



上海市中小学体育教师队伍现状调查与发展对策

课题组, 执笔: 阳 焱, 刘耀明, 徐燕平

摘要: 围绕上海市中小学体育教师的专项调研数据, 对中小学体育教师队伍的现状进行分析, 上海在取得显著成绩的同时也存在体育教师工作内容多、“唯运动技能”的职业评价价值取向、专业发展方向不够明确等问题, 通过对中外体育师资队伍建设进行比较, 提出六大对策建议。

关键词: 中小学; 体育教师; 专业发展

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0062-12

Status Quo of Shanghai Middle and Elementary School PE Teachers

YANG Yi, LIU Yao-ming, XU Yan-ping

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: The article analyzes the status quo of the PE teachers in middle and primary schools according to the special survey data in Shanghai. The result reveals that great achievements have been made in Shanghai. But there exist the problems such as the overload work of the PE teachers, the value orientation of "sport skills only" in profession evaluation and the uncertainty of professional development. Suggestions are put forward through the comparison between the training of the Chinese and Foreign PE Teachers.

Key words: middle and elementary schools; PE teachers; professional development

1 调研背景

2006年底全国学校体育工作会议在北京隆重召开, 对广大青少年学生体质健康和学校体育工作给予了高度重视, 在这一大力促进青少年学生体质健康的大背景下, 体育教师队伍建设尤显重要和关键。教育部、国家体育总局在《关于进一步加强学校体育工作, 切实提高学生健康素质的意见》中也明确提出: “要把加强体育教师队伍建设作为当前教师队伍建设的重点。”并要求各级教育行政部门根据基础教育课程改革中体育课时大幅度增加的实际, 重新核定中小学体育教师的编制数额, 保证体育教师的合理配备。

上海在贯彻全国学校体育工作会议精神的过程中, 坚持“健康第一”的指导思想, 积极推进“三课、两操、两活动”, 认真开展阳光体育运动, 切实保证学生每日有一小时的体育锻炼时间。在中小学体育课时增加的情况下, 还要求体育教师要“积极推进体育教学改革, 不断提高教学质量。”体育教师的数量与质量是否能保证各类活动的顺利开展与实施, 有效推进学校体育工作。

为此, 上海市教育科学研究院民办教育研究所、上海市教委以及各区县体育工作者的支持下, 在前期“提高上海市青少年学生体质健康状况”的研究基础上, 展开上海市中小学体育教师的专项调研, 并对4个区县25所中小学的55位体育教师和校长进行了访谈和个案研究, 在广泛采集数据的基础上, 对中小学体育师资现状、影响体育教师工作开展的因素和问题进行分析, 并提出对策建议。

2 中小学体育教师队伍现状

2.1 基本情况

根据各区教研员上报数据统计, 2006年上海市中小学体育教师总人数6 838人(缺部分民办学校), 其中, 小学体育教师2 825人, 中学体育教师4 013人。与2004年的统计数据相比, 体育教师总人数减少了104人, 小学体育教师

表1 上海市中小学体育教师数目情况

Table 1 Number of Shanghai Middle and Elementary School PE Teachers

	体育教师总数	小学段体育教师数	中学段体育教师数
2004年	6 940人	2 799人	4 143人
2006年	6 838人	2 825人	4 013人

数量呈上升态势, 与2004年相比略有增加, 中学体育教师数量下降, 与2004年相比减少130人(见表1)。

2.2 成绩与贡献

上海市为了推进学校体育工作, 在中小学体育教师队伍建设和培养方面做了很多积极的探索和实践, 取得了相应的成绩, 体育教师们也积极创新与发展, 为学校体育工作做出了贡献。

2.2.1 体育教师的学历结构、职称结构日益优化

关于教师的学历结构, 2004年全市中小学体育教师学历情况如图1所示, 百分比为该段在相应学段中所占比例。2007年, 对部分区体育教师学历情况进行抽样, 某中心城区师资情况如图2所示。

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

第一作者简介: 阳焱(1981-), 女, 侗族, 硕士, 助理研究员, 主要研究方向: 课程与教育. E-mail: Pilgrim_vv@163.com. Tel: 021-34240090

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所, 上海 201103

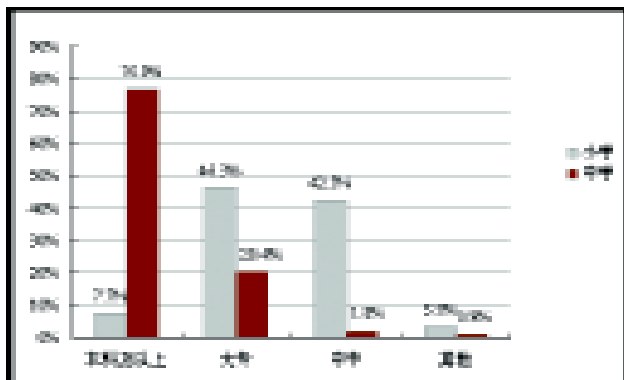


图1 上海市中小学体育师资学历情况 (2004年)
Figure 1 Educational Background of Shanghai Middle and Elementary PE Teachers in 2004

通过比较体育师资学历情况的2007年抽样数据与2004年整体数据,教师的学历水平有较大幅度提高,特别是本科及以上学历增幅较大。

在教师的职称结构方面,2001年、2004年全市中小学体育师资职称情况如表2、3所示,百分比为该教师在相应学段中所占比例。2004年,中一以上职称比

表2 上海市中小学体育师资职称情况 (2001年)
Table II Information about the Professional Titles of Shanghai Middle and Elementary School PE Teachers

学段	小学				中学			
	小高	小一	小二	其它	中高	中一	中二	其它
人数	861	1390	654	291	269	1861	1404	251
(%)	26.9	43.5	30.5	9.1	7.1	49.2	37.1	6.6
合计	3196				3780			

总体而言,体育教师的学历结构、职称结合在近几年得到较大改善,为体育课程教学改革、学校体教结合的良好开展奠定了坚实基础。

2.2.2 广大体育教师热爱本职工作,任劳任怨,为上海学校体育工作的发展作出了贡献

在学校教育教学工作中,体育教师的工作有其特殊性。与其他教师相比,他们的工作环境不同,工作强度较大,那么他们对自己职业持怎样的态度呢?从调查结果来看,体育教师的职业认可度相当高,在被调查的体育教师中,有超过两成的体育教师非常喜欢自己的职业,超过六成的体育教师比较喜欢自己的职业,两者加起来超过80%,只有1.85%的体育教师非常不喜欢自己职业。

在与体育教师当面访谈时,我们也发现绝大部分体育教师对本职工作充满热情,精神面貌良好。在实际工作中,虽然有些体育教师对目前的工作现状有一些抱怨和意见,但是他们能任劳任怨,努力地做好自己的本职工作。

2.2.3 越来越多的学校校长重视学校体育工作的开展,关注体育教师的人才储备与培养

从教师们的反馈来看,越来越多的学校校长开始重视学

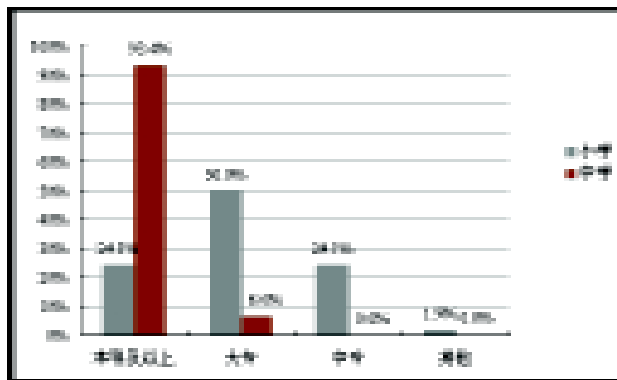


图2 上海市某抽样区中小学体育师资学历情况 (2007年)
Figure 2 Educational Background of Middle and Elementary PE Teachers in a Sample District in 2007

例超过60%,小高以上职称比例超过3成。比较表2、3可见,经过4年的发展,小学的小高比例上升最快,但中学的中高比例相对发展缓慢,只有0.1个百分点的上涨。

表3 上海市中小学体育师资职称情况 (2004年)
Table III Information about the Professional Titles of Shanghai Middle and Elementary School PE Teachers

学段	小学					中学			
	中高	小高	小一	小二	其它	中高	中一	中二	其它
人数	9	822	1397	90	481	298	2197	1428	220
(%)	0.32	31.5	49.9	3.2	17.3	7.2	53.0	34.5	5.3
合计	2799					4143			

资料来源:《上海市中小学体育师资现状分析及发展对策研究》徐燕平,任书堂

校体育工作的开展。通过对55位体育教师进行问卷调查,近44%的体育教师认为学校领导很重视体育课与课外体育活动,23%的体育教师认为学校领导较重视,两部分加起来的比重近七成。

通过对488位非体育学科教师进行问卷调查,近33.33%的教师认为学校领导很重视体育课与课外体育活动,38.65%的教师认为学校领导较重视,两部分加起来的比重也超过七成。

从问卷调查可发现,中学校长对学校体育工作的重视度较高,但也存在较低比率的很不重视的极端现象。

在对学校进行抽样调研和访谈过程中,我们发现很多学校领导在学校体育工作的开展上给予了较大的经费支持,还有部分校长能关注体育教师的人才储备与培养,并采取相应措施。

2.2.4 结合二期课改,建立完善的体育教师培训体系,促进教师专业发展

上海市非常重视体育教师的培训,也逐步建立完善的从市到区的各级培训体系,从调研结果可以看出,上海的体育教师参加进修培训的机会很多(见图3)。

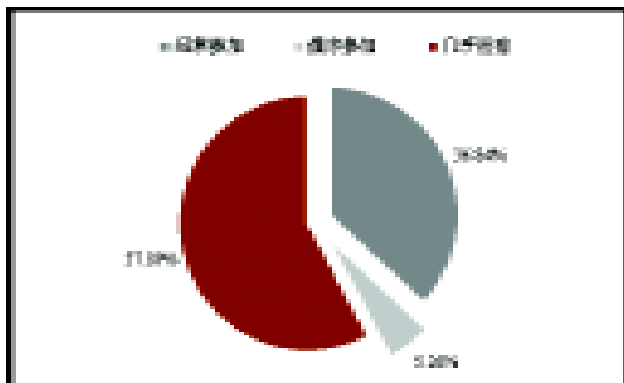


图3 体育教师参加培训进修情况

Figure 3 Training of PE Teachers

从2002年开始就结合二期课改对体育教师提出的新要求，在市级层面进行了全面的培训，同时也在区级层面开展相应培训。培训的重点是对《上海市中小学体育与健身课程标准》进行正确解读，特别要求深刻领会二期课改在体育方面的新理念，把握教材的重点，让体育教师们理解、认同新课程，先认识、后理解、再深化，用自己的行为去解释它、落实它。

同时，在培训方式上，改变以前“满堂灌”的培训方法，创设各种情境，让教师们深入其中。另外，还通过开展一些教研活动，为教师们提供一些课堂设计的教学“包”和相关的信息资料，让教师们在模仿的基础上进行创造，将自己理解的课程理念渗透到教学中，并组织在教学中能较好地体现二期课改精神的教师去各个区县展示，从而起到良好的示范作用。

2.3 问题与不足

站在学校体育工作承前启后的历史点上，我们总结经验，同时也反思，随着学校体育工作的持续深入开展，一些问题也逐渐凸现。

2.3.1 中小学体育教师总量能基本保证体育课教学需要，但结构性缺编现象较为严重

首先，我们根据教学班级数和体育师资数目，做一个粗略的测算。以实施“三课、两操、两活动”为标准，除去活动课和课外带队等工作量，单纯计算体育课的师资总量是否满足“三课”要求，我们通过全市各学段班级数乘以3，再除以体育教师日常的周课时数，可粗略估算出实施“三课”所需的体育教师数目。

2006年上海共有小学626所，班级15 513个，其中民办小学22所，班级950个。中学共有794所，班级18 032个，其中民办中学126所，班级2 331个。根据前面提到的2006年师资数据，所需的体育教师测算情况如下。

小学体育师资方面：若以每周17节工作量计算，需要小学教师2 737人，2006年小学教师约为2 825人，则小学教师数目能满足需求；若以每周14节工作量计算，需要小学教师3 324人，则缺500人左右。

中学体育师资方面：若以每周15节工作量计算，需要

中学体育教师3 606，目前中学教师约为4 013人，则目前中学体育教师略有富余；若以每周12节工作量计算，将缺少中学体育教师500人左右。据此推算，上海目前的体育教师总量基本能满足体育课的教学需求。

但为什么我们在调研过程中，学校普遍反映体育教师工作强度大，体育教师不够用？主要是因为学校结构性缺编现象较为严重。

随着上海中小学生的逐步减少，按照现行中小学人员编制标准，中小学教职工总人数将随着逐步减少，但许多学校因为多方面的因素，未能对自然减员情况进行处理，导致一些区域和学校教职工整体超编。与此同时，随着体育课时的增加，对体育教师需求增大，但学校因为超编情况，未能及时引进体育师资，使体育师资结构性缺编现象严重。

还有一些学校，其中行政管理人员超编比较严重，因编制的配备没有对教学和管理进行划分，导致学校存在“超编不够用”的现象。一方面，学校教师的整体工作量都比较大，在体育课时增加背景下，体育教师的工作量则在原有大工作量基础上有较快增长，这与学校编制吃紧有很大关系。

可以说体育师资结构性缺编现象在“现行教育编制管理和人力资源投入”不适应“现代城市生源规模持续下降、编制偏紧”的教育发展实际需要的大背景下，一大突出问题，这对体育学科教师影响更大。同时，因各个学校体育教师待遇差别较大，在区域间或者学校间进行师资流动难度很大，从区一级的层面进行体育教师调配很难实施，这急需在深化学校体育工作改革过程中正视和予以解决。

2.3.2 体育教师工作内容较多，工作强度大，工作量的计算标准模糊

体育教师的工作内容一般由体育课、课外体育活动课、广播操、运动队训练以及其他等5部分组成。在其他部分中，不同的学校情况各有不同，有些学校的体育教师负责《学生体质健康标准》测试工作、运动会筹备工作，有的还要负责消防民防逃生活动的组织，还有一些体育教师兼任工会、体育器材等管理工作。

首先，单看体育课部分，先了解目前三课的实施情况，通过对中心城区、城区、郊区、远郊区的25所学校的55名体育教师进行抽样问卷调查，关于“市教委对学校体育课课时的规定是小学1~2年级每周4课时，小学3~5年级、初中每周3课时，高中每周2课时，您学校的体育课设置状况是怎样的？”这一问题，体育教师的回答情况如图4所示。

抽样调研结果显示，仍有近三成的学校在体育课时的设置方面还没有达到市教委的要求，因此，体育教师的体育课时数随着“三课、两操、两活动”的推行力度的加大，将有较大幅度增加。

由上海市体育教研室提供的数据显示，在目前还没有全面落实“三课、两操、两活动”的情况下（小学已经滚动实施到3年级，中学到高二），2007年小学体育课人均周工作量为19节，最高25节；中学体育课人均周工作量为18节，最高

22节。与2005年数据比较,中学体育课人均周工作量增加了3节。从各区体育课工作量分布来看,中学学段,近8个区县的体育课人均周工作量超过20节,小学学段,近14个区县的体育课人均周工作量超过20节。总体而言,体育课人均周工作量超过20节的区县占42.1%的比例。

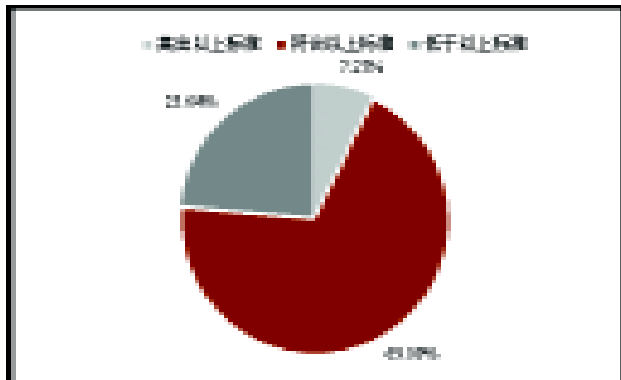


图4 学校体育课设置情况
Figure 4 Establishment of PE Curriculum in Schools

从以上比例来看,体育教师工作量之一:体育课教学已经达到较高的工作量。

其次,关于课外体育活动课、广播操、运动队训练等工作内容,这些都是常规性工作,每周需要完成两节体育活动课,广播操若没有特殊天气的影响则每天进行。特别是运动队的训练因为以竞技获奖为奖励依据,带队教师的压力较大,总体而言,体育教师的工作内容较多,因专业具有特殊性,强度也较大。

在工作量的计算方面,各个区以及校采取的计算标准各不相同。体育课时计算系数,与语数外大三门课时系数相比,从0.5到0.9不等。关于广播操和课外体育活动课的工作量计算方式,各学校差异更大,有的学校将其作为体育教师工作职责范围而不纳入额外工作量计算,有的学校计入年终考评发放奖金,有的学校根据次数当月补贴,还有的学校折算成课时数给与补贴。关于运动队训练的工作量,有的学校根据次数给予津贴,有的学校则以竞技结果为导向,获奖就给予奖励,没有获奖则不给予奖励。

2.3.3 中小学不同学段体育教师的男女比例不均衡,性别结构需引起关注

不同学段、不同性别的学生在参与体育课或者课外体育活动时,需求各有不同,另一方面,中小学体育教师的教育价值取向在不同类别的教师中体现了一定的差异,男女体育教师之间,不同年龄的体育教师之间在教育价值取向方面存在着差异,要使体育课和课外体育活动的教学和设置需要符合不同阶段的学生特点,则需要对体育教师的结构进行均衡。

对上海现有体育教师结构进行分析,发现体育男教师数目远多于女教师数目,在个别区体育女教师比例只有17%。以抽样调研的4个区为例,具体数据如表4所示。

表4 抽样区中小学体育教师分学段男女体育教师数
Table IV Number of Male and Female PE Teachers of Different Grades in Sample Districts

学段类别	小学		中学	
	男教师	女教师	男教师	女教师
虹口区	116	89	75	41
闵行区	230	125	173	90
浦东新区	307	148	306	147
嘉定区	109	23	102	27
小计	762	385	656	305

通过抽样4个区的数据还发现在中小学不同学段,男女体育教师的比例不均衡则更加明显,这不利于开展形式多样且内容丰富的体育活动与项目。

虽然从面上来看,男体育教师远远超过女体育教师,但在访谈调研的过程中我们还发现,有些学校的体育教师全部是女体育教师。这说明学校对体育教师的性别结构还未给与足够关注。

2.3.4 体育教师在学校的地位和待遇偏低,使教师的工作积极性受挫

在对体育教师的调研中,体育教师在回答开展体育教学面临最大困难时,情况如图5。体育教师认为自己在学校地位低成为开展体育教学面临的困难。

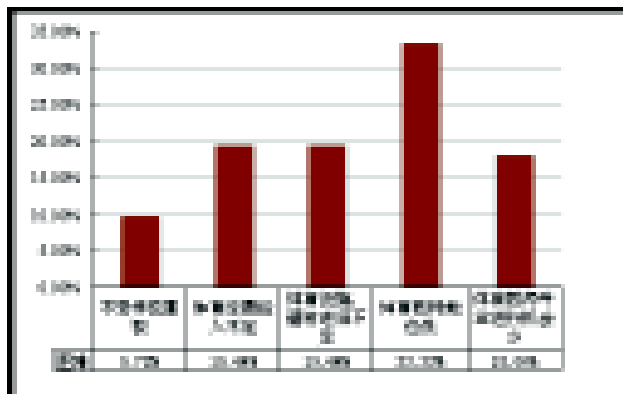


图5 体育教师在开展体育教学中面临的困难
Figure 5 Difficulties the PE Teachers Facing in Teaching

而体育教师认为自己在学校地位低主要来自于学生家长的态度、体育教师的待遇偏低以及评价标准突出强调体育竞技、对体育教师的常规工作不予以肯定等方面。

可以说在应试的背景下,学生家长潜意识里淡化了学生体育锻炼,把体育放在了不起眼的角落,甚至因占用时间而把体育锻炼放在学业成绩提高的对立面,这样的情况无形中使体育教师在学校的地位偏低。

关于体育教师的待遇问题,一般而言体育课的课时系数比主科要低。大部分学校的体育课时计算系数比主科低0.2到0.5,而课外体育活动课则比一般体育课的计算系数还要低。

另外,体育教师的相关福利随学校情况不同、所属区县不同有较大差别。以野外津贴费为例,调查显示,体育教



师的专项津贴,如野外津贴、服装费标准还是20年前制定的标准,随着物价指数的上升,这些费用已远远不能与当前的消费水平相适应。由于体育教师的服装有其专业性和季节性的特点,目前,有部分区根据教师们的强烈要求,从

区的层面进行了一些调整,将每月野外津贴调至25元。而有的区则没有做出统一要求,仍然执行原有标准,即野外津贴每月10元。从调研情况来看,远郊区、郊区学校在体育教师的津贴方面低于城区学校(见表5)。

表5 教师野外津贴与服装费情况

Table V Information about Fieldwork Allowance and Clothing & Equipment Allowance for PE Teachers

内容	小学	中学
野外津贴与服装费	1、教师的野外津贴在10元~40元不等,其中每月野外津贴只有10元的区县有10个,占52.6%。 2、教师的服装费在60元/年~120元/年(南汇区最多的300元/年,而低于、等于100元/年的区县有9个,占47.4%)	1、教师的野外津贴在10~30元不等其中每月野外津贴只有10元的区县有10个,占52.6%。 2、教师的服装费在60元/年~120元/年(南汇区个别学校多的有400元/年,而低于、等于100元/年的区县有9个,占47.4%)

2.3.5 “唯运动技能”的体育教师职业评价价值取向,制约了中小学体育教师教育的建设与发展

大部分学校对于体育教师的评价标准还是以考试竞技、比赛获奖为主要依据,这种“唯运动技能”的价值导向很不利于学校群体体育的开展,不符合“健康第一”的体育理念,更不利于体育师资队伍的建设,容易引导体育教师把关注点放在学生体育比赛获奖的训练上,而忽略了面向全体学生的体育教学。

长期以来人们对体育教师的评价,主要看是否具有或曾经具有较高的运动技术技能水平。形成这种定向思维的主要原因是,体育教师教育发展滞后和体育教育学科理论水平不高所造成。这种外显的、简单的定向思维弱化了体育教师职业的价值取向。随着现代社会的进程和教育的飞速发展,用“唯运动技能”价值取向评价体育教师职业,必然不能够满足由传统经验的体育教育演进为科学的体育教师教育的特殊要求。不仅掩盖了体育教育原本的科学价值和社会价值,而且否定了体育教师“匠”与“家”的根本区别。

2.3.6 体育教师专业发展方向不明,渠道不畅,培训机会与职称评定标准不能体现体育专业的特殊性

经过长期努力,上海体育教师在新课程改革理念与教学方面取得了长足的发展,在教师培训形式上也推陈出新,体育教师的网络教研成为体育教师培训的新方式,但是体育教师也普遍反映,体育学科的专业培训太少,培训重视科研的多一些,不能体现专业特殊性。

另外,体育教师的职称评定标准不能切合体育学科的特点,现有的职称评定标准太过强调英语等方面,而不能准确反应体育教师的专业发展水平,这在一定程度上也打击了体育教师专业发展的积极性。

再者,在学校内,体育教师展示自己风采的平台还不够,比如:优质体育公开课比赛、校级区级的体育活动及比赛覆盖面还不够广,使体育教师容易被边缘化,从而让体育教师否定自身重要性,形成得过且过的心态。

2.3.7 随着体育课程改革的不断深入,体育教师自身的素质还有待进一步提高

在调研中,我们也发现体育教师自身的素质也存在一些不足,在与学生的访谈中,发现有部分学生喜欢体育活

动,但不喜欢体育课。有些体育教师对体育的概念理解不透,将体育的功能窄化,忽视了体育在养成学生健康人格,身心发展方面的作用,还有些教师对学生的身心发展规律掌握不够,不能对学生进行科学的体育指导。

随着体育课程改革的不断深入,体育教师所需的素质要求在不断发生变化,知识经济时代的来临,“学校社会化”与“社会学校化”已成为两股发展的强大潮流,美国学者孟禄在《教育研究辞典》中提出教师的四项任务就包括教师是参与社会活动的一分子,使教师的职能产生了新的变化,尤其随着社会发展和全民健身计划的开展,健身锻炼已成为广大群众生活的一部分,中小学体育教师还要在服务社会、指导社区群众体育活动方面发挥作用。

可以说体育教师不仅承担着体育教学的任务,还需要把体育精神传承给学生,培养学生吃苦耐劳的精神,体育教师将需要不断地完善自己,充实自己,发展自己!

2.3.8 体育人力资源整合力度不够,使体育教师精力分散,较难高质量地完成学校体育工作

目前,体育教师在学校体育工作的开展中,更多的时候还处于孤军奋战的境地,社会体育人力资源整合力度不够,如:聘请一些退役运动员作为校外辅导,学校内非体育教师参与体育活动等。

特别是在学校体育教师工作量日益增加的情况下,为了有效实施“健康第一”,保证学生每天锻炼一小时,学校开设形式多样丰富多彩的课外体育活动,离不开多方体育人力资源的整合,从学校辐射到社区,还要从社区延伸到学校。

目前体育人力资源整合力度不高的状况导致体育教师疲于应付日益增加的工作量,而无暇顾及体育课质量的提高。

3 中外体育师资队伍建设的比较

3.1 培养目标、专业设置、教学大纲的比较

3.1.1 培养目标与体育专业设置

3.1.1.1 美国体育教师培养目标与体育专业设置

美国体育专业教育始于19世纪60年代,实行的是非定向型培养体制。美国的体育系培养目标趋向多向性,专业方向要求不够严格,属通才型培养。美国有700所大学设有



体育学院(系),据209所大学统计,体育博士、硕士学位授予权13%隶属于文科学院,24%属于不同的专业学院(如健康、娱乐、舞蹈学院),63%属于教育学院。美国通过专业设置改革,大力培养社会需求的体育专业人才。

美国对体育教师的素质要求和培养目标主要强调以下几方面:首先知识内容方面,体育教师要了解、懂得并应用体育教育的知识内容、概念和学生发展的必要方法。在理解学生成长和发展要求方面,体育教师能认同体育活动在成长和发展中的作用,认可在成长和发展中学生的个人变化;知道学生是如何在生理、认知、社会、情感方面成长和发展的;具有基于学生个体差异进行教学的能力;具有选择合适发展的设备、活动和教学程序的能力。在计划编制和指导方面,体育教师首先要对课程标准和目标熟悉,在编写计划时能与社区资源、学生个体兴趣相结合,并懂得讲解不同体育活动的文化和历史。在管理和动机方面,教师清楚个体和团队的动机,能组织积极的社会交往活动;能在体育教学中营造一种积极的氛围,并运用和发展合适的联系激发学习者参与校内外的体育活动。在交流思想方面,则要求体育教师能运用有效的口头和非口头、媒体通讯技术来培养学生探究、写作和参与体育活动。

总体而言,美国体育教师培养专业和课程设置的特点主要为:重视公共基础课,重视理论课程,运动技术课程所占学分较少,自然科学的课程所占比例大,选修课程多而全。

3.1.1.2 日本体育教师培养目标与体育专业设置

近代日本体育专业教育产生于明治维新以后,特别是第二次世界大战以后,展开了全面的社会改革,随着新制大学的不断创建,体育专业教育的规模也在不断扩大,80年代以来,许多日本体育学者开始反思体育专业教育,认为:“日本体育院系的课程大都是为培养体育教师而开设的,已经不能适应社会对体育运动需要的变化”。因此,体育专业的办学方向在范式上发生了根本性转变,由传统的体育教师培养转向多方面专门人才培养。

办学方向的根本转变在专业设置方面得到充分体现,社会体育的分化较为突出。如大阪体育大学社会体育专业设有余暇运动和企业健康两个方向。日本体育大学社会体育专业则设有运动与健康、社会教育和室外休闲3个方向。国立鹿屋体育大学也以培养社会体育人才为办学宗旨的大学,其体育和运动专业担负社会体育人才的培养任务,设有地域体育、企业体育和野外体育3个方向。

总体而言,日本深受美国教育思想的影响。强调体育专业理论和技术的学习,使毕业生有较大的就业选择空间。在20世纪80年代改革后,日本体育院系专业设有8个专业:体育学、健康教育学、武道学、社会体育学、体育和运动、运动科学和运动管理。一些专业进一步分化成新专业,如终身运动、余暇运动、运动管理和室外休闲等,培养综合型体育人才,在课程结构方面大幅度提高了选修课的比例。

3.1.1.3 我国体育教师培养目标与专业设置

我国的体育系以培养中学师资为主,运动系以培养教练

员和管理人员为主,两系兼顾培养其他专业人才。我国以培养“合格专业型”的体育教师为教育目标,目标单一。目前我国体育教师教育的外部环境已发生变化,社会转型的发展提出了新的人才要求,因而转向培养复合型体育教师的目标。我国1998年颁布的《普通高等学校本科专业目录》将体育类专业分为5个专业:体育教育、运动训练、民族传统体育、社会体育、运动人体科学。现在,单纯培养体育教师已不能适应社会对体育教育的需求。因此体育专业设置在随社会的变化而变动,体育教师培养的专业口径正在拓宽。

3.1.2 与美日高校体育教学大纲的比较

美日两国都实行完全学分制,我国由于教学评价体系不完善,教学条件有待改善,因此还没有真正实行完全学分制。教学大纲是教学指导性文件。高校体育教学大纲根据教学计划和教学任务制定。内容包括选编教材原则、学时数分配、考核项目及标准等。中国、日本由国家教育行政部门制定教学大纲。美国没有全国统一的教学大纲。美国各高校均有自己的课程方案。各校教学有很大的灵活性和自主性,各有所长,形成不同风格。日本虽然有全国统一的教学大纲,但教学计划有很大的灵活自主性。我国主张教育的统一性,统一教育制度,统一大纲,统一管理和领导机关,统一教学标准,统一考试。因大纲的约束力过大,造成灵活性过小,学生体育负担过重,限制了教师和学生个性的发展。为扭转这种局面,教育部于2003年颁布了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,替代了体育教学大纲。方案中对教育目标、培养规格、课程设置做了指导性说明,从而减小了对高校的约束力,增强了高校发展的灵活性,但与美日高校比较,尚需深化改革。

美国没有统一的教学大纲,各洲的体育课程各有特点,教师执行课程方案有很大的灵活性和自主性。日本虽然有全国统一的教学大纲,但各地体育课程仍各有特点,教学计划亦有很大的灵活性。

3.2 体育学习评价方法的比较分析

3.2.1 日本体育学习评价的方法

日本的体育学习评价,将过程评价与终结性评价相结合,进步度评价和达成度评价相结合。首先是诊断性评价,学习开始前了解学生的学习基础,学生确定自己的学习目标。然后是过程评价与终结性评价相结合,该方式重视评价的反馈功能,并将结果反馈给学生。通过终结性评价检查学生是否达到了学习目标,学习了哪些知识,培养了哪些能力,以指导学生制定以后的学习目标。评价形式包括口头、观察、测定、考试等。最后是进步度和达成度评价,这是对学生进步程度、学习结果的评价;对学生学习活动的开始、结果、进步数据进行分析,得出结论。

以上评价方式主要从4个方面进行体育学习的评价:“关心、意欲、态度”、“思考、判断”、“技能表现”、“知识、理解”。将3个内容作为评价指标:(1)形态指标;(2)生理机能指标;(3)体育锻炼标准。以上评价均采用自己与自己过去比较,和同龄人平均数比较。体育锻



炼标准的制定是用样本量算出各项项目的标准百分数,再比较自己的成绩,以调节自己的锻炼方法。

3.2.2 美国学习评价的方法

1987年美国提出了最佳体适能教育计划,它代表了体育教学的终身化、个体化和健康化。这个计划的意义是:让学生看到自己的进步,增强学习动力,帮助学生设定个人进步目标,使他们每次参与体育活动都有进步的感觉,让学生学会监控自己的进步。

最佳体适能教育计划的评价方法,一是自我评价:学生对自己设计的锻炼计划进行评价。二是同伴评价:在教师的指导下对别人的成绩进行分析,以强化自己的学习。三是教师对学生评价:教师定期进行较正式的评价,利用多种形式对学生进行综合评价。四是文件夹评价:为每个学生建立体育学习档案,为学习等级的评定提供依据。

总体而言,美日等发达国家学习评价的特点是:强调过程评价、个体评价,评价内容多元,并且强调主观和客观评价相结合。

3.3 体育教师教育的课程设置

3.3.1 美国体育教师培养的课程设置

美国285所大学设有体育硕士课程,85所大学设有体育博士课程。美国没有专门体育院校,体育教师由综合大学培养。以纽约州立大学科特兰分院为例,全部课程可分为4类:公共基础及教育类课程45门60学分(有必修和选修),专业理论课程15门35学分,运动技术课程4门13学分,专选课程7门12学分。

美国重视公共基础课。这类课程门类多,学分比重大,涉及人文、社会和自然学科领域。从课程门类可知:重视健康、终身运动教育,重视教育学、生理学、社会学、心理学等专业理论教育,重视运动基础科学人体学方面的课程。自然科学内容的课程比例大。很多大学设立了“人体运动科学学科”,学位越高自然科学课程比例越大。培养体育教师的方向是科研型和专家型,重视理论课程。从印第安那大学、春田学院、尤他州大学的统计资料看,理论课占总学分的70%以上(不含选修课),运动技术课仅占总学分的9%。

美国的选修课多而全,体育专业采用“主辅修制”,除本专业必修课、专业课和法定必修课外,还设置其他学科领域的课程供学生选修。不断设置与新专业相应的课程。如休闲、娱乐、旅游、市场营销等。

3.3.2 日本培养体育教师的课程设置

大阪体育大学基础教育课由以前的21门增至28门,课程主要由人文社会学科和自然学科组成。此外,基础教育课程中还增设了综合教育课程,使基础教育和专业教育有机结合起来。在专业设置改革后,各专业的理论课的学分由原来的6个学分提高到18个学分。基础教育课程和专业基础理论课程的加强,体现了日本通才教育和专业教育并举的思想。

同时,日本体育院系结合自身实际,增大了选修课的比例。日本体育大学选修课占整个课程的50%~70%,鹿屋

体育大学达到91.2%。日本体育技术课正在向选择必修和自由选修方向发展。仙台大学体育系和福冈教育大学运动科学专业,均采用选择必修和自由选修方式。早稻田大学运动科学专业则与众不同,基础理论课大部分为必修课,而技术课完全采用选修的方式,这意味着只要修得毕业要求的学分,即使不选任何技术课也能毕业。

另外,运动经营管理和终身体育受到普遍重视成为日本培养体育教师课程的一大特色,在筑波大学、日本体育大学、早稻田大学、大阪教育大学和大项体育大学等都将运动管理列为必修课,还有一些大学设立了终身体育课程。

更值得一提的是,在体育教师的课程中十分重视信息技术教育。由于在日本,计算机已被广泛运用于体育运动和娱乐等领域的研究和实践之中,计算机技术和只是成为社会对体育专业人才的基本素质要求,因此很多院系都开始了以计算机技术为主的信息技术教育课程。

3.3.3 我国培养体育教师的课程设置

我国体育专业课程设置为公共必修课、专业理论课、专业技术课和选修课四大类。随着这几年的发展,课程设置呈现以下特点:“重技术轻理论”的倾向逐渐减弱,理论和技​​术并重思想在加强。课程体系现阶段仍体现“一专多能”特点。并且,必修课比例降低,选修课比例增加。随着教育目标的转变,增加了自由选修课的数量和范围。此外,重视政治思想教育,设置了中国革命史、哲学、政治经济学、思想道德修养、法律基础等课程。对于工具型课程,如外语、计算机、中文写作、科研方法等也得到重视。

3.4 以校本教育模式为主的教师在职教育

近年来,校本培训受到了越来越多的重视。校本培训贴近教师的日常实践,教师执教的学校就是培训的场所,教师日常的教学行为就是研究的重点,校本培训以“依靠学校、在学校中、为了学校、重构学校”为主线,在发达国家以及发展中国家都得到了发展和实践,认为校本培训是重构学校教育的重要手段。目前,校本培训在国外已经有了比较成熟的经验和模式。比如,在欧洲的学校就非常重视这一点,他们甚至将校内培训提升到变革和创新学校体育教育工作的重要工具。认为,任何一项体育教育革新或一个新的体育教育理论要取得成功,要对实践产生影响,就必须以学校作为中心环节,以教师的日常教学实践为重点关照的对象。否则,再完美的理论也是空中楼阁。

下面我们以中英两国在体育教师校本培训的模式方面进行比较,以从中得出一些有益的启示:

3.4.1 英国校本培训的模式与特点

为全面提高中小学体育教师的素质和教育教学技能,英国于20世纪80年代提出了以中小学为基地的6阶段培训模式。

(1) 确定需要。培训意向首先产生于学校而不是培训机构。在校长感到体育教师有进修和提高的必要后,进一步确认在哪方面需要培训和提高,然后与大学培训部联系,以便实施有针对性的培训。



(2) 判断。中小学以地方教育部门为中介,与大学培训部洽谈怎样依据需要编排教师在职培训计划。教师在职培训的主动权、主导权在学校,中小学要明确提出大学提供什么专业课程。大学充任助推器的角色,帮助提高教师水平。

(3) 协议。在大学培训部、地方教育部门、中小学等多方人员参与下提出一份详细的培训协议,交即将接受培训的教师修改,得到教师认可才能确定下来。

(4) 前期培训。前期培训(两天左右)一般在大学培训机构进行,培训人员介绍新的科学技术概况和新方法论原理。大学方面提供的这类导引课程有助于教师开阔视野,使教师在学科横向联系、跨学科交流方面得到教育。

(5) 主体培训。大学教师以中小学为基地深入中小学教学第一线,与中小学体育教师个人或集体备课,钻研教材难点和关键,选择教学方法,设计教学结构。中小学体育教师的教学水平在大学教师的指导和帮助下得到提高。

(6) 小结。协议规定的项目基本完成之后,教师在职培训告一段落。一般来说,培训结束时,教师都会对自己的工作有一定的信心,能够在教学中运用获得的知识、技能和方法。英国的6阶段培训模式多次得到官方的肯定,在实践中得到学校和教师的一致认可,实用性很强,具有普遍意义。在更高的层次上概括了中小学体育教师校本培训模式。

3.4.2 中国校本培训模式与特点

(1) 专家、优秀教师讲学。教育专家学者、优秀教师来校讲学,中小学体育教师学习先进的体育教育思想、体育教学技能和体育教学方法。

(2) 研讨教材。组织同一学科或同一教研科组的体育教师进行交流,互相切磋体育教育经验;共同研讨教学大纲、教材、教学计划以及体育教学方法,达到共同提高、共同进步的目的。

(3) 传、帮、带。发挥本校优秀体育教师、有体育教学经验的老教师的传、帮、带的作用,帮助中青年体育教师尽快成长。

(4) 互相看课、交流、研讨。组织体育教师看优质课、示范课、观摩课等来学习教学技能、教学方法,以及体育教师之间互相看课,然后再进行交流、研讨等来提高体育教学效果。

(5) 组织专门研讨会。组织专门的研讨会、交流会教学沙龙等形式。由于校本培训在实践中可以有效地解决工学矛盾节约教育经费,因而备受我国广大中小学校的欢迎;在实践中切实收到了实效,提高了教学效果,因而也为中小学体育教师所接受。中国中小学体育教师的校本培训模式起步较晚,实践中还未得到大面积地推行。

比较这两种校本培训模式,在培训理念、目标上,两国的实践基本一致,通过以中小学为中心的培训,满足不同学校、不同教师的需要,使培训全员化、全程化和基地化,通过全面提高体育教师的素质达到提高体育教学技能和体育教学效果的目标。在组织实施方面,两国各有侧重。

中国在实施校本培训时,把重心过多地放在了校内,更注重教研组内、校内体育教师之间的相互研讨切磋,通过公开课、观摩课、示范课、校内体育教师之间的相互研讨切磋,指导体育教师提高教学技能、教学效果;通过共同研讨教材、教法来提高教学质量。英国在进行校本培训时,更加侧重于中小学与大学教师培训机构的联系,在培训目标、课程设计上都是在中小学与教师培训机构的协商下共同进行的。因而英国更强调了大学、师资培训机构对中小学的服务作用,把培训、服务送到中小学去。而中国则更突出地表现为调动校内体育教师的积极性,忽视了师资培训机构与中小学的联系。在中国虽然也有大学在中小学建立基地的情况,但这里更多的目的是出于大学教师搞科研、做课题的目的,有时会发挥其服务指导功能,但不是以此为重心。

目前,上海逐步探索体育教师的校本培训模式,取得了一定的成绩,能充分发挥中国具有教研组教研的优良传统,但对于有效利用外界资源等方面还不够,因而与西方发达国家的校本教育模式的开展相比,还有一定的差距,需进一步探索和实践。

4 对策与建议

在促进青少年体质健康发展,保证“阳光体育运动”有效实施的过程中,体育教师的质量和数量是保障,体育教师的工作热情和良好的精神状态是动力,体育师资队伍的建设是关键,然而体育师资队伍建设是一个长期过程,涉及体育师资的培养、管理、激励机制等方面。需要我们认真落实《教师法》和《学校体育工作条例》的有关规定,把进一步加强体育教师队伍建设作为一项重要的长期的工作来抓。

4.1 加大体育教师培养力度,建设高水平的体育教师专业队伍

随着对学校体育工作的重视,学校体育课时将增加,课外活动时间也将得到保证,更重要的是学校体育工作的功能将得到恢复和扩展,其在学校整体教育中的地位也将大幅提升,这对体育教师队伍的整体素质提出了更高的要求。

4.1.1 明确体育教师应具备的知识能力与素质结构

体育教学具有与其他学科教学不同的特点,体育教师不仅应具备较扎实的体育知识和体育技能,还应具备心理和卫生方面的知识,应对教学中突发事故的智慧,组织大型活动的能力以及在活动中与学生交往的能力等,这就要求体育教师既要知识丰富、责任心强,又要能把握学生个体差异、激发学生参与体育活动的兴趣。

首先,体育教师需要具有积极的职业情感。目前,由于种种原因,客观上存在体育教师工作任务重、工作条件差、培训进修机会少、评定中高级职称难、社会地位低等情况,造成许多体育教师心理上的自卑感。因此,对中小学体育教师更需强调要有一个积极的职业情感。

其次是过硬的业务能力。中小学体育教师的业务能力应该包括运动能力、教育能力、教学和课程改革能力、创新能力、组织竞赛和指导群体活动能力、自学和科研能力等,



还有当前特别强调的创新能力。

再者是广博的知识储备。中小学体育教师首先是教育工作者，不同于“师傅”、“教练”等职业，所需的知识水平不仅是专业知识水平，它还包括专业知识以外的人文社会科学、自然科学等文化知识。专业知识和从师技能的掌握是重要方面，而文化知识水平则更能在深层次上反映教师的水平。因此，中小学体育教师不仅要有精深扎实的专业知识，还要具有以一定外语水平、计算机知识和应用能力为主的各科知识和文化修养。

最后是良好的人文素质。这是体育教师为适应职业活动需要而从社会教育和环境中习得的个人品质、文化修养、精神道德和价值观念等。人文素质属于人的思想意识和行为模式，以内在素养外化的方式呈现于世。组成中小学体育教师人文素质的基本结构，可分别表现为创造性的文化因子、健康的心理因子、诚信的道德因子、健全的审美因子和崇高的精神因子。这种良好的人文素质要求体育教师能深入了解体育精神和体育文化，通过教学和课外体育活动传达给学生。

4.1.2 规范体育教师的实习制度

体育教师实习是师范体育教育专业教学计划的重要组成部分，是体育教育专业人才培养的重要阶段，是实现培养目标 and 帮助学生走向社会的重要实践环节，与体育教师走向岗位后的工作效果息息相关。

为了弥补目前体育教师实习中存在的体育专业学生课堂教学组织与驾驭能力不足、体育理论课教学与体育教学训练能力差、实习生弄虚作假等问题。需要规范体育教师的实习制度，制定一套可行且可量化的实习方案。

首先，开拓教育实习基地建设，加强基地质量建设，这是保证学生教育实习质量的关键。体育师资培养单位根据实际情况，逐步增加、开拓、巩固教育实习基地的建设，建成一批稳定、优质的实习基地，从根本上保证教育实习的顺利进行。

再者，对实习质量进行有效跟踪与管理。规范体育教师的实习制度，建立体育师范生实习档案，对体育师范生的实习质量进行有效跟踪与管理，并给予实习生有效及时的指导。

4.1.3 重视职前职后教育一体化，建立体育师资培养高校与用人单位的联合培养机制

职前职后的一体化教师教育是指职前培养、入职教育、职后提高的一体化，即学历教育与非学历教育一体化。体育教师的职前职后面临的转变较大，很需要一体化的教师教育体系，通过这一体系把职前与在职教师教育连接成一个整体，为体育教师不断提高专业素质、获得持续的专业发展提供制度条件与物质条件。

加强体育师资培养高校与用人单位的沟通和交流，建立联合培养机制，使培养的人才更能满足学校一线的需求，弥补职前、职后培养体系之间的沟壑。一方面，通过联合培养，对高校的体育教师教育课程和教学大纲进行有益的影响和调整，另一方面，补中小学一线体育教师科研能力弱

之短，使双方达到共赢。

关于体育师资的职前职后教育一体化，我们还要在教师教育改革的大背景之下来解决，目前我们已经具有相关的教师教育改革背景和倾向。自1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与中小学教师培养”，2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》又提出，完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与的开放的教师教育体系以来，我国教师教育已经开始了由封闭走向开放，由单一走向多元的进程。

4.2 拓展体育教师专业发展渠道，改革体育教师职称评定和职业评价的标准

经过多年的努力，上海体育教师的专业发展体系日益完善，但随着时代发展赋予的新要求，体育教师的专业发展渠道还需要进一步拓展和多元化发展，中小学体育教师继续教育的重点应从学历教育转向非学历教育，把教师专业化作为教师培训的出发点和归宿，切实发展教师的实践性反思能力，提高继续教育的质量。同时，通过改革体育教师的职业评价标准激发体育教师专业发展的热情。

4.2.1 整合多方资源，依托校本教育模式，采取区域联动等师训策略

体育教师的专业发展是指体育教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程，或者说体育教师教育观念、知识、能力、专业态度和动机、自我专业发展意识等方面的不断提高的过程。

要持续促进学校体育教师的专业发展，首先需要整合多方资源，鼓励体育教师获得专业体育项目的教练或裁判资格，利用体教结合项目中引入的专业教练与其他体育专业人士的机会，积极帮助体育教师开阔视野、提升专业技能。

对一般中小学校而言，因体育教师的数目少，较难形成体育教学的校本教研气氛，因此可以充分依托市、区体育教研室，开展常规培训工作，实施“外引内联”、区域联动等师训策略，扩大体育学科公开课比赛的覆盖面，同时注重培养体育骨干教师，成为体育教师校本教研的生力军。

总体而言，体育教师专业发展是体育教师个体专业不断发展的历程，是体育教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。体育教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断地学习与探究来拓展其专业内涵，提高专业水平，达到专业成熟的境界，这需要体育教师自身持续不断地付出努力，更需要相关部门为体育教师的专业发展搭建更广阔的平台。

4.2.2 丰富中小学体育教师职后培训的教学模式

打破封闭单一的培训模式，优化教育资源配置，积极挖掘教师自身潜能，大胆探索参与式、游戏式等师生互动的培训模式，充分调动教师思考问题的积极性，改变教学行为，整合全市体育师资资源、技术资源，建立多层次、多形式、多途径的培训体系。如：（1）合作交流模式，



为中小学体育教师进行交流、合作、研讨提供充分的机会和广阔的空间；(2) 问题探究模式，以解决问题为中心，要求学员在培训者指导下，自己发现问题，探究问题，进而提出解决问题的方案；(3) 案例教学模式，对体育教育教学实践活动中总结出来的实例进行描述、讨论、分析、研究、总结的培训过程，该模式不仅是解决教学过程中所遇到难点最有效的方法之一，也是体育教师的理论知识联系中小学体育教学实际的桥梁，可以直接提高教师教育教学能力；(4) 教学现场诊断模式，即科研人员、培训者与任课教师合作，有目的地对课堂教学进行严谨的、理性的贯彻和面对面的分析讨论，提出改进策略的方法。此外，还可采用“情境体验”、“自主学习”等教学模式。在培训过程中根据具体情况具体分析，科学选择、因地制宜使用各种教学模式，突出针对性，获得理想的培训效果。

4.2.3 创新职后培训的组织模式

通过多种多样的培训形式和创新的职后培训组织模式，推动教师由重教向重学、让学生由被动练向自主练、由重视共性向重视个性、由强制体育向引发学生兴趣的体育、由重形式向重实质等几个方面的转变。关于职后培训的组织模式有：(1) “研训一体”模式：体育教育教学研究与培训相结合，融为一体，充分利用各种教育资源，以科研做先导，以问题解决为目标，可以提高教师的科研能力、写作能力、语言表达能力和思维能力。(2) “校本培训”模式，为满足学校和教师的发展目标和需要，以学校为基地的在职培训模式。教师可以不脱离岗位进行学习，从而缓解工作与学习的矛盾。(3) “巡回流动培训”模式。有机会地分批组织培训者到基层中小学进行理论与实践紧密结合的现场专题培训，送教上门。(4) “远程培训”模式。克服地域空间的限时，为教师随时随地学习和发展提供平台。

4.2.4 建立适当的体育教师继续教育评价体系

目前对于体育教师的继续教育评价体系观念陈旧、方法落后、缺乏效度和信度。很多的评价方法依然是考试，而考试中存在比较严重的舞弊或变相舞弊问题，形同虚设，不能有效的促进体育教师的继续教育。因此，建立适当的体育教师继续教育评价体系成为专业发展的保障之一。

结合体育教师的工作特点，可采取公开课评价、教学案例评价、过程性评价与诊断性评价相结合的方式。根据体育教师教学工作的特殊性，可适当考虑教师年龄等因素，让体育教师继续教育的评价体系成为改造和促进体育教学的有效措施，而不停留在选拔和淘汰功能方面。

4.2.5 鼓励体育教师撰写中长期的专业发展规划

教师的专业发展规划，是对教师专业发展的各个方面和各个阶段进行设想和规划。具体包括：教师对职业目标与预期成就的设想，对工作单位和岗位的选择，对各专业素养的具体目标的设计，对成长阶段的设计，以及所采取的措施等。

“凡事预则立，不预则废。”让体育教师撰写专业发展规

划，可以促使教师把自己的职业生涯置于理性的思考之上，有了发展的目标才能具有持久的动力，对专业发展具有指导作用，同时，制定与实施规划还可促进教师不断反思和行动。

因为规划是动态的，所以我们需要制定不同类型的短期、中期或者长期规划。

4.2.6 建立符合体育专业特点的职称评定标准

职称评定标准作为保证科技人力资源开发水平和质量的根本标准，是体育教师的追求专业发展的有效动力之一，在职称评定、晋级、评优等方面体育教师要与其他学科专任教师一视同仁。

目前，上海市中小学体育教师中高级职称的比例与其他学科相比还偏低，一直以来，在体育教师的培养过程中较淡化英语和部分文化课程的学习，使体育教师特别是一些年龄较大的体育教师，虽然有丰富的体育教学或者显著的带队成果，却因为现有职称评定标准中对英语和论文的硬性要求，使高级职称的评定成为体育教师心中的痛。

体育教师的英语和写作能力弱作为一个历史遗留而来的问题，只能是逐步解决。考虑到体育专业的特殊性，体育教师的职称评定可以考虑建立一些破格的方法和制度，凸显体育教育工作的特殊性同时又不体现“唯运动技能”的价值取向，给与相应调整政策，使体育教师的科研更结合体育教学实际工作。

4.3 进一步打破人才流动壁垒，调整体育师资结构性缺编现象

《学校体育工作条例》明确规定：“学校应当在各级教育行政部分核定的教师总编制数内，按照教学计划中体育课授课时数所占的比例和开展课余体育活动的需要配备体育教师”但长期以来，这一规定一直没有得到很好地落实。随着体育教师工作量的增加，学校内部教师编制的结构需要做适当的调整，重新核定教师编制。在师资管理制度方面可以采取以下措施：

4.3.1 依托上海市级区级教育人才交流服务中心，强化体育师资管理，鼓励师资互借和有效流动

上海市教育人才交流服务中心作为直属上海市教育委员会领导并经上海市人事局核准的事业单位，主要从事教育人才的开发、交流、培训、测评、教师资格受理等服务工作。通过依托上海市级区级教育人才交流服务中心，开设体育师资管理办公室，以市场的形式对体育教育人才进行合理配置，实现教育系统内部人才的余缺调剂。打通校际间区县间师资流动的壁垒，在区级、市级层面建立教师有效流动的机制，并对有效流动给予相应的奖励和制度支持。

4.3.2 创新体育教师人事管理制度，均衡协调各校体育教师结构

创新体育教师人事管理制度，探索“体育人才借调”制度，均衡协调各校体育教师的年龄、性别、职称等结构。针对学校中占编但不能上岗的人员，出台相关提前离岗政策。

4.3.3 完善全市体育师资管理数据库，建立优秀体育教



师人才储备中心

为有效及时跟踪各个学校体育师资情况,为各个学校体育工作的顺利开展提供人力保障,并对学校的体育教师是否足额配备进行有效监督,需要建立并逐步完善全市体育师资管理数据库,在各区县建立优秀体育教师人才储备中心,满足在“三课、两操、两活动”实施过程中学校对优秀体育教师的需求,使优秀的体育教师资源得到合理高效配置。

4.4 加强领导与监管,制定体育教师工作量计算标准,有效落实福利待遇,提升体育教师地位

对于部分学校领导在推进学校体育工作的过程中,措施缺位,不能合理核算体育教师工作量等问题,需要通过理顺学校体育管理体制,实施“一把手”工程,明确区教育局和学校校长是学校体育工作第一负责人;建立相应的督导机制,对学校是否对体育教师工作量进行合理核算等进行督导,确保学校体育工作全面、规范、有序、高效地开展。

4.4.1 进一步明确学校校长为学校体育工作第一责任人的规定

进一步明确学校校长作为学校体育工作和学生体质健康的第一责任人,加强对学校体育工作的领导,把体育工作真正摆上议事日程,认真解决体育工作中存在的实际问题,切实履行促进学生健康成长的责任,有效体育教师的专业发展,为体育教师搭建丰富的展示平台。校长作为第一责任人,制定有效的制度,促使体育教师切实履行职责,上好每一节体育课,同时,开展丰富的活动,积极营造学校体育氛围,让非体育学科教师、学生家长都积极参与到学校体育工作中来。

4.4.2 建立严格的体育督导制度

把学校体育工作状况作为评价地方和学校教育质量和办学水平的重要指标,在综合督导的评估指标体系中,增加体育教师队伍建设的权重,定期开展以保证体育课时、合理计算体育教师工作量的专项督导工作,督导结论作为评价各区、各校教育工作的重要依据。

4.4.3 设立体育教师课时系数的下限和周课时上限,确保体育教师的权益

为了保证体育教师在学校合理正当的经济地位,教育行政部门应明确规定学校体育教师课时酬金或年终奖金的最低系数,以保证体育教师正当的经济权益,保护他们的工作积极性。通过大量调研,我们建议与其他主科教师相比,体育教师的课时酬金或年终奖系数应不低于0.8;另外,为了保证体育教师所承担的工作量控制在一定的范围之内,设立周课时上限,建议教师最高周课时应控制在每天不高于5课时,也即周课时不超过25课时的范围。另外,为了使体育课保质保量的进行,最佳的状态是中学教师每周工作量在12~15节,小学教师每周的工作量为14~17节,从而使体育教师有一定的时间用于学习、思考、专业培训,以及必要的休息与调整。

4.4.4 合理计算体育教师的工作量,完善体育教师福利待遇制度

体育教师工作量的合理,不仅是同工同酬的问题,也是强化学校体育工作的标志之一。依据1990年颁布的《学校体育工作条例》和实行一周5天工作制的现状,体育教师工作量的计算方法,应适当调整体育教师的周工作量,把早操、课间操、课外体育活动等记入体育老师的工作量。

按照1990年颁布《学校体育工作条例》的要求,应做到:

——每周广播操(全勤)计1~2节课的工作量;

——提倡小学、中学体育教师必须带运动队,每周训练在3次以上,每次训练1.5h,计3~6课时工作量;

——活动课与体锻课应以节数统计其工作量,避免随意性。

同时,根据社会发展,对体育教师的福利待遇逐步完善,如野外津贴的各区标准进行下限的明确规定,保障体育教师的工作热情,参照教育和劳动部门制定的相关标准,落实体育教师室外工作的劳保待遇。从政治上、生活上关心体育教师,落实好体育教师的室外津贴、服装等劳保待遇。

经多方调研并参照目前上海的消费水平,建议体育教师的服装费提高到300~500元/年或不低于300元/年;因体育教师职业特点明显,风吹日晒、酷暑严寒,其室外工作的特性,一定程度上反映出艰苦性,野外津贴应不低于100元/月为宜。

4.5 整合体育人力资源,为体育教师减负,保证学校体育活动有效开展

4.5.1 鼓励学校与社区以及其他社会资源共同策划体育活动

一方面,政府激励(奖励、表彰)学校与社区体育资源以资源共享的方式组织公益性社区活动,共建和谐社区,实现资源优势的发扬与互补。另一方面,政府鼓励其他的专业体育活动组织机构并整合一定的商业资源,参与社区、学校体育活动的策划,例如社区与学校合作运动会,社区性的全民健身竞赛等。

4.5.2 推广社会义工制度

积极吸纳有一定群众性体育活动组织能力的社会人士加入学校体育活动的开展中,例如利用社会人士的资源引入新的活动项目,帮助学校拓展体育活动的场地与区域。

4.5.3 借鉴国外体育俱乐部制度,拓展体教结合的形式与内容。

目前,国外在基础教育与高等教育阶段,体育特长生都可以依据自身条件获准进入某些专业体育俱乐部,在俱乐部的专业规划与管理下,进行专业体育训练,在俱乐部训练期间经过选拔,获得机会参与不同级别的比赛(包括国际性赛事),同时在学校中完成正常学业。这样的做法保证了体育训练的专业性与质量要求,同时也保证了学生达到国家规定的学业标准和要求。



4.5.4 构建专门的退役运动员与专业体育教练人力资源中介部门。

政府相关部门依据整体规划,通过专业的体育人才中介部门,向学校推荐体育专业人才,在体教结合学校中担任教练、兼职指导、带教教师等,解决学校专业体育训练的人力资源不足问题。

学校建立畅通的渠道,灵活的机制,吸纳退役运动员,对学校的体育工作和退役运动员双方而言都是共赢的事情。专业运动员退役后的就业保障和分配流向是高水平竞技体育人才队伍建设的一个重要方面,直接影响了运动员队伍的稳定和发展。鉴于运动员职业的特殊性,退役运动员再就业问题还会产生一定的社会影响,其重要性不言而喻。同时,对退役运动员投身到学校体育工作,有助于学校体育工作的蓬勃发展,因此,可考虑构建专门的退役运动员与专业体育教练人力资源中介部门。

4.6 预防体育伤害事故,增强体育教师对安全问题的处置能力

体育课是学校各学科中最容易出现意外伤害事故的学科,这为体育教师的教学增加了难度。要保证学校体育教学安全有序地进行,就必须加强对体育伤害事故的预防,增强体育教师对安全问题的处置能力。

4.6.1 树立正确安全观,增强体育教师的安全意识。

(1) 课前在教师撰写教案的过程中,在教案中体现安全措施;准备充分,对体质差、技能差、不听话的学生做到心中有数,把课堂上可能出现的问题扼杀在萌芽状态。

(2) 课前仔细检查器材,清除已经坏了的跳箱、检查单双杠的螺丝是否松动、排除器械安装不牢固等隐患。定期检查体育场地、设施、设备,及时维修和增添器材设备。

4.6.2 教学过程中要做好安全措施

(1) 课堂常规的建立。教师多次强调安全问题,让学生知道一些必要的防范措施,如着装轻便、大方,不拖拖拉拉,不穿高跟鞋,不携带尖锐物品,如小刀、钥匙等、不佩带胸针等饰品,不留长指甲等。另外,准备活动要充分,跳前多活动,易伤部位早预防。

(2) 课堂纪律要突出安全的重要性。课上良好的课堂纪律是保证一堂课顺利进行的重要条件。如未经允许不得擅自离开队伍,尤其是投掷类和接力项目。在投掷项目的教学中,教师要严格按照教学程序、原则进行教学,对学生的位置要严格限制,让学生远离危险区,严禁对掷,要告诉学生等同组同学都投掷完以后在统一捡回器材,或者安排见习生帮助,队伍中其他的人不可乱跑,抢掷。对某些意外伤害事故的苗头应及时制止。

此外,上课要听从指挥,遵守纪律,通过课堂纪律的规范学生行为。

(3) 场地的设置要合理。场地是一堂实践课进行的必要条件。合理布局与利用场地显得尤为重要。例如,在教学和组织比赛时要特别注意场地是否平整,及时清除小石块,防止绊脚引起不必要的伤害事故的发生。又如,跳远时沙坑没有平整好或沙子过少或者沙坑中有同学玩耍时留下的砖头和石块等都有可能造成损伤。

(4) 器材的摆放要讲究。器材的放置有必要考究。跑的项目中最好不用球作标志物,尤其往返跑和蛇形跑等,若用球作标志物一旦学生无意触及它,它容易滚动而离开原有位置,可能让学生绊脚,更甚者脚踩球造成严重的伤害事故的发生。

此外,体育课后不宜将危险器材如铅球、铁饼、标枪等随意摆放在操场上以方便下节课使用,以免在无人看管的情况下,学生因好玩致使人身伤害。

(5) 心理障碍的排除。体育运动的复杂性、竞技性和社会性,对学生心理方面的要求越来越高,有些学生存在着不同类型的恐惧。如看到跳箱、双杠等器械就害怕,对长跑有恐惧心理。同时学生的心理状态也与安全事故有着一定的关系。如心情不好、情绪低落、急躁、犹豫、胆怯、急于求成等。需要教师善于观察学生,与学生沟通,做好体育锻炼宣传工作,消除心理障碍,让他们愉快健康的锻炼身体。

4.6.3 帮助教师掌握一些基本的医疗救护技能

在体育安全事故中,有一些其实如果当时处理得当,可以大大降低伤害的程度,或减轻学生的痛苦,体育教师一定要具备相关方面的知识和技能,使受伤学生能得到及时的救护。因此,我们不能仅仅满足于如何预防学生的安全事故,还应增强教师在事故发生后的救护能力。

以上这个专栏虽然不是以学校体育为例,但是对学校体育中学生安全问题及时处置具有很强的借鉴意义,政府相关部门应组织中小学体育教师接受医疗救护方面的相关训练,提高他们对安全事故的处置能力。

参考文献:

- [1] 葛敏娜. 浅析体育教师的专业发展[J]. 教育研究, 2007, 10.
- [2] 罗继荣、刘建华. 三论改革完善我国科技人力资源开发与管理制度——论改革创新我国的职称评定标准及其建设工作[J]. 科技情报开发与经济, 2005, 15(23).
- [3] 李丽. 中日美等国中小学体育教师培养模式比较研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006, 40(1).
- [4] 于开峰. 中小学体育教师教育问题透视[J]. 中国成人教育, 2007, 1(1): 58-60.

(责任编辑: 何聪)