



构建我国普通高校公共体育教学模式

——对安徽财经大学体育选修课教学的探讨

张 苏

摘 要: 现代国家无不把学校体育看成国民教育的组成部分。主要体现为: 政府一般在学校体育中提出课程标准, 活动形式方面既有体育课也有活动课, 师资方面则来源较广, 同时政府、社会组织、社区、家长等多种资源形成有效互动, 共同促进学生体质发展。

关键词: 高校; 公共体育; 教学模式; 选修课

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)03-0089-04

Forming a University Unique Common PE Teaching Mode

--- Study on Elective PE Course in Anhui University of Finance & Economics

ZHANG Su

(Anhui University of Finance & Economics—Anhui Bengbu 233000—China)

Abstract: By the ways of documentation and investigation, the paper analyzes the attitudes of the undergraduates toward elective PE course and the tendency of sport discipline selection. It tries to find out the existing problems in elective PE course and sets forth the suggestions on perfecting elective PE course mode.

Key words: university; common PE; teaching mode; elective course

1 前言

为了增强学生体质, 教育部提出了“每天锻炼一小时, 健康工作五十年, 幸福生活一辈子”的口号, 且教育部、国家体育总局、共青团中央于2007年4月29日在全国范围内全面启动全国亿万学生阳光体育运动。在此之前, 教育部2002年8月颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(下简称《纲要》)对课程提出的目标体系包括: 运动参与、运动技能、身体发展、心理发展和社会适应5个学习领域。新课程目标的构建从根本上摆脱了学科中心论, 价值取向的重点由知识技术转向了学生的全面发展。因此, 如何改进原有的体育教育模式, 依据学校的教育目标和体育教学自身的特点来构建一个合理的、与学生需要相一致的、具有中国特色的体育教学新体系, 已成为当今体育教学中十分重要且亟待解决的问题。

高等学校要加强体育课程管理, 体育选修课是对普通高校三年级以上学生开设的体育选修课, 是高校体育教育的一个组成部分。建国以来, 我国颁布的5部普通高校体育教学大纲对高年级体育选修课都有要求。其中, 《纲要》第六条指出: “普通高等学校对三年级以上(包括研究生)开设体育选修课”。选修课的开设在一定程度上满足了不同学生的体育需求, 发挥了学生的主观能动性, 激发了学生对体育的兴趣, 强化参与意识, 为终身体育打下了良好的基础。但同时我们也看到了目前普通高校在实施体育选修课的过程中还存在一定的问题。因为体育选修课是近几年普通高校体育课程改革的结果, 所以, 对普通高校体育选修课的发展状况和对策的

研究将推动普通高校体育课程改革的进一步深入发展。

安徽财经大学是一所以经济学、管理学为主, 跨法学、文学、理学、工学六大学科门类的多科性高等财经院校。目前, 该校对大学二年级以上的学生开设了体育选修课, 激发了学生的体育兴趣, 逐渐培养了学生对体育活动的良好兴趣, 形成了自觉参加体育锻炼的习惯, 为实现终身体育的目标打下了基础。但由于场地、师资力量等一系列原因, 使得这种新的教学模式在实施的过程中还存在一些不容忽视的问题。

2 研究对象与方法

2.1 对象

本研究以体育选修课在该校(本科)学生中的开展情况为研究内容, 以该校大二、大三、大四学生为研究对象, 共3 000名(男1 600名、女1 400名)进行调查。

2.2 方法

依据该校体育选修课开展的实际情况, 运用了问卷调查法, 共发放问卷3 000份, 回收3 000份, 回收率100%, 有效问卷2 800份(男1 500份, 女1 300份); 同时采用文献资料法、数理统计法、访谈法、归纳分析法等研究方法。

3 结果与分析

3.1 体育选修课在安徽财经大学开展的基本情况

体育教育是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径

收稿日期: 2009-04-11

基金项目: 安徽财经大学教学研究项目(ACJYB200811)

作者简介: 张 苏(1981-), 女, 回族, 讲师, 主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 安徽财经大学 体育教学部, 安徽 蚌埠233000

径, 以人为本, 遵循大学生身心发展规律和兴趣爱好, 既要考虑主动适应学生个性发展的需要, 也要考虑主动适应社会发展的需要, 为学生所用, 便于学生课外自学、自练, 达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标, 并为学生终身体育锻炼打好基础。朝着这一目标, 该校改变了以往的传统体育课的教学模式, 对该校大二以上学生开设了体育选修课。学生能够在体育选修课中参加各种体育活动, 通过自我选择, 自我观察, 自我评价, 自我认定及运动中的自我体验和自我控制等, 逐步形成和发展体育意识。体育选修课的意义在于培养和发展学生的兴趣, 爱好和特长, 扩展学生的体育学习领域。同时, 安排选修课较符合学生的客观实际, 便于因材施教, 区别对待。

3.1.1 学生对体育选修课所持的态度

从表 1、2 可以看出: 66.79% 的学生认为开设体育选修课是有必要的, 并且有 76.07% 的学生会在学校开设的公共选修课中选择体育选修课。其中男女生在认为开设体育选修课有必要、无所谓、没必要各种构成比例之间差异不显著, 在是否会在学校开设的公共选修课中选择体育选修课上选是否各种构成比例之间差异也不显著。

表 1 开设体育选修课程有无必要性调查统计表

Table I Survey Statistics of the Necessity of Establishing Elective PE Course

	男生		女生		总计	
	人数	%	人数	%	人数	%
有必要	1030	68.67	840	64.61	1870	66.79
无所谓	290	19.33	310	23.85	600	21.43
没必要	180	12.00	150	11.54	330	11.78

表 2 学生是否选择体育选修课调查统计表

Table II Survey Statistics of the Students' Selecting Elective PE Course

	男生		女生		总计	
	人数	%	人数	%	人数	%
是	1180	78.67	950	73.08	2130	76.07
否	320	21.33	350	26.92	670	23.93

体育任务的多元化, 决定了体育课组织形式的多样性。传统的体育课不管学生喜欢与否, 只要老师教, 学生就必须学, 只要大纲规定要求的, 学生就毫无选择的去接受。这虽对保证课程的统一性和教学质量起到一定的作用, 然而整个教学过程只是一厢情愿, 而没有真正达到一种相互沟通了解, 相互学习提高, 以求共同发展的过程。因而容易使学生产生厌烦情绪, 学生个性受到压抑, 教学质量反而下降。而体育选修课恰恰弥补了这方面的不足, 它能够根据学生的个性和体育能力的差异区别对待, 使每个学生的体育才能均得到充分的展示, 所以多数大学生对体育选修课的开发持肯定态度。通过体育选修课可以满足他们对体育运动的需要, 从而激发了他们对体育选修课的激情。说明了体育选修课这一教学组织形式符合了广大学生的生理和心理的需要以及要求, 是很有必要开展的。因此, 不同学校应该因地制宜, 发挥其各自优势, 积极创造条件, 开展体育课选修教学, 以满足大部分同学的兴趣和爱好, 使其个性得到充分发展, 进而培养他们的终身体育意识。

3.1.1.1 学生选择体育选修课的因素

从图 1 可以看出, 学生选择体育选修课, 主要是因为他们把体育选修课程作为一种手段。首先是为了满足对体育精神价值的需求, 即满足对体育运动的兴趣和在体育运动中获得生物快感, 进而使精神、情操、意志得到锻炼和陶冶; 其次, 是为了满足对体育物质价值的需求, 即增强体质, 预防疾病, 促进全面发展; 最后, 是为了获得相应的学分。

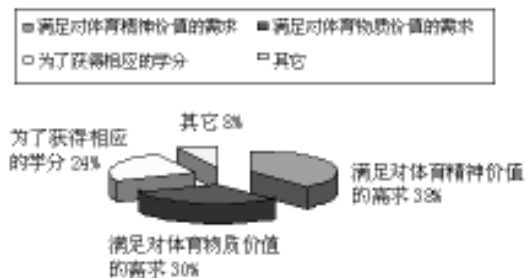


图 1 学生选择体育选修课的因素

Figure 1 Factors Influencing Students' Selection of Elective PE Course

3.1.1.2 学生不选择体育选修课的因素

通过调查发现这些学生不选修体育选修课程主要是受以下几个因素的影响: 大学生自身因素的影响, 即不喜欢体育运动和运动能力差、怕拿不到学分; 是受体育课的教学、管理因素影响, 即体育课教学内容方法和中学雷同以及目前上的体育课达不到健身目的; 是受体育教师因素的影响, 即体育教师的教学态度不好和教学评价不公正; 在旧教育思想观念、教育体制下所形成的“体育无用”的观念。

3.1.2 学生对项目选择的趋向

从图 2 可以看出: 学生对项目的选择, 排在前六位的分别是健美操、篮球、网球、足球、体育舞蹈和散打。并且时兴运动项目也越来越受到学生的欢迎, 像健美操、网球、体育舞蹈、散打等。同时, 学生对运动项目的选择与性别有很大的关系。如篮球、足球、散打等对抗性、力量性较强, 运动量较大, 身体接触频繁的项目, 男生的选择人数较多。而女生多数喜欢选择运动量适中, 难度适宜, 协调、柔韧可控性高一些、碰撞、危险少一些的有氧运动项目, 如健美操、体育舞蹈、乒乓球、排球等。因此, 学校在开设选修项目的同时, 要考虑到学生对运动项目兴趣的趋向性, 合理的开设课程, 从而保证教学质量。

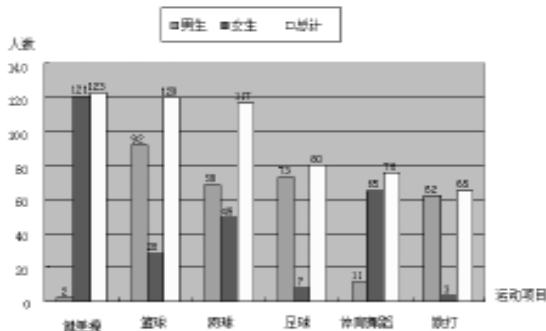


图 2 学生对项目选择的趋向

Figure 2 Tendency of Students' Sport Discipline Selection



3.1.3 影响学生项目选择的因素

从图3可以看出,影响学生项目选择的因素主要有:

(1) 自己的兴趣爱好。这种兴趣爱好的形成多为本人长期喜欢参与某运动项目的结果,也与长辈、家长、同伴的影响及教师的培养引导有关。

(2) 不同的目的需要。如体质差的同学选项时,考虑的是增强体质、增进健康;对自己形象气质不满意的同学,考虑的是通过选择适宜的项目锻炼,如健美操、体育舞蹈等课程,来塑造形体美和高雅的气质;有一定特长和基础的学生,考虑的是通过学习,进一步的提高某一单项的运动技术水平;还有部分学生希望学习以往没有接触过的项目。

(3) 同学的影响。部分学生盲目地跟随其他同伴选项,认为学习时可以有个伴。

(4) 学分因素。学生总会选择那些考试难度相对较低的项目,以便能顺利通过考试。

(5) 教师的因素。教师的敬业精神、关心、爱护学生的程度,教师的人格魅力,业务能力,语言导向等也都是影响学生选项的因素之一。

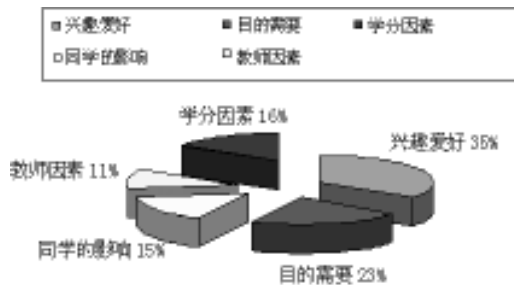


图3 影响学生项目选择的因素

Figure 3 Factors Influencing Students' Selection of Sports

3.2 现行体育选修课的优势和存在的问题

3.2.1 现行体育选修课的优势

通过对体育选修课的观察并与部分领导、教师和学生的交流可以得出,开展体育选修课教学的优势主要体现在:调动学生学习积极性、保障学习纪律、提高运动技能,有利于培养学生终身体育意识,有利于体育特长生的选拔和学校竞赛活动的开展,有利于提高教师的自身素质和调动其工作积极性。

3.2.2 现行体育选修课中存在的问题

3.2.2.1 开设项目较少且陈旧

目前,该校体育选修课所开设的项目虽能基本上满足学生的需要,但还是有相当一部分学生的需要不能被满足。据了解该校的体育选修课教学开设的项目偏少,开设项目以篮球、排球、足球、武术等常规项目为主。导致了部分学生无法根据自己的意愿自由选择项目,也就必然影响学生对体育选修课的兴趣。

3.2.2.2 体育场地设施有限

值得注意的是,虽然从总体上看该校的体育场地(馆)设施基本上能够满足学生的需求,但是男女生在该题的选项中选择能满足、基本能满足、不能满足各种构成比例之间存在着明显的差异。超过一半的男生觉得目前学校的体育场地(馆)设施不能满足他们的需要;然而,只有 17.69%

的女生认为目前学校的体育场地(馆)设施不能满足她们的需要。这主要是因为,一方面,男女生喜爱的运动项目不同,男生一般喜欢参加运动量大、跑动范围广的运动项目,而女生则更偏爱于运动量适中、运动范围较小的有氧运动。相比较而言,前者比后者需要更多的场地。另一方面,男生要比女生更愿意参加体育活动,据调查,在同一时间参加体育活动的大学生中,平均每十人中只有3个女生。这就造成了男女生在对运动场地需求量上的差异。

目前,该校已迁至蚌埠大学城区,校园的面积扩大了许多,并且该校也投入了大量的资金对体育场馆进行建设,使新老院校的体育教学环境有了明显的改变。但是,因为室内运动场地(馆)的严重紧缺,综合性体育场馆偏少,其他场地(馆)种类的单一,也都制约着体育选修课新项目的开设。由于体育选修课参加的对象是大二以上的高年级学生,在此阶段的主要课程是专业课,课程的安排在时间上有一定的灵活性。而该校的体育选修课一般都是排在下午的课外活动时间,可是,此时间出来参加体育活动的学生数量处于高峰期。因此,原本就不是很充裕的体育场地(馆)就很难保证体育选修课的教学,从而影响其教学效果。

3.2.2.3 选课制度僵化

目前,该校的体育选修课制度遵循每个学期只能选一项,且不同学期不能重新选项和复选项目。这种选课制度,对学生需要重新学习新项目和继续学习所喜欢的项目是一种限制,对学生终身体育的形成不利。

3.2.2.4 重运动技术,轻保健等理论知识的传授和能力的培养

理论知识是实践的先导,体育理论教学是提高大学生体育文化素质的主渠道。然而,通过调查发现教师总把重点放在动作技术的传授,对相关理论知识的传授只是停留在传统的对项目发展概况、简单的裁判法、场地器材的介绍上。对学生掌握发展身体素质的理论知识,如运动保健知识、健身原理、体质的评定与监督、常见运动创伤的救护与处理、体育文化欣赏等知识的传授不充分。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 体育选修课的开设打破了传统的体育教学模式,为该校的体育教学带来了勃勃生机,使该校的体育课教学得到了较大的改观。

4.1.2 体育选修课提高了学生的学习态度和主动学习的积极性,有利于培养学生的体育兴趣和独立锻炼的能力;学生的个性得到了张扬、发展,学习观念由过去的“要我学”逐步转为“我要学”,为学生形成“终身体育”意识打下了良好的基础。

4.1.3 通过问卷调查可以看出,绝大部分学生(83.21%)能够接受有偿性双向选择式体育选修课这种组织形式,可积极推广这种形式的体育选修课。

4.1.4 采用体育选修课教学形式,师资力量、场地器材、开课项目、考核标准等软硬件必须及时到位,学校应争取为学生创造良好的教学环境和条件,以便于体育选修课教学的开展。

4.1.5 体育选修课使体育教师的专长得到充分的发挥,调动他们的工作积极性,从而保证了教学质量的提高,有利于提高教师的业务素质。



4.2 建议

4.2.1 新设项目

根据本校学生的生理和心理特点, 淘汰一些纯竞技性的、学生不喜欢的教学项目, 设置学生需要且时尚富有活力的、为年轻学生所喜爱的运动项目。开设的项目应以实用、新颖、有挑战性的项目为主, 可大胆开设击剑、街舞、攀岩、轮滑、防身术、射击、棒球、棋类等运动项目。

4.2.2 教学组织形式创新

随着我国市场经济的不断完善, 将人们长期在计划经济体制下所形成的体育消费观念, 引向在市场经济体制下健康投资的体育消费观念, 已是势在必行。大学生即将进入各自的工作岗位, 通过有偿性双向选择式体育选修课的形式, 是培养学生体育消费意识一个有效途径。因此, 在坚持学校体育教育总目标不变的前提下, 可以大胆探索采用有偿性双向选择式的教学组织形式来进行体育选修课教学。

4.2.3 调整课程结构

体育运动作为一项技能, 也要重视健身理论的教学, 把终身体育观念融入健身理论之中。可将大学体育课程采取必选和自选相结合、理论和实践相结合等多种形式, 构建具有学校特色的, 丰富、合理的学科课程结构, 而不只是限于运动项目上的多样化。

4.2.4 改善管理体制

开设体育选修课同时兼顾: 任选上课学期, 采用学分制, 学生可在本科4年8个学期中的任何一个学期选课, 修一学期体育课, 得1学分, 修满为止; 任选上课时间, 学生可选周一至周五的任何一天的任何一节体育课; 任选体育教师, 同一个运动项目同时有几名教师教学, 学生任选自己喜欢的教师。

4.2.5 更新教师理念

“以人为本, 健康第一”的现代体育观念, 体现了以学生为中心, 一切服务于培养学生的需要, 强调体育是现代生活方式的重要内容, 也应在体育选修课教学中有所体现。体育教师应不断钻研、学习, 提高业务水平, 更好地为体育选修课教学服务。

参考文献

- [1] 教育部. 全国普通高等学校体育课程指导纲要[Z]. 教育部文件, 2002
- [2] 林致诚. 对我国普通高校体育选修课的现状调研[J]. 中国体育科技, 2003, (6)
- [3] 张又新. 大学三、四年级开设有偿性双向选择式体育选修课的探讨[J]. 西安体育学院学报, 2000, (3)
- [4] 江少平. 对我国高校体育教学改革的理性思考[J]. 体育成人教育, 2004, (4)
- [5] 王克达, 陈平, 徐卫华. 普通高校体育教学模式与目标培养[J]. 吉林体育学院学报, 2005, (1)
- [6] 赵瑞花. 对普通高校体育课考试现状的分析及改革思路[J]. 山东体育科技, 2001, (3)
- [7] 杜云龙. 对普通高校体育专项选修课的调查研究[J]. 科技资讯, 2006, (2)
- [8] 张勇, 许传宝. 普通高校增加体育理论课教学的反思[J]. 成都体育学院学报, 2002, (4)
- [9] 教育部国家体育总局共青团中央关于全面启动全国亿万学生阳光体育运动的通知[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/\(2007-04-26\)/\[2007-08-15\]](http://www.moe.edu.cn/(2007-04-26)/[2007-08-15]).

(责任编辑: 陈建萍)