



# 上海市民工子女参加竞技体育训练现状

杨 焯, 谭 君, 谭晓缨, 陈玉林, 张晓玲

**摘要:**“体教结合”作为一种全新的培养理念和体制已经在上海各级中小学逐步实施起来。占上海市中小学生总数1/3的农民工子女应该成为一个重要的竞技体育后备人才潜在的资源库。通过对上海市民工子女参加竞技体育训练的现状的调查,包括农民工子女参加训练的意向、家庭的经济情况、学校的师资和训练条件以及相关政策的调查,为鼓励上海市农民工子女参加竞技体育业余训练提供对策。

**关键词:** 民工子女; 体教结合; 竞技体育; 后备人才

中图分类号: G80 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)04-0012-03

## Status Quo of the Competitive Sports Training of the Children of Shanghai Migrant Workers

YANG Ye, TAN Jun, TAN Xiao-ying et al.

(Shanghai Institute of P.E., Shanghai 200438, China)

**Abstract:** As a completely new cultivation concept and system, integration of sports and education has been executed in Shanghai middle and elementary schools. Children of the migrant workers, who account for one third of the total middle and elementary school students in Shanghai, should be regarded as important sport reserves resources. Through the investigation on the status quo of the competitive sports training of the children of Shanghai migrant workers, including the children's intention of participating in training, their family financial conditions, teaching faculty and training conditions and the relative policies, the paper provides the ways to encourage the children of Shanghai migrant workers to participate in amateur competitive sports training.

**Key words:** children of migrant workers; integration of sports and education; competitive sports; reserves

## 1 前言

### 1.1 竞技体育后备人才培养体系大背景

我国传统竞技体育后备人才培养实行的是举国体制。是一种为实现国家目的,调动和集中全国力量对竞技体育活动实行高度统一管理的体制。是体育部门多年来形成的(县、市级)少儿体校——(省、地、市)体校——省优秀运动队(体工队)——国家优秀运动队,训练从初级到中级再到高级的类似“金字塔”型的训练模式<sup>[1]</sup>。这种模式产生在特定的社会历史条件下,为国家培养造就了一大批优秀的竞技体育人才,也为社会培养了大批中等体育专业人才,为竞技体育的发展壮大发挥了巨大的不可替代的作用。但是改革开放以来,随着我经济体制的转轨,国家政府机构职能发生了很大改革性变化,同时推动着竞技体育体制深化改革。在充分肯定我国传统竞技体育体制形成的现实合理性和取得的历史成绩的前提下,人们也看到这种相对独立,高度集中与封闭的体制所暴露出来的体制不活、关系不顺、经费不足、效益不好、人才流动不畅和体育事业发展后劲不足等等弊端正在严重影响竞技体育的健康、可持续发展。

### 1.2 “体教结合”模式的应运而生

随着我国经济体制的变革和各项改革的深入,社会资源配置必须按照市场规律、价值规律进行。为解决传统竞技体育培养模式的弊端,“体教结合”的呼声越来越高。

1986年的山东掖县会议开辟了学校竞技体育的新局面,并确立了105所中学,57所大学办高水平运动队学校。1987年4月原国家教委发布了《关于普通高等学校试行招收高水平运动员工作的通知》的文件,并首次确立了51所招收高水平运动员的试点学校。标志着我国竞技体育进入“体教结合”阶段。

针对上海市高水平竞技体育后备人才短缺,难以适应竞技体育发展的状况,1999年,上海市人民政府明确提出了“要把高水平运动队办到有条件的学校中去”。2000年上海市“体教结合”工作交流会及每年召开的上海市“体教结合”工作会议有力地推动了上海市教育系统培养高水平竞技体育后备人才工作的开展,逐步形成在中学培养高水平竞技体育后备人才——试办二线运动队,并以此作为原有青少年训练体制的补充<sup>[2]</sup>。

### 1.3 上海市农民工子女参加竞技体育训练的现实优势

上海地域相对狭小,城市人口仅1670万,而且郊区农村人口少,城市独生子女多。这与辽宁、山东、四川等省有很大的不同。目前业余训练总人数约占全市152万在校中小学生的0.7%,约占全国业余训练总人数306万的3.3%。卢湾等中心城区每年小学一年级新生入学人数不足千人。有的小年龄项目,如体操、跳水等项目本地生源不足,只能在家庭流动性较大的外来务工人员子女中挑选,训练系统性难以保证。

收稿日期: 2007-03-28

基金项目: 上海市体育局体育社会科学、决策咨询研究项目(SKYJ150914200603)

第一作者简介: 杨焯(1969-),男,副教授,主要研究方向: 体育教育理论

作者单位: 上海体育学院,上海 200438



截至2004年末,上海390多万外来常住人口中约有377897人为应接受义务教育的适龄少年儿童,约占全市义务教育阶段在校生总数的1/3,并呈递增趋势。其中绝大多数为农民工子女。他们中的约18万多人目前正就读于公办学校,主要集中在上海市中心,其余19万多人分布在城郊。民工子女已经成为上海市基础教育对象的一部分,他们在与入学、接受教育等环节上与本地户籍学生享有同等权利的同时,在参加竞技体育训练方面,也应该享受同等的权利<sup>[3]</sup>。

## 2 方法

### 2.1 文献资料法

文献资料法的研究对象主要是两大类,一是国内自上世纪90年代以来有关民工子女教育、竞技体育后备人才培养的文献资料,通过分析整理和总结推理,形成研究成果的理论基础;二是国内与民工子女教育、竞技体育后备人才培养相关的各种政策法规,通过比较分析,结合调查研究所获得的信息,为下一步立法和决策提供理论依据。

### 2.2 专家访谈法

以造访或座谈形式,广泛咨询国内在该领域取得显著研究成果的专家学者十余人,访谈内容可以作为研究成果的有力补充。

### 2.3 调查研究法

按照地域、省籍等因素采用分类抽样的方法选取上海市近100所民工子弟学校(占该类学校的1/4)和接受民工子女的公立学校,就民工子女参加竞技体育训练的现状、意向调查家长、学生近1000人次。同时就此问题调查各区县体育局、教育局相关人员。调查研究方法是本课题的主要研究方法。

### 2.4 数理统计法

对调查研究中的问卷调查进行数理统计。

## 3 分析与讨论

### 3.1 上海市农民工子女对参加竞技体育训练意向

表1 农民工子女表示是否愿意参加竞技体育业余训练(N=800)

	频数	百分比(%)
愿意	628	78.5
不愿意	172	21.5
总计	800	100.0

通过对回收的调查问卷的分析,上海市的农民工子女普遍对参加竞技体育训练表现较高的兴趣,大多数学生表示喜欢观看竞技体育比赛,会经常观看奥运会、足球世界杯等一系列的体育比赛,几乎所有的学生表示自己崇拜姚明、刘翔这样的体育巨星。从表1的分析可知大多数的农民工子女愿意自己参加课外业余训练。

从农民工子女喜欢和愿意参加的体育项目的调查来看,大部分的学生集中选择了传统的体育项目,如有36.5%的学生选择了篮球、足球、排球、田径(跑、跳、投)、沙滩排球,有35.4%学生选择网球、羽毛球、乒乓球、游泳,有28.1%的学生选择击剑、手球、射击、棒球、垒球、射箭。

表2 农民工子女在体育项目选择上的意愿(N=800)

	频数	百分比(%)
篮、足、排球(包括沙滩)	1	20.4
田径(跑、跳、投)	9	16.1
网球、羽毛球、乒乓球、游泳	31	35.4
击剑、手球	22	19.1
棒球、垒球、射击、射箭	6	9
总计	800	100.0

表3 农民工子女参加课外业余训练的动机(N=800)

	频数	百分比(%)
仅仅是锻炼身体、课余娱乐	24	3
成为一名体育教练员或体育教师	166	20.8
成为一名专业运动员或体育明星	151	18.9
考大学(比如体育院校)	214	26.8
能够留在上海继续发展	244	30.5
总计	800	100.0

对参训动机的调查表明,30.5%的学生选择能够留在上海继续发展,有20.8%的选择成为一名体育教练员或教师,有26.8%的选择考大学能享受优惠政策,有18.9%的选择能够留在上海继续发展,仅有3%的学生选择知识锻炼身体和课余娱乐。这表明这些农民工子女希望通过参加训练能留在上海继续上学和发展。

在是否能参加竞技体育业余训练的选择上,大部分的学生表示愿意,有69.2%的学生认为自己每天能花在训练上的时间在3h以内,另外在训练是否对学习有影响的调查,有55%的学生认为有影响,其中主要表现在影响文化课的学习和成绩的提高,表明目前学训矛盾依然是影响学生参加训练的主要矛盾。

### 3.2 上海市农民工对其子女参加竞技体育训练的意向

对上海市农民工的调查发现,他们大多在上海有比较稳定的工作,拥有比较稳定的住所,而且大多数不是单亲。这些都为其子女在沪的学习提供了比较稳定的家庭环境支持。

表4 农民工家庭月工资情况(N=180)

	频数	百分比(%)
600元以下	14	8
600~1000元	23	13
1000~1500元	63	35
1500~2000元	45	25
2000~2500元	27	15
3000元以上	8	4
总计	180	100.0

从回收的调查问卷来看,大多数的家长表示比较了解竞技体育;从对农民工的家庭月收入来看,月收入在1000~1500元的占到35%,但是当问及需要家长承担部分训练费用时,多数家长只能每月支付100元,说明家长对其子女在体育方面的投入是很有限的。另外,调查还表明,家长认为影响孩子参加竞技体育课外业余训练最大的困难是自付的训练费用和孩子的升学出路两方面<sup>[4]</sup>。多数家长愿意自己的孩子参加竞技体育业余训练,但是他们担心的主要不是自己的经济能力,而是上海市关于农民工子女就学政策的限制。

当问及其子女能够通过参加训练达到什么目的的问题,有65%的家长希望自己的孩子能够留在上海继续发展以及在



考大学是能享受优惠政策。由此可见,大多数的家长还是比较倾向于支持其子女参加竞技体育业余训练。

### 3.3 上海市接纳农民工子女就读的学校的训练条件

在接受调查的学校中,80%多的为农民工子女相对集中的民办学校。几乎所有学校都开设了相应的体育教育课程,而且都配备了一般的设施和体育教师。但是只有少数学校认为自身的体育设施基本满足训练的需要,大多数学校没有专职的体育教练员,都是由体育教师兼职教练。57%的学校已经有运动队在从事训练工作,其中包括少数学校也有市三线运动队的项目。

表5 接纳农民工子女学校办训经费的来源(N=20)

	频数	百分比(%)
上级拨款	20	100
自筹经费	0	0
社会赞助	0	0
学生有偿训练	0	0
总计	20	100.0

在训练经费方面的调查表明,学校的经费来源主要是上级拨款。另外,学校方面认为影响农民工子女参加竞技体育业余训练的因素主要是学校的办训经费、办训条件、学生的出路等方面。影响学生输出最直接的就是上海市关于农民工子女在竞技体育比赛中的限制,由于户籍的原因,很多学校的学生只能参加区以下级别的比赛<sup>[5]</sup>。这在很大程度上打击了学校办训的积极性。

### 3.4 影响上海市农民工子女参加竞技体育训练因素

从以上的相关分析来看,目前影响上海市农民工子女参加竞技体育训练的主要因素主要有:

学校领导的观念和学校的办训条件制约了竞技体育业余训练的开展。除了多数公办学校和少数条件较好的民办学校的体育设施基本能满足训练的需要外,大部分学校的设施和师资条件不能满足业余训练的开展。

学生家庭的经济条件直接左右了家长和学生参加训练的现实意愿。从调查反馈来看,多数家长有能力支付一定的训练费用。另外学训矛盾是影响也是影响学生参加训练的主要因素<sup>[6]</sup>。

学生的出路是学生家长和学校最关心的问题。家长希望子女通过参加训练能够在考大学时有加分机会,或者是能继续留在上海发展的机会。学生的出路问题也直接影响了学校的办训积极性。另外,在学制上不衔接的现实体制,即

在上海读完小学不能继续读初中、高中也在很大程度上制约了家长和学校在学生业余训练上的支持。

## 4 对策与建议

4.1 体育部门应从政策高度把农民工子女作为一个重要竞技体育的后备人才资源库来考虑。占上海市中小学学生总人数的1/3多的农民工子女在参加课外业余体育训练上,比上海市本地户口的中小学学生在身体素质、参训动机等方面都要有优势。

4.2 为了鼓励有更多的农民工子女参加竞技体育业余训练,体育部门应该取消农民工子女在参加上海市的各级各类比赛由于户口原因所受的限制。并对有条件的学校提供设施和师资等方面的帮助。

4.3 建议取消由于户籍制度对农民工子弟在上海接受继续教育的障碍。由于户口的原因,农民工子女在上海接受的只是义务教育阶段的教育。大多数民工子弟在上海读完初中必须回原籍接受继续教育。因此,在上海参加训练的民工子弟由于担心自己的出路而有所顾虑。

4.4 处理好学习和训练带来的矛盾。学训矛盾依然存在于学校的竞技体育训练中,学校和体育部门应该研究新的评价标准来协调学生的文化学习和运动训练。为后备人才的健康培养提供保障。

## 参考文献:

- [1] 杨建国.“举国体制”对我过竞技体育发展的影响及思考[J].武汉体育学院学报,2003,37(5).
- [2] 韩会君,徐建牛,吴武彪.广东省实施“体教结合”的理论与实践问题研究[J].广州体育学院学报2003,23(2).
- [3] 李蓓蓓.上海外来民工子女义务教育调研[J].历史教学问题,2004(6).
- [4] 杨展加.“竞教结合”是培养体育后备人才的新途径[J].成都体育学院学报,2003,29(2).
- [5] 廖大海.上海地区农民工子女教育问题研究报告[J].上海教育科研,2004(12).
- [6] 虞重干,刘志民,丁海勇.我国竞技体育可持续发展的现状与存在的问题[J].上海体育学院学报,2000,24(2).

(责任编辑:何 聪)