

我国体育学院教育专业排球普修课教学效果的影响因素

顾伟农¹, 申宝磊¹, 崔安福²

摘要: 通过文献资料法、问卷调查法、对比分析法等研究方法, 对影响我国体育学院教育专业排球普修课教学效果的诸因素进行分析、归纳。研究表明: 课时数少已成为影响普修课教学效果的主要因素; 普修课教师的师资力量基本满足教学需要; 先进的教学方法和现代化的教学手段已应用于普修课教学, 但使用频率较低; 普修课场地设施有待进一步改善; 学生对教师教学水平评价良好; 学生学习积极性高。

关键词: 体育; 教育专业; 排球; 普修课程; 教学效果

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)01-0096-03

Factors Affecting the Teaching Results of the Volleyball General Course of the PE Major in China's Physical Education Institutions

GU Wei-nong, SHENG Bao-lei, CUI An-fu

(Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500, China)

Abstract: By the ways of document consultation, questionnaire and comparative analysis, the article analyzes the factors affecting the teaching results of the volleyball general course of the PE major in China's physical education institutions. The result shows that insufficient PE classes have become the main factor affecting the teaching results. The teaching staff of the general course can primarily meet the teaching requirements. The advanced teaching methods and modern teaching methods have been applied to general course teaching, but the frequency of use is low. The facilities of the general course need to be perfected. The students speak highly of the teachers' teaching level and they are active in learning.

Key words: PE; PE major; volleyball; general course; teaching result

1 前言

随着我国教育事业的发展和社会的需求, 人才培养质量已经成为大众普遍关心的话题。作为体育教育专业必修课, 排球普修课教学效果对培养目标的实现具有重要作用。本文通过对我国各体院排球普修课教学的师资队伍、教学方法、教学组织、教学手段、教学条件、学生学习情况等方面进行了深入分析。笔者通过收集体院排球普修课教师和学生的反馈意见, 并在此基础上, 对影响排球教学效果的诸因素进行研究, 以期对排球普修课教学改革的深入开展提供进一步的参考。

2 研究对象

我国 14 所体育学院体育教育专业排球普修课教学情况。

3 研究方法

3.1 文献资料法

3.2 问卷调查法

采用自编调查问卷, 对 14 所体院体育教育专业 60 名排

球普修课任课教师和 750 名学生进行问卷调查。发放教师调查问卷 60 份, 回收问卷 50 份, 其中无效问卷 1 份, 49 份为有效问卷, 有效回收率为 81.6%; 发放学生调查问卷 750 份, 回收问卷 653 份, 其中无效问卷 10 份, 有效问卷 643 份, 有效回收率为 85.7%, 问卷的回收率及有效率能满足本调查研究的需要。调查对象情况见表 1 和表 2。

表 1 被调查教师基本情况 (单位: 人)

Table I Basic Information of the Teachers Surveyed

学历结构			职称结构			
博士	硕士	本科	教授	副教授	讲师	助教
2	28	19	4	21	20	4

表 2 被调查学生基本情况 (单位: 人)

Table II Basic Information of the Students Surveyed

性别		级别			
男生	女生	2003 级	2004 级	2005 级	2006 级
509	143	11	135	319	178

收稿日期: 2008-10-24

第一作者简介: 顾伟农 (1959-), 男, 教授, 硕士研究生导师, 主要研究方向: 排球教学与训练。

作者单位: 1. 广州体育学院排球教研室, 广东 广州 510500; 2. 南方医科大学体育部, 广东 广州 510500



4 结果与分析

影响体育教学的因素是多方面的,既包括教师“教”的因素也包括学生“学”的因素,同时还受到教学条件的制约。现代教学方法和手段的应用也会对教学效果产生重要的影响。

4.1 排球普修课师资情况

体育教师是学校对学生进行体育教育的教育工作者,是完成学校体育工作任务的具体执行者和组织者。21世纪,世界各国无不将教育改革聚焦于教育质量的提高和教师队伍的优化上。师资队伍质量不仅是教育质量的直接保证,也是学科持续发展的关键。从某种程度上说,教师的学历反映他们执教的基础水平,教龄长短反映他们教学经验的积累,教师的职后教育反映出他们的知识更新情况。

4.1.1 学历结构、职称结构

从师资队伍学历结构来看,47.9%的教师拥有本科学历,39.6%的教师拥有硕士学历。而博士研究生仅占8.3%,另有4.2%的教师只有专科学历。总体上看,普修课教师的学历由本科向硕士转变。体院作为专门体育人才的培养基地,在教师引进方面把关较严,随着高学历人才的逐年增多,注意力也开始由硕士转向博士。教师学历反映教师受教育的程度,体育教学的现代化需要高学历教师的积极推动。高学历教师代表了先进、科学的教学理念,是新教学方法和手段的施行者。

从我国体院排球普修课教师职称结构情况看,具有高级职称的教师占56.2%,中级职称占37.5%,目前,各体院排球普修课教师对职称评比表现出积极态度。职称的高低在一定程度上体现了专业技术和学识水平的高低,也能反映工作的能力和水平。排球普修课作为一门术科课程,首先要求教师具备较高的专业技术水平和示范能力,另外对排球专业理论知识和体育相关知识的掌握对从事教学也有非常重要的作用。

4.1.2 执教年限

在接受调查的49名排球普修课教师中,30年以上教龄的6人,21~30年教龄的有7人,11~20年教龄的20人,1~10年教龄的16人。从调查情况看,排球普修课教师队伍分为老、中、青3个层次,结构相对合理,有向年轻化发展的趋势,这符合排球作为术科教学所需的教师示范性特点的要求。老教师对教学活动掌控能力强,可以及时应对、处理教学中的突发状况,为中青年教师提供丰富的教学经验。中青年教师是普修课教学的主力军,是先进教学方法和手段的推行者。创新思维、积极实践的思想使得他们在教学中善于抓住学生注意力,激发学生的活跃思维。随着多媒体等现代化教学手段的出现和发展,中青年教师已成为实现教学现代化的中坚力量。

4.1.3 教师的知识结构

所谓合理的知识结构,就是既要有博大精深的专业知识,又要有最合理、最优化的知识体系。教师合理的知识结构和教学能力是其取得最佳教学效果的重要保证。社会发展对教师综合素质要求不断提高,要求排球专业教师与时俱进,不断提高自己的业务素质,优化知识结构,以适应排球普修课程学科发展和改革的需要。

调查的49名教师对象中仅有9人未参加任何形式的进修或学习。参与形式以在职进修和在职培训居多,分别占34.7%和24.5%。在职进修中主要集中在考取硕士或博士学位,在职培训以参加各种技能培训为主。由此可以看出体院排球普修课教师对自身知识更新颇为重视。

4.1.4 体院排球普修课教师的教学能力

教学能力是体育教师完成教学任务必须具备的最基本的的能力,同时也是教师综合能力的主要表现。教学能力主要表现在理解和运用教材的能力、语言表能力、观察了解学生的能力、教法的能力、组织管理和调控教学活动的的能力、教育科研能力等。

从表3的统计可以看出:体院排球普修课教师对示范能力和教学活动的调控、管理能力最为重视,这与培养目标的要求相一致。其次是创新能力和运用教材的能力。而讲解能力则明显落后示范能力,作为体育教师良好的示范能给学生准确的动作表象,这体现了体育教学的特点。

表3 体院排球普修课教师教学能力重要程度统计表

Table III Level of Teaching Capacity of the Volleyball General Course in PE Institutions

排序	选择项	频数	百分比
1	示范能力	34	69.4
2	组织管理和调控教学活动的的能力	34	69.4
3	教学创新能力	28	57.1
4	运用教材教法的能力	25	51.0
5	讲解能力	21	42.9
6	观察了解学生的能力	21	42.9
7	协调师生关系的能力	17	34.7
8	语言表达能力	13	26.5
9	教育科学研究能力	3	6.1

4.2 我国体院排球普修课教学环境

从体育教学的角度来看,体育教学活动离不开体育教学活动的场所,即各种教学设施、师生人际关系、相关图书资料等,这些因素构成体育教学环境的要件。尽管各院校的教学环境都有了不同程度的发展,但鉴于其对排球教学活动过程和效果的重要影响,仍然有对其进行分析的必要。

4.2.1 教学设施

教学环境与教学活动息息相关,环境的优劣直接影响着教学活动的进程。为了最大限度地发挥教学环境的积极功能,降低教学环境的消极影响,就必须加大体育场地、设施的投入,从而完成既定的教学目标,提高教学质量。

排球运动对场地、教学设备和环境的要求非常高,在 $9 \times 18 \text{ m}^2$ 的场地上,由于室内、室外、地板、网和球的不同,造成了教学环境的差异是非常大的。据调查统计得知,我国14所体院的排球教学用场地室内42块、室外19块。由于排球运动受外部环境的影响较大,一般应安排在室内场地上组织教学效果比较好。但是,现实情况却是14所体育学院平均拥有室外场地不足2块,室内场地仅3块,并且大部分场地都是复合式场地,一馆多用、一场多用的现象比较普遍,这样就很难保证排球教学环境的独特性,势必对教学的效果



产生消极影响。教师对教学条件的满意程度显示:42.8%的教师持满意态度,8.2%的教师表示非常满意,32.7%的教师认为条件一般,另有16.3%的教师表示了对场地器械、教学设施的不满。经过问卷调查和统计得知,教师对排球普修课场地的要求总量需增加室内场地30块、室外场地34块。教学需求与场地、器材投入不足之间的矛盾不断加大,缓解这一矛盾最有效的做法就是学校加大投入购买、建设及维修排球设施和器械的专项经费,只有这样,才能保证排球普修课教学效果的进一步提高。

4.2.2 教学班级规模

班级规模是指在一位特定教师指导下的一个特定班级或一个教学团体的学生人数。就学校教学而言,班级规模对教师的“教育关照度”、课堂教学管理、教学效果都有较大的影响。教育关照度是指在以班级为授课单位的条件下,教师对每个学生关心与照顾的程度。

教育关照度=[(周上课数×上课单位时间)/班级编制标准]/60

教育关照度表示,如果教师对每个学生进行均等教育的话,每个学生将得到教师何种程度的关心与照顾。关照指数越大,表明教师对每个学生的关心与照顾越多,师生个别交往的机会与时间越多,对每名学生的发展可能会越好。

通过对我国体育学院排球普修课教学人数的调查情况。由此可以看出,大多数体育学院排球普修课教学人数可以控制在30人以内,但仍然有26.5%的教师表示自己的教学班级在30人以上。而根据对教师认可的教师人数的调查显示,有38.3%的教师认为普修课教学人数以20人为宜。排球普修课作为术科课程不同于一般的理论课程教学,教师不仅要全面的掌握学生的学习情况,还要对学生的错误动作进行纠正和指导。为保证全面、有效的教学质量普修课人数不应过多。

4.3 我国体育学院教育专业排球普修课的教学方法与手段

4.3.1 教学方法的应用情况

体育教育专业的排球学科课程体系包括普修课和专修课两种,不同的教学目的、任务和教学内容要求使用不同的教学方法。目前,各体育学院普修课教师在选择教学方法时还多以如讲授、讲解、演示、练习、比赛和预防与纠正错误动作等传统的教学方法为主。一些具有新时期特点的现代化教学方法如程序教学法、表象训练法、启发式教学法、问题教学法、发现法等,虽已被应用于排球普修课教学,但使用的频率相对偏低,说明教师们教法选择与应用方面的思想转变速度较慢,或是无法迅速地掌握最前沿的理论与方法,或是停留在对新知识、新方法的初浅了解上,以致在教学中仍然沿用传统的方法,以上诸多因素也在一定程度上影响了教学方法使用的效果。

4.3.2 教学手段的使用情况

在体育教学过程中经常需要借助不同的教学手段来实现教学目标,它包括场地、器材及电化教学设备等多种有助于体育教学和学生身体锻炼的媒介物。由于教学目标的不同,必然要有不同的教学方法,同时要求不同的教学手段与之相适应。

各体育学院在排球普修课教学过程中都积极争取采用一些现代化的教学手段,尽可能在教学基本条件受限的情况下挖掘现有器材设备的功能,充分地开发与利用辅助手段促进教学

活动的实施。

4.4 我国体育学院教育专业排球普修课学生的学习现状

4.4.1 学生的学习兴趣、态度

学生是教学活动中从事学习的人,也是教学活动的根本要素。教学活动实质上是教师组织引导学生主动作用于教学内容的过程及其方式,是使受教育者将外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程,是受教育者(学生)转化和吸收过程,如果没有受教育者的积极参与,发挥其主观能动性,教学活动就不会产生良好的效果。

兴趣是力求探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。学习兴趣是内在动机在学习上的体现,它伴随着求知的动机、理智、情感和积极主动的学习态度。学生对排球运动的兴趣是影响其参加排球学习自觉性和积极性的重要因素。所谓对排球运动的兴趣,是指学生力求认识排球运动或参与排球活动的倾向。从49名体育学院排球普修课教师对学生学习排球的兴趣认可程度可以看出,学生参与排球普修课教学的兴趣较高,这种兴趣源于对掌握一种新运动项目的期盼,也是体院学生活泼好动性格的体现。

学习态度指学习者对待学习比较稳定的具有选择性的反应倾向,是在学习活动中习得的一种内部状态。它是由认知因素、情感因素和意志因素三者组成的一种互相关联的统一体。因而,我们可以从学习者对学习目标的意识程度、在学习过程中的情感体验、对学习活动的坚持程度等方面,综合地判定或评鉴他的学习态度。

4.4.1 学生的学习动机

学习动机是引起和维持学生学习活动,并使该活动朝着所设定的目标进行的内部动力。良好的学习动机是掌握知识技能的前提条件,详细的了解学生的学习动机,将有助于教师完成教学任务和学生实现自己的学习目标。对体育学院教育专业排球普修课学生学习动机的调查发现:选择喜欢排球运动的占54.6%,为了完成学业而学习排球的占52.7%,以锻炼身体为目的的占46.7%。可见排球运动本身的锻炼价值和受欢迎程度以及作为主干必修课程的定位促成了学生学习排球主要动机的形成。

4.5 影响体育学院教育专业排球普修课教学效果的主要因素

通过对体育学院排球普修课教师的问卷调查发现,课时数少已成为影响普修课教学效果的主要原因,而场地器材等客观条件的制约也是重要原因之一。其次是学生的运动能力和上课人数的影响。影响排球普修课教学效果的因素比较复杂。教学效果的影响因素主要来自客观事物或者政策制定者的意愿,但是作为教学活动的主要参与者,教师和学生所表现出的教学水平和学习态度仍然对教学效果有着重要影响。

参考文献

- [1] 吴洁. 谈如何加强开放教育学生自主学习能力的培养[J]. 吉林广播电视大学学报, 2004, 4: 40-42.
- [2] 徐莉. 试论大学生学习方式的变化[J]. 中国青年政治学院学报, 2002, (3): 39-43.
- [3] 樊临虎. 体育教学论[M]. 北京:人民体育出版社, 2004.

(责任编辑: 陈建萍)