育指导员到学校开展体育舞蹈、轮滑、高尔夫、跆拳道等普及性、趣味性的体育拓展课程；率先建立专项督导制度，将学校体育的开展情况纳入年度考核；率先建立学生综合素质评价系统，设立专项指标鼓励学生自觉养成运动健身的习惯；率先将区域内体育俱乐部、体育场馆、社区活动中心等全部向区内学生开放，学校运动场地向市民开放；率先试点小学二年级开设游泳课，切实提高学生生命质量和生存技巧。2010年国民体质监测数据显示，我区学生体质与2007年相比更趋健康，肥胖率下降，学生体能、机能状况均取得了较大进步。

# 体教结合 促进健康 造就人才

姚明

关键词：体教结合；健康；教育；人才

体育，是一个严肃且宏大的话题，“体育”这个词翻译成英文是 physical education，而不是我们现在日常所翻译的 sports。英语翻译中，sports 是指竞技运动，而 physical education 是指通过身体活动和其他一些辅助性手段进行的有目的、有计划、有组织的教育过程，也就是体育教育。我们平时在理解使用“体育”这个词的时候有失偏颇。一方面，我们传统概念中的“体育”，往往就是指竞技运动，它是奖牌和身体素质等的代名词，没能体现体育最根本、最重要的功能和意义；另一方面，我们传统概念中的“体育教育”，仅仅局限于简单的身体锻炼，没有深度挖掘体育的教育功能，将其作为教育的重要手段，从而实现体育的真正价值。

关于“体教结合”，在美国，体教结合一直都做得很

## 3 落实保障机制，深化体教结合

### 3.1 组织领导机制

成立了区体教结合领导小组和联席会议制度，由分管区长担任组长，区教育局、体育局主要领导任副组长，双方分管局长、科长为成员，定期沟通联系，研究体教结合的重要事项，共同做好体育项目设点布局、经费投入、招生升学及重大赛事活动的安排等工作，调动学校校长和骨干体育教师的积极性，形成了体教资源共享、责任共担、人才共育、特色共建的良好格局，增强了工作合力。

### 3.2 日常运行机制

区体育局、教育局专门成立学校体育教学训练办公室，由体育、教育各派1~2名科级干部参加，该办公室负责协调学校体育俱乐部、传统学校建设、学校带队体育教师的业务培训、课余训练、校际体育比赛的组织、体育拓展课程的配送等体教结合的日常管理、协调、服务工作，在实践中形成了一套协同工作的有效机制，体、教两家共同加强学校体育、培养输送体育人才的主动性明显增强。

### 3.3 经费保障机制

区政府成立了“体教结合专项资金”，每年拿出200万专项用于体教结合工作。按照“确保重点、鼓励发展、绩效挂钩、以奖代拨”的原则，对于在体教结合工作中成绩突出、培养引进人才、开展体育科研等工作获得优秀成果的单位、个人予以经费保障及奖励。

### 3.4 督查考核机制

建立目标管理责任制和定期检查评估制度，把组织开展体育活动、学校运动队建设、参加各级比赛成绩、学校体育场地开放等工作情况纳入教育督导内容，由教、体两家统一部署、统一检查评估、统一奖惩，对学校体育工作成绩突出的单位，输送人数众多、输送成果显著的单位进行表彰激励，充分运用竞赛、经济和政策杠杆，加大体教结合工作的推进力度。

好，或者说，他们根本就不用结合，因为体育作为教育的核心成分，是实现教育的重要手段，融合在教育的全过程，体育的教育功能也得到了充分的挖掘和利用。这里我指的教育，也并非单纯意义上的培养三好学生、高考状元和奥数英雄，而是为帮助每个青少年找到自己的兴趣爱好和特长，帮助他们充分发挥特长，成为对社会有用的人才，创设一个优良的环境。具体地讲，就是一方面鼓励青少年不断学习，自我发展，另一方面要为青少年创造各种机会，去想象，去尝试，去创新，甚至是去尝试失败，唯有如此，未来才能真正担当起社会发展的责任。体育，就是能承载各种梦想却又必须分出胜负的巨大舞台。但凡我们能想到的关于体育的关键词，健康、规则、竞争、团队、公



平、公正、失败、胜利等等，对于青少年形成强健的体魄和健全的人格，都将起到至关重要的作用。经过多年发展的体教结合，上海体教结合工作的内涵已超越了单一的竞技体育人才培养，站在了一个促进青少年健康和保障运动员正常合法权益的高度，更加国际化，更加符合社会发展的需求。

假如我从普通学校中走出来，就能有更多的普通学生一路见证我的艰辛付出，与我分享每一次赛场内外的挫折与喜悦，我也能带领更多的同学走近篮球、了解篮球、热爱篮球，

收获技能的同时，领略篮球独有的文化和精神，形成学校特有的校园体育文化；假如我从普通学校中走出来，我对篮球文化和对技战术的理解将更深刻，运用将更纯熟，对教练的临场指挥将更具执行力；假如我从普通学校中走出来，我就不用在现在走进大学课堂，重新拿起课本，回归莘莘学子的身份，去弥补我年轻的生命里，曾错过的那段宝贵的学习岁月！我在这座城市，还将继续我的体育梦想，我梦想着，通过体教结合，能真正从普通学校走出不普通的体育人，影响更多的普通人爱上体育、享受体育！

## 体教结合一条龙 人才培养出实效

### ——华东理工大学以乒乓球为代表的“体教结合”一条龙模式

华东理工大学

**关键词：**体教结合；人才培养；培养模式

华东理工大学“体教结合”一条龙培养模式，即在从小学到中学，再到大学的3个阶段中，以俱乐部作为竞技体育人才培育基地，依托各级相关学校作为教育教学基地，制定统一的竞训管理体系，合理安排教学计划，在了解运动员技术特征的基础上，为他们量身定制科学的学习、生活、训练计划，注重运动员竞技水平和文化课程的“两手抓”，形成了学校“文化体育人才”的培养特色。

#### 1 “一条龙”体系的内部衔接

“一条龙”体系承担了招生、培养、竞训、输送等职能，通过各级学校和俱乐部在管理上建立的有效机制，实现各个年龄段的运动员按照“分段学习”、“统一训练”、“各自参赛”的培养模式，在竞技水平提升的同时保障文化知识水平和各项综合素质培养，形成“队伍培养”和“个人成才”双向并行的良性体系，凸显竞技体育后备人才培养成果。

#### 2 各级运动员的日常统一管理

华东理工大学“体教结合”一条龙体系下，以乒乓球俱乐部为例，大、中、小学各个年级的运动员一同参加俱乐部的日常训练，由此起到“以大带小”（年龄大的高年级运动员带年龄小的小运动员）、“统一管理”的阶梯式竞训管理模式。各级学校在“体教结合”一条龙体系下的精诚合作、协同发展，共同促进了竞技体育后备人才的培养。

#### 3 高水平运动队领导管理体系

华东理工大学高水平运动队由校体育运动委员会直接负责管理，下设竞赛训练教研中心、国贸专业教研室以及学生工作委员会3个部门，分别负责各个运动队的训练和比赛、高水平运动员班的教学和学生工作。在整个教学和训练的过程中，有专职教练员负责训练，专业教师负责日常教学工作，高水平运动员的日常管理由专门分配的辅导员和班导师进行管理。

#### 4 高水平运动队竞训管理

在训练竞赛管理工作上，华东理工大学从制度建设、硬件投入、软件配备、资金保障、教练员队伍、竞赛训练等各个方面入手。制定有严谨、科学、规范的训练计划，运动员训练的出勤率和训练时数都得了有效保障，训练强度不亚于专业队。由于学训矛盾的有效协调，加之学校对教练员队伍的重视和教练员带教水平的保证，训练效率因此得到了极大的提升。

#### 5 高水平运动队教学管理

自2000年以来，华东理工大学成立了国际经济与贸易（运动员班）专业教研室，制定专门的教学计划，安排专职教师承担教学任务。这种将教学、训练、管理统一起来的培养模式能最优化地协调文化课学习和运动训练、竞赛的时间安排，保证学生有充足的学习时间和必要的训练、竞赛时间，并且能很好地协调因参加大型赛事、异地训练和竞赛所造成的课程与训练、竞赛的冲突。

#### 6 运动员大学生成才培养

华东理工大学注重运动员大学生的人才培养，经过多年的努力探索，学生的文化课成绩、外语水平、科研能力和实践能力皆有不同层次的提高，并在校内外各项大学生创新实践活动中获得重大突破。近年来不断有学生在完成本科阶段的学习之后继续在本校、外校、出国深造，读研人数整体呈现上升趋势，就业率也一直稳定在95%左右的较高水平。

经过多年的探索与实践，华东理工大学将6支高水平运动队的“大学生运动员”的竞训管理，和国际经济与贸易专业运动员班的“运动员大学生”的教学管理有机地结合在一起，实现“体教互促”、“学训相长”、“以教促体”、“育体于教”，在解决学训矛盾的同时，不断探索完善“体教结合”一条龙模式。并在俱乐部市场化的运作、社区全民健身的共建、



体育文化理念的传播与国际国内的合作交流项目进行全面的拓展,走出了一条普通高校培养优秀大学生运动员的成功之路。

近年来,各高水平运动队在国内外各项赛事中佳绩不断。2011年8月,深圳第26届世界大学生运动会,学校再次

组队代表国家出征,在乒乓球、网球项目争金夺银,涌现出饶静文、马越斐等一批大学生冠军,收到了国内外媒体的广泛关注,极大地提升了由“体教结合”模式培养出的竞技体育人才在国际舞台上的竞争力与影响力。

## 贯彻方针 突出重点 全面育人 促进学生身心健康发展

上海市闸北区市北中学

**关键词:** 体教结合; 学生; 身心健康

上海市市北中学创办于1915年,2005年首批被命名为上海市实验性示范性高中。多年来已经形成“创造适合学生的教育,培养学生自我可持续发展能力”的办学特色。20世纪80年代初,学校与闸北区体委(现为闸北区体育局)排球教研组共建排球体育班。

学校在长期的办学过程中,始终把体育工作放在重要位置,尤其以不断提高排球项目的运动水平作为学校体育工作的重要抓手,并取得了可喜的成绩。被评为“国家级体育传统项目学校”、“奥运排球后备人才培养基地”、“上海市排球二线运动队”,曾获得“全国体育传统项目学校先进集体”、“全国培养体育后备人才试点中学优秀学校”、“全国群众体育先进单位”和“上海市贯彻《学校体育工作条例》优秀学校”等荣誉称号。

### 1 突出重点抓品牌,不断输送育人才

#### 1.1 坚持工作方针

学校逐步形成“突出重点、促进全面、内外结合、上挂下连”的体育教育方针。“突出重点”就是突出排球传统项目,做到“班班有队、人人会打”,基本的排球技术已经成为学校体育选修课的教学与考核内容。“促进全面”即促进体育课全面上好,促进学校体育工作全面发展。“内外结合”即把优秀的体育队伍请进来比赛,在校内进行小型多样化的比赛,以及到外校、外区、外省市甚至国外比赛。“上挂下连”即上与大学、下与小学加强联系,为体育特长生构建一条从小学到中学到大学的培养输送生态链,为优秀的排球运动员成长铺平了道路。

#### 1.2 比赛成绩优异

学校排球队曾获上海市中学生运动会冠军,上海市中学生排球锦标赛男子高中组冠军,上海市排球锦标赛男子组冠军,2009年全国中学生排球锦标赛男子组季军,第十届全国中学生运动会男子排球亚军,2010年度华东六城市少年排球协作赛男子高中组冠军。2010年还代表中国参加世界中学生排球锦标赛。2011年代表上海参加“中运会”排球比赛,获得男子组第五名。

#### 1.3 人才输送突出

学校排球队向国家队和上海市优秀运动队输送了余国华、张静、刘振家、应俊、吕宁馨、周琦等近80名优秀运动员。现上海东方男排和沙滩排球队有我队员13

名。多年来学校输送到复旦大学、上海大学、南京大学等高校的运动员也达到了一定的人数。

### 2 全面育人建课程,学生体质第一位

#### 2.1 开设“四健”选修课程

除了高端运动员的培养,学校还注重全体师生的体育锻炼和身心健康,开设“四健”(健体、健智、健美、健心)选修课程,把体质锻炼、智力培育、形体训练、心理辅导有机整合成校本课程,在“学生个人一日自锻常规”上进行重点研究,既有面上的学校统一教育活动,更注重体锻作为师生个人生活方式的教育,引导师生把体育看作是现代人的生活方式之一。

#### 2.2 落实“阳光体育一小时”

做到人人会打排球、班班有排球队(男、女各1队)、人人会打太极拳,并保证学生每周3节体育课、2节阳光体育活动课。阳光体育活动课的特点是,以年级学生及本年级任课教师共同参与、体育教师作指导的形式开展。

#### 2.3 开展个人健康行动计划

强调“自锻”,根据自身实际与爱好,确定自我锻炼的设计与标准,使健身活动更有个性、更有针对性、更加丰富多彩。学校添置各类体育健身器材,分散布置在校园适宜的场所,在保证安全的前提下,让每一个师生每天都有身体锻炼的机会。

#### 2.4 开展社团“五自”活动

即自教(根据自身特长互教体育项目),自比(在教的基础上进行游戏式小比赛),自赛(自发组织参加区、市级的各项比赛),自测(自我检测教与学的成果),自研(针对自身状况研究个人健康行动方案)。其中有“市北杯”排球赛、“市北杯”乒乓球比赛、“市北”体育节、师生篮球赛、师生排球赛、学生“三对三”篮球赛、广播操比赛、太极拳比赛等。每周有学生的体育社团活动(乒乓球队、将棋队、篮球队、羽毛球队、跆拳道队、空手道队及街舞社、滑轮社、健美操社等团队),这些社团都有指定教师进行指导,并且每学期组织社团团节。学校教工则由工会统筹组织教工运动会,成立教工羽毛球、乒乓球、篮球、太极拳、滑轮、木兰拳等社团,积极参加上海市、闸北区各项群众性体育活动和各种竞赛,并取得优异的成绩。



# 加强女足规范管理 坚持体教结合之路

上海市长宁区淞虹路小学

**关键词：**体教结合；女足；管理

## 1 组织管理扎实得力

### 1.1 领导重视，形成合力

学校制定了体育工作3年发展规划。校长坚持主管体育工作，积极贯彻《学校体育工作条例》，落实健康第一思想。同时我们抓好上级文件和《条例》的学习和宣传，使每一位教师明确体育工作在学校工作中的重要位置，明确学校体育工作的基本任务，明确每位教育工作者在体育工作中的作用和责任。

### 1.2 机构完善，机制健全

在以校长任组长的学校体育工作领导小组的带领下，在全体师生的共同努力下，学校体育工作的3年规划得到了很好的落实。每学期、每月讨论学校工作、教导处工作、少先队工作、班级工作、后勤工作时都认真讨论有关体育工作的内容，对实际工作作出具体规定、要求；每月的工作小结都会对体育工作进行分析、总结，提出工作设想和措施。主管领导经常深入实际，了解情况，参加会议，听课评课（一学期听体育课不少于10节），经常检查体育课、课外活动及训练情况，发现问题，会同体育教师及时研究解决。

## 2 体育教学有效落实

围绕《体育与健身课程标准》，以课堂教学研究为重点，以课例、课题研究为载体，以女足校本课程建设为抓手，制定教学规划，落实教学目标，提高课堂教学效率。

### 2.1 课程设置，合理安排

根据课程设置标准保证学生每天有1小时的课外体育活动时间，每班每周有3节体育课，每周有两节体育活动课，每天进行广播操、校操及课间操，开展各种运动队训练与竞赛。充分发挥学生在锻炼中的主体作用，教师在课堂、课外活动、运动训练中起指导与咨询作用，使学生有机会充分发挥自己的积极性、主动性和创造性。

### 2.2 优化课堂，提高素质

优化体育教学方法，加强体育教学研究，充分发挥体育教师的教学特长。以各年段学生为主体，以单元计划为切入口，以课例、课题研究为载体，分析不同年段体育学习主题和教学任务，设计教学方案，开展教学实践活动，努力提高体育教学能力。体育教学改进计划着力研究如何在教学目标、教学行为、教学过程、教学方法等方面进行改进。加强教学反思，定期进行交流。

从学校实际出发，因地制宜，生动活泼地开展好课外体育活动课。学校组织学生以年级组为单位进行体育锻炼，由各任课教师负责，体育教师与文化教师密切配合，活动内容按学校制定表执行，在组织上、技术上给予指导。任课教师应把体育锻炼情况及时与体育教师沟通，切实做好活动组织与安全工作。加强学生思想教育，保证活动时间和活

动质量。学校定期对各班锻炼情况进行评比，及时总结，形成制度。

### 2.3 校本研修，课题引领

以《女足队员“体教结合”学习状况的调查及改进对策的研究》为抓手，提高研究能力和课题实效，进一步加强教研组活动以及课题、专题的实践和研究，提升教师实践研究能力。提交学校课题申报表，制定开题报告；按各自课题计划，以日常体育教学为切入口，落实两纲精神，开展“实践—反思—修改”的主题教研活动；加强理论学习，认真总结教学经验，以理论来指导实践，为实践服务；按照学校各课题工作进展，认真进行课题中期实践、反思、积累工作。

## 3 体育活动丰富健康

### 3.1 落实“四操”，注重质量

学校加强对广播操、校操及课间操、眼保健操的管理。抓好广播操学生进退场，做到快、静、齐，安排教师检查早操工作。广播操、校操努力做到“四要求”，即下楼无声音、队伍整齐候场无声音、进场动作整齐、做操动作有力到位。建立课间操常规，严格纪律，保证课间操、眼保健操顺利开展。按课间操、眼保健操评定方案，在精神面貌、出勤人数、动作质量等方面，以班级为单位进行检查评比，并将检查结果纳入班级考核，定期公布成绩，力争使我校课间操形成自己的特色。

### 3.2 课外活动，丰富生活

根据学校传统项目，认真开展学校小型多样的体育竞赛活动，注重提高活动的覆盖面、学生参与活动的教育性及体育文化性，努力改进活动内容、组织形式和方法，给学生创建一个自我展示的舞台。2011-2012学年开展了体育节活动，进行了“校园运动会”、“趣味活动”、“跳短绳、跳长绳和拔河”等系列比赛，以此丰富学生的课外体育活动，提高学生体育锻炼的积极性。

### 3.3 业余训练，保质保量

学校目前建有大、中、小3个足球项目梯队和一个田径运动队。运动员档案齐全，训练目标明确，训练计划规范。遵守两个训练原则：坚持长年训练，不搞突击训练；坚持科学训练，不搞盲目训练。实现3个结合：即体育教学和课外活动相结合；日常训练和小型单项竞赛相结合；普及和提高相结合。此外，我们还积极参加市足协的活动，加强和兄弟学校的联系，虚心学习好的经验和做法，提高自身水平。

## 4 女足管理形成特色

### 4.1 创设氛围，形成特色

学校女子足球队由长宁区少体校教练进行专业指导，一手抓足球，一手抓学业，培养高素质的足球人才，成为上



海女足发展的一支新生力量。作为一所足球传统项目学校，学校通过足球进课堂的形式，以点带面，将特色运动普及化，在普及的基础上培养人才，使足球运动在学校得到了全方位的推广，实践了从“竞技体育”向“健身体育”的转变，形成课内加强、课外延伸的体育与健身课程新格局。所以，学校将体育工作列入总体发展规划中，也理所当然地把女子足球作为办学特色之一。

#### 4.2 合理安排，科学训练

在确保文化学习时间不受影响等前提下，要求达到每周不少于6次、每次不少于2小时的有效训练时间。根据不同年龄段运动员特点采取分组、分批训练的方法。经过一段时间的“打基础”练习，要求在三、四年级能够初步掌握足球运动的基本技巧、基本规则及基本站位方法。在四、五年级，也就是小学高级阶段，就应该成为一支具有攻击性、有相互协防能力的参赛队伍。学校还每年定期为运动员做体能、技能检测，建立齐全规范的档案，努力掌握学生的生长发育状况和运动水平程度。

#### 4.3 师资培训，专业发展

学校有23个班级，配备足球等项目专职教师4名，学历均为本科。学校积极支持、主动安排他们参加足球等项目的业务培训，还征订了有关报刊杂志10份，供教师学习、参考。其中一名体育教师通过培训获得足球初级教练员证书，另一名教师顺利通过足球国家级裁判考试。

#### 4.4 经费保证，设施设备齐全

为了保证体育教师积极开展足球教学、课外活动、课余训练、科研培训，学校按规定及时发放服装和室外津贴。体育教师活动、训练竞赛等超工作量与其它学科教师同等对待。评职称评先进都考虑到体育教师工作的特殊性。

根据教育部2010年印发的《中小学体育器材设施配备目录》，逐步配齐体育器材设施，并切实落实体育室器材出借登记、管理制度，确保其发挥最大的使用率和安全性。为了更好地开展足球训练工作，我校对原有的场地进行翻修，现有标准七人制足球场一片及塑胶环形跑道。

#### 4.5 成绩斐然，成效显著

学校女足经过几年的发展壮大，在上海市、区的各项体育比赛中均取得较好成绩。2008年市学生运动会获小学乙组第二名，2010年市第十四届运动会获小学组第三名，2010年市“东亚杯”青少年足球赛获三等奖，2010年学校运动员杨凡颖获全国青少年校园足球联赛“小小贝利奖”，2011年学校输送的4名队员代表上海闵行队获得第七届城市运动会女足甲组冠军。

另外，学校自2000年开始，为上海市二线队伍（上海市体育运动学校）输送了29名运动员。2011年已有一名队员正式调入上视女足（市一线），为以后的一线输送开了个好头。此外，学校也获得了很多荣誉，被评为“市体育传统项目学校”、“全国青少年校园足球活动上海市布点学校”。

## 弘扬体育精神，促进运动员全面发展

上海市体育运动学校

**关键词：**体教结合；运动员；全面发展

上海市体育运动学校作为国家高水平体育后备人才基地和一所以运动训练为专业的中等专业学校，始终坚持以科学发展观为指导，以“国家高水平体育后备人才基地”的标准为要求，紧紧围绕“家长满意学校才能生存，社会满意学校才能发展”的办学理念和“运动训练有特长，文化教学有特点，人格塑造有特色”的办学目标，多年来努力培养思想品德优秀、训练基础扎实、文化学习达标的优秀体育后备人才和社会有用之才。

### 1 运动训练有特长

“选好苗子，打好基础，培养更多的优秀体育后备人才”是学校运动训练的目标。2012年以来，学校认真贯彻上海市体育局关于业余训练“上项目、上规模、上水平、提高成才率”的工作方针，在原有12个项目的基础上，新增了跳水项目，恢复了网球的招生，配齐了击剑项目中的佩剑和重剑小项。目前所开展的项目已扩展至14个运动大项，学生人数也增至580人左右，由过去的小学四年级至中专（高中）三年级共9个年级16个文化班增至18个文化班。

在上水平方面，根据青少年的特点，对于新生采用基础大课形式来加强运动技能培养，突出身体素质敏感期训练，促进青少年身体机能全面发展；建立重点运动员阶段技术、素质、机能评价指标，加强训练过程监控，提高训练质

量；加强选材的机能测试，提高业余训练工作的科技含量；加强教练员业务培训，加强国际交流，请进来，走出去，提高训练水平；加强和区具体校的联系，开展周末和寒暑假的集训，整合各方资源，不断充实后备人才队伍。

经过努力，学校2011年约72名优秀体育后备人才被一线运动队选调；在全国青少年比赛中，学校运动员一共获20项第一名，19项第二名，25项第三名。

### 2 文化教学有特点

学校历来重视文化教学工作，在不断提升学校训练水平的同时，努力提升文化教育水平，以保障运动员的文化学习和未来发展。

学校学生半天上文化课，半天上训练课，运动员每天文化学习4.5课时，每周为22.5课时，另有每周4次，每次90min的晚自修。在这样有限的学习时间内要达到一定的学习成效，要求文化教学必须有特点。这个特点体现在目标上就是学习成绩达标和具有一定的学习能力；体现在课程设置和教材选择上就是以“二期课改”教材为主，以基础型课程为主；体现在教学方法手段上就是精选教学内容，实现精讲多练；体现在整体教育管理上就是要求教练、教师加强相互间的沟通，形成合力，营造良好的文化学习氛围，如教练通过参加晚自修巡视等形式关心队员在文化班的表现，教师





通过下运动队看训练等形式关心学生在运动班的表现。

目前,学校正积极落实和开展“教育援体”工作,切实提高学校的文化教学质量。2012年年初学校就已与虹口区教育局签订了文化教育推进项目协议,由上海市实验性示范性高中复兴高级中学对我校进行帮扶。最近,在上海市教委和虹口区教育局的支持下,学校又与北虹初级中学建立了文化教育项目托管关系,学校将借助北虹初级中学的优质教育资源,切实提升学校教师的专业水平,带动和提高学校教师队伍的综合素质和教学能力;探索制定符合体校特点的课程计划,切实提高教学质量,进一步深化“文化教学有特点”的内涵。

### 3 人格塑造有特色

体育是教育的一部分,对人、特别是对青少年的教育

培养有着不可替代的作用。学校高度重视校园体育文化建设,在培养学生运动技能、教授文化知识的过程中,让学生认知、体验、感悟“奋勇拚搏、坚韧顽强、公平竞争、团结协作、纪律严明”的体育精神,提升学生的体育文化素养,塑造他们的人格。同时,也要求他们把掌握的体育精神运用到学习和训练中,起到相互促进的作用。

学校目前已经启动校本德育课程的构建工作,将从体育精神着手,构建特色德育校本课程的框架,形成特色德育校本教材。充分发挥教练、领队、教师在训练、管理、教学工作中的教育作用;注重抓好学生骨干队伍的培养,加强班级和运动队文化的建设,将体育运动中隐性的教育影响加以提炼,有目的、有步骤、有方法地渗透到运动员的训练、学习和日常生活中,最终形成以体育精神塑造学生人格的学校德育特色。

#### 投稿须知

##### 1. 对稿件的基本要求

(1) 来稿内容必须无政治性错误、不泄露国家机密、不违反国家法律法规,符合本刊刊登内容范畴;撰写文体格式符合本刊要求,执行国家有关标准;不一稿多投。

(2) 论文要求论点明确、论述严谨、数据可靠、图表设计合理、文字简明通顺,具有科学性和可读性。

(3) 论文必须要素齐全,包括中英文题目、作者姓名、中英文作者单位(地址及邮编)、中英文摘要、中英文关键词、正文、参考文献、第一作者简介(姓名、性别、职称或学位、主要研究方向、E-mail地址和联系电话)

(4) 欢迎通过电子邮件投稿,同等条件下,本刊优先发表省部级以上课题文章。

##### 2. 来稿的处理

(1) 来稿经编辑部三审,如符合要求,由编辑部发出录用通知。若投稿2个月后没有收到编辑部通知,作者可自行处理。

(2) 本编辑部因人手关系,不录用稿件恕不退稿,请作者自留底稿。

##### 3. 关于版权、著作权的约定

凡自愿投给本刊的文稿,作者未作特殊说明的,本刊将同时获得图书、电子版本与信息网络的使用权。

为适应国家信息化建设的需要,扩大作者学术交流的渠道,本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》、“中国期刊网”和“万方数据——数字化期刊群”等多家数据库与检索机构,作者著作权使用费和稿酬一次性付给。如作者不同意将自己的文稿编入上述数据库,请在来稿时说明,本刊将作适当处理。

作者应自觉遵守国家有关著作权的法律法规,请勿一稿多投,因违反此规定而引起的一切后果由作者承担。

《体育科研》编辑部