



我国体育院校运动训练专业人才培养模式的现状与建议

王红雨¹, 张庆文²

摘要: 通过文献资料法、专家访谈法、问卷法、数理统计法等对我国 14 所体育院校运动训练专业人才培养的模式进行研究得出运动训练专业人才培养目标、课程设置、培养资源、培养方式等方面的现状, 并对构建适应社会需要的本科层次运动训练专业人才培养模式提出相关的建议。

关键词: 体育院校; 运动训练; 专业; 培养模式

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)06-0085-03

Status Quo of the Training Model for Sports Training Professionals in China's Sports Institutes

WANG Hong-yu, ZHANG Qing-wen

(Bengbu Medical College, Anhui 233000, China)

Abstract: By the ways of literature study, expert interview, questionnaire and statistics, the paper focuses on the training model for sports training professionals in China's 14 sports institutes from the aspects of training objective, curriculum setup, training resources and training results. It puts forward some suggestions on the formation of the model for bringing up sports training professionals that are needed by the society.

Key words: sports institutes; sports training; profession; training model

1 前言

运动训练专业是体育院校专业建设的重要组成部分, 于 1957 年首设于北京体育学院(当时称为运动系), 该专业设立的初始目的是为我国当时并不发达的各级竞技体育训练队伍培养高水平的运动员和教练员。随着经济的发展, 社会的进步, 各行业之间联系日益密切, 社会分工日趋精细, 当前的培养模式难以适应社会的需求, 主要表现在: 由于扩招, 各学校的教学设施及师资力量难以跟上扩招的速度, 造成人才培养质量的下降; 随着社会的发展, 社会上出现了许多与竞技体育有关的行业, 迫切需要相关的人才; 体教结合形势的快速发展为运动训练专业的毕业生提供了就业的机会。

根据社会化发展的大背景及当前运动训练专业人才培养中存在的问题, 我们选取北体、上体等我国 14 所体育院校运动训练专业的人才培养模式作为研究对象, 通过文献资料法、问卷调查法、数理统计等方法对 14 所体育院校运动训练专业的培养目标、课程设置、培养资源等方面现状进行研究, 从而得出相关的结果, 以便为构建适应社会需求的人才培养模式提供一定的借鉴

2 研究对象

我国 14 所体育院校运动训练专业的人才培养模式。

3 研究方法

3.1 文献资料法

通过查阅中国期刊网、维普网、上海体育学院图书馆等搜集相关文献 58 篇、著作 8 部, 并对搜集的文献进行分析整理得出有关结果。

3.2 问卷调查法

本次调查共发放问卷 62 份, 采用的方式主要是通过邮寄、直接发放, 并约定回收问卷的时间。共回收问卷 51 份, 回收率为 82.3%, 其中有效问卷为 48 份, 有效率为 94.1%, 符合研究要求。

3.3 访谈法

主要是对上海体育学院主管教学的副院长、主管教学的教务处长以及运动训练专业的系主任进行个别访谈。

3.4 数理统计法

将有关问卷、资料的调查结果输入计算机, 应用 Excel、Spss11.5 对数据进行分析 and 处理, 并制作出相应的图表。

4 结果与分析

4.1 我国体育院校运动训练专业人才培养目标的现状

通过对 14 所体育院校运动训练专业人才培养目标的分析

收稿日期: 2007-10-16

论文说明: 第八届全国体育科学大会墙报交流论文

第一作者简介: 王红雨(1981-), 男, 在读硕士研究生。主要研究方向: 体育教学; 学校体育

作者单位: 1. 安徽省蚌埠市蚌埠医学院体育部, 安徽 233033; 2. 上海体育学院, 上海 200438



得出：以北体、上体等为主的院校其运动训练专业的培养目标根据生源情况划分成不同的培养目标，其中北体根据生源的特色细分为4种不同的培养目标，分别适用于普通的在校学生，退役的运动员，在役的运动员和3+1校外生，上体、南体划分相对简单，依据运动技术水平和竞技体育比赛的需要划分为普通班的培养目标和竞技班的培养目标，其余各体育院校没有对培养目标进行划分，所有的运动训练专业学生采用统一的人才培养目标；各院校在人才培养定位上主要定位于专门人才、高级专门人才、应用型人才、复合型人才等，其中高水平运动员主要定位于高级专门人才，从层面划分上看主要有单层面的专门人才和高级专门人才，双层面的一专多能型应用型人才，多层面的复合型人才；在人才培养方向上运动训练专业的学生主要从事教学、训练、管理、科研的体育教师、各级教练员、体育管理人员、体育科研人员、体育社会指导员；各院校在人才培养规格上主要表现为两个层次的要求，一是思想政治要求，二是专业业务要求。思想政治要求主要包括坚持社会主义政治方向，具有社会责任感，爱岗敬业和道德修养等方面，业务要求主要包括专业领域内的基本知识、基本能力。

4.2 我国体育院校运动训练专业课程设置的现状

通过对14所体育院校运动训练专业课程设置的分析得出：结构划分上不同体育院校在一类指标层次上表现出较大的一致性，具体表现为必修课、选修课、实践环节等，在下级指标上表现出较大的差异性，体现了不同院校课程结构的特点及人才培养的理念；各院校不同课程类别的学分、学时总数表现出必修课的学分、学时总数要高于选修课，尤其是北体、上体、山体的必修课学时、学分安排，其中北体高水平现役运动员只有必修课程没有开设选修课程，上体的竞技班及山体的必修课程所占比例也在80%以上；各院校的总学分、学时的差异较大，如沈阳体院的总学分要求为174，南京体院高水平班的总学分为197，而武汉体院的总学分要求为145，上体竞技班的教学学时总数为3384，而南体高水平运动班的学时总数为1680；各院校课堂教学与实践环节的学分分配差距较大，实践环节的学分数明显较少，普遍存在重课堂教学轻社会实践现象，严重限制了学生实践能力的锻炼。

4.3 我国体育院校运动训练专业人才培养资源的现状

4.3.1 教师资源

由表1可知认为运动训练专业的教师授课方式不太合理的达到58.3%，说明运动训练专业的教师在授课方式上还存在一定的问题，需要在教学不断的改进和提高；由表2可知认为运动训练专业的教师具备的能力、素质不太合理的为50%，说明教师在能力、素质方面还有一定的欠缺。

4.3.2 培养设施资源

通过对培养设施资源的调查（表3、表4）得出在人才培养过程中能够经常运用现代化教学设备进行教学的比率不高仅为2.1%，而专家对场地、器材的满意程度也不高，说明当前运动训练专业的场地、器材难以满足教学需要，在实验仪器方面有47.9%的专家不太满意当前的仪器设备。综上所述可知当前运动训练专业在培养设施资源方面还难以满足教学的需要。

表1 教师授课方式合理程度 (N=48)

选项	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
频数	0	14	6	28	0
有效百分比	0	29.2	12.5	58.3	0

表2 教师具备的能力、素质合理程度 (N=48)

选项	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
频数	0	17	7	24	0
有效百分比	0	35.4	14.6	50	0

表3 运用现代化教学设备的情况的调查 (N=48)

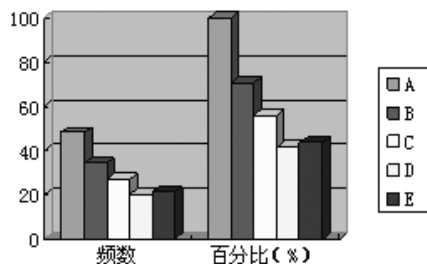
选项	经常使用	偶尔使用	不太使用	基本不用	不使用
频数	1	35	12	0	0
有效百分比	2.1	72.9	25.0	0	0

表4 专家对场地、器材满意程度的调查 (N=48)

选项	满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
频数	3	9	14	22	0
有效百分比	6.3	18.8	29.2	45.8	0

4.4 我国体育院校运动训练专业人才培养组织形式

通过运动训练专业人才培养组织形式的专家调查（见图1）得出普通全日制在校生及处于比赛间隙的高水平运动员和教练员实行在校集中学习的认同率较高达到100%，高水平运动员实行学校派教师到训练基地授课的认同率为70.8%。分析其原因可能是可能高水平运动员担负着较重的比赛任务，难以像普通学生那样拥有足够的时间，有些由于项目原因远离学校长时间在外训练，因此采用在高水平运动员在比赛间隙进行集中学习或学校派教师到训练基地进行授课是比较行之有效的方法，此外随着科学技术的进步运用现代化远程技术的形式进行教学也是可行的方法，但由于观念认识等原因，这些方式还没有被广泛采用，通过调查发现这种方式的专家认同率只有41.7%。



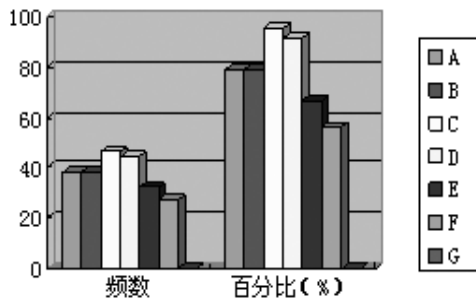
注：A普通全日制在校生及处于比赛间隙的高水平运动员和教练员实行在校集中学习；B高水平运动员实行学校派教师到训练基地授课，C与其它院校合作培养，就近进行文化学习，学校对取得的成绩予以成认；D运用现代化远程学习，在训练基地进行文化学习；E利用教学录像自学和教师集中辅导的形式学习。

图1 培养组织形式状况统计图

4.5 体育院校运动训练专业生源的状况

由图5的分析可知运动训练专业的生源来源渠道比较多，包括高水平的在役和退役运动员、业余体校、体育传统项目学校、普通高中的体育尖子生、在职的教练员等，但最

集中的来源是业余体校、体育传统学校，专家的认同率分别为专家的认同率分别为95.8%和91.7%，其次是高水平的在役和退役运动员，认同率分别为79.2%，79.2%。



注：A 高水平在役运动员；B 退役运动员；C 业余体校；D 体育传统项目学校；E 普通高中的体育尖子；F 在职教练员；G 其它由图2的分析可知运动训练专业的生源来源渠道比较多，包括高水平的在役和退役运动员、业余体校、体育传统项目学校、普通高中的体育尖子生、在职的教练员等，但最集中的来源是业余体校、体育传统学校，专家的认同率分别为专家的认同率分别为95.8%和91.7%，其次是高水平的在役和退役运动员，认同率分别为79.2%，79.2%。

图2 运动训练专业生源状况统计图

5 建议

5.1 构建运动训练专业人才培养目标的建议

5.1.1 人才培养目标的制定要体现高等教育的要求

本科层次的人才培养是高等教育人才培养的一个重要组成部分，它必须体现高等教育高层次这一特色，要求具有一定的创新精神和实践能力的专门人才，具有一定的专业特色和专业技能。因此运动训练专业人才培养目标的制定要突出专业特色，围绕竞技体育特色制定专业基础知识深厚、培养方向多元化的人才培养目标，同时在规格要求上着重学生创新精神和实践能力的锻炼。

5.1.2 人才培养目标的制定要体现本科教育的特殊要求

本科教育是高等教育的基础阶段，它必须体现出人才培养的基础性要求，要求掌握本专业领域内的基础知识、基本理论、基本技能等。因此运动训练专业人才培养目标的制定要突出学生对基本知识、能力、素质的掌握，使学生具备宽广的视野和思维能力。

5.1.3 人才培养目标的制定必须综合考虑社会需求和学科发展的特殊规律

人才培养的目的主要是为了能够造就适应社会发展的各方面人才，从而促进社会的发展和人类的进步，所以在制订人才培养目标时必须考虑社会的发展需要，使培养出的人能够更好的服务社会。同时由于人才培养过程与现实的社会需求有一定的时间差，难免会造成培养的人才与社会需求不一致的情况，所以我们应该遵循学科本身内在的发展规律，培养出具有前瞻眼光的人才并充分发挥人的主观能动性影响社会前进的方向。

5.2 构建运动训练专业课程设置的建议

5.2.1 课程类别划分要有利于实现多层次培养目标的要求

课程是实现培养目标的载体，合理的课程类别的划分有

利于做到宽口径、厚基础以及鲜明的专业特色，也有利于培养目标的实现。其次，根据不同的培养方向划分课程模块有利于课程内容的系统性，同时又能保证学生学习效率的提高，使课程系统达到最优化状态。再者，课程在时间安排上要做到先必修课程或通识类课程，然后安排专业基础类课程，从而保证学生在学习专业知识时有良好的基础准备及能够从多角度入手，锻炼学生的思维能力。

5.2.2 课程设置要加大实践环节的比重

传统的课程主要是教学环节中在课堂上教授的知识、技能等，随着社会的发展用人单位越来越重视学生实践能力的要求，一定的实践经验不仅能给学生锻炼的机会，而且也为学生能尽快的适应工作环境做好了准备。

5.3 人才培养资源建设的建议

针对教师在能力、素质等方面的欠缺可以通过一定的激励和考评手段激发教师的教学积极性，提升教师的能力和素质，通过在岗培训或脱产完全学习的方式提高教师的学历层次，通过引进不同院校人才的方式改变教师来源结构单一的情况。在设施资源方面学校应加大运动训练专业场地、器材经费的投入或者可以采用市场化的运作方式利用社会资源通过合作方式解决经费问题，如学校提供地皮社会投入资金建设场馆，购买运动器材，然后通过外租或学生缴纳少量使用费的形式回收建设投入。此外对于短期内出现的场地、器材紧缺可以通过向外租用的方式解决，同时加大对社会需求的预测，对将要出现的问题提前进行分析和处理。

5.4 改进人才培养组织形式

重视现代化教学方法、手段在教学中的应用，提高教学效率，注重学生个性的发展和主观能动性的培养，调动学生学习的积极性，提高学习效率；随着现代科学技术的发展现代远程教学技术将会变得越来越成熟，运动训练专业的人才培养采用远程教学技术的方式也将成为发展的趋势。

5.5 优化人才培养管理系统

运动训练专业人才培养的管理应从系统角度出发，采用弹性学制，加强每个环节的管理，根据生源的情况制定出灵活多变的入学标准，保证一级及以上运动员的比例，同时合理搭配不同渠道生源的比例，优化生源结构；在培养过程中改进管理方法，提高管理效率，制定教学监督体制，保证教师的教学质量和学生的学习效果；健全人才培养质量评价体系，同时构建毕业生就业跟踪体系，对毕业生就业后情况进行跟踪和调查为更好的构建运动训练专业人才培养模式提供依据。

参考文献：

- [1] 叶国雄, 汤起宇. 体育院校人才培养模式与体系的初步设计[J]. 武汉体育学院学报, 2000(3)
- [2] 教育部. 关于深化教学改革, 培养适应21世纪需要的高质量人才的意见[教高(1998)2号附件].
- [3] 李德甫. 对运动训练专业办学指导思想的分析和讨论[J]. 武汉体育学院学报, 2004(5)
- [4] 钟秉枢, 袁作生, 等. 面向竞技体育主战场, 加强运动训练专业的建设[J]. 北京体育大学学报, 2003(5)

(责任编辑: 陈建萍)