



# 我国体育院校教学团队的科研与教学转化机制研究 ——以体育产业管理专业方向为例

陈锡尧, 徐琳, 王岩

**摘要:** 教学和科研是现代大学应有的两项重要职能, 其在专业人才培养方面发挥着极其重要的作用。文章针对我国体育院校管理专业教学团队的构建方式及其要求进行了探讨, 阐释了科研与教学相互转化的路径和运行机制。研究认为, 教学团队的运作机制的建立, 是实现教学与科研相互转化的重要条件。尤其指出的是, 必须关注教学团队成员在教学与科研的匹配情况, 并大力倡导他们成为教学与科研双向和谐型的教师。

**关键词:** 体育院校; 体育产业; 管理; 教学团队; 科研; 转化

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)05-0091-04

On the Scientific Research and Teaching Transformation Mechanism of the Teaching Groups in China's Institutes of Physical Education

—— Taking the Major of Sports Industry Administration as an Example

CHEN Xi-yao, XU Lin, WANG Yan

(Shanghai university of sport, Shanghai 200438, China)

**Abstract:** Teaching and scientific research are the two important functions of modern universities. They are playing a pivotal role in cultivating professional talents. The article discusses the formation and requirements of the teaching groups for the major of sports industry administration in China's physical education institutes. It explains the mutual transformation and operation mechanism of scientific research and teaching. The result of the study shows that the formation of the operation mechanism of a teaching group is of great importance in realizing the mutual transformation of teaching and scientific research. The article points out that we must pay great attention to the matching details of the teaching group members in teaching and scientific research. We should guide them to be two-way harmonious teachers both in teaching and scientific research. And this will help improve the teaching quality.

**Key words:** institute of physical education; sports industry; administration; teaching group; scientific research; transformation

众所周知, 教学团队是当今国内外高等教育中倡导的一种有效的组织形式, 其为教学质量的提升提供了有效的载体。2007年教育部开始推动实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”, 为此, 上海体育学院积极探索国内在体育产业管理专业方面教学团队建设的经验, 在体育产业管理专业教学中逐步采用教学团队教学模式。经过5年多的教学和科研实践, 体育产业管理教学团队以本科教学为中心, 组成了一支发展目标明确、合作精神良好、梯队结构合理、教学和科研成果突出的体育产业管理教学团队, 形成了“教学与科研相互转化”的团队特色。

本研究通过对上海体育学院在体育产业管理团队的运行体制和平台保障与管理等方面的做法进行介绍和经验总结, 着重探讨体育院校根据体育产业管理的教学特点, 寻找科研和教学相互促进转化的路径和方式, 并形成一种科学、合理的长效机制, 从而为加强我国体育产业管理教学队伍素质, 提升体育管理人才培养质量提供必需的保障。

## 1 我国体育院校体育产业管理教学的现状

### 1.1 体育院校面临体育产业管理教学师资的严重匮乏

教学团队是在高等教育中创新教学组织形式的重要实践, 是提高本科教学质量的有力抓手。通过教学团队建设, 能够促进团队成员整体水平、学生培养质量与核心竞争力的提高。人才培养是高校的根本任务, 质量是高校的生命线, 教学是学校的中心工作, 全面提升青年教师的教学水平成为提高教学质量的当务之急。我国体育院校的一些特殊现状决定了我国高校对教学团队具有更迫切的需要。体育产业管理的兴起, 带来了师资不足, 一大批青年教师直接进入教学一线。然而, 大多数青年教师是在自己的教学实践中摸索前行, 难以承担起高等教育的重任。鉴于我国体育产业管理教学需求的急速扩张, 亟需一支在理论与实践教学上具有经验丰富、专业较全面的教学团队。

### 1.2 我国体育产业发展对管理人才的需求激增

随着我国体育产业的蓬勃发展, 对体育管理人才的培养

收稿日期: 2012-09-25

基金项目: 2011年上海高校本科重点教学改革项目(85)

第一作者简介: 陈锡尧, 男, 教授。主要研究方向: 体育产业管理。

作者单位: 上海体育学院经管学院, 体育赛事研究中心, 上海 200438



提出了更高的要求,这需要我国体育管理专业教学中采用更有效的人才培养模式。虽然我国体育产业已经具有一定的规模,并呈现出较快的增长速度,但是,与不断增长的人才需求相比,国内体育经营管理的人才储备却是寥寥无几。现阶段,我国体育经营管理人才的培养主要是依靠体育院校,在体育经营管理人才的培养方面不仅数量上远远达不到市场的需求,而且在人才培养的质量上也与市场脱节。由于体育产业刚起步,我国体育院校学科相对单一,管理学教育基础相对薄弱。此外,目前我国体育院校所提供的教育比较“传统”,普遍采用的是灌输理论的教育方法,侧重于理论的灌输,而企业急需的是拥有实际操作能力的专业性人才,所以,如何培养出既有一定的理论知识,又有实际操作能力的专业人才则是目前我国体育管理专业教学所面临的重要问题。因而,开展高校教学团队建设,恰是一种能够较好解决这一问题的重要举措。

### 1.3 教学团队的发展受到利益驱动严重影响

随着高校在教学与科研两大功能的不断拓展,尤其是当今市场功利性价值导向的日益强化,不少专业教学“重科研、轻教学”的现象日益凸显。一方面,青年教师在教学上缺乏追求、无动力,宁可因循守旧;另一方面,部分高级职称教师追逐科研利益和学术名利,不愿意给本科生授课等。

体育产业管理教学团队成员一般是由不同专业背景的教师组合在一起,“重科研、轻教学”的价值取向和科研与教学相脱离的现状已经阻碍了教学团队的发展和建设,以致教学团队积极性不高,呈现松散状况,很难发挥教学团队本身的应有作用。

### 1.4 现行的教研室管理制度阻碍了教学团队的快速发展

随着高等教育的快速发展,学生需求多样化和教学平台日益增多,对教学的要求越来越高,组建高素质的教学团队在教学活动中的意义也就不言而喻。长期以来,教研室作为我国高校教学活动的基层单位,是按学科专业或课程组建起来的、相对固化的教学组织。然而,当今的教学团队是一种“以能力培养为核心,以知识传递为主导”,属于动态变化的教学组织,其成员可能来自不同的教研室,甚至可以跨院系。所以,在这种情况下,教研室仅负责教学管理而已,科研和教学则处于相脱离的状态,由此将对教学团队的科研工作及其管理茫然不知,以致给教学团队的建设带来“目标定位难以准确、学科特色难以形成、团队意识不够浓厚、教师梯队不易合理”等问题。

## 2 构建教学与科研相互转化的体育产业管理教学模式

随着我国体育产业的蓬勃发展,其对体育产业管理人才的培养提出了更高的要求,亟需高等学校的体育产业管理专业教学中采用有效的人才培养模式。教学与科研相互转化的体育产业管理教学模式,未来可能是我国体育院校相关专业教学改革的一个必然趋势。

为此,本文结合上海体育学院体育产业管理本科教学的情况,从学科发展的角度,对构建教学与科研相互转化的体育产业管理教学模式作一探讨。

### 2.1 “科学研究引入教学过程”是实现转化的必要前提

近年来,为了适应社会主义市场经济发展要求,体育

产业经营管理作为对我国体育院校公共事业管理专业实施改造的一个专业方向,主要致力于培养一批具有系统掌握现代管理理论、技术与方法,懂得体育运动的基本原理和知识,具备经营管理工作的实际能力,既能从事行政管理工作,又能熟悉市场运营的专门人才。

教师科学研究工作是高校教学创新源泉。如何才能把科学研究引入教学过程,一直是本研究所必须解决的重要问题。有学者认为,没有科研也就没有创新。换言之,教师由科学研究得到的创新思想、创新理念、创新知识、创新方法,借助课堂教学这一重要途径传授给学生,让他们吸收、消化,实现本科教学质量的有效提高。体育产业经营管理人才培养的目标定位是创新意识强、实践能力高、社会见识广。在本科教学中,强调实施“科学研究引入教学过程”,把教师的科学研究看作为学生获得学科前沿知识的最直接、最有效的途径。教师可以通过科学研究和学术交流,将大量的最新研究成果融入到课堂教学中,对于学生的视野开拓、改变旧有的知识结构具有很大的促进作用。

所谓教学与科研相互转化,其包括两个方面的涵义,一是教学过程与科研过程融为一体化,即教学过程科研化或科研过程教学化。二是教学管理与科研管理一体化。即教学管理与科研管理要紧密结合,不能脱节。

教学与科研相互转化旨在贯彻理论联系实际,它意味着教学的协同化、有序化和综合化,使教学和科研实现良性互动、协调发展、共同提高。因为教学与科研相互转化不仅仅涉及到教学部门、教学管理部门和科研管理部门3个方面的协同作战,还涉及到对考核评价体系、管理体制等进行一定程度的改革和调整。由此可知,推进教学与科研相互转化,不仅有赖于观念创新、行为创新,还需要机制创新和制度创新,如此才能确保教学与科研相互转化的实现。

### 2.2 结合教学的科研立项是实现转化的可靠方式

科研立项是贯彻“科学研究引入教学过程”的重要方式,因为科研是一项费时又费力的事情,如果缺乏必要的物质保障和制度约束,不仅影响科学研究的深度和力度,还会误导本科教学的发展方向,甚至打乱正常的教学秩序。所以,遵循“科研结合教学实际”的原则,必须明确教学与科研的底线和诉求。相关的课题研究一方面能够提高教师的科研素质和学术研究水平,另一方面也有利于完善教学内容和教学手段,从而适应体育产业经营管理教学发展的需要。如将《体育及其相关产业的统计》、《体育赛事与体育旅游管理》和《体育彩票管理》等方面的研究成果,通过采用网络多媒体课件的教学,为学生提供了广阔的学习空间,不仅了解了最新的专业动态,也提高了学生在分析问题和解决问题等方面的学习能力。

### 2.3 积极采用导师制是实现转化的重要举措

引入导师制是促进教学与科研相互转化的重要手段。也是教学团队旨在打破教学与科研分离、师生关系淡化等瓶颈所进行的一种尝试。导师制由来已久,与学分制、班建制同为三大教育模式,其最大特点是师生关系密切。近年来,我们力图在体育产业经营管理方面建立一种新型的教学模式,其主要着力点集中在体育赛事评估、体育场馆运营、体育彩票管理等3个方面。为了更好地适应素质教育的要求和人才培养目



标的转变,要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系。导师制能够针对学生的个性差异,因材施教,指导学生的思想、研究、学习与生活。由于气氛和谐融洽,有利于促进学生自主性和创造性的发挥,强化学生的自我发展和自我完善的意识,有助于学生的学习成长。

自2007年开始,我们采用的专业教学积极指导学生将所学知识转化为对事物的洞察力、概括力、抽象力,以及看问题的世界观和方法论,从2008年至今,由本专业教师指导的学生代表上海体育学院在参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和上海市大学生课外学术科技作品竞赛中,每年均能获得优异成绩,则足以表明本专业教学实施导师制所取得成功的重要体现。

#### 2.4 广泛参与社会实践是实现转化的有力手段

现代社会对体育产业经营管理人才的需要不仅要求学生知识面广、知识融会贯通,还需要具备大量的实践能力,如进行赛事营销策划、场馆运营管理、俱乐部经营规划和区域体育旅游发展规划等,这些实践能力的要求迫切需要提高学生的综合运用能力。但目前的体育产业教学实践基地匮乏,所能依赖的专业教学资源十分有限,因而与社会企业需求相差甚远。建立长期有效的教学实践基地,参与社会和企业的体育产业经营管理活动,能够让学生借助社会实践进行学习,来达到尽快提高自身工作能力,适应社会需要的目的。

根据当前社会对体育产业经营管理人才的实际需求,改革现有教学模式,通过与社会上各类体育产业单位建立联系,如上海久事国际赛事管理有限公司、上海美艇俱乐部和上海领先体育投资管理有限公司以及一些知名体育用品销售企业等,探讨建立各种长期和短期培训基地与合作模式。充分挖掘学校的内部资源,积极利用学校体育赛事研究中心拥有的社会资源,搭建各种类型的教学实践平台,为教学团队在专业教学方面发挥作用提供必要的保证。

#### 2.5 加强制度建设是实现转化发展的保障基础

教学与科研相互转化,实际上是教学与科研管理科学化、规范化、制度化的过程。因为制度是管理的基础,规范是管理的要求。加强相关的制度建设则是教学与科研相互转化发展的根本要求。良好的制度设计对于教学团队的建设与发展将会起到很有效的推动作用,保障高校开展教学改革的各种活动能够顺利进行。

### 3 科研与教学相互转化的路径和运行机制

#### 3.1 教学与科研相互转化的路径

开展科研工作,能为本科教学工作增添科技含金量,有力地激活和强化专业教学的内容体系,从而进一步提高教学质量。其实,教学质量和科研水平的提高,尚需解决一体化进程中许多相应的管理,方能为本科教学工作的创新服务。实现教学与科研的相互转化,需要教学过程管理与科研工作管理的优化组合。教学与科研相互转化的路径主要有以下3种。

##### 3.1.1 教学团队进行科研成果的定期展示

科研工作为本科教学内容的更新提供了良好的条件,教师将学科前沿研究引入课程,可以有效地拓宽学生的知识面,增加学生学习的兴趣。教学团队结合自己的科研项目和取得的科研成果,为学生作专题报告或讲座,并将自己主持的

科研项目 and 撰写的专业论文等主要研究成果进行展示,供学生及时了解、掌握本专业研究现状和最新动态,达到拓宽学生专业知识视野的目的。

近五年来,上海体育学院体育产业管理教学团队的成员承担了大量的科研项目,主持国家级课题10余项,出版专著8部,在国外SSCI杂志上发表的学术论文有5篇。尤其在许多专业课程的讲授中,教学团队成员经常在上课前给学生浏览近期相关研究领域的最新进展和成果,并提供相关网址,以期教学团队成员所取得的科研成果有助于培养高质量的体育产业管理人才。

##### 3.1.2 大力推动学生课堂书本学习与课外科研项目相结合

培养学生主动参与科研学习,可以提高学生独立思考的能力,激发学生的创新思维。在课堂教学中,教学团队积极鼓励学生参与科研工作,使他们能尽早有机会参与科研实验,了解和初步掌握科学研究的方法,探索学科发展的前沿,让学生的角色由知识的接受者变为知识的探索者,从而激发起学生的探究兴趣。

上海体育学院体育产业教学团队还积极为提高学生的科学研究水平,搭建科研创新平台,充分调动学生参与科研训练的积极性和主动性。本专业的学生在教学团队老师的指导下,已获得了全国大学生科技作品的多项荣誉。如连续两年获得全国优秀SIFE团队的称号,“谷歌杯”第二届中国大学生公益创意大赛复赛阶段的全国优胜团队等。此外,教学团队还经常鼓励学生参加团队教师自己的科研项目,藉此提升他们的科研能力和实际动手能力。

##### 3.1.3 努力加强与社会和企业的对话交流

教学团队还可定期邀请具有科研合作关系的、实践经验丰富的体育产业经营管理人员“作客”课堂,给学生讲述行业最新状况和公司发展的相关问题,使学生在学期间能在教室里与经营管理人员直接交流,及时了解行业的最新动态。

通过设立“名家讲坛”,邀请体育产业领域的专家直接辅导学生进行社会实践活动。借助合作机会,锻炼自己。如以上海举办大型体育赛事为契机,本专业的大部分学生都会以志愿者或调研者的身份参与F1上海站比赛、田径黄金大奖赛、ATP1000大师赛和“东丽杯”马拉松等赛事活动。在参与大型体育赛事之后,组织学生从专业的角度来讨论分析赛事,完成与社会实践的交流过程和对话结果。

#### 3.2 关于科研与教学相互转化的运行机制

教学与科研的相互转化,是将其看作为一个有机的整体。教学与科研的有效互换,取决于运行机制的科学、合理性。

##### 3.2.1 建立教学团队成员之间的合作机制,形成专业知识的互补

科研工作是高等教育中的重要部分,高校的教学与科研虽然具有很大的相关性,但两者并非是简单地合二为一,更不是搞平均主义,即在组织形式、人员安排、经费和时间分配等方面的平均。教学有其自身的特点,科研亦有其自身的规律,二者不能互为替代。围绕高校本科教学质量工程的要求,教学团队在完成教学任务的过程中,成员之间必须保持沟通和谅解,深入了解对方特点,了解教学的进展情况,相互学习和相互支持,共同运用好教学与科研相互转化的方法和手段。



### 3.2.2 建立教师教学和科研的匹配机制，培养双向和谐型教师

高校教师需要同时具备科研能力和教学能力。这是培养应用型、创业型人才的前提条件，也是学科建设和发展的人力资源保障。当科研和教学领域相一致时，科研和教学之间存在积极的相互促进转化关系。当教师的科研方向与专业课程教学方向一致，匹配度高时，便于教师集中精力，有助于提高其在该领域的专业化程度。教师可以更及时根据学科发展最新趋势，调整专业设置和课程内容，实现科研反馈教学，以取得更好的教学效果。

但是现阶段，教师教学和科研方向相互背离，教师的教学和科研的匹配度低。这在高校中是一种常见的状况，这导致教师时间和精力在科研和教学分配中的矛盾比较突出。

在我国体育院校体育产业管理教学团队的建设中，需要建立教师教学和科研的匹配机制，其可从制度层面上采取有效措施，来切实加强教学团队建设的工作，保证教学团队成员的科研方向和教学团队的专业建设、课程建设高匹配度，为提高教学质量服务。所谓“双向和谐型”，是指在教学内容与科研方向之间能够相互联系，达到和谐共进的理想结果。“双向和谐型”教师则是那些在教学团队里，研究领域和教学内容能够相一致的教师，在教学过程中，教师能有机地介绍自己的科研成果以及学科前沿研究动向，真正实现了以科研促进教学，实现了教学科研的良性互动，从而保证了教学质量的不断提高。

上海体育学院体育产业管理教学团队在其管理办法中规定，团队教师每3年上报自己的教师发展计划。团队教师可以根据自己确定的科研方向提出教学课程调整申请，团队带头人及其成员遵循教学和科研方向相一致的原则对该教师的申请进行集体讨论，决定是否对教师授课课程和内容课程进行调整。

### 3.2.3 建立科研对教学贡献评估机制，促使教学团队的更快发展

众所周知，教学和科研是当今高校办学应有的两项重要职能，因为两者的有机结合在人才培养方面发挥着极其重要的作用。随着我国体育院校科研力量的加强，科研任务的不断增加，教师的科研意识日益强化，科研工作已经成为高校教师的重要职责之一。尤其是，易于量化的科研指标无论从学校层面上的各类评比，还是教师的职称评定和年终考核都占据了绝对的优势。显然，这种状况在相当长的时间里会影响高校教师的教学和科研工作精力和时间上的分配。因此，如何处理好教学与科研之间的关系，显得尤为重要。

为深化教学改革，不断提高本科教学质量，教学团队鼓励教师结合自己的科研优势，将自己的科研成果引入到本科教学的教材内容、教学内容及课程体系的建设中去。为此，在学校层面上有必要建立科研对教学的贡献机制：即学校对科研项目申请者需要提出了明确的科研转化教学的要求；学校要求每个科研项目的申请书中说明其在教学领域中的应用和表现；学校在课题结题时需要课题的教学贡献程度做出评价，并据此给予一定的奖励或惩罚。

近五年来，上海体育学院体育产业管理团队获得的科研项目和教学实现了不同程度和不同形式的转化。例如，教师将参加科研活动获得的专业前沿知识和自己的研究成果融入了课堂教学内容。或者将科研思维和方法融入了专业理论

和分析问题的过程中，改进学生学习和思维方式，培养学生的创新精神。

### 3.2.4 建立集团授课机制，提高课堂的教学质量

为求发挥教学团队中每一个教师的专业优势，以获得最佳的教学效果，上海体育学院体育产业管理专业教学中经常采用教学团队成员集团授课形式。例如，《体育产业概论》课程教学，主要由1名教师负责，教学内容则分为产业基本理论、职业体育赛事、体育场馆服务、体育中介培训、健身休闲、体育用品和体育彩票以及体育投融资等八大部分，由4位老师分别授课。由于这4位老师的研究领域与教学内容相一致，因此，这种集团教学模式易使学生获取到了更深入、更权威的专业知识。

### 3.2.5 建立定期研讨机制，加强成员之间的沟通

上海体育学院体育产业管理教学团队建立了一种定期研讨机制，遇有教学改革问题和申报科研项目等事情立即进行征询、磋商，在建设和管理中比较注重发挥团队成员的智慧和创造力，保持团队成员之间的联系，形成团队的凝聚力和向心力，从而增强了教学团队整体教学效果。

## 4 小结

4.1 教学团队建设的成果有助于专业人才的高质量培养，教学科研的相互转化将推进学科与专业建设协同共进。构建教学与科研相互转化的体育产业管理教学模式，可能是未来我国体育院校相关专业教学的一个必然选择。

4.2 教学与科研相互转化的体育产业管理教学模式的主要内容是：将科学研究引入教学过程；结合教学的科研立项；积极采用导师制；广泛参与社会实践和加强制度建设等。教学与科研的转化路径则有：教学团队进行科研成果的定期展示；大力推动学生课堂书本学习与课外科研项目相结合；努力加强与社会的交流和对话。

4.3 上海体育学院体育产业管理教学团队为做好教学与科研相互转化工作，建立了教学团队成员之间的合作机制、教学和科研的匹配机制、科研对教学贡献评估机制、集团授课机制和定期研讨机制等5种机制。在教学实践中，取得了比较好的教学效果。

### 参考文献：

- [1] 杨科贵. 党校大教育：教学与科研一体化[J]. 理论与改革，1995，3：36-37
- [2] 洪向华. 党校实施教学与科研一体化的几个构想[J]. 新东方，2005，1-2：54
- [3] 郭为藩. 转变中的大学：传统、议题与前景[M]. 北京：北京大学出版社，2006：14-16.
- [4] 伯顿·克拉克. 探究的场所：现代大学的科研和研究生教育[M]. 浙江：浙江教育出版社，2001：10-15.
- [5] 欧内斯特·博耶. 关于美国教育改革的演讲[M]. 北京：教育科学出版社，2002：78.
- [6] 徐桂秋，李华. 高等学校科研与教学关系的认识与实践[J]. 辽宁教育研究，2004.
- [7] 姜寿山，徐利兰. 非重点高校如何正确处理科研与教学的关系[J]. 西安文理学院学报(社会科学版)，2008.

(责任编辑：陈建萍)