



论体育特长生的英语特别教学

杨孝雅

摘要: 高校体育特长生在英语学习过程中普遍存在着畏难思想, 消极应付的心理。教师应如何调动这一学生群体的英语学习积极性, 帮助其树立学好英语的自信心, 找出他们自身具有的学习长处, 将英语教学内容与体育专业知识有机结合, 提高学生的主体意识, 这些都是当前亟待解决的问题。

关键词: 体育; 英语教学; 主体意识

中图分类号: G807.01 文献标识码: A

文章编号: 1006-1207(2007)02-0087-02

Special English Teaching for Students of Sports Talent

YANG Xiao-ya

(Hohai University, Jiangsu 210098, China)

Abstract: College students of sports talent tend to be afraid of difficulties and have a passive way of thinking in learning English. How to mobilize their activeness in learning, help them to be confident, help them to find their own advantages, combine teaching contents with specific sports knowledge and raise their awareness of their own importance are the main problems that need to be solved.

Key words: sports; English teaching; awareness of one's own importance

1 问题的提出

高等院校的体育特长生可以说是一个高校的特殊群体, 体育特长生一入学就具有双重身份。在教练员看来, 他们是需要为学校、国家做贡献的“运动员”, 而在各院系教师眼里, 他们是需要接受大量专业知识的“学生”。他们学习的专业各不相同, 但体育专项特长决定了他们的学习环境及成长过程与普通大学生有着明显的不同。一般来讲能够进入大学体育特长生行列的学生, 主要来源是体工队、各类体校及中学中的体育优秀者, 他们大都从小学、中学开始练体育, 有的甚至从几岁就进入体工队或体校训练, 参加过各类比赛, 为国家、省及所在学校争得过荣誉。但正是由于在运动训练等方面所花费的时间极多, 而造成花费在英语等文化知识学习方面的时间较少的事实, 导致了高校体育特长生体育专项技能突出的同时, 存在着文化基础水平差, 程度参差不齐, 学习信心不足, 兴趣不高等的另一个事实。

尤其是对要求有一定基础的大学英语的学习, 他们与高校普通学生相比, 更是逊色一筹, 普遍存在着基础水平差, 程度参差不齐, 英语学习有一定困难。根据对部分高校的60位体育特长生的问卷调查, 有55%的学生认为自己英语基础很差, 英语学习有很大困难; 有33.33%的学生认为自己英语基础较差, 英语学习有一定困难; 有11.67%的学生认为自己英语基础较好, 英语学习没有困难。可见, 对于大多数体育特长生来说英语学习确实力不从心, 学生极易出现畏难情绪, 从而丧失了对英语的学习信心。但作为高校学生的组成部分之一, 高校体育特长生的英语水平与普通学生的水平又无法拉得太开, 否则一方面有损于高校学生的整体形象, 又不利于体育特长生将来的面对社会。如此的现实情况导致高校英语教师必须研究和摸索出一系列极强针对性和实效性的教学方法、教学内容及思路, 培养学生良好的学习状态和学习方法, 完成教学任务, 使体育特长生在保证正常训练的同时顺利完成学业, 培养合格的大学生。

2 实施途径

2.1 挖掘特长

在英语教学中将高校体育特长生自身具有的长处充分发挥是对体育特长生成功英语教学的第一关键要素。一般而言, 体育特长生具有精力旺盛, 反应敏捷, 乐观外向, 爱憎分明, 热情健谈, 遇事好胜的鲜明特点, 如果语言教师能对这些特点加以积极的挖掘, 并辅之于正确的引导体育特长生的上述特点, 鼓励学生把运动场上那种顽强拼搏, 争强好胜, 争分夺秒、不怕吃苦的精神用到学习上, 同样能取得优异成绩, 从而使学生树立了学好英语的信心, 就有能转变成为在他们学习英语方面的优势。为此我们在课文的教学中突出言之有物、言之有理、言之有情的方法吸引同学们对课文情节、内容、结果的强烈关注, 同时反复巩固典型句型。及生词, 同时又用生词及句型来谈他们身边发生的事或物, 做到以训练为手段, 生活为环境, 丰富语言能力, 同时提高观察水平从而使他们产生对英语学习的进一步热情。

将英语课教学内容与体育专业知识有机的结合, 有意识地扩大这方面内容的学习。体育特长生在英语学习过程中首先面临的一个困难就是词汇量的不足, 为了解决好这一根本问题, 选择了先学习一些特长生相关体育运动的词汇, 如运动生物力学、运动生理学、运动医学和篮球、排球、网球等专项体育关系密切的专业常用词汇入手, 因为这些英语单词和词汇的学习容易与体育特长生平时专项训练产生联系, 从而使得他们一方面乐意积极主动地去学习记忆这些与专项有关的英语单词和词汇, 同时也使得他们产生联想, 在英文和中文专项词汇中间构建一座桥梁, 使英、中文产生积极的正迁移, 从而使体育特长生敏捷的思维和好胜的性格能在帮助他们积极记忆和学习英语方面产生巨大的推动作用。

目前推行的我国新的大学英语大纲主要教学目的是培养

收稿日期: 2007-01-07

作者简介: 杨孝雅 (1962~), 女, 讲师, 主要研究方向: 高校英语教学

作者单位: 河海大学外语教研室, 南京, 210098



学生有较强的阅读能力,一定的听译能力,及初步的写说能力,使大学生能有使用英语获取专业知识的能力。新的大纲虽然对读、听、译、写都提出了要求,但是阅读仍是摆在首位的最重要任务。体育特长生,甚至普通大学生,有时还包括英语教师本身在内,在阅读教学和学习中往往会出现重精读、轻泛读的偏向。为纠正这一偏向,体育特长生的英语阅读教学中有选择地补充一批与他们相关的竞技体育阅读材料,及与体育关系密切学科的专业文章是非常必要的,因为这些与体育特长生关系密切的阅读材料的增加,客观上会大大提升体育特长生的英语学习兴趣,一方面学习了体育专业知识,另一方面还学习英语,从而帮助体育特长生在英语的学习上产生从“要我学习”到“我要学习”的飞跃。特别是一些国外最新运动训练理念、训练方法、体能训练等文章的学习会使体育特长生得到“早人一步”的感觉,在文化学习和运动训练两个领域取得双重的收获,从而体验学习英语巨大实用价值的强烈情感体验,在新的层面上再次形成良好的学习动机。

从细节来说,提高阅读能力最重要的要是要紧紧地抓住视读与理解能力这一关键问题,因为视读速度的训练与将来体育特长生获取专业信息的关系是最为密切的,因此这一能力培养是英语教学的核心问题。有较快的视读能力,即可用较少的时间获取较多有用,而且有趣的信息量,取得事半功倍效果,体育特长生就会更乐意去阅读,形成一个良性的循环。

2.2 适时的提问

适时的提问是一种很有效的促使体育特长生积极思考课堂学习内容的手法,同时也能激发他们自己的学习思维。但适时的提问不是帮助教师检查学生对学习内容消化程度的手段,所以教师在对体育特长生的提问中不能以结果性问题为主,因为这类问题对于掌握知识要点虽然具有一定的帮助,但无助于活跃课堂气氛,有时还会挫伤体育特长生的英语学习积极性。课堂上的对体育特长生的提问,一是“适时”,二是以知识性问题为主。

2.3 内因的培养

激发体育特长生的英语学习兴趣是学好英语的基础,人民教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验出发,认为“学生有了兴趣,就肯用全部精神去做事”。浓厚的兴趣会使学生产生积极的学习态度,推动他兴致勃勃地去进行学习,学习过程中会自觉地去克服困难,排除干扰。另外,使学生认识到学习英语的必要性和重要性,在对体育特长生的调查中发现30%多的学生认为学英语没什么用处,导致一些学生对英语不感兴趣,上课敷衍,成绩不佳。教育心理学认为:当学生对掌握某种知识的必要性与重要性有了充分认识时,就会对它产生间接兴趣,从而激励自己去学习那些本无兴趣的东西。通过学生顽强学习,克服学习中的困难,便又会对这种知识产生直接兴趣。所以有必要对学生进行学习英语必要性和重要性的教育。

英语教学的新方法很多,新教材也很多,很多时候一种新教材可能就代表着一种新方法。采用一种或多种新的教学方法或新的教学教材是教师的根据教学对象和教学目的自主选择,对于学生而言,这种选择是外部因素,体育特长生学习英语最终能否取得满意的效果,内因起着决定性的作用。对英语教师来说,培养体育特长生积极学习的各种内因必须结合学习者自身所具有的多项特征,充分发挥学习者自身具有的学习特征。如上所述,积极学习的内因首先来自于体育特长生强烈的

学习英语的动机和愿望,这种主动性的要求要远远胜过其它任何因素;其次要多选他们生活学习经验丰富领域的内容来学习,特别是在大一第一学期阶段,要注意学习过程的连续性,课程安排的时间要均等,不能过于集中在每周的一个很窄的时间段里(因为现在高校新生都在很远的新校区上课,教师往往会把课排得很集中),在每次课的间隔期要布置一些作业或组织观看一些内容与课程相关的英语教学短片以巩固体育特长生的所学内容。

2.4 师生的互动

在增加师生同学之间的互动,提高学生的主体英语学习意识方面,英国心理学家卡特诺(C·Gattegno)有一个基本观点,即在英语教学中,教师可根据需要尽可能地少讲话,而让学生多参加语言活动,随着学生水平的提高,教师讲的时间越来越少,学生参与的越来越多。长期以来卡特诺的基本观点是衡量英语教学是否成功的标尺之一。课堂上的师生关系并非完全是教和学的关系,也并非完全是教者与学者之间的关系,而是教和学互动、教者与学者互动的关系,而是相互讨论的关系。在互动中完成教学任务,在互动中让学生不知不觉的学习英语知识,在互动中使学生逐渐掌握英语,体育特长生的英语教学更应如此。互动式教学法就是有意识在拉慢教学速度的同时,保持,甚至提高学习者的学习时效,增强学习者的学习时效。除此以外,互动式教学还有可能留出更多给学生思考、记忆、归纳知识的必要而较充足的时间,使学习的成效更好。

2.5 交际法

20世纪70年代,以语言功能项目为主线,重点培养学生交际能力的“交际法”教学方法在语言学习领域中逐步发展起来。交际法首先涉及到的要素是情景,然后是考虑角色、场合和专题,交际法强调以学生为主体,以学习者的需要出发制定教学内容。根据“交际法”的教学思路,在体育特长生英语学习的开始阶段增加了他们最关心的,最熟悉的专题内容的讨论,用对话、设问、提出各自观点,多方阐述各人的认知答案来使学生积极地、逐渐地提高自由运用语言的能力。“交际法”的采用使体育特长生的英语学习一步一步地深入、英语运用能力不断提高,体育特长生对英语学习的态度也越来越积极,积极的心境是持久地努力学好英语的最关键的要素。

3 结论

就目前我国高校英语学习的普遍情况而言,要切实加强他们的英语学习,并提高他们的英语学习积极性,并取得令人比较满意的结果,在教学中采用充分挖掘体育特长生的特长、适时的提问、增强教学中的互动,并应用“交际教学法”是非常必要的,同时还必须充分注意体育特长生英语学习内因的培养。

参考文献:

- [1] 刘润清. 论大学英语教学[M]. 外语教学与研究出版社, 2001年4月
- [2] 宗云. 隐喻理论与英语教学[J]. 英语辅导, 2006, (1)
- [3] 欧颖. 在英语教学中帮助学生轻松记忆[J]. 教学月刊, 2006, (1)
- [4] 宋继红. 研究生英语教学改革尝试[J]. 边疆经济与文化, 2006, (1)

(责任编辑: 陈建萍)