



民族院校少数民族传统体育科研成果与科研能力的调查与评价

饶伟芳¹, 雷邦齐², 张天成³, 王海林⁴

摘要: 通过对民族院校在少数民族传统体育领域的科研成果、科研经费、科研人员等基本情况的调查、分析, 并对民族院校少数民族传统体育科研进行了综合评价, 明确了民族院校在少数民族传统体育领域的科研现状。

关键词: 民族; 传统体育; 科研成果; 综合评价

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2007)06-0091-03

On the Research Achievements of the Minority Traditional Sports of the National Institutes and Their Research Abilities

RAO Wei-fang, LEI Bang-qi, et al.

(Hubei Institute of Nationalities, 200438, China)

Abstract: Through the investigation and analysis on the research achievements, research funding and research personnel in the field of minority traditional sports in the national institutes, the paper makes a comprehensive assessment on the minority traditional sports researches in the national institutes and clarifies the status quo of the minority traditional sports researches in the national institutes.

Key words: nation; traditional sports; research achievement; comprehensive assessment

1 研究目的

对少数民族传统体育的研究是弘扬民族文化、推动少数民族传统体育运动发展的重要手段。本研究通过对民族院校在少数民族传统体育领域(武术除外)的科研成果、科研人员、科研经费等进行了调查、统计与分析, 并对各院校的科研能力进行了较为客观的综合评价, 旨在为推动少数民族传统体育的发展和科学研究提供参考咨询。

2 对象与方法

对开设了民族传统体育专业的广西民族学院、湖南吉首大学、湖北民族学院、贵州民族学院、内蒙古民族大学、云南民族大学、青海民族学院、河北民族师范专科学校共8所院校在2001~2005年的科研成果与业绩进行了问卷调查, 发放问卷8份, 回收有效问卷8份, 有效回收率100%。调查于2006年3月进行。

查阅了多部有关民族传统体育及体育科研方面的专著, 检索了包括《体育科学》、《中国体育科技》等在内的中文体育类、民族类等期刊论文数百篇, 以及大量报刊、杂志有关民族体育科研的报道。

对搜集的文献资料和调查数据进行归类整理、统计与分析(采用SPSS11软件进行统计学处理)。运用科研机构科研业绩与能力评价公式^[1], 对各院校科研能力进行综合评价。

3 结果与分析

3.1 科研课题统计

调查显示(见表1), 民族院校完成了国家级课题15项, 省部级课题45项。研究内容包括^[2]民族传统体育文化的创新、传承与弘扬、制度建设、运动训练、运动竞赛、民族传统体育现代化、民族传统体育项目进入学校、进入全民健身体系探索、民族传统体育的挖掘、整理、普及、推广、民族传统体育旅游、体育产业发展等。表明: 民族院校在民族传统体育科研领域取得了突出成绩, 为民族传统体育的发展作出了突出贡献。其中, 湖南吉首大学以平均每年完成1个国家级课题、3.5个省部级课题位居所有院校之首。

表1 完成科研课题统计表

	国家级	省部级
广西民院	2	4
吉首大学	5	17
湖北民院	2	12
贵州民院	2	4
内蒙民大	1	2
云南民大	2	1
青海民院	1	3
河北民专	0	2
合计	15	45

收稿日期: 2007-10-26

基金项目: 湖北省教育厅重点课题(2005x087)

第一作者简介: 饶伟芳(1982-), 女, 讲师。主要研究方向: 民族体育教育与研究

作者单位: 1. 湖北民族学院体育系, 湖北 445000; 2. 湖南吉首大学体育科学学院, 湖南 416000; 3. 贵州民族学院体育与健康学院, 贵阳 550025; 4. 青海民族学院, 西宁 810007



3.2 科研成果、业绩统计

统计显示：民族院校发表了有关民族传统体育的科研论文758篇（核心期刊176篇），出版了专著14部，获得专利6项，在2003年第7届全国少数民族传统体育运动会上获得奖牌24块（金牌10、银牌9、铜牌5）、有64人次进入前8名。大量的研究成果在理论上创新了民族传统体育文化，在实践中发展了民族传统体育项目，为民族传统体育向现代化转型，进而走向世界、走向未来探索了多种途径。表明：民族院校无论在理论研究、实践创新还是运动训练方面都是民族传统体育科研的重要力量。进一步分析发现：①中西结合部的民族院校是民族传统体育科研的中坚力量。湖南以众多高质量的科研论文形成了自身的科研体系，走在理论创新的前沿。湖北以高水平的运动训练证明了实践是推动民族传统体育发展的重要途径。广西则以多部专著探索了民族传统体育在教育、大众健身、旅游等多领域的发展前景。②各院校都选择了一个特色领域作为主要研究方向。广西的“抢花炮”、湖北的“高脚马”、云南的“陀螺”、内蒙的“马术”等。这使民族传统体育项目既有民族特色，又在全国遍地开花。③尽管成果颇丰，但成果转化为经济效益、尤其是生产力这一环节还相对较差（统计显示成果转化经济效益这一环节为0）^[3]。调查发现：其主要原因乃是缺乏对外宣传、推广科研成果的经费。

3.3 科研人员职称、学历结构统计

科研人员是科研工作最重要的因素，科研人员的素质与科研成果的大小与多少紧密相连^[4]。通过对科研人员学历、职称基本情况统计（见表2）。结果表明：①无论是民族院校整体的科研队伍结构还是各院校科研人员的组成，都是一个较为合理的年龄、职称比例结构的老中青结合的科研团队。②科研队伍中高学历人才比例偏低。从学历结构比例看，从事该领域研究的科研人员、尤其是中、初级科研人员很有继续充电的必要，以优化科研队伍结构比例，培养强劲的科研后备人才，增强科研队伍的实力量^[5]。③统计成果作者，发现：每名博士的成果数量是同一职称科研人员平均成果的3.8倍，每名硕士的成果数量是同一职称科研人员平均成果的2.6倍。占科研人员总数30.7%的高级职称人员完成了科研成果中的全部专著、专利、国家级课题和82.2%的省级课题以及57.1%的论文，占科研人员总数42.3%的中级职称人员完成了17.8%的省级课题和33.6%的论文，占科研人员总数27.6%的初级职称人员仅完成了9.23%的论文。由此可见，高学历、高级职称人员是科研工作、尤其是理论研究的中坚力量，中级职称人员是重要力量，而中、初级人员是运动训练等实践活动的主要力量^[6]。

3.4 科研经费投入情况统计

经费投入是保证科研出成果的先决条件^[7]，通过对民族院校科研经费投入情况进行统计（见表3），结果表明：①各院校科研经费的投入逐年增加，说明各民族院校对民族传统体育科研的重视程度越来越高。②科研经费的投入与科研成果产出呈正相关^[8]。湖南、湖北、广西三省所属民族院校投入的科研经费较多，因而成绩突出（当然这与三院校科研人员绝对数量多、高学历科研人员比例较高也有直接

关系）。调查发现：尽管各院校对科研的投入不断加大，但因科研和训练需要大量资金，而民族地区经济又欠发达，因而，现有的科研经费仍不能保证科研和训练的正常进行，致使许多已立项的项目不能如期完成，许多学术交流活动 and 比赛无法参加，一些已取得的专利无法推广等，因而有必要加大对民族传统体育科研经费的投入。

3.5 对各院校的综合评价

各院校在民族传统体育科研领域都作出了突出贡献，成果是有目共睹的。为了充分肯定各院校作出的成绩，同时也为了鞭策尚在前进中的院校，调动科研人员的积极性以激活科研人员的创造力，本研究对各院校进行了综合评价（对各院校综合评价的目的并不是为了学校的排名先后，本研究的评价也不具有权威性，仅仅是对民族院校科研成果与业绩进行量化的一种形式）。依据科研成果与业绩综合评价公式：综合得分 = 课题分 + 成果分 + 效益分 + 人才分，将表1、2、3、4中各项数据代入该公式，得出了各院校的综合得分。湖南、湖北、广西三省因科研经费投入多、科研成果与业绩丰硕、科研人员职称、学历结构比例更合理，因而成绩突出，得分较高。其它院校综合评分相对较低，其主要原因之一乃是他们的科研人员绝对数量少，因而绝对成果较三院校得分少，导致得分相对偏低。

4 结论与建议

表2 科研人员学历、职称基本情况统计表

	科研人员总数	高级	中级	博士	硕士
广西民院	48	15	24	0	17
吉首大学	52	23	20	3	11
湖北民院	43	15	17	0	8
贵州民院	32	7	15	0	1
内蒙古民大	30	7	13	0	1
云南民大	30	6	9	0	1
青海民院	33	9	15	0	1
河北民专	18	4	8	0	3
共 计	286	86	121	3	43

表3 科研经费投入情况统计表（万元）

	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年	总计
广西民院	1.1	2.0	2.4	3.0	3.8	12.3
吉首大学	2.4	3.2	4.0	4.8	5.8	20.2
湖北民院	0.8	1.5	2.8	3.8	4.4	13.3
贵州民院	0.5	0.8	1.1	1.5	1.8	5.7
内蒙民大	0.4	0.7	1.0	1.3	1.7	5.1
云南民大	0.3	0.8	1.3	1.6	2.0	6.0
青海民院	0.4	0.8	1.0	1.5	1.8	5.5
河北民专	0.3	0.5	0.8	1.1	1.3	4

注：科研经费统计时剔除了为国家级、省部级项目配套的资金。

4.1 结论

4.1.1 民族院校在民族传统体育科研领域取得了突出的成绩，为民族传统体育的发展作出了突出贡献。

4.1.2 中西结合部的民族院校是民族传统体育科研的中坚力量。各院校都选择了一个特色领域作为主要研究方向。科研



成果转化为经济效益、尤其是生产力这一环节还相对较差。

4.1.3 科研人员年龄、职称结构较合理,但高学历人员比例偏低。高学历、高职称人员是科研工作、尤其是理论研究的中坚力量,中级职称人员是重要力量,而中、初级人员是运动训练等实践活动的主要力量。

4.1.4 各院校对科研的重视程度越来越高。科研经费投入越来越多。经费投入与成果产出呈正相关。

4.2 建议

4.2.1 优化现有科研人员结构比例,鼓励更多本科学历的科研人员进修、读研、读博,培养强劲的后备力量,深挖民族体育科研潜力,增强科研队伍实力。

4.2.2 进一步加大对民族传统体育经费的投入,保证科研、运动训练、学术交流能顺利进行。

4.2.3 加大对成果转化为经济效益的重视程度,让科研成果能更快转化为经济效益、甚至是生产力。

4.2.4 科研能力强、水平高的专家、教授应更多地关注、指导民族传统体育科研工作。

参考文献:

[1] 黄卓. 体育科研机构科研业绩和科研能力的综合评价[J].

中国体育科技, 2000, 36(8): 3-5.

[2] 吴晓强, 30年来我国篮球科研状况分析[J]. 中国体育科技, 2004, 40(1): 78-80.

[3] 国家体育运动委员会政法司编, 体育软科学研究成果汇编(1995-1996年).

[4] 邓跃林, 我国高校体育科学研究的现状[J]. 体育科学, 2002, 22(1): 54-57

[5] 吴爱华, 普通高校的体育科研现状[J]. 体育科学, 2002, 19(2): 74-76

[6] 柴建设, 河南省高校教师体育科研现状的调查与分析[J]. 中国体育科技, 2002, 38(7): 50-53

[7] 王更生, 我国高等体育院校科研现状与对策研究[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(1): 86-95

[8] 段辉涛, 湖北省少数民族传统体育科研调查[J]. 中国体育科技, 2004, 40(1): 76-77

(责任编辑: 陈建萍)



英国公布第三次青少年体育调查报告

英国体育理事会(Sport England)分别于1994年、1999年以及2002年三次调查了英国青少年体育的情况。2002年的调查是由调查机构莫里(MORI)负责的。本次调查的对象包括全英国200多个中小学3000多名6-16岁的青少年,因此,本次调查提供了英国青少年体育发展的最权威信息,这些信息包括青少年体育课的参与情况、课外时间参与体育的情况以及他们的体育态度。此外,还包括青少年对体育教师的看法。

本次调查的结果非常重要,将为有效提高青少年的运动机会提供理论依据。调查结果如下:

一、青少年体育课的参与情况

在体育课中,不参加任何体育运动的青少年人数在不断增加,其占被调查对象的比例从1994年的15%上升到1999年的17%,再到2002年的18%。1994年到2002年,体育课上只有板球和网球的参与人数在增长,分别是:板球1994年为24%,1999年为31%,2002年为30%;网球1994年为16%,1999年为18%,2002年为21%。板球人数的增长是因为有了更多中学女生的参与。

女生参与橄榄球的人数增长显著(参与的标准是一年中至少10次),1994年为7%,1999年为12%,2002年为13%,八年间几乎翻了一倍。但是,参与橄榄球的总体人数并未增长。

在中学阶段,参加曲棍球和越野慢跑的人数减少很多,分别是:曲棍球1994年为32%,1999年为27%,2002年为27%;越野慢跑1994年为23%,1999年为19%,2002年为19%。但从数据可以看出,这两项运动的参与人数在1999年至2002年间保持稳定。

二、体育课时间的安排

自1999年以来,每周参加体育课2个小时以上的青少年增加很多,与1994-1999年间的情况正好相反,1994年为46%,1999年为33%,2002年为49%。但是,仍然有一半的青少年每周参加体育课不到2个小时。而且,在小学阶段,参加体育课的儿童人数没有恢复到1994年的水平,2-4年级(6-8岁)1994年为32%,1999年为11%,2002年为29%;5-6年级(9-11岁)1994年为46%,1999年为21%,2002年为32%。

15-16岁的青少年参加体育课2个小时以上的人数在慢慢减少,1994年为36%,1999年为34%,2002年为33%。

三、学校的体育设施

在中学阶段,体育设施减少很多,板球网1994年为72%,1999年为54%,2002年为38%;网球场1994年为79%,1999年为72%,2002年为63%。越来越多的中学拥有综合田径场,可以用于体育运动的操场和学校场馆也在增多。但是,很少有中学拥有多功能体育馆。

在小学阶段,拥有多功能体育馆的小学在增加,1994年为13%,1999年为17%,2002年为20%。但是,小学体育对体育馆的依赖程度也在增强,1994年为78%,1999年为90%,2002年为97%。

学校体育设施的质量是个问题。中学体育教师对体育设施的不满在增多,他们认为体育设施不合格的比例在提高,1994年为24%,1999年为33%,2002年为39%。在2002年,认为体育设施合格的小学体育教师比1999年减少很多,1999年为36%,2002年为27%。

四、课外参与体育的情况

在课外时间,青少年参与的体育运动项目越来越多,课外至少参加一次的体育运动从1994年的平均10个增长到2002年的平均11.2个。然而,三次调查显示,大约有13-14%的青少年在课外时间不参加任何体育运动。

1994-2002年间,课外最受青少年欢迎的三项体育运动保持不变,51%的青少年参加游泳活动,自行车为49%,橄榄球为37%。然而,自从1999年以来,这三项体育运动受欢迎的程度有所变化。游泳取代了自行车成为最受欢迎的运动,八年来,自行车的参与人数减少很多,1994年有57%,2002年只有49%。

与1994年相比,越来越多的女生在课外时间参加橄榄球运动,但是,2002年的人数与1999年持平,1994年为13%,1999年为18%,2002年为18%。越来越少的女生课外参加健身操,虽然2002年的人数比1999年稍有回升,1994年为24%,1999年为17%,2002年为19%。参加游泳的女生持续增多,1994年为51%,1999年为53%,2002年为55%。

1994-1999年的暑假期间,平均每周参加体育活动5个小时以上的青少年增加很多,1994年为61%,1999年为66%。但是,在2002年这个人数有所减少,为63%。