



基于生命化教育的中学体育课程设置调查

薛原

摘要: 主要通过调查问卷法、访谈法,以生命化教育为切入点,对中生命化体育课程现状进行调查,尝试构建生命化体育课程,并探讨生命化教育视野下体育课程对学生生命健康成长的影响。

关键词: 生命化教育;体育课程;中学生;体质健康

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2015)04-0100-04

Research on the Middle School PE Curriculum Based on Life Education

XUE Yuan

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: By the methods of questionnaire and interview, the author made an investigation of the status quo of the middle school life PE curriculum based on life education. The paper tries to establish life PE curriculum and explore the effect of PE curriculum on the healthy growth of students from the perspective of life education.

Key Words: life education; PE curriculum; middle school student; physical health

体育教育是直面生命、提升生命质量的事业,它让体育教育者给学生生命以健康的源泉,给学生生命以真切的呵护,使体育教育成为生命得以健康成长的源头活水。体育教育的过程,实质上就是个体生命依赖体育教育不断提高生命质量的过程,体育教学中的生命化教育是在增强学生体质、提高学生健康水平的教学过程中,遵循学生个体生命的发展趋势,引导学生深切体验生命的意义,为学生创设生命化教育的空间,把完善生命作为学生体质健康教育的终极关怀。

中学生的体质与健康水平影响着一个国家未来的国民体质健康水平^[1]。虽然全民族的健康素质明显提高,促进和关心学生个体的自由、健康发展是新课程理念的主要立足点和着眼点^[2],也是现代教育的呼唤,但是在高考指挥棒下的学校和家庭教育,仍把学生的体质健康教育放在了“学习”和“分数”后面。

因此,本研究尝试以生命化教育为切入点,对学生的课堂教学和兴趣需求进行调查、访谈,寻找影响学生锻炼积极性的因素,设置基于生命化教育的学生体育课程,引导学生正确认识健康生命的意义并努力实现生命健康。

1 概念

1.1 生命化教育

根据现代汉语词典对“化”作为后缀使用时是加在名词或形容词之后构成动词,表示转变成某种性质或状态的解释,我们可以把生命

化教育界定为:“生命化教育就是使教育直面人的生命,通过符合生命本性的活动达到具有生命特性的状态或程度的教育活动。”^[3]

黄克剑教授把教育的使命归结为“授受知识,开启智慧,点化或润泽生命”。张文质先生则指出:“生命化教育就是个性化、个人化的教育,始终指向一个个永不重复、永难穷尽的生命个体,始终以成全每一个健全和富有个性的人为自己最为根本的目的。”^[4]

从专家学者的研究中我们认识到生命化教育是对生命本身的关心和对生命本质的关怀,包括对生命诞生、死亡的探索和思考,对生命意义或生命灵魂的关注,对生命个体生存环境的体验^[5],本质上它应从属于人文关怀精神,但它却有其独特性,因为它关怀的是人最宝贵的、最本质的生命。它侧重于对生命的关怀,这使得它既不同于“文化关怀”,也不同于“人文主义”^[6]。

1.2 生命化体育课程

所谓生命化体育课程即:“把学生生命的发展与完善作为体育课程核心理念,把学生生命的特征和需要体现在体育课程教育过程之中;体育知识、技术、技能及体质锻炼都是学生生命发展与完善的手段;教学目标的制定、教学策略的选择、教学评价的实施都是围绕学生生命的发展与完善而展开;教师通过体质健康教育点化和润泽学生生命,为学生生命的不断发展和完善创造条件,使体育课程在教学中实现尊重生命需要,完善生命发展,提升生命质量的意义。”^[7]

收稿日期: 2015-03-26

作者简介: 薛原,男,博士,副教授。主要研究方向:体育学习与学校体育学

作者单位: 上海师范大学 体育学院,上海 200234



1.3 生命化教育的内涵和外延

生命化教育的内涵主要是教人认识生命、保护生命、珍爱生命,探索生命的意义,实现生命价值的活动。通过有目的、有计划、有组织地进行生命意识熏陶、生存能力培养和生命价值升华,最终使生命价值充分展现的活动过程,其核心是珍惜生命、注重生命质量、凸现生命价值^[3]。

生命化教育的外延广博深远,涉及生死、伦理、宗教、社会取向等,而身体健康是生命化教育外延中的一个侧重点。因为体育教育是生命化教育的本源回归,培育完满和谐的健康生命体是体育教育的终极指向。体育教育的生命化,是把生命的本质、特征和需要体现在体育教育过程中,使其成为完善生命的教育。把关爱生命作为体育教育之灵魂的体育教育理念,丰富了体育教育的内涵,拓宽了体育教育研究的视野。

2 调查对象与方法

2.1 调查对象

2.1.1 GZ 中学高一年级 310 人,高二年级学生 318 人,其中高一年级男生 160 人,女生 150 人;高二年级男生 173 人,女生 145 人。

2.1.2 GZ 中学体育教师 7 人,其他学科教师 21 人,校领导 3 人。

2.2 调查方法

2.2.1 问卷调查法

共下发学生调查问卷 650 份,回收有效问卷 628 份;下发教师问卷 40 份,回收有效问卷 31 份。最后对相关数据运用 SPSS13.0 进行分析。

2.2.2 访谈法

对 7 位中学体育教师,11 位其它学科教师,2 位校领导进行了访谈。

3 调查结果与分析

为了设置基于学生生命需求的体育课程内容,笔者对 GZ 中学的教师和学生进行了调查和访谈,期望通过了解学生的兴趣与需求,寻找影响学生锻炼积极性的因素,调整生命化体育课程内容。

3.1 生命化体育课程设置情况

3.1.1 教师调查情况与分析

为了设置与实施生命化体育课程,笔者从 9.6% 的校级领导层面、67.7% 其它学科教师层面、22.7% 体育教师层面进行了调查(见表 1)。

表 1 生命化体育课程设置教师调查对象情况表

Table I Information of the Teacher Respondents in the Survey of the Life PE Curriculum

类别	人数	校级领导		其它学科教师		体育教师	
		人数	%	人数	%	人数	%
男	10	2	20	5	50	3	30
女	21	1	4.8	16	76.2	4	19.1
总计	31	3	9.6	21	67.7	7	22.7

从表 2 可以看出,校级领导、其它学科教师、体育教师对生命化体育课程内容的选择,选择羽毛球的占 97%,其次是篮球 90%,瑜伽 87% 和乒乓球 81%,体操只占 3%。调查中了解到教师不选体操的原因是觉得实用性不大,且练习中的危险性较大;由于田径运动对人体技能的益处了解甚少且练习相对比较枯燥,所以选择田径的教师也只占 6%。

表 2 教师对生命化体育课程设置内容选择结果统计表

Table II Result of the Teachers' Choice of the Contents of Life PE Curriculum

项目	田	体	篮	排	羽	乒	桌	游	瑜	击	跆拳道	射
人数	2	1	28	5	30	25	18	19	27	7	8	11
%	6	3	90	16	97	81	58	61	87	23	26	35

由调查可知,校领导对击剑和瑜伽项目的开展比较感兴趣,认为这两个项目的学习对提升高中生气质有较大功效,可设为学校特色作为全校定向选择项目。其它学科教师选择篮球、羽毛球、乒乓球、游泳、瑜伽项目的比较多,而体育教师选择篮球、排球、羽毛球、乒乓球、桌球、瑜伽、击剑项目较多,他们认为掌握了这些项目的技能,并在高中专项化教学的引领下,能为学生的终身体育锻炼打下基础,有助于学生生命质量的提升。

3.1.2 学生调查情况与分析

为了了解学生对生命化体育课程设置的兴趣所在,笔者对高一、高二年级的学生进行了调查。其中高一年级 310 人,占总人数的 49.4%;高二年级学生 318 人,占总人数的 50.6% (见表 3)。

表 3 生命化体育课程设置学生调查对象情况表

Table III Information of the Student Respondents in the Survey of the Life PE Curriculum

类别	人数	高一		高二	
		人数	%	人数	%
男	333	160	25.5	173	27.5
女	295	150	23.9	145	23.1
总计	628	310	49.4	318	50.6

从表 4 可以看出,高一、高二年级男女生都选择了羽毛球为其感兴趣的项目,占总人数的 87.3%,桌球占 54.5%,篮球占 51.8%,其中大部分为男生选择,而女生选择最多的是羽毛球和瑜伽,各占 31.1%。

表 4 学生对生命化体育课程设置内容选择结果统计表

Table IV Result of the Students' Choice of the Contents of Life PE Curriculum

项目	田	体	篮	排	羽	乒	桌	游	健美	瑜	击	跆拳道	射
人数	7	5	325	45	548	344	342	187	121	195	153	130	179
%	1.1	0.8	51.8	7.2	87.3	38.9	54.5	29.8	19.3	31.1	24.4	20.7	28.5

为了适应体育课程的改革及满足学生选课多样化及休闲化的需求,学校对体育课程的整体规划也作了适度调适,通过调查对学生感兴趣的项目和内容的统计,期望从中选择场地允许、教师有特长、学生又喜欢的项目供学生自主选择,教师再根据学生的选择开课,并在实践中不断修改和完善生命化体育课程。



由调查也可知,在 13 项预设的项目中,高中《体育与健身》教材中的基本内容 I 有 2 项,基本内容 II 有 4 项,拓展内容有 2 项,说明上海的高中体育教材已经从学生的需要出发,更多地关注了学生生命的需求。

3.2 生命化体育课程实施推进情况

3.2.1 确定开设专项,积极引导动员

GZ 中学根据学校场地条件、学生需求(预调查)与教师特长,开设了具有学校特色的篮球、羽毛球、乒乓球、桌球、瑜伽、排舞、菲律宾击剑课程。

通过开设项目专项填报,统计录取情况可见,学生对开设的项目最感兴趣是羽毛球(248 人),与预调查情况一致,选择乒乓球的 244 人,选择篮球的 242 人,选择桌球的 142 人,再接下来是瑜伽、击剑和排舞,除了瑜伽和排舞绝大多数为女生外,其它各项均是男女生合班上课(见表 5)。7 个专项分别根据学生的基础和原有的水平进行教学层次分组,设立初级班和提高班,对不同层次的学生制定不同的教学目标,采用不同的教学方法,提高学生的积极性和学习效率,对学生层次的划分也将随着教学内容的变化而变化,以动态的观点观察和调整学生所处的层次,帮助他们更好地掌握运动技能,提高自信心。

表 5 GZ 中学生命化体育课程学生自主选项情况表(N=782)
Table V Middle School Students' Independent Options of the Life PE Curriculum in Guangzhou (N=782)

项 目	选 择 人 数	所占人数比例
羽毛球(男女混合)	248	31.7%
乒乓球(男女混合)	244	31.2%
篮球(男女混合)	225	28.8%
桌球(男女混合)	142	18.2%
瑜伽(女生)	65	8.3%
击剑(男生)	57	7.3%
射击(男女混合)	48	6.1%

3.2.2 分项教学研讨,制订专项计划

在生命化体育课程选项确定后,按生命化体育课程专项教学内容,制订分项教学计划,根据年级进行教学时数的分配,确定每周 4 节体育课中有 2 节连上(80 min)为生命化体育健康专项课程,并在 36 课时中设置 5.5% 的理论知识,66.7% 的专项技能和 22.3% 的专项体能练习(见表 6)。

表 6 生命化体育课程教学时数分配

Table VI Distribution of the Teaching Hours of the Life PE Curriculum

教学内容	教学时数	百分比/%
理论知识	2	5.5
专项技术	24	66.7
专项体能	8	22.3
机动	2	5.5
合计	36	100.0

为了生命化体育健康专项课程有效的实施,还设置了专项教学主要学习内容与考核要求、专项体育课考核内容、评定方式的评价权重表等,并将理论知识以定量分析的评定方式、实践技能与专项体能以定性和定量相结合的

评价方式、情意表现以日常考勤与锻炼情况相结合的评价方式设定生命化体育健康专项课程评价权重表(见表 7),并根据学生的进步情况,采用过程性评价方法,既考察学生所掌握的技术、技能和进步情况,又考察学生通过体育活动取得的整体效应,以促进学生的全面发展,这将对体育教师的教学能力提出挑战。

表 7 生命化体育课程评价权重表

Table VII Evaluation Weight of the Life PE Curriculum

考核内容	评定方式	比重/%
理论知识	定量分析	10
实践技能	定性与定量评价相结合	50
专项体能	定性与定量评价相结合	10
体质健康测试	定量分析	20
情意表现	日常考勤与锻炼情况相结合	10

3.2.3 精心备课教学,认真反思总结

生命化体育课程教学是一种根据学生生命需求设置的专项教学模式,它既没有固定模式,也没有前车之鉴,特别是在 80 min 的课中进行有效教学,在高中阶段是一种全新的尝试。

由于生命化体育课程教学还没有编制校本教材,只有通过教师们广泛收集资料,借鉴和吸收相关教学经验,根据学生生命需求精心设计专项运动技能与体能教学,使学生通过课内外生命化体育课程的实践,运动技能与身体形态、机能、身体素质得到改善和提高,保持良好的生理健康状态;并使学生在生命化体育课程中,充分展示个性和创造力,学会正确处理竞争与合作的关系,养成积极乐观的生活态度。

再针对教学实践中遇到的具体问题,及时反思总结,通过专项教学备课组的教研活动,共同探讨,逐步解决课堂教学问题,不断完善学生选项方法、及时调整教学内容、评价体系等,逐渐形成一套较为合理而富有校本特色的生命化体育课程教学操作模式。

3.2.4 专家团队指导,不断改进完善

目前,生命化体育课程教学还处于探索的初期阶段,在实践中发现学生的体能与运动技能基础差异较大,给教学带来了较大的困难。教师除了根据学生实际,优化整合资源实现专项分层外,更需要得到教学团队专家观课后的及时反馈指导,通过专家的指导和培训,积极探索提高生命化体育课程教学效率的方法,不断改善自身知识结构,更新教育思想,才能在面临新问题和新的挑战时从容应对。

3.3 生命化体育课程设置访谈情况

3.3.1 教师访谈情况与分析

为了促进生命化体育课程的改进和完善,笔者通过访谈听取学校领导、其它学科教师和体育教师的意见和建议(见表 8)。

表 8 学校领导、教师访谈情况表

Table VIII Interview of the School Leaders and Teachers

类别	人数	校级领导		其它学科教师		体育教师	
		人数	%	人数	%	人数	%
男	10	2	10	5	25	3	15
女				6	30	4	20
总计	20	2	10	11	55	7	35



3.3.1.1 校领导的访谈情况

通过对校领导的访谈得知,校领导期望生命化体育课程设置能体现学校特色,希望把瑜伽和击剑作为学校的体育特色项目予以推广,这对促进学生生命全面和谐而有个性化的发展起到重要的理论和实践意义。

3.3.1.2 其它学科教师访谈情况

(1)生命化体育课程的设置与实施,以学生生命需求为本,从学校与教师的实际出发,充分挖掘教学资源 and 潜能,为学生提供喜欢的课堂教学,从而变被动学习为主动学习,灵活课堂教学,有助于学生个性化的发展。

(2)生命化体育课程的设置与实施,以适应不同学生生命个体发展的需要,关注学生的学习兴趣和经验,注重培养学生终身体育的意识和能力。

(3)实施生命化体育课程教学后,学校的体育设施(场地、器材)得到了充分的利用,教学内容更加丰富,一些新兴的运动项目被引入体育课堂,激发了学生的兴趣和热情,提高了教学质量,为终身体育打下了扎实的基础。

3.3.1.3 体育教师访谈情况

(1)生命化体育课程的实施,对教师提出了更高的要求,属于自身专业特长的教材,需要思考和提炼更适合学生的教学目标、教学方法、评价体系,不属于自身特长的则是一个再学习的过程。

(2)生命化体育课程的实施,促使教师主动投入到生命化体育课程的研究中,并在教学后的问题与反思中进一步提升自己的专业知识和技能,也使教师主动的参与到学习研究中去。

(3)生命化体育课程的实施,满足了学生的兴趣需求,最大限度地发挥了师生双方的积极性,促进了课程目标的达成。

(4)由于尊重学生的自我选择,选课人数没有得到严格控制,造成有的项目人数过多,有的项目人数过少,需要在教学实践中根据师资和场地等实际情况做适当调整。

(5)学生专项技能的掌握程度层次不一,年级不一,管理和教学上存在一定的难度,需要在不断的实践中摸索、总结。

3.3.1.4 学生访谈情况

笔者随机在高一、高二年级每个班中抽取了部分同学进行了访谈(见表9)。

表 9 学生访谈对象情况表

Table IX Information of the Student Interviewees

类别	人数	高一		高二	
		人数	%	人数	%
男	9	5	32	4	25
女	7	3	18	4	25
总计	16	8	50	8	50

(1)生命化体育课程的设置与实施,让他们有机会选择自己喜欢的运动上课,激发了学习兴趣,变被动学习为主动学习,在高中阶段较熟练地掌握了 1~2 项自己喜欢的运动项目的基本方法和技能,为生命持续健康发展打下良

好的基础。

(2)由于生命化体育课程实施分层教学,让他们在学习过程中能不断感知自己进步和体验成功的喜悦,改变了以往“喜欢体育,但不喜欢上体育课”的现象,参与锻炼的积极性也更高了。

(3)由于高一、高二年级都有人选择同一运动项目,跨年级的教学课让他们有更多机会与不同年级的同学进行交流与学习的机会,但也由于有的项目人数太多,年级不同,男女生体力不同,致使学生对技能的掌握层次不同,造成教师在教学进度中不能完全兼顾。

由学校领导、其他学科教师和体育教师的访谈可知,生命化体育课程的实施不管是在学生还是教师层面,都获得了促进生命个体发展的作用。虽然在探索初期仍存在一定的困难和问题,但实践过程本身就是生命体验的过程。

4 结语

生命化体育课程的设置与实施,既充分利用了学校的课程资源,也在课程开发与实施过程中得到有效提升,为提高学生的学习兴趣注入了新鲜血液,学生学习积极性显著提高,学生的体能、技能得到了提高,也在实践过程中培养了学生良好的心理品质。而教师在生命化体育课程的研究中,专业水平、研究能力和创新能力都得到了进一步的发展,又良性循环地促进了学生多方面素质的良好发展。

从生命化体育课程设置的调查研究来看,生命化体质健康教育面对的学生是“生命”,是具有个性的“人”,从遵循生命的本性出发,目的是点化和润泽生命,是使体育教育为了学生的生命质量的提高而进行的体育活动。它的落脚点在于:关注、尊重、善待每一个学生,满足每一个学生的需求,开启每一个学生的智慧,相信并成全每一个生命的价值,提升学生生命的质量。让体育教育:充满人性,充满关爱,充满民主,充满和谐,充满生命的活力。

参考文献:

- [1] 杨贵仁.中国学校体育改革的理论于实践[M].高等教育出版社. 2006.3.1.
- [2] 钟启泉.新课程的理念与创新[M]. 高等教育出版社. 2003: 224-229.
- [3] 冯建军.生命与教育 [M].教育科学出版社,2007.3:2.
- [4] 张文质. 生命化教育的责任与梦想 [M]. 华东师范大学出版社,2006.2:218.
- [5] 毕淑敏.毕淑敏自选精品集·小说卷[Z],北京:中国社会科学出版社,2002.1: 25.
- [6] 王畅. 论毕淑敏创作中的生命关怀[D]. 东北师范大学,2008: 8-13.
- [7] 徐阿根,沈建华.上海市中小学体育与健身课程标准解读[M]. 少年儿童出版社, 2006.1.

(责任编辑:陈建萍)