



上海市学校体育的成就与危机

胡卫, 唐晓杰, 方建锋, 王毅, 刘耀明, 乔梁, 阳焱, 杨琪

摘要:近年来,上海在落实国家教育教学的相关规定,体现上海特色,发展学校体育运动方面,做出了积极的努力,在体育管理、课程教学、师资队伍、场地设施、学生阳光体育运动等方面取得了良好的成效。但是学生体质状况不容乐观,学校体育的规范体系有待进一步完善;体育课程的教学内容和教学评价单一,相当一部分学校对体育工作重视不够,公共体育设施的开放度不够或者开放的成本偏高,非体育教师缺乏运动的兴趣与基本技能,家长对学生在校的体育活动状况不关心,轻视体力劳动、体育锻炼等方面的问题。

关键词: 体育管理; 体育课程; 体育师资; 体育设施

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0049-07

Achievements and Crisis of School Physical Education in Shanghai

HU Wei, TANG Xiao-jie, FANG Jian-feng, et al.

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: In the recent years, Shanghai has made great efforts in implementing the relative national laws of PE teaching, demonstrating the features of Shanghai and developing sports in schools. Satisfactory achievements have been made in sport management, curriculum teaching, teaching staff, sports facilities and students' sunshine sports activities. Yet the status quo of the students' constitution is not optimistic. The standard system of school physical education needs to be improved. The teaching contents and teaching evaluation of PE curriculum lack diversity. Quite a few schools do not pay enough attention to physical education. The opening of the sports facilities is not enough and the cost is too high. Non-PE teachers have no interest in sports and have no basic sports skills. The parents do not care about the students' sports activities in schools and pay less attention to students' manual work and exercise.

Key words: sport management; PE curriculum; PE teachers; sports facilities

1 探索与成绩

近年来,上海在落实国家教育教学的相关规定,体现上海特色,发展学校体育运动方面,做出了积极的努力,在体育管理、课程教学、师资队伍、场地设施、学生阳光体育运动等方面取得了良好的成效。

1.1 在体育管理方面,上海不断完善相关法律法规体系,各区县教育行政部门均设置了专门的体育管理机构或配备了专职管理人员,有力地保证了体育工作的顺利推进

近年来,上海先后制定颁布了《上海市市民体育健身条例》等4部法规、规章,同时在全国率先制定了《上海市游泳场所开放服务规定》、《上海市加强职业足球俱乐部规范管理规定》等一批规范性文件。政策研究工作也取得较大进展,先后有两项课题获上海市政府重大决策咨询奖,体育后备人才的调研报告受到有关部门的重视和肯定;市人大等有关部门检查验收体育系统“四五”普法宣传教育工作,做了较高评价。

在管理机制上,各区县均设置了体育管理科或体育专管员,有的区县还另外配备有校外体育管理员,一些区县除教育行政部门配备有体育的专项经费外,还有区政府拨付的

体育经费,数额在几十万到一百万之间。在管理上,由市教委、体育局、团市委共同联手开展了以“人人有项目、班班有团队、校校有比赛”为目标的大联赛,吸引了近180万大中小学学生参加;教育行政部门与体育管理部门具有较好的互动性,双方在体教结合、人员交流、器材场地使用等方面具有较为一致的认识,能够相互配合,共同推进学校体育工作的开展。

1.2 在课程教学方面,上海在全国率先进行了体育课程改革,尝试从体育教学向体育健身的转变,注重学校全员参与体育工作,结合校本体育课程的建设,促进学校办学特色的形成

1998年上海启动二期课改,学校体育课程也发生了重大的变化。首先是课程名称从“体育与保健”改为“体育与健身”,体育课程的基本结构也由原来的“两课、两操、两活动”改为“三课、两操、两活动”,课程的内涵和形式得到大幅提升,凸现了以课程为载体,以健身为主线的实践活动,以运动为特点的学习经历,重视课程对学生身心和谐发展的积极作用。体育与健身课程的改革要点是:“以健身育人为主旨,集健身、健心、健智和健美为一体,建立充分尊重选择的《体育与健身》课程。”

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

第一作者简介: 胡卫(1961-),男,研究员,主要研究方向:教育政策、教育规划、教育认证评估。

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所,上海 201103



在课程价值、课程目标、课程结构、课程内容、学习评价、课程实施等方面进行了较大力度的探索,坚持以“学生发展为本”、“健身育人”的理念,在促进学生全面和谐的发展上做出了重大贡献。

体育与健身课程从课程性质来说,是以“动”为主的课程。许多学校在日常教学中注重课内与课外结合,将体育课内的基本知识和基本技能渗透在课外活动中,结合体育校本课程的建设,开展丰富多彩的活动。许多学校每年都举办“体育节”和“游戏节”,随着课程改革的进一步深化,体育与健身活动在学校文化建设和学校办学特色的作用越来越大,许多学校通过将体育课程与学校其他学科相互渗透,带动了学校整体文化氛围的形成。

1.3 在师资队伍方面,注重对教师开展与新课程有关的系统培训,提升体育教师的整体素质;出现了一批注重学校体育建设、以体育带动全校工作发展的特色校长、特色学校

上海市非常重视体育教师的培训,结合二期课改对体育教师提出的新要求,从2002年开始在市级层面进行了全面的培训,同时区级层面也开展相应的培训。市区教育管理部门紧密配合,保证了培训的顺利进行。培训的重点是要求对《上海市中小学体育与健身课程标准》能正确的解读,特别是要求深刻领会二期课改在体育方面的新理念,把握教材的重点,让老师们认同、理解新课程。先认识、后理解、再内化,再用自己的语言去解释它、落实它。

同时,改变以前“满堂灌”的培训方法,创设各种情境,让教师们深入其中。另外,还通过开展一些教研活动,为教师们提供一些课堂设计“包”和一些相关的信息资料,让教师们模仿的基础上进行创造,将自己理解的课程理念渗透到教学中,并组织这部分在教学中能较好地体现二期课改精神的教师去各个区县展示,起到了良好的示范作用。

在落实学校体育工作的过程中,一批具有鲜明的办学思想,注重学生综合发展的校长脱颖而出。这些学校在激烈的升学竞争中坚持学生的全面发展,注重体育活动在缓解学生压力、促进学生各方面发展的作用,经过多年的积累,既带动了学校体育工作的顺利开展,也办出了学校特色,在全市范围内形成了良好的知名度和美誉度。

1.4 在场地设施方面,全面贯彻国家相关的法律法规,促进学校和社会资源的有效整合,鼓励学校和社会之间体育场馆设施的开放互动,注重学校体育工作的社会效益

目前,上海市中心城区、城区、郊区大多数学校体育运动器材设施都能基本符合教育部2002年颁布的《中学体育器材设施配备目录》、《小学体育器材设施配备目录》的必备标准。有些区、县的学校能够积极整合社区公共体育资源,将学生的课余体育活动延伸到社区和社会体育场馆中;部分区县政府推进以“政府购买服务”为主要形式的学校体育场地向社会开放工作,由街道、镇政府出资,委托社区体育健身俱乐部和青少年体育俱乐部等组织,与学校签订体育场地租用时段协议,使学校闲置时段的体育场地成

为社区居民、青少年锻炼的热点场所。目前全市约有70%的学校已经对社区开放,中心城区达到学校总数的90%以上,部分区县达到100%,每年在学校场地锻炼者达380万人次以上,为青少年就近参加体育锻炼提供了方便。

从社区公共体育资源向学校辐射的角度看,部分区、县从2004年起,开始了以体育彩票公益金为主要投入、以青少年为主要对象的社区公共运动场建设。从市、区两级政府共同规划,各部门互相协作,到吸引社会共同参与,形成了社区公共运动场建设的机制。随着都市型的产业格局逐渐形成,许多废弃的厂房仓库经过简单的改造,成为简易的体育设施,成本低、建设快、转型方便,也吸引了很多锻炼的群众与青少年,一定程度上缓解了公共体育设施不足的矛盾。

目前,部分区、县的中小学正在尝试发挥家长委员会的积极作用,将家长资源引入学校体育工作,例如:家长成为学校课余体育活动的组织者与参与者;家长参与学校体育工作的规划与建议等。此外,在不少学校开展“全校健身大活动”的时候,鼓励非体育专业教师带领、组织、参与学生特定项目的体育活动,促进学校积极向上校园文化的形成,也为学校体育工作开辟了新的教师资源。还有部分学校在进行“体教结合”特色创建时,能够挖掘业余体校教练和退役的专业运动员身上的资源,将他们聘为学校各种体育运动队的教练和指导教师,发挥他们的专长,探索“体教结合”的新路子。

1.5 在学校体育建设的保障机制方面,加大学校体育投入,进行体育运动设施的达标建设,注重对教室照明、学生肥胖等方面采取干预举措,完善中小学生医疗保障制度,建立体质健康监测机构

近年以来,市教委要求加大对学校体育的投入,强调学校“一把手”管体育,加强体育教师专业培训,完善中小学体育课程标准,适当增加体育活动课时,落实学生每天一小时体育活动。近年来,本市对19个区县的547所公办初中进行了历时3年、总投入85.65亿元的上海市加强初中建设工程。到2006年初,本市所有公办初级中学已全部达到二类以上学校标准,其中一类学校占64.24%。

市教委已着手编写《上海市普通学校教室光环境改造参考手册》和《中小学生防治近视宣传手册》,并于近期拟定了两大改善方案。《普通学校教室光环境改造方案》明确规定,学校教室的照明应以视觉的健康舒适为考虑要点。《教室照明改造方案》则确定了“要创造学校教室舒适的照明环境”的目标,并对教室照明改造的各项标准作了详细说明。通过3年努力,将全面降低中小学生的近视比率,同时提高学生斜弱视筛查率,到2010年年底5周岁幼童斜弱视筛查率达80%,小学一年级斜弱视筛查率达100%。

针对中小学生肥胖率逐年上升的现状,2006年上海市教委与专家探讨建立一系列有效的营养干预措施,对学生开展营养指导。2007年将把限制部分食品进入校园作为营养干预措施的重点,酝酿考虑学校小卖部限制销售膨化食品、碳酸



饮料、汉堡、薯条等食品。市教委已组织复旦大学公共卫生学院专家编制适合各个年龄段的学生营养午餐食谱,以指导各区、学校和盒饭公司的营养午餐供应。据市教委相关人士介绍,目前该标准已经建立了大致框架,根据学生不同年龄段的身体需求,制定午餐的卡路里含量、营养结构(蛋白质、脂肪、维生素等具体含量)、食物的煮熟程度、烹饪时间等。

上海市于2006年9月1日起正式实行《中小学生和婴幼儿住院、门诊大病基本医疗保障试行办法》,为全市近200万中小学生和婴幼儿提供了基本的医疗保障。新实施的少儿学生基本医疗社会保障办法,将对上海所有适龄对象实施全覆盖,实行城乡统筹,着重解决少儿学生在发生大病、重病时的家庭负担。具体保障对象为具有本市户籍,年龄在18周岁以下的人员、年龄在18至20周岁的各类中等学校(含中专、技校、职校、特殊学校)的在册学生,以及按政策规定可以适用的其他人员。少儿学生基本医疗社会保障制度设立专项保障资金,由政府负责筹措。上述保障对象发生的住院医疗费用,以及白血病、血友病、再生障碍性贫血、恶性肿瘤放疗化疗、肾移植前透析治疗和手术后抗排斥治疗等专科门诊(简称门诊大病)医疗费用,由保障基金支付50%。政府有关部门将继续支持推动已顺利运行10年之久的红十字少儿住院互助基金的发展,使之成为新建立的少儿学生基本医疗社会保障制度的重要补充,让中小学生和婴幼儿获得更好的医疗保障。

2007年,上海市教委为承担农民工子女教育的农民工子女学校统一投保校方责任险,在沪就读的农民工子女若在校内遇到伤害,即可获得保险理赔。这一重大举措实现了学生保险全覆盖,有利于化解因学生伤害引起的矛盾,有利于促进学校的安全教育和安全管理。

作为全国开展国民体质监测活动的先进地区,2003年起,上海市在完成每5年1次的国家国民体质监测任务之外,还开始进行地区性全民体质监测。为此,上海市在2001年全面启动了“上海市民健康体质监测服务网络”的建设,其中包括以单位器材造价大约20万元的花费在全市范围内投资兴建街道全民体质监测站,按照每年约20个的建设速度,街道监测站目前已完成约60个,2006年年底达到80个。上海市还计划在区一级体育局设立区级监测中心、在市体育局设立市级监测中心,以形成街道——区——市的三级监测网络。目前,投资200万元左右的区级监测站已在徐汇、杨浦、静安、卢湾等辖区建成。上海市还初步形成了贯彻《国家学生体质健康标准》的监测数据定期上报机制。

1.6 在学生阳光体育运动方面,群众性普及活动与高水平比赛活动相结合,有效落实每天锻炼一小时,积极开展课外文体活动、学生体育大联赛,为学校群众性体育活动开展搭建广阔平台

在学校体育管理、课程教学、师资队伍、场地设施建设等方面的配套支持下,上海市学生阳光体育运动得以积极开展。

在校内,积极落实学生每天锻炼一小时,对早进校的学生由学校安排组织体育早锻炼活动,在中小学校《体育与健身》课程教学中,规定中小学校开足、开齐体育课,从2007学年开始,中小学校调整并增加学生体育活动课时,实行“3课2操2活动”,即各个年级每周安排3节体育课时、2节体育活动课时,每天安排广播操或健身操(不少于1遍)、眼保健操(不少于2遍)。

在课外,按照教育部等部委关于开展《中小学生课外文体活动工程》的通知精神,从组织管理、师资力量、场地设施、经费支撑方面提供保障,在运作方式、方法上加以改革创新,不断推进区县中小学生课外文体活动工程建设。经多年共同努力,宝山区、徐汇区被教育部、国家体育总局、共青团中央命名为全国中小学生课外文体活动工程示范区。另有9个区县被本市命名为上海市中小学生课外文体活动工程示范区。

同时,为了将广泛群众性普及活动与高水平比赛活动相结合,课内与课外相结合,在2005和2006两年,组织本市各高校(包括民办高校)和各区县中小学校连续开展了“上海市学生体育大联赛”活动。以“人人有项目、班班有团队、校校有特色”为基本组织目标,活动以班级(院系)为基础,活动以非注册训练的普通学生为主体,活动的形式、规则等可结合实际予以创新发展,得到各级各类学校的广泛响应,深受学生们的喜爱。以2006年体育大联赛为例:宝山区依托校园“文体工程”所形成的“市-区-区域-学校-年级-班级-小组”7层级活动体系,将学生社团作为大联赛的有效组织载体,让不同兴趣爱好的学生都能找到与之匹配的活项目,全区参与课外文体活动的学生达95%以上。崇明县开展的“中小学足球项目”聘请外籍足球教练,不仅对实验基地学校的足球运动进行指导,还对参加该项目的22所学校进行巡回指导,培训该县的中小学体育教师、足球教练员,成为依托大联赛平台开展得最实在、最有起色的一个项目。长宁区将常规开展的中学生篮球、排球、足球、乒乓球的“青春杯”、“希望杯”和小学生的“九子游戏”、“弄堂游戏”等纳入大联赛,共设21个比赛项目,组织竞赛活动505场,671队19726人次参与,学校参与率为100%。

据统计,以全市学生体育大联赛为标志的各种大型群体活动,每年在市、区县、学校3个层面带动了100多万人次的青少年学生投身阳光体育运动。

2 问题与成因

上海体育工作取得了许多成就,但在应试教育没有实质性突破的大背景下,体育与健身课程的地位越来越走向边缘、功能越来越被窄化、结构的完整性越来越被虚化和形式化、课程内容单调、教学方法单一、课程评价没有发挥应有的作用,由此导致的结果是,学生的体质状况每况愈下,中小学生学习中存在的近视、肥胖、龋齿比例居高不下,因为体质差而导致的骨折、脱臼等情况屡有发生。在人们经济条件日益优越,生活水平日益提高的今天,我们的学生却比以前更加脆弱,更



加容易受伤。归结起来,上海学校体育工作面临的挑战主要有如下几方面。

2.1 学生体质状况不容乐观,力量、耐力、爆发力均有所下降,肥胖、近视的比例居高不下;出于升学或安全的考虑,中小学生明显缺乏课外体育活动时间,加剧了学生体质的下降

根据“2005年上海市学生体质与健康调研报告”(上海市教委2006年12月15日发布),上海市目前中小学生的体质水平与2000年同期相比下降明显,部分不良率指标明显高于全国,本市中小学生体质健康状况令人堪忧。调研结果显示:与2000年相比,7~18岁学生,反映力量素质的引体向上、斜身引体向上,反映爆发力的立定跳远,反映耐力素质的往返跑、800 m跑、1000 m跑成绩均有所下降,“本市学生在耐力、爆发力、力量素质等方面呈下降趋势”;同时,调研表明,16~18岁学生肥胖率最高为14.8%;13~15岁学生肥胖率最低为8.9%,肥胖检出率有所增加。与2005年全国学生肥胖率相比,上海城市男生15.1%,高于全国3.71个百分点;上海城市女生9.2%,高于全国4.19个百分点;乡村男生12%,高于全国6.93个百分点;乡村女生9.3%,高于全国6.67个百分点。学生视力不良检出率7~9岁为18.4%,上升11.45个百分点;10~12岁为39.3%,上升15.7个百分点;13~15岁为63.8%,上升10.06个百分点;16~18岁为79.8%,上升1.25个百分点。与2005年全国学生相比,上海学生视力不良检出率小学生42.5%,初中生73.9%,高中生81.1%,比全国分布高出10.83、15.79、5.08个百分点。

调研表明,上海市中小学生目前每日所拥有的课外体育活动时间相当有限。在闸北区几所体育工作开展得较好的学校中,把学生每周的3节正式体育课时间和每日的两操时间算上,才能基本保证全体学生每周每天1小时的活动时间;浦东新区的一所体育特色学校除了每周的3节体育课和每周一次的拓展课,学校基本不组织学生开展课外体育活动。其他一般学校,情况就更不容乐观,某区教育局体育专干访谈时表示,“小学和初中还好,高中升学压力太大,三课、两活动根本做不到。我们目前仅能保证高一、高二两课、一活动;高三一课、一活动。”闸北区某高中校长也坦言,“我们学校经常发生挤占体育课的情况,下雨就不能参加体育课了。”一些学生反映,有的同学如果成绩不好,没有完成作业就不能参加体育课,成绩好遵守纪律表现好的才可以参加体育活动。对教师的问卷调查表明,认为影响目前学校开展体育活动的最主要原因是学生学业负担太重的占41%,认为没有足够的场地和设施的占22%,认为学校组织的体育活动学生没有兴趣的占14%。

此外,为了防范安全事故,部分学校严格限制学生在校内外的活动空间和时间,这种过度的保护和限制行为大大减少了学生进行课外活动的机会,对学生的体质发展造成了一定的影响。例如:一些学校禁止学生课间外出教室进行活动,只允许学生在教室内活动或者做作业;一些学校组织学生外

出看电影要派车接送,1 km左右的路程也不让学生步行。一些中小學生由于缺乏足够的体育锻炼,体质健康水平下降明显,参与体育活动发生骨折、髌关节脱臼等事故的频率较高。

2.2 管理方面面临的挑战,主要表现在与体育管理部门的分工方面仍然有待进一步明确;学校自身的体育经费数额相对有限,并且缺乏保障机制;学校体育的规范体系有待进一步完善

从调研来看,教育行政部门对体育的管理虽然有专门的机构或人员,但是由于体育工作涉及到体育行政管理部门、社会体育管理部门、教育行政部门,3类部门相互之间的分工协调工作仍然有待加强。比如,各区县基本上都按社区建立了体质测试中心(站),但是学校(或教育行政部门)从来没有组织学生到上述机构进行过定期或不定期的体质测试;一些区县的学校在聘请优秀的体育运动员兼任学校校队教练或辅导教师时,也需要体育管理部门大力支持和配合。

学校体育活动的经费至今没有明确的标准。有的区县根据自身的情况配备了一定数额的经费,但是这笔经费如何使用、每年的增减幅度都缺乏相应的预算规范,实际效果有待检验;多数学校不清楚体育经费占公用经费的比例,无形中给一批升学压力大的学校随意挤占体育经费开了方便之门。调研表明,55%以上的学校,体育经费的投入不足或严重不足。

学校体育法律法规的贯彻、执行力度有待加强。例如,必须保证学生每天1小时锻炼的问题,不得侵占学校体育场地的等问题等,在《学校体育工作条例》、《体育法》中都有明文规定,但执行的效果却不尽人意。学校体育工作中,解决有法必依、违法必究的问题,不仅是深化学校体育改革的需要,而且也是维护法律、法规权威性的需要。

2.3 在课程教学方面面临的挑战,主要体现为对体育课程的狭隘理解使得体育的地位被大大削弱,拓展型、研究型体育课难以保证,教学内容和教学评价单一,难以激发学生的兴趣和内源性动力,学校体育功能被大大窄化

在调研过程中,我们有一个深刻感受,许多学校领导和教师对体育与健身课程有一个错误认识,认为体育课与学校的升学率无关,与社会对学校的整个评价无关,因而过度强化与升学相关的学科,有意将体育课程的功能窄化和狭隘化,体育在学生个体综合素质发展和学校文化建设中的重要作用被忽视。

《上海市中小学体育与健身课程标准》规定其结构是基础型课程、拓展型课程和研究型课程,具体也可以概括成“三课、两操、两活动”,这一结构是科学合理的,但是在学校的实际教学中这种结构却被破坏,拓展型和研究型课程形同虚设,大多数学校没有落实;“三课、两操、两活动”中的“两活动”在实践中基本上被其他学科教学及其辅导、练习所占用,每天“一小时体育活动”

很难保证。这种现象较少发生在小学阶段，但是在中学阶段，对体育与健身课程的结构破坏非常严重。体育课的周课时也难以保证，有些学校没有保证每周3课时，挤占、挪用体育课的情况不同程度存在。在调研中，我们发现学生反映体育课被占用的情况比较严重，而教师的反映则有不同的不同（见表1）；另外，小学、初中、高中各学段反映的情况也不同，但总的来说，体育课被占用的情况在相当一部分学校是确实存在的，在有些学校甚至还非常严重。这种违反教育规律的状况令人担忧，它使教育形式离教育的本真意义越来越远，走向了异化。

表1 学生和教师对体育课被其他学科占用的反映
Table 1 Response of the Students and Teachers to the Occupation of PE Classes by Other Courses

	经常发生	偶尔发生	很少发生	从未发生
学生	12.4%	23.3%	23.0%	41.3%
体育教师	7.0%	37.2%	39.5%	16.3%

虽然中小学生对体育课和课外体育活动都感兴趣，但对课外体育活动的兴趣明显要超过对体育课的兴趣，在所调查的中小學生中，54%的学生表示更喜欢游戏性的体育活动（见图1）。在我们与学生进行面对面的访谈时，有学生反映体育课大多为跑步和打篮球，教学内容单调乏味，学生难以体验到体育知识和运动所带来的乐趣；而与此同时，一些非体育教师反映，现在的学生不会玩，基本的体育技能没有很好地掌握，这也是造成学生在体育活动中容易受伤的原因之一。这同时也说明，体育教师在传授体育知识和技能时，没有采取适合学生兴趣的方式，不能将知识学习和技能传授与活动开展有机地结合起来。

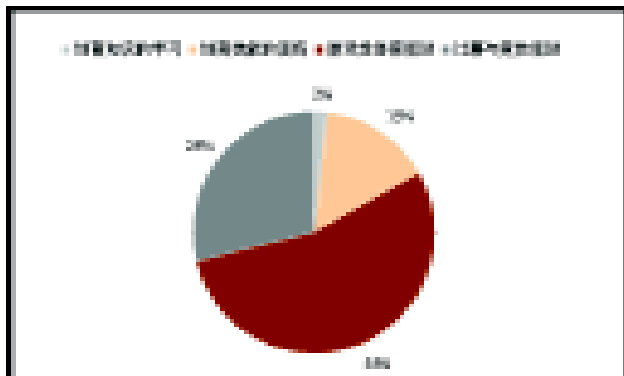


图1 学生对不同类型体育课的反映
Figure 1 Types of PE Classes Favored by Students

二期课改要求课程评价要重视过程性与总结性评价两者兼顾，但在实际操作过程中，体育课程评价标准单一，没有体现学生个体差异和个体身体素质发展水平，对学生参与体育与健身活动的态度和情感方面也缺乏过程性的记录和评价。还有教师反映，在实际操作过程中，体质测试标准与课标标准的关系难以很好的处理。体质测试标准的难易程度在中小学中要求不一，小学偏低，中学偏难（见图2）。

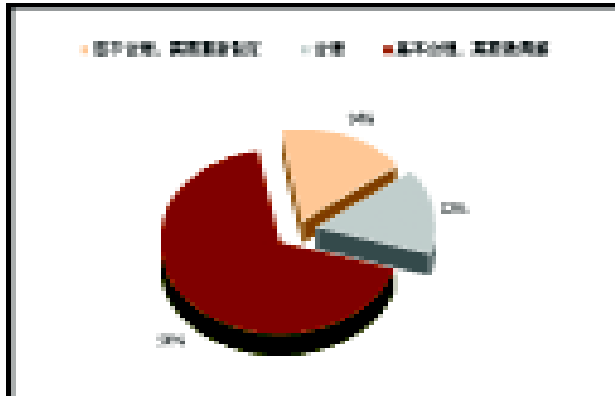


图2 体育教师对现行中小學生体锻标准的看法
Figure 2 Opinions of PE Teachers on the Present Exercise Standard for Middle and Elementary School Students

2.4 在师资队伍方面面临的挑战，主要表现为相当一部分学校的校长对体育工作重视不够，体育教师待遇偏低，相关补贴未能落实，培训进修的机会明显偏少，难以满足素质教育的要求

一个学校体育工作开展的好坏，与校长的重视程度紧密相关。这是我们调研过程中的一个深切感受。虽然有不少中小学校长对体育工作非常重视，但是我们发现，不重视这项工作的校长居多。一些学校校长在课时安排、经费保证以及体育教师的课时费、培训进修等方面没有按相关政策操作，学校教研组没有话语权，不能参与体育专项经费的规划，导致体育课时减少、经费挪用、教师工资待遇低，培训进修机会少等现象，大大挫伤了体育教师的教学积极性，使学校的体育教学工作进展缓慢（见图3）。

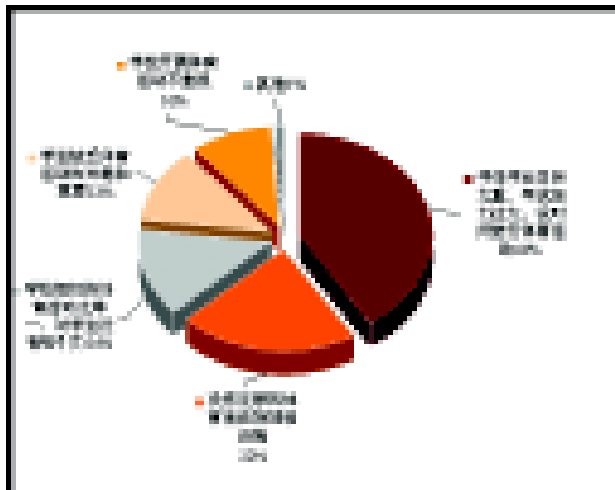


图3 体育教师对学校开展体育活动面临的主要问题的看法
Figure 3 Views of PE Teachers on the Main Problems Existing in School Sports Activities

体育学科与其他学科相比，在教学上有其特殊性，因此各个学校对其工作量的计算也不一样。有些学校为了调动体育教师的工作积极性，在课时工作量计算上，与其他学



科一视同仁。但从我们调研中可以发现,大多数学校的体育教师课时费标准低于语、数、外等学科的教师,体育教师的年终奖金也大大少于主科教师。更让体育教师们倍感心酸的是,他们的野外补贴和服装从上世纪80年代末起,就一直没有任何变化,许多教师每月只有10元的野外补贴,一年只有50多元的服装补贴(见图4)。

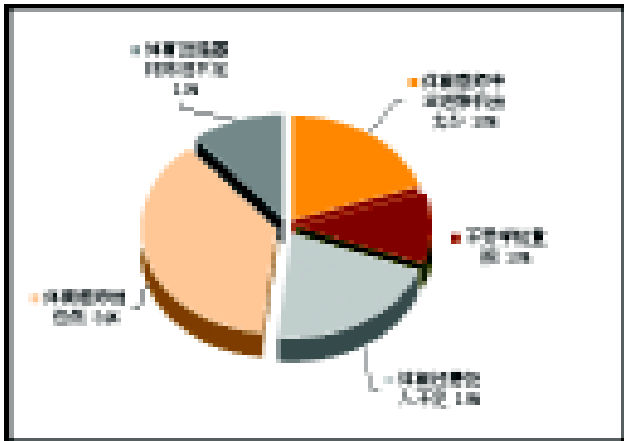


图4 体育教师对体育教学面临困难的看法

Figure 4 Opinions of PE Teachers on the Difficulties in PE Teaching

要提升体育与健康课程的教学质量,进一步发挥体育课程的多元化功能,教师的素质是至关重要的。而目前体育教师的质量也呈现出参差不齐的状况。调研表明,学生对体育教师的满意度不高,主要原因是有些教师工作积极性不高,得过且过,在教学上没有高的追求;也有些教师的知识、能力结构有待优化和提高,许多体育教师对学生兴趣爱好、性格特征不太清楚,不善于了解学生的心理,教学时简单机械,不能很好地调动学生的积极性。当然,这种情况也与对体育教师的培训有密切关系,许多体育教师反映他们的培训和进修形式单一,难以拓宽教师视野,效果不是很理想。

2.5 在与社会资源的开放互动方面面临的挑战,主要表现为学校内部体育场馆利用不充分,部分学校体育设施设备单一,公共体育设施的开放度不够或者开放的成本偏高

调研表明,部分学校存在着体育场馆开放度低,限制学生进行特定器械活动的情况。在学校体育场馆资源向社区积极开放的同时,出现了本校学生没有充分时间与场地进行体育活动的现象。这些情况说明,学校体育工作效能不高,限制了学生体育活动需求,无形中造成了学校体育场馆的闲置与浪费。通过调查发现,46%的小学生希望能够在早晨进行体育活动,49%的高中生希望能在下午放学后进行体育活动。但是不少学校的早晨时间全部用于早读和辅导,一些学校为了减少学生在校发生人身伤害事故的几率,索性放学时间一到就要求学生离校,随后紧闭校门,学习一天的学生无法利用适宜的体育活动来放松身心。

一些学校体育设施设备单一,不能充分适应学生的身心发展规律,也不能激发学生积极参与体育活动的兴趣。学

校仅仅满足于达到《中学体育器材设施配备目录》、《小学体育器材设施配备目录》的必备标准,尚未关注通过器械设施的创新来丰富学校体育活动。同时,不少区、县尚未形成公共体育设施支持学校体育工作的有效机制,仅是强调学校体育场地向社区的开放,而并不关心社区的公益性体育场地和设施以及盈利性体育场地场馆如何为学校服务的问题。因而,也不免会出现学校周边确实有设施良好的体育场馆,无法惠及学生的不公正现象。

同时,调研也表明,不少社区能够免费或者优惠提供给学校的体育场地与设施都是简单、符合老年人小运动量健身活动需要的。而对正处于精力旺盛时期的青少年而言,远远不符合他们的体育运动兴趣与活动的需求。社区周边专业的体育场馆都进行了商业运作,不在政府设定的社区公共体育设施范围中,学校在组织学生到专业体育场馆参与项目或活动时,不免担心较高的费用会增加学生家庭的经济负担。由此,一些学生感兴趣的课余体育活动也难以开展。

生均体育场地占有面积不足,与优质教育观不相匹配。从2003年上海市教委领导的中小学体育场地设施研究课题组的调查数据显示,在学生人均占有体育活动场地上,6区的小学生均占有值为 $6.87 \text{ m}^2/\text{人}$,高于基地校的 $5.10 \text{ m}^2/\text{人}$,高出 $1.77 \text{ m}^2/\text{人}$,而中学高出 $1.10 \text{ m}^2/\text{人}$ 。部分因为课改基地校学生数普遍高于面上学校的学生数所致。小学基地学校班均体育活动场地为 199.41 m^2 ,只相当于0.40个篮球场。在6区中,静安区的生均值最低。这主要是静安区地处市中心,学校空间狭小形成的。6区的中小学班均体育活动场地面积也很小,如中学班均体育活动场地面积只相当于0.79个篮球场。因此,无论从生均面积还是班均面积来看,本市的生均体育场地面积与上海所定位的优质教育、国际大都市的基础教育不相匹配。

学校体育设施建设与学校体育课程改革理念的不匹配,出现竞技性体育硬件设施达标甚至超标,而注重体育兴趣与参与感培养的硬件与必备空间不充分。在体育与健康课程所倡导的三维健康观、新的课程观引导下,体育与健康课程标准改变了过去按运动项目划分课程内容和安排教学时数的办法,重新构建了体育与健康课程的内容体系,拓宽了课程的学习范围,将学习内容划分为5个学习领域(身体发展、运动参与、运动技能、社会适应、心理健康)。新课程观关注以兴趣、合作为导向的主动体育理念。强调自主学习与交流合作,运动参与意识与运动技能的整合培养,这也是国际体育课程发展的趋势,在课程实践的具体表现为:体育课与课外体育活动的相辅相成。这对学校体育设施建设提出了新的要求。目前我市大多数中小学的跑道建设状况呈现出日趋良好、优质的状态,这与“走和跑”是学校体育的基础性课程相关。但同时,非竞技性的室外体育设施以及室内体育设施的面积不足,种类有限,影响着学校课外体育活动的开展质量与普及状况。

体育设备的不足,成为影响学生体质的重要因素(见表2)。由于不少健身项目受教学条件的局限,如支撑与悬垂、攀登与爬越、垫上运动、杠上运动和支撑跳跃等项



目在平时的教学中很少出现,学生改变身体姿势的能力明显下降。再加上受应试压力的影响,学生在户外身体活动时间明显不足,紫外线照射的机会减少,直接影响了血钙浓度的生成。所以,在身体活动中如骨折等伤害事故较前增多。越减少“有风险”的身体运动,人体抗风险的运动能力越下降,体育教学内容选择出现了怪现象,体育教学处在两难境地。

表2 上海市6区中学体育器材数量等于1和不足1的学校的百分比

Table II Percentage of the Schools in 6 Districts Whose Sports Equipment Equals 1 or Less than 1

器材	单杠	双杠	跳箱	山羊	沙坑	肋木	云梯	联合器
等于1	7.3	7.7	30.1	20.6	47.6	14.7	12.2	13.6
小于1	11.9	13.5	13.3	17.5	14.3	38.1	50.7	38.8

2.6 在人员的参与方面面临的挑战,主要表现为非体育教师缺乏运动的兴趣与基本技能,也没有相应的机制鼓励其参与到学校体育工作中来;家长对学生在校的体育活动状况不关心,造成学生缺乏户外体育活动

学校非体育教师缺乏体育运动的兴趣与基本技能。通过访谈教师与校长,得知尽管很多学校进行的全校师生“大健身”活动获得了学生与教师的积极支持,但是,不少校长也反映,非体育教师本身的工作压力和课程负担很重,很难要求他们积极参与不算工作量的学生体育活动组织工作。此外,小学和初中都是女老师居多,不少非体育教师对组织学生开展体育活动也缺乏兴趣,由于没有适当的体育运动技能与爱好,即便她们组织的体育活动,常常也就只能起到一个“看护”与“放羊”的作用。对非体育教师的问卷调研表明,27%的教师平时几乎不参加体育活动,57%的教师平时偶尔参加体育活动,只有16%的教师平时经常参加体育活动;51%的教师认为自己不参加体育活动的首要因素是工作太忙。

家长对学生在校的体育活动状况不关心。在一些家委会活跃的学校,不少家长都自愿积极地为学校体育活动提供建议、器材和人力支持。但也有不少学校表示,由于家长对体育的认知水平有较大差异,很多家长还是认为学生在学校只要能够读好书就可以了,体育活动的安排是学校的事情,

并不认为体育与学生身心的良好发展有重大关系。对学生在学校参加户外活动持无所谓态度,也是造成学生缺少户外活动的一个因素。归根到底,这反映了公众的现代体育理念还不够完善。

在调查中,大约64%的家长说自己很少会和孩子一起参加体育活动,有30%以上的家长从来不和孩子一起参加体育活动。在对学生的访谈中得知,父母除了关心学生在学校的学习状况之外,几乎从来不过问他们在学校的体育活动情况,大多数父母认为体育运动是孩子自然而然会参与的事情,不用操心。

2.7 中国传统文化中存在轻视体力活动的倾向,使得社会的教育价值观念严重偏差,轻视身体素质;信息时代物质条件的丰富,也助长了轻视体力劳动、体育锻炼的风气

从传统体育价值观来看,东西方存在着较为明显的差异。中国的传统文化讲究天人合一,内外合一,身心合一,追求德与力的统一。中国传统文化限制了自己外在活动的空间,但在有限空间中又注意内在世界的深化。在体育文化的目的上,则注重于内在人格的塑造。因而中国民族传统体育的价值表现也是通过锻炼身体培养道德以达到心灵的升华,其最终目的不仅仅是为了“健”,更是为了“寿”和“道”。可以说中国民族传统体育是一种“以心为本”的体育。

科举制度虽然已经废除100年,但科举文化的影响仍然很深刻。所谓“学而优则仕”、“吃的苦中苦,方为人上人”等等观念,对学校教育的影响不可低估;急功近利的心态,逐渐演变成一种社会思潮,反过来深刻影响学校的校长与教师、广大家长、社会各界对教育本质的充分认识,身体素质教育处于边缘化的地位。

从近代以来,崇尚个人奋斗和竞技结果的西方体育价值观也逐渐引入国内。但是这种蕴含现代体育精神的价值取向,在推广的过程中也转向了“应试体育”?专门以奥运会为目的进行的各种体育训练,使得中国在金牌榜主名列前茅,这种“金牌大国”的表面繁荣仍然不能扭转在全民健身中的“体育小国”形象。上述文化取向上的不利因素,都影响到现阶段学校体育工作的开展和推进。

(责任编辑:何聪)