

# 影响我国体育学硕士研究生培养质量的因素

孙冰洁

**摘要:** 主要采用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、数理统计法,对影响研究生培养质量的各个因子进行分析,并提出提高我国体育学研究生培养质量的对策建议。

**关键词:** 体育学研究生; 培养质量; 影响因素

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2006)03-0082-03

## Factors Affecting the Cultivation Quality of China's PE Postgraduates

SUN Bing-jie

(Physical Education department of Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, 510006, China)

**Abstract:** Adopting the methods of documentation, interview, questionnaire and statistics, the article analyzes the factors affecting the cultivation quality of PE postgraduates and puts forward some suggestions on improving the quality.

**Key words:** PE postgraduate; cultivation quality; factor

## 1 目的

我国体育学研究生的培养始于1954年,50多年来经过多次的改革与创新,体育学研究生教育出现了蓬勃发展的趋势,特别是近几年,随着体育学硕士学位授予单位的增多,体育学硕士研究生(以下简称研究生)教育的发展极为迅速,从1981年到2005年,我们体育学研究生招生的年平均增长率为34%。如此连续的高增长率,再加上研究生的培养年限的缩短(很多学校研究生年限的培养由3年缩短为2年),造成了师生比例的下降,学校软、硬件的负载超重等后果,使得研究生培养的质量下降,如何提高我国体育学研究生的培养质量被提上了日程。“对症下药”,只有找到影响培养质量的因素,才能给出解决方案,提高培养质量。本文旨在找出影响体育学研究生培养质量的因素,为提高我国体育学研究生培养质量提出参考性意见。

## 2 对象与方法

### 2.1 对象

影响我国体育学硕士研究生培养质量的因素。调研对象:随机抽取国内26所高校的体育学硕士研究生、部分体育院校研究生院(或研究生部、研究生处)的领导、从事体育学学位管理的工作者、研究生导师等为调查对象。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 文献资料法

查阅国内外体育学研究生培养的相关文献及教育学、管理学、人力资源分配等有关专著,收集本文所需的资料。

#### 2.2.2 专家访谈法

面谈或电话访谈教育部、学位与研究生教育中心、各大体育学院及其它培养体育研究生院校的从事体育学学位管理的部分工作者、研究生导师,了解他们对体育学研究生教育成本分担和研究生培养的看法和见解。

#### 2.2.3 问卷调查法

本调查共发放问卷1000份,其中专家问卷50份,研究生

问卷950份。共回收问卷848份,回收率为84.8%,删除无效问卷30份,有效问卷共计818份,问卷有效回收率为81.8%。

#### 2.2.4 数理统计法

主要运用SPSS11.5统计软件,对所得调查资料进行因子分析,找出影响培养质量的因素。

## 3 结果与分析

研究生的培养是一个复杂的过程,影响体育院校研究生培养的质量的因素涉及到方方面面的因素,本文在查阅了大量研究生培养文献以及与众多的从事体育学研究生培养的导师及研究生本人面谈的后,设计出影响我国体育院校研究生培养质量的20个因素。

表1 KMO样本适当度和巴特莱特球度检验

KMO样本适当度	巴特莱特球度检验		
	卡方值	自由度	P值(sig)
.846	5683.118	190	.000

在问卷中所选择的20个变量中,从不同角度反映了影响我国体育院校研究生培养的因素,我们采用主成分分析法进行了因子分析,对所收集的问卷数据进行了KMO样本适当度和巴特莱特球度检验,根据学者Kaiser(1974)的观点,KMO值大于0.5且达到显著性水平时才能进行因子分析,从表1可以看出各因素之间存在共同的影响因素,适宜进行因子分析。在正交旋转后,抽取因子特征值大于1且因子负荷量在0.5以上的因素,共有5个因子,根据因子负荷较高变量具有共性的特征,分别对其因子命名,即(f1)研究生生源素质因子,(f2)学校办学特色因子,(f3)师资力量因子,(f4)物质条件因子,(f5)校园文化因子,见表2。

### 3.1 研究生生源素质因子

任何事物发展的规律,其内因是最重要的,内因是事物发展变化的根本原因,外因必须通过内因起作用,研究生是受教育的主体,是研究生培养的内在因素,所以研究生生源素质的高低对研究生培养起着至关重要的作用。研究生的生

收稿日期:2007-04-18

作者简介:孙冰洁(1979~),女,助教,主要研究方向:体育教育训练学

作者单位:广东药学院体育部,广东 广州 510006



表2 影响体育院校研究生培养质量的因子分析

编号	调查内容	研究生生源素质	学校办学特色	师资力量	物资条件	校园文化
15	入学时科研水平	.902				
16	入学时科研能力	.849				
14	入学时论文水平	.827				
13	研究生考试成绩	.802				
10	专业调整	.804				
11	教学改革	.775				
9	创新课程	.737				
4	导师敬业精神			.759		
3	导师培养经验			.683		
1	导师指导水平			.640		
2	导师科研水平			.603		
7	学校硬件设施				.783	
6	学校可查阅的资料				.714	
5	培养经费				.648	
8	住宿条件				.521	
19	学术活动					.760
20	社会实践活动					.741
18	研究生社团					.660
因子贡献率(%)		27.737	10.985	9.130	7.639	7.263
累计贡献率(%)		27.737	38.722	47.852	55.491	62.754

注：因子贡献率由高到低—研究生生源素质，学校办学特色，师资力量，物资条件，校园文化

源素质包括综合素质和科研能力。研究生入学时的科研能力和科研水平的高低，将直接影响研究生在校期间的培养质量。俗话说“朽木不可雕也”，如果研究生入学时没有一定的科研能力，没有扎实的专业基础知识，没有从事科研的主动性、积极性和自觉性就很难培养出高质量的科研人才。谚语有：“师父领进门，修行在个人”，可见研究生自己的素质在培养中起着至关重要的作用。因此，研究生入学质量与其培养质量是密切相关的，没有研究生生源的高质量，就难以实现研究生培养的高质量。所以，良好的生源素质是保证研究生培养质量的基础。

### 3.2 学校办学特色因子

随着社会的发展，社会越来越需要复合型人才，因此各个培养单位必须根据社会的需求调整研究生的专业研究方向，专业设置合理，就能培养出符合社会需求的高质量人才，反之，培养出来的研究生会被社会淘汰。其次，在研究生教育中，教学是完成培养任务，实现培养目标的主要途径，同时也是提高教育质量，培养合格人才的关键环节。在研究生培养过程中，不狠抓教学过程，不提高教学质量，提高研究生的培养水平和教育质量就是一句空话。因此，提高研究生培养质量必须进行教学改革以提高教学质量。此外，创新课程是培养研究生创新能力的重要影响因素之一。课程设置具有前沿性、科学性才能培养出合格的研究生。因此，学校办学特色因子对研究生的培养具有重要的影响。

### 3.3 师资力量因子

教育家梅贻琦曾经说过：“师资为大学的第一要素，吾人知之甚切，故亦图之亟也。”可见，一流教育，一流的人才，取决于一流的师资队伍。在我国，体育院校的研究

生培养主要实行的是导师负责制下的个体培养，导师的作用是关键。导师在教与学的双边活动中起到主导作用，其思想修养、专业水平高低直接影响到研究生培养质量，研究生导师应具备深厚的专业知识、较高的科学研究水平、丰富的教学经验；而且导师指导水平不仅体现在专业上，导师的治学态度、思维方法、为人处事都对研究生有着潜移默化的影响。可以说，导师的质量是保证研究生培养质量的重要因素。导师的敬业精神和培养经验是培养研究生的首要条件，如果导师缺乏实践经验，缺乏培养研究生的经验，责任心不强，师德不高，对学生不闻不问，就很难培养出高质量的研究生。高水平的导师是培养高水平研究生的前提，导师要不断地充实自己，提高业务素质，以精湛的科研水平去指导学生。学术造诣深、治学严谨的导师队伍是培养高质量研究生的基本条件。因此，体育院校只有加强导师队伍的建设，才能培养出高质量的体育高层次人才。

### 3.4 物资条件因子

良好的教学与科研条件、充足的培养经费，为培养高质量的研究生提供了物质保证。培养经费是科研和教育正常运行、健康发展及高层次人才培养的基础和条件。研究生的培养需要有较充足的科研经费和必备的图书资料、仪器设备等物资条件的支持。研究生教育要追踪学术和科技前沿，没有充足的文献资料和先进的试验设备，就很难做出富有创造性的研究成果。良好的住宿条件为研究生提供了良好的生活环境，使研究生能安心从事科学研究。因此，培养单位所具有的物资条件是研究生培养的基本要素。

### 3.5 校园文化因子

研究生教育的最高目标和神圣职责是提高研究生的创新能力和综合素质，开展学术活动和成立研究生社团是培养研究生创新能力和综合素质的有效途径。开展学术活动和参加研究生社团能培养研究生独立思考问题的能力，锻炼研究生分析和解决问题的能力，增强研究生交流与合作的能力，培养研究生严谨的科研作风，塑造研究生健康的人格和科研创新品质。此外，“实践是检验真理的唯一标准”，只有通过实践，研究生才能印证自己的知识水平和思想观念，并通过实践使学习的知识得到巩固和深化，并在实践中拓宽自己的知识面。因此，校园文化也是影响体育院校研究生培养的一个重要因素。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

影响体育院校研究生培养质量的因素很多，我们通过因子分析确定影响体育院校培养质量的因素有：研究生生源素质因素，学校办学特色因素，师资力量因素，物资条件因素，校园文化因素等5个方面。因此，在未来的培养过程中，要加强这五方面的建设以提高研究生的培养质量。

### 4.2 提高体育学硕士研究生培养质量的建议

#### 4.2.1 严把入学质量关，招收优秀生源

目前，我国体育院校研究生的招生基本上实行的是“一考定前程”的招生制度，对研究生入学前的科研情况和综合能力的考查不太重视。但是，研究生的生源素质是提高研究生培养质量的基础。高质量的生源是培养高质量人才的基础。因此体育院校必须加紧进行以坚持标准、宁缺勿滥及大



力吸引优秀生源为核心的研究生招生工作改革。首先,初试时筛选出考试成绩比较好的考生,因为初试成绩主要是对研究生专业基础知识的考查;其次,在复试中注重对考生素质和能力的考察,要重点了解考生的实际动手能力,分析思维能力和解决问题的能力,对其报考的目的、工作背景、思想和心理素质也要了解,以利于发掘和选拔具有竞争意识、创新能力的优秀人才;第三,逐步扩大硕士生免试入学的比例,从本科生中选拔优秀学生作为免试入学生源,大力推进本硕连读,提高培养的连续性。但是,免试入学的资格不能只限于本校学生,还要和校外联合,实行校际之间的推荐免试入学制度。

#### 4.2.2 调整专业方向,深化教学改革,重视研究生创新能力的培养

首先,要根据社会需求对研究生专业进行调整,各培养单位应充分发挥各自经过较长时间形成的优势和特色,力求在研究方向的设置上突出地方特色和自己的办学特色。其次,要充分考虑到体育学二级学科的特点,对不同专业的研究生实行不同的培养模式。如“体育教育训练学”专业要加大技术课的比例,强调专项技术考核。“运动人体科学”专业强调实验操作技能考核等。目前我国体育院校研究生的培养理论知识的要求远远多于实践技能的要求,应做一些调整,提高研究生的实践技能。再者,要改革现存的“满堂灌”式单一被动的教学模式,建立专题讨论、研讨式教学等互动式教学培养模式。最后,设置跨学科、跨专业等交叉学科的创新课程,扩大研究生的知识面,拓宽研究生观察问题、分析问题的视点,启发科研思路,培养研究生的创新能力。

#### 4.2.3 加强导师队伍建设,确保研究生培养质量

研究生导师不仅向研究生传授知识,培养其能力,还直接影响研究生的人格塑造和素质的提高。一般而言,研究生导师都是某一学科的学术带头人,其水平直接影响到本学科的学生水平和国内外的学术地位,关系到所在学校的学术声望,因此导师队伍建设,无论是对研究生教育,还是对学科建设及学校的社会效应都是至关重要的。

加强导师队伍建设,首先要建立导师遴选制度,要高标准地遴选那些思想素质好、学术水平高、治学严谨,而且有适于作为研究生科研课题的在研项目的教师上岗指导研究生,对连年未承担科研课题的导师暂不列入招生计划,逐步扩大导师队伍,提高导师的质量。其次,成立“导师组”,“导师组”的成员可以是同一单位或不同单位,可以是同学科专业或不同学科专业,以集体的力量指导研究生,这将有利于提高研究生培养质量和新学科的发展。第三,建立导师学术休假制度,使导师通过学术休假,通过短期出国进修访问、国内外学术交流与合作,不断“充电”提高自身的学术水平。第四,建立指导教师评估制度,由研究生管理部门、系、研究生对导师进行考评,通过评估可以促进导师队伍的建设,优化导师队伍,提高研究生培养质量。

#### 4.2.4 努力改善办学的物资条件,创造良好的人才培养环境

研究生教育经费是制约研究生教育发展的瓶颈,由于近几年来研究生的扩招,国家拨给研究生的经费不足,致使研

究生教学科研经费严重不足。经费不足,造成研究生培养单位的教学科研的软、硬条件得不到改善,影响研究生的培养质量。针对这种情况,体育院校应逐步实施研究生教育成本分担制度,制定适当的收费标准,以弥补教育经费的不足。

研究生要从事科学研究,必须查阅和搜集相关的学术信息和文献资料,利用先进的仪器设备进行试验研究。在我国专门的体育学院体育专业方面的资料比较丰富,但是缺乏相关学科的文献资料,而在师范类和综合性院校,体育专业方面的文献资料等相对来说没有专门性体育学院丰富,但是由于其学科门类比较齐全,相关学科的资料等比较丰富。因此,这3种类型的体育院校应实现资源共建共享,使教学科研资源得到最优化的利用。

另外,各培养单位应建立计算机房、外语语音室和信息阅览室,实行校内联网,并逐步建立全国教育信息网络系统,争取与国内外联网,使研究生能及时获得最新的研究信息。改善研究生食宿条件,加快后勤社会化步伐,为研究生学习研究提供良好的生活环境。

#### 4.2.5 积极开展校园文化建设,营造浓厚的学术氛围,全面提高研究生综合素质

校园文化是一种重要的育人载体,在研究生成长中发挥这巨大的作用。它通过耳濡目染、潜移默化的影响,使其内化为研究生的精神品质。学术活动、社会实践活动和研究生社团是营造创新校园文化环境的重要组成部分。学术活动的开展,有利于学术创新氛围的形成。良好的学术氛围是提高研究生培养质量的重要保证,也是提高研究生创新能力的重要因素。因此,体育院校应积极开展形式多样的学术活动,如举办科学讲座、研讨会、学术沙龙、硕博论坛,模拟学术会议,邀请国内外知名专家、学者作学术报告等,开拓研究生知识面;另外,还应拓宽研究生学术活动的范围,鼓励研究生参加国内其他高校甚至国外的一些学术会议,进行学术交流,不断开阔研究生的视野,提高研究生的学术水平。

其次,要鼓励和支持研究生大胆创新,大胆实践,让研究生担任本科生的教学,指导本科生的试验,还可让研究生走出校门,到运动队、训练基地、体育俱乐部等地去锻炼其工作能力,增强其实践意识、竞争意识,提高其科研能力。另外,当代的科学研究正从个人研究走向合作性研究,研究生合作精神的培养是不言而喻的。体育院校可以成立研究生社团、建设研究生学习型团队,使研究生的学习方式由自主转向自主+协作的方式,培养研究生的协同合作能力。同时,还可设立研究生学术研究会,以活跃研究生学术气氛,倡导务实、严谨、创新的学风,以促进研究生科研水平的提高,为整个校园的学风建设起积极的导向作用。

#### 参考文献:

- [1] 薛天祥. 研究生教育学[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2001. 8.
- [2] 刘兵. 我国体育学博士生培养质量状况和影响因素的研究. 上海体育学院硕士生毕业论文, 2000.

(责任编辑: 陈建萍)