



# 我国休闲体育教育的现状及发展趋势

张德胜, 黄启龙

**摘要:** 在当代社会, 随着科技的日新月异, 人们的闲暇时间越来越多, 休闲体育活动受到越来越多人的欢迎和亲身参与。采用文献综述法、调查法和逻辑分析法对当前我国休闲体育教育的现状作一梳理, 并对其发展趋势作出预测。

**关键词:** 休闲活动; 体育教育; 现状; 发展趋势

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)06-0081-04

## Status Quo and Development Trend of China's Leisure Sport Education

ZHANG De-sheng, HUANG Qi-long

(Guangzhou Institute of P.E., Guangzhou 510500, China)

**Abstract:** In the modern society, with the development of fast-changing science and technology, people have more and more leisure time and more people love to enjoy leisure sports. By the methods of documentation, investigation and logic analysis, the paper focuses on the status quo of China's leisure sport education and predicts its development trend.

**Key words:** leisure activities; PE; status quo; development trend

## 1 休闲体育教育概述

体育是学校教育的重要组成部分, 它不仅与学校的其他课程在很多方面具有一致性, 而且自身还更具有鲜明的特性。它为学生提供了独有的、开阔的学习和活动环境, 以及充分的观察、思维、操作、实践的表现机会, 对于促进学生创新能力的开发提高, 具有其他学科所无法比拟的优势。如今休闲体育已日渐成为体育学科的重要组成部分。它形式多样, 自然灵活, 不仅能够提高人的身体素质, 还能够提高人的社会修养和心理素质, 培养人们适应社会发展的能力。休闲体育教育也受到越来越多的重视。

薛海红等(2005)认为, 休闲教育简单的说就是培养人对休闲行为的选择和价值判断能力。也就是说让人们合理、科学的享受闲暇时间, 根据个人兴趣、特点、环境, 从事一些健康、有益的活动<sup>[1]</sup>。

许宗祥(2005)认为, 休闲体育教育是一种面向小康社会全体公民的多方面的、自由的、个性化的生活发展教育, 带有较为鲜明的城市生活的公共性。国家、体育院校、社会团体都要担负起指导人们更好生活的职责, 就必须顺应社会的变化, 将休闲体育教育纳入到自己的体系中<sup>[2]</sup>。

事实上, 有关休闲体育教育的论述古而有之。在西方, 古希腊人认为, “自由人如果不想使自己的生活会沦为灾难, 就一定要接受休闲人生的教育。”<sup>[3]</sup> 在东方, 中国古代著名的教育论著《学记》早在两千多年前也提出了“藏、修、息、游”的教育思想, 主张人性的教育和培养应当使敬德修业与休闲游乐结合起来, 以获得全面而完整的发展。正如席勒所言: “只有当人在充分意义上是人的时候, 他才游戏; 只有当人游戏的时候, 他才是完整的人”。在20世纪80年代于光

远、卢元镇等也都先后对休闲体育教育做了探讨。他们都对“玩”在中国教育中的缺失提出自己的看法并认为应该让休闲体育进入我国的教育阵地。

## 2 休闲体育在高校的蓬勃开展

在我国高校除必修的体育课之外, 以“户外运动”形式作为补充的休闲体育正在兴起。

在中国人民大学的校园, “自游人户外运动协会”几乎是无人不晓。这是一个学生自发组织的户外运动社团, 成员们因为喜欢户外运动而走到一起。像这样的学生组织在首都高校中为数不少, 比如著名的北大山鹰社、旅游协会、绿色生命协会、自行车协会, 还有中国林业大学的山诺会, 清华大学的科考协会、登山队等。共同的志趣, 共同的追求, 还有融入其中的将大家紧紧联系在一起的同学感情, 让“户外运动”成为大学生活中精彩的一部分。

大学生参加户外运动, 一般会有3种形式: 纯自发、学生社团、社会力量资助组织。参加活动的项目多种多样, 登山、露营、涂布、穿越、滑雪、攀岩、攀冰、溯溪、远足、野炊、探洞、定向运动、拓展训练、山地车越野, 可以说, 时下流行的各种户外活动一样都不落。另外, 在我国高校定向运动已经成为一门运动课程被纳入教学中来<sup>[4]</sup>。

将体育运动这一积极的健康休闲方式, 渗透到大学生主要的休闲空间里, 进行合理的并被大学生广泛认同和接受的运动休闲, 对他们的学习、生活、身心健康、精神状态都将产生重要影响并具有积极的现实意义: 能最大限度的满足大学生的运动健身和激情, 突破正式运动和比赛所造成的心理障碍, 改变一些学生被动地参加运动但又渴望参与和表现

收稿日期: 2007-09-19

第一作者简介: 张德胜(1963-), 男, 教授。主要研究方向: 体育新闻传播学

作者单位: 广州体育学院体育新闻与传播系, 广州 510500



的矛盾心态,使运动休闲真正成为大学生的生活习惯;运动休闲教育也为终身体育提供了良好的发展空间。

现任美国国家休闲科学研究院常务理事约翰·凯利(2000)认为,休闲应被理解为“成为人”的过程,是一个完成个人与社会发展任务的主要的存在空间,是人的一生中一个持久的、重要的发展舞台<sup>[5]</sup>。

### 3 当前我国体育休闲教育的一般现状

#### 3.1 起步晚,主要集中在高校教育

尽管我国休闲体育历史文化悠久,但真正的相关教育相对国外来说晚了许多年。只是到了21世纪初才陆续有些高

校开设相关的专业,而在广大中小学校基本上没有涉及。

#### 3.2 我国目前开设休闲体育教育及相近专业的高校

体育休闲管理专业是为满足我国日益发展的体育休闲市场需要而设置的应用型学科(见表1)。该专业重点培养学生对休闲体育的经营、开发、策划能力,在课程安排上不但开设有高尔夫球、攀岩等基础技术类课程,还设有资源管理类、游憩娱乐类、服务营销类课程。现在此类人才的月薪平均在五六千元左右,且有看涨趋势。2007年广州体育学院计划试招一个班,名额50人;武汉体育学院计划招生不少于60人<sup>[6]</sup>。

表1 国内部分与体育休闲娱乐相关的专业(方向)设置情况(根据彭文革等(2007)论文<sup>[7]</sup>编写)

序号	大学院校	院系与专业(方向)名称
1	华南师范大学	体育运动与休闲系社会体育专业(运动与休闲经营方向),本科; 体育人文社会学(体育休闲娱乐方向)硕士、博士
2	广东海洋大学	体育系社会体育专业(滨海体育休闲方向),本科
3	北京体育大学	管理学院公共事业管理专业(休闲体育管理方向)、高尔夫球管理方向,本科
4	广州体育学院	休闲与体育管理系,本科
5	武汉体育学院	休闲与体育管理系,本科
6	中山大学	旅游与休闲学系(运动与休闲管理方向),本科
7	深圳旅游学院	旅游管理专业(高尔夫与休闲管理方向),本科
8	暨南大学深圳旅游学院	旅游管理系高尔夫与休闲管理专业,本科
9	广东商学院	旅游与环境学院(休闲与体育旅游方向),研究生
10	四川旅游学院(筹)	运动与休闲系体育服务与管理(体育旅游方向)、社会体育(休闲运动教育与管理方向),专科
11	南京体育学院	体育健身与休闲专业、高尔夫球运动专业,专科
12	私立华联学院	体育服务与管理专业、休闲体育与娱乐管理专业,专科
.....	.....	.....

### 4 当前我国体育休闲教育存在的主要问题

#### 4.1 观念陈旧

长期以来,“增强体质”是作为体育的唯一标准,并视为体育的本质功能被我们所熟悉的。这种把体育效果误解为体育目的的甚至是终极目标的做法,产生了种种狭义的体育理论,在20世纪末期曾产生过不小的影响。在当今信息、知识经济时代。尽管体育对劳动的重要性在下降,但在人类健康幸福生活中的地位却在提升,在提高人类生活质量服务方面的作用大大增加了。因此,摆脱传统的身心对立的体育、走向身心统一的人文体育是现代体育改革的发展方向。

#### 4.2 休闲运动的开展及其教育在地区分布上不平衡

与经济发展水平、消费观念、消费支出结构相对应的是休闲体育及其教育在我国地域发展上很不平衡。目前休闲体育教育主要集中在珠江三角洲、长江三角洲、环渤海地区高校,这些地区休闲体育受到更多的重视,在这些地区的人们无论是休闲意识还是亲自参与均走在全国的前列。

#### 4.3 场馆设施的严重不足,自然条件优越却利用不够

开展体育休闲教育应因地制宜。但目前在我国高校普遍存在的问题是大部分仍集中在场馆里,造成需求严重不足,与此同时,空气、阳光、水、江、河、湖、海、沙滩、田野、森林、山地、草原、雪原、荒原等适合开

展多种休闲运动的优越条件的利用则远远不够。

#### 4.4 师资力量亟需补充,师资水平有待提高

由于休闲体育教育在我国刚刚起步,即使开设有此专业或相关专业的高校,也大多从社会体育衍生出来,因此该专业的师资力量匮乏,并且素质有待进一步提高。

#### 4.5 相关学术研究薄弱,教育实践滞后

应该说,我国从20世纪末开始,有关休闲体育及其教育的专著、学术论文就陆续见诸国人,然而却鲜见真正深涉此领域且有建树的论述。高校开设体育休闲专业也是本世纪初的事,与休闲运动的日渐火爆不太相称。

#### 4.6 相关的人才奇缺,从业人员素质参差不齐

对休闲体育活动,既要有休闲经营人才,又要有各种休闲体育的研究人才。前者可以把休闲体育经营培养成一种老少皆宜的产业,这样就能谋求更多的就业机会。同时可以缓解休闲体育的“贵族化”;后者可以把各种研究成果直接应用到大众中去。科学指导人们的休闲体育活动,提高人们的生活品味和生活质量。

据估计,现在中国参与健身休闲俱乐部的人口不足总人口的1%,还有相当大的发展空间,而经营管理这些休闲俱乐部的专业人才少之又少。目前,仅在广州就出现了两千多家体育休闲企业,但相关的从业人员专业水平率却几乎为零<sup>[8]</sup>。



姚颂平等(2006)认为,目前我国健身休闲市场的管理层次中,具有本科及以上学历的管理者不到25%,还有相当一部分管理者学历层次较低。从专业化构成角度看,经营管理者中一部分是体育专业人才,但由于受高校课程设置的影响,他们缺乏经济、法律等方面的知识;另一部分则既不是体育专业的人才,也不是经济方面的人才,他们缺乏有关健身休闲方面的专业知识。此外,从业人员中相当一部分为兼职人员,很多只接受过简单的培训<sup>[9]</sup>。

## 5 我国高校休闲体育教育的发展趋势

课程改革是完善素质教育体系的核心环节。体育课程改革体现了现代社会对体育的需求,体育课程要体现体育教育的价值取向,包括学生的体育健康理念、终身体育、体育锻炼的方法等问题。体育课程改革是为了适应现代社会发展和素质教育的需要。休闲体育与现代体育课程(大课程观)密切相关,休闲体育与现代体育课程内容的互相整合,是现代体育课程发展的趋势。许宗祥(2005)认为,这将会引发一连串的连锁反应。首先,学术界将会更关注休闲体育教育问题的探讨、研究;各体育院校、社会团体将会积极响应而全面铺开各种形式的休闲体育教育活动;各级宣传媒体将会加大对休闲体育教育的宣传力度;小康社会市民也将更关注休闲体育教育的问题,从而加深对休闲体育行为的理解和认同;更为重要的是,小康社会全民健身运动将获得源源不断的动力,对小康社会休闲体育研究的理论和实际意义也因此而得以充分体现<sup>[10]</sup>。

### 5.1 将进一步与课堂教学、体育教学相结合

休闲体育与现代体育课程的基本理念、活动项目和健身原则是趋同的。随着新思想的不断涌现,传统的教学模式也将随着时间的推移被新生事物所代替。大学公共体育课程虽然是以运动项目为主要教学内容,但非运动项目和游戏项目正在走入大学公共体育课程。很多休闲体育项目原来只是用于休闲和娱乐,现在已经在很多学校的体育课堂上出现,列为体育课程的正式内容,如围棋、中国象棋、国际象棋等。从未来的休闲体育发展趋势看,将有更多的休闲体育内容充实到学校体育课堂中去,这是学校体育课程新理念的需要<sup>[11]</sup>。

### 5.2 轻体育、快乐体育的普及

在教育改革中,快乐教学对我们来说已不陌生。快乐教学当然包括体育教学在内。因此,轻体育、快乐体育将逐渐被人们接受和喜爱。高校公共体育教育贯彻“快乐体育”教学思想是教学改革的必然趋势,但在具体的实施过程中,为了避免教学中的弊端,教师的作用应该强化,充分发挥教师在教学中的引导,这也对教师提出了更高的要求。

### 5.3 学科建设

学科建设是大学发展的核心问题,也是大学发展永恒的主题。休闲体育作为一门新兴交叉学科,脱胎于社会学、教育学、体育学。它将拓展研究的视角,利用多方面知识的综合,从不同的角度进行更深入的研究,促进人类对人与自然、经济与社会发展的新的认识,有利于解决人类发展中的重大社会问题,使社会发展更加健康与和谐。

学科建设需要大批的优秀专业师资队伍。高素质的教

师队伍是实施素质教育的一个基本条件。发展高质量的学校休闲体育教育,必须有与之相适应的高素质的师资队伍。首先,教师应保持正确的休闲体育观念,并注意把这种观念恰当地运用到体育教育当中;其次,引进懂运动休闲教育、运动休闲管理和运动休闲产业的专业人才;最后,应当对教师定期组织外出学习和培训,掌握运动休闲教育方面的前沿知识和技能,不断提高专任教师的业务素质水平和教学质量。

### 5.4 专业建设

休闲体育教育或相关专业在高校的开设将采取由东向西、有沿海到内地、由发达向欠发达地区逐步推进的形式。即先在一些地区的一些高校(珠三角、长三角、环渤海)设立,然后再向其它地区扩展;专业设置也要从个别逐渐扩大到越来越多的项目。针对不同的院校,根据实际情况,采取灵活的专业设置。一般学校开设篮球、排球、足球、武术、乒乓球、健美操等课的基础上,可逐步考虑开设羽毛球、网球、游泳、野外运动等。有条件的还可安排一些新潮项目,如保龄球、高尔夫球等,以满足学生健身、健美、休闲、娱乐、竞技的不同需要。在与未来职业相适应方面,师范院校可多安排一些形体方面的内容,如舞蹈、健美操;地质和矿冶学院可考虑安排一些野外登山及游泳救生项目;民族学院可增设一些跳竿、摔跤、骑马等项目。

在人才培养方面,以广州体育学院体育休闲专业为例:

培养目标:体育休闲专业培养学生具有在休闲、运动、游戏等方面的教学、计划、组织与策划方面的专业知识、技术和能力,使他们成为各类学校、机关、协会、企业、社区、俱乐部、体育和旅游部门组织并指导社会成员的休闲体育生活、休闲体育市场的营销和开发的应用型人才。

人才规格:体育休闲专业的学生主要学习通用的体育基础教育课、体育学基本理论、休闲体育技术、运动人体科学、休闲学、休闲体育概论、公共行政管理、社会学、市场学、旅游经济学等相关学科理论,培养学生在休闲体育、运动娱乐、游戏等方面的教学、计划、组织与策划的能力以及自主学习能力、创新能力、实践指导与管理能力、人际交往能力、社会适应能力等。

### 5.5 课程体系

以广州体育学院休闲体育专业为例(见表2):课程设置分为必修课(公共基础课、学科基础课、专业基础课,占总学分的57%左右)、选修课(包括从20多门备选课程中任选的任意选修课和校本课程,占总学分的35%左右)和毕业实习及毕业论文(占总学分的8%左右)。

表2 广州体育学院休闲体育专业课程设置

课程类别	学分数	占总学分比例	
必修课	公共基础课	35.5	21%左右
	学科基础课		12%左右
	专业基础课		24%左右
选修课	任意选修课		23%左右
	校本课程	20	12%左右
实习及毕业论文			8%左右
合计	170	100%	



根据实际情况和周边的环境,高校要开设符合大学生特点的运动休闲课程,在场地、规则、授课内容和形式上加以人性化设计,充分考虑男女大学生在运动休闲项目存在的差异,以宽松的环境和多维度的评分标准,把国内传统的运动休闲与国际时尚的运动休闲项目融合在高校体育课中,使学生在体育课堂中就能通过亲身参与运动休闲,体会到成就感和超越自我的意境,并可运动休闲贯穿终身。

高校要合理利用场地场馆,积极开发课程资源。如:充分利用校内外有体育特长的教师、班主任、校医、家长、学生骨干等,开发人力资源;充分利用校内外的体育场馆设施,合理布局,合理使用有限的物力和财力,开发体育设施资源;做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用,开发运动项目资源;充分利用各种媒体(广播、电视、网络等)获取信息,不断充实、更新课程内容;充分利用课外时间和节假日,开展家庭体育、社区体育、体育夏(冬)令营、体育节、郊游等各种体育活动,开发课外和校外体育资源;充分利用空气、阳光、水、江、河、湖、海、沙滩、田野、森林、山地、草原、雪原、荒原等条件,开展野外生存、生活方面的教学与训练,开发自然环境资源。

此外,随着休闲运动在全球范围内的普及和流行休闲体育咨询机构、指导人员、专业人才将大幅增加。更好地为体育休闲服务。

## 6 实施休闲体育教育的建议

### 6.1 作为全民健身计划的重要途径之一

“全民健身计划”以全体国民为实施对象,以青少年和儿童为重点,有步骤地开展不同地区、不同人群的健身活动,它对提高国民素质和健康水平,对两个文明建设,对于国家、民族繁荣昌盛和兴旺发达,对子孙后代的强健、幸福有着重要而深远的意义。

要实施“全民健身计划”必须解决的问题是:如何动员更多的人参与健身活动以及通过什么途径实现计划目标。在教育改革的背景下,休闲娱乐与健身相结合的休闲体育教育无疑是一条重要途径。因为要全民健身活动持之以恒,必须是参加者体会到活动的乐趣,而乐趣来源于内容的趣味性和活动的气氛两个方面。要逐步引导人们到大自然中去,开展多种形式的休闲健身活动。

### 6.2 更新观念,树立科学的休闲观

无论对生活的意义,还是对生命的质量而言,休闲无疑是一种充分而完整的人生享受,具有特殊的作用和价值。马克思对闲暇时间于人的发展意义的论述则更为深刻,他不仅重视劳动时间的节约,而且十分重视闲暇时间的价值。他指出,节约劳动时间等于增加自由时间,即增强使个人得到充分发展的时间,而个人的充分发展又作为最大的生产力反作用于劳动生产力。很显然,闲暇是人生的一种财富,其价值正体现在它对个人的充分发展,进而对社会发展所具有的促进作用上。

### 6.3 加强学校、社会与家庭的互动

资源共享是当今全球化的一个共同趋势。就高校体育教

育和大众体育而言,高校应抓住时机使学校、社会、家庭进行资源优势互补。在场地等硬件设施上,学校一方面可以开放校园体育设施,举办各种青少年、中老年运动休闲比赛,还可以社会赞助的多种形式筹集资金举办各种培训班来培养居民健康的生活方式;另一方面,学校可以利用街道、公园和健身场所和自然资源为大学生创造良好的运动休闲氛围。在人力资源上,学校应提倡在周末和节假日组织学生和教师到野外交友活动,以此来促进学生与教师感情上的交流,使运动休闲教育深入到全体师生,得到他们的认同和支持。这种大环境的活动方式也有利于学生进行户外运动休闲意识的培养和实践,以便培养学生正确的运动休闲态度、行为和价值观<sup>[12]</sup>。

### 6.4 加快休闲体育教育研究步伐,促进精神文明的健康发展

西方国家对休闲及休闲体育的研究有着悠久的历史,结出丰硕的成果。我们国家对此领域的研究才刚刚起步,需要大量的工作要做,更需要大量的科研人员投身于此领域的研究之中。我们可以通过成立研究机构、开办休闲体育研究刊物、编写实用性的教材或大众读物、开发和研制休闲体育用品等措施来促进休闲体育的健康发展。只要人们思想意识或观念不断提高,把“小康”和“健康”联系在一起,我国的精神文明建设就将取得更大进步<sup>[13]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 薛海红,李志翔,高连春. 高等学校体育与休闲体育教育[J]. 西安工程科技学院学报, 2005(3): 123-125
- [2] 许宗祥. 中国小康社会休闲体育发展的构想[J]. 广州体育学院学报, 2005(1): 1-4
- [3] 杰弗瑞·戈比. 你生命中的休闲[M]. 昆明:云南人民出版社, 2000:298
- [4] 邹政. 社会转型期我国休闲体育现状与发展趋势研究[C]. 安徽师范大学硕士论文, 2006.
- [5] 彭文革. 论休闲运动教育[J]. 武汉体育学院学报, 2002(7):12-13
- [6] 2007 高校新专业解析[EB]. www.xawb.com. 2007-06-08
- [7] 彭文革,余惠清. 美国高等体育院系体育休闲娱乐教育概况研究[J]. 北京体育大学学报, 2007(5):610-611
- [8] 吴春燕,钟丽颖. 休闲体育专才亟待培养[N]. 光明日报, 2004.9.15
- [9] 国家体育总局政策法规司. 中国体育:迈向“十一五”——体育事业“十一五”规划文件资料汇编[M]. 北京:人民体育出版社, 2007:430
- [10] 许宗祥. 中国小康社会休闲体育发展的构想[J]. 广州体育学院学报, 2005(1):1-4
- [11] 张锐锋. 学校体育与休闲体育的整合[J]. 辽宁体育科技 2006(8):69-70
- [12] 董捷. 普通高校运动休闲教育探索[J]. 科技咨询导报, 2007(12):238
- [13] 石振国,梁斌. 社会发展和休闲体育[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2005(1):6-9

(责任编辑:陈建萍)