



对安徽省希望小学学校体育师资现状的调研

张本俊

摘要: 通过文献资料法、访问调查法、问卷调查法、数理统计法,对安徽省28所希望小学体育的体育师资基本现状进行了调查,找出存在的问题和影响因素,得出主要结论与发展建议。

关键词: 希望小学; 体育; 师资

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)05-0085-02

Survey of the Status Quo of the PE Teachers in Hope Primary Schools

ZHANG Ben-jun

(Bengbu Medical College, Anhui 233000, China)

Abstract: By the ways of literature study, interview, questionnaire and statistics, the author made an investigation into the status quo of the PE teachers in 28 Hope Primary Schools so as to find out the existing problems and influencing factors. A conclusion is drawn and suggestions are put forward.

Key words: Hope Primary School; PE; teacher

1 前言

1990年10月,全国第一所希望小学在革命老区安徽省金寨县落成。17年来,希望工程健康、迅速发展,为协助普及九年制义务教育,促进基础教育的发展做出了积极贡献,同时也有力地倡导了扶贫济困、捐资助学的良好社会风尚。但是,时至今日,希望工程所援建的希望小学的后续发展情况并不为人们所熟知。国家实施“两免一补”政策后,希望小学是否也与其他公办小学一样能持续、健康、有序发展呢?希望小学的体育教学现状又是怎样的呢?等等。这些情况都值得我们去关注、去调查、去研究。

2 研究对象和方法

2.1 对象

本文以安徽省希望小学体育师资状况作为研究对象,采用分层抽样的方式选取30所希望学校的体育负责领导、体育教师、学生作为调查对象,包括学校的体育负责领导30人,男性;体育教师53人,男性;学生1200人,其中男生682人,女学生518人。

2.2 方法

2.2.1 文献资料法

查阅、分析希望小学学校体育工作及相關教育的文件、书籍、论文。

2.2.2 访问调查法

走访了教委、部分希望小学学校,采访了部分校长、分管体育的有关领导、体育教师和学生,获得了关于这些学校的体育师资状况的大量第一手资料,并对结果进行了综合归纳处理。

2.2.3 问卷调查法

本问卷的调查对象分别为:希望小学学校主管体育工作的领导、体育教师、学生。本问卷的信度采用重测法进行,问卷回收20天后再抽取6份主管体育工作领导、10份体育教师、100份学生的问卷进行重测,并对其进行了信度检验(r 分别为0.97、0.92、0.84, $P < 0.01$),确保了调查问卷具有较高的信度。

2.2.4 数理统计法

使用SPSS 11.0软件对所获取的资料进行统计分析。

3 希望小学学校体育师资现状

3.1 体育师资队伍结构

3.1.1 体育教师数量

关于体育教师的配备,《关于加强中小学体育师资队伍建设的意见》中规定:按每班每周2节体育课计算,城镇小学和农村中心小学每7至8个教学班配备1名专职体育教师,中学每6个教学班配备1名体育教师,各级学校学生人数与体育教师人数之比按国家教育部、国家体委有关文件规定,每300名学生应配备专职体育教师1名。据调查结果表明(见表1):安徽省希望小学学生与体育教师的比例为551:1,班级与体育教师的比例为9.9:1。从体育教师总数上看,希望小学的体育教师数量还有很大欠缺。

表1 学生、体育教师人数与教学班级情况表 N=30

Table 1 Numbers of the Students, PE Teachers and Classes N=30

| 学生人数 | 教学班级 | 体育教师人数 | | | | | 学生/教师 | 班级/教师 |
|-------|------|--------|---|----|----|----|-------|-------|
| | | 男 | 女 | 专职 | 兼职 | 代课 | | |
| 29190 | 525 | 53 | 0 | 45 | 8 | 0 | 551/1 | 9.9/1 |

收稿日期: 2008-07-02

作者简介: 张本俊(1974-)男,讲师,主要研究方向: 体育教育. E-mail:mlvds2@126.com.

作者单位: 蚌埠医学院体育部, 安徽 233000



3.1.2 体育教师年龄、教龄

据调查结果表明(见表2):在所调查的希望小学任教的体育教师中,全部是年龄在30岁以下的青年教师,没有30岁以上的体育教师,而且教龄也都在5年以下。可见希望小学体育教师呈现年轻化趋势。

表2 体育教师年龄、教龄情况表 N=53

Table II Ages and Years of Teaching of the PE Teachers N=53

| 年龄 | 30岁以下 | 30~40岁 | 40岁以上 |
|----|--------|--------|-------|
| 教龄 | 1~5年 | 6~10年 | 10年以上 |
| 人数 | 53 | 0 | 0 |
| % | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

3.2 体育教师学历、职称

据调查结果表明:在所调查的希望小学任教的体育教师中,具有本科或以上学历的占28.30%,具有专科学历的有56.60%,具有中专学历的有15.10%,没有高中或以下学历的体育教师,专科或专科以上学历的在一起为84.90%,可

表3 体育教师的学习进修情况表 N=53

Table III In-Service Training of the PE Teachers N=53

| 类别 | 进修学习情况 | | | 领导支持程度 | | | 申请机会 | | |
|----|--------|-------|-------|--------|------|---------|------|-------|---------|
| | 2次或以上 | 1次 | 无 | 会支持 | 不会支持 | 无进修学习机会 | 自己申请 | 学校申请 | 无进修学习机会 |
| 人数 | 0 | 15 | 38 | 38 | 0 | 15 | 0 | 8 | 45 |
| % | 0.00 | 28.30 | 71.70 | 71.70 | 0.00 | 28.30 | 0.00 | 15.09 | 84.91 |

3.5 体育教师的福利待遇

3.5.1 体育教师的工资、课时费

在对体育教师的工资情况的调查中发现,各个学校的结果都是一致的,体育教师的工资待遇和其他学科教师的工资待遇是一致的,没有任何偏向,这说明各个学校对教师是一视同仁,对体育教师也是同等重视。但是在对课时费情况的调查中,有75.00%的学校回答是体育教师和其他学科教师的课时费是一致的,25.00%的学校回答是无课时费这一项。

在对教师的调查中,57.10%的体育教师回答是一致的,28.60%的教师回答是无课时费这一项,但是还有14.30%的体育教师回答课时费是低于其他学科教师的。这说明还有一小部分学校存在对体育教师有偏见的现象。

3.5.2 体育教师的运动服装配备和室外津贴享受

从调查表中(见表4、5)可以看到有接近一半的学校都没有运动服装配备和室外津贴,反映了各个学校的体育经费是很紧张的,有的学校可能根本就没有专门的体育经费,这种情况要尽快解决,否则会影响体育教师的工作积极性。

表4 对各校分管体育的领导的调查表 N=30

Table IV Investigation of the Leaders in Charge of PE in Different Schools N=30

| 类别 | 有规定 | 无规定 |
|-----------|-------|-------|
| 运动服装配备(%) | 50.00 | 50.00 |
| 室外津贴(%) | 50.00 | 50.00 |

见希望小学任教的体育教师的学历主要是以专科或专科以上为主。

在对所调查的希望小学的领导中了解到,这些学校是没有对体育教师的职称评定的,所以也就没有相应的教师职称的具体情况,这种情况也影响了体育教师的工作积极性,希望能尽快地和区教委联系来协商解决这个问题。

3.3 体育教师的课时量

据调查结果表明:希望小学体育教师每周课时量在10学时或以下的占13.21%,每周课时量在11~14学时的占13.21%,每周课时量在15~18学时的占15.09%,每周课时量在18学时以上的占58.49%,由此也反映了希望小学专职体育教师的严重缺乏这个现状。

3.4 体育教师的学习进修

由表3可看出希望小学的体育教师外出进修学习的机会太少,其主要原因大致原因主要有3点,一是学校的体育经费很少,更没有专项经费,二是学校的体育教学任务繁重,三是学校和主管部门暂时都没有太多精力来操作这个培训活动。

表5 对各校体育教师的调查表 N=53

Table V Investigation of the PE Teachers in Different Schools N=53

| 类别 | 每年都有 | 偶尔有 | 从未享受 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 运动服装配备(%) | 13.20 | 43.40 | 43.40 |
| 室外津贴(%) | 43.40 | 13.20 | 43.40 |

3.6 体育教师对学校工作条件的认可程度

在体育教师对学校工作条件的满意度调查中:希望小学中有56.60%的体育教师对学校工作条件基本满意的,有28.30%的体育教师对学校工作条件表示一般,持中立态度,还有15.10%的体育教师对学校工作条件不太满意。

在对体育教师的任教感想调查中:有43.40%的体育教师认为学校会慢慢发展壮大,愿意长期任教,对希望小学学校的未来充满信心,有43.40%的体育教师认为这是一份暂时稳定的工作,根据具体情况以后再决定,保持一种中立的态度,还有13.20%的体育教师对学校的未来很担忧,认为学校的发展不容乐观,不会长期在该校任教。

3.7 学校对体育教师工作的认同度

在对“体育教师是否能够胜任其本职工作”的调查中,有50.0%的学校认为都能够胜任,有36.67%的学校认为大部分能够胜任,有13.33%的学校认为小部分能够胜任。可以看出,绝大部分的学校对体育教师的工作都是持肯定态度的。

(下转第89页)



将学习的主动权交给学生,让他们充分挖掘自己的潜能,使学生成为体育学习的主体;通过学习目标、学习方式、学习单元的优化设计,实施相应的学习组织形式、学习评价;通过激发动机、夯实基础、引起兴趣、形成技能、培养习惯的体育学习过程,着眼于未来,着眼于终身体育,逐步摸索出培养学生体育自主发展实践能力的有效途径和方法。这是课程标准的要求,这是学生自身的需求,也是社会发展的必然要求。实施这样的课程,笔者提出如下建议。

3.1 体育课程整体优化设计是为了实现体育与健康课程标准采取的课程模式、教学方法、组织形式等因素的总体考虑。对于课程实践而言,没有任何一种单一模式能够适用于所有情况,因此实施中应不断地调整,使课程设计和教学过程始终处于动态优化之中。

3.2 课程实施的焦点由“教”转向“学”,要有计划、按步骤实现。随着学生学习自主性的逐步增强,教学过程中教师的“教”开始向学生的“学”转换,“教”应以“学”为基点,“学”以“教”为起点。

3.3 单元教学设计应认真分析学习内容的多指向性,根据学生的实际情况确定不同难易程度的内容和活动,大单元的体育学习,可以减少不必要的重复,对于教深、学透,使学生能完整地参与必要的学习环节(如探索发现、集体讨论、总结归纳等)和强化体育学习的主动性、创造性都有积极的意义。

3.4 课程的优化整合设计要将学生纳入到课程决策团队中

来,教师、学生甚至家长一起构建课程设计共同体,尤其要注意培养体育特长生参与课中组织辅导,他们是实施统整课程的重要一环。

3.5 课程的整体优化整合,其课程设计和教学实施给教师提出了更高的要求,教师不仅要熟悉课程标准、教学内容和学生实际,而且要具备分析课程标准、界定各年级学生培养目标的能力,应确立重备课,活课堂的思路。

参考文献:

- [1] 教育部制订. 体育与健康课程标准[M]. 北京:人民教育出版社,2003
- [2] 庞维国. 自主学习理论的新进展[J]. 华东师范大学学报. 1999(3)
- [3] 张华. 经验课程论[M]. 上海:上海教育出版社,2000
- [4] 罗杰斯著,方展画,顾建民译. 我对教和学的思考. 见瞿葆奎主编. 教育学文集·教学(上)[M]. 北京:人民教育出版社. 1988.
- [5] 赵祥麟,王承绪,编译. 杜威教育名篇[M]. 北京:教育科学出版社,2006
- [6] Beane J. A. (1997).Curriculum Integration:Design the Core of Democratic Education[J].*Teachers College Press,Columbia University.*
- [7] Beane J.A. (1995).Curriculum integration and the disciplines of knowledge[J].*Phi Delta Kappan*.76, 616-622.

(责任编辑:陈建萍)

(上接第86页)

3.8 学生对教师的认可程度

通过调查发现:喜欢体育教师的学生占53.77%,对体育教师感觉一般的学生占37.92%,不喜欢体育教师的学生占8.31%。由此可以看出学生对体育教师的认可度倾向性良好,不喜欢体育教师的学生仅仅占8.31%,这种情况可以使得体育教师更好地发挥自己的特点,更好地与学生进行沟通,来提高体育课的质量。

3.9 体育师资队伍的稳定

通过调查发现:影响体育教师队伍稳定性的主要因素依次是:场地、器材缺乏;学校领导不重视体育;待遇差;外出进修学习机会少;不能促进自己的专业发展;不符合自己的兴趣爱好;学校前景不容乐观等,而且显示前三位的因素更为重要,尤其场地、器材的缺乏对体育教师队伍的稳定性的影响最大。

4 小结与建议

4.1 小结

希望小学的体育教师数量还有很大欠缺,特别是女性教师;希望小学体育教师呈年轻化趋势;体育教师的学历主要以专科或专科以上学历,总体来说体育教师外出进修机会少,体育教师队伍不太稳定。

4.2 建议

4.1 我们可试行一条专兼结合型的体育师资队伍建设,争取将一专多能的复合型人才推向当前希望小学学校体育教育。

4.2 希望小学学校体育教师的工作环境特殊、艰苦,工作量大,福利待遇低,教育部门必须重视学校体育工作,学校领导要关心体育教师队伍的成长,评选先进、进修学习、福利待遇等都应与其他学科教师同等对待并给予合理合理的照顾,提高体育教师的经济待遇和社会地位,政府和各区教委应根据《学校体育工作条例》的要求,结合希望小学学校的实际,制订有效的规定和措施来发挥体育教师潜能,调动其工作积极性,稳定希望小学学校现有的体育教师队伍,吸引未来体育教师从事体育专业。

4.3 目前希望小学学校体育教师的来源渠道比较复杂,年龄比较小,教龄比较短,教学经验不足,专业水平参差不齐,培训与专业学习机会少,加强体育教师业务能力的提高已迫在眉睫。

4.4 师德建设是一个系统工程,个人修养是师德的基础,敬业精神是师德的核心,师爱是师德的灵魂。体育教师应不断加强自身修养,其次体育教师要有强烈的使命感和责任感,要无私奉献、爱岗敬业;再次体育教师要热爱学生,要有一颗全心全意为希望小学学校学生服务的热心。

(责任编辑:陈建萍)