



高校体育教学环境对学生体育学习的影响

宋敏敏

摘要: 采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、访问调查法等,对福建农林大学体育教学环境对学生体育学习的影响进行调查。研究表明,学生对学校提供的体育场地(馆)的种类和数量较为满意,但是体育场地(馆)的通风性、建筑质量及布局差强人意;学生对体育理论不重视,且学校馆藏体育书籍有限,影响学生对体育信息的涉入;学校的时间和空间环境质量不高,这些现象在一定程度上影响学生的学习。但是师生关系和学生之间关系融洽以及学生体育参与意识和竞争的提高,又对学生体育学习产生积极影响。

关键词: 高校; 体育; 教学; 环境; 学习

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)03-0101-03

Influence of University PE Teaching Environments on Students' PE Learning

SONG Min-min

(Fujian agriculture and forestry university, Fuzhou 350002, China)

Abstract: By the methods of documentation, questionnaire, statistics and interview, the author surveyed the influence of PE teaching environment of Fujian Agriculture and Forestry University on students' PE learning. The result shows that the students are satisfied with the categories and quantities of the university sports facilities. But the ventilation, construction quality and layout of the sports facilities are not so satisfactory. The students do not pay enough attention to PE theories. The limited PE books in university library affects students' obtainment of PE information. The quality of the time and space in university is not high, which affects the learning of students to some extent. But the harmonious relations between the teachers and students and the improvement of the students' awareness of sports participation and competition play a positive role in students' PE learning.

Key words: university; PE; teaching; environment; learning

1 前言

体育教学环境是一种特殊的人类生存环境,是作为按照发展人的身心教育要求组织的体育教育的活动空间领域,是为了人们更好地进行体育教学、体育锻炼、体育竞赛而主动利用环境、适应环境、改造环境的产物。体育教学环境包括物质环境因素和社会人文环境因素,各种环境因素以不同的形式渗透、参与在体育学习的各个方面、各个环节中,以各自特有的方式潜移默化地影响、干预着体育学习的进程与效果,它是学生参与体育学习不可缺少的客观条件,良好的教学环境对保证学生良好的学习效果起到十分重要的作用。

2 对象和方法

采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、访问调查法等,抽取福建农林大学的800位大学生为研究对象,发放问卷800份,回收746份,其中男生385份,女生361份,回收率93.25%。

3 结果与分析

3.1 体育教学环境中的物质环境

物质环境是体育教学环境中的重要组成部分,是教师进

行体育课教学、学生课余体育活动的必要物质条件。根据它的特点和功能可分为3个部分:运动设施环境、自然环境、时空环境。

3.1.1 运动设施环境

设施环境主要包括运动场地、运动器材、图书资料等要素。它是体育教学的物质基础,直接关系到学生学习质量。

一个好的体育设施环境可以为体育教学提供一个理想的教学互动的场所。体育教学场所内的器材设备的完整性、场地布局的合理性、装修色调的刺激性、活动空间的范围、光线的明暗、空气流动性等因素都会对学生的学生生理产生直接的影响。良好的体育设施环境可以刺激学生的学习欲望,从而达到最佳的学习效果。

调查显示(见表1),78.55%的学生对学校提供的场馆和器材的数量和种类表示满意。迎评促建时期,学校在场馆种类上新建设乒乓球馆、羽毛球馆、跆拳道馆、篮球场馆、排球场馆、健美操馆、体育舞蹈馆、网球场以及水上运动中心,场馆数量和面积完全符合国家要求,也完全满足学生对体育学习的需求。另外学校室内外场地免费开放,且部分室内场地在周末、节假日免费开放,场馆的利用率高。这在一定程度上满足学生课外对体育的学习需要。

收稿日期: 2009-02-25

作者简介: 宋敏敏(1980-),女,讲师,主要研究方向: 体育教育。

作者单位: 福建农林大学体育部,福建 福州 350002



表1 大学生对学校场地意见表

Table I Feedback of Students on University Sports Facilities

项目	是	%	否	%
你觉得我校场地(馆)和器材是否满足学习需要?	586	78.55	160	21.45
你觉得我校场地(馆)布局是否合理?	287	38.47	459	61.53
你觉得我校场地(馆)装修色调是否有刺激性?	315	42.25	431	57.75
你觉得我校场地(馆)光线是否满足学习需要?	358	47.99	388	52.01
你觉得我校场地(馆)空气流动性是否良好?	85	11.39	661	88.61
你觉得我校场地(馆)质量是否满足学习需要?	96	12.87	650	87.13

然而对场地(馆)的布局上61.53%的学生觉得不合理,主要是受我校地理环境及原校区限制,新建场馆及原有场馆分布较散,且学生住宿区分校内和校外,学习区离运动场较远,所以学生平时上课和体育锻炼时会觉得很不方便。其次学生不满意学校场地(馆)空气流动性(88.61%)和质量方面(87.13%),主要有2个原因:一新建场馆未完全通风,仓促入馆学习,空气质量影响了学生的学习;二在场馆建设设计方面和监督管理方面还存在弊端。场馆设计方面多考虑外观,对空气流通性和实际教学需要未多做考虑,体育馆开设的窗户有限,馆内空气污浊,尘土和甲醛味道偏重,学生无法较长时间在馆内进行体育学习。另外在较封闭的馆内上课,回音大,学生无法很清晰听到教师的组织教学,严重影响学生的学习质量。

在大学生体育信息来源调查中(见表2),100%的学生体育信息来自于体育课学习,还有71.85%的学生选择体育课本涉取信息,然而只有3.08%的学生向图书馆涉取体育作息。其原因主要有两方面,其一学校图书馆馆藏体育类书籍有限,仅限于部分项目的规则、体育与健康书籍等,信息量较小;其二,学生习惯在图书馆寻求专业方面的知识,对体育理论知识不是太重视。

表2 大学生体育信息来源调查表(N=746)

Table II Questionnaire for Students' PE Information Source

来源	体育实践课	体育课本	网络	图书馆	社会交际	其他
人数	746	536	703	23	153	98
%	100	71.85	94.23	3.08	20.51	13.13

3.1.2 自然环境

学校内的“自然环境”与天然形成的自然环境有着本质的差别,其间也有人们劳动与创造的结果,也体现着人们的教育观念和审美意识,是已经人文化的“自然环境”,它从整体上规定了学校的环境面貌。对于校内“自然环境”我们只要因地制宜、扬长避短、合理开发、充分利用就会取得异曲同工的效果。福建农林大学位于市西郊,校园占地面积234万m²。学校充分利用多山多水多树的地形特点,开发水上运动中心和定向运动基地,将学生的体育学习从人工场地(馆)延伸到自然界,向自然界要场地,要项目,开发学生学习能力。在调查中显示,学生对这两个自然环境下的运动项目深感兴趣,学生学习积极性高。随着学生对户外运动兴趣的提高,学校正计划拓展户外运动项目,充分利用我校山壁的特点,开发攀岩等运动。

不同的自然生态环境,可以铸造人们的习惯、文化素养、价值取向,从而影响人们对体育的态度、观念及看法。在调查中100%的学生认为学校的自然环境优美,有山有水,

特别是中华优特植物园的建成,可谓校园风景秀丽。运动场馆座落在这幽静庄肃、花园般的环境里,不仅使学生利用这种美的环境唤起对体育美的体验和向往,而且还可令学生心情舒畅、愉悦,并可陶冶情操,获得审美情感。

3.1.3 时空环境

时空环境是由学校内部的时间和空间两大因素制约的特定环境。学校作息时间安排非常紧凑,而且具有较强的规律性。科学合理地安排体育教学最佳时段成为学校体育教育实践必须重视的实际问题。从表3可见,学生对体育课时间安排的满意程度上,有87.94%的学生较满意于下午的体育课时间安排,而有55.09%的学生不满意上午的时间安排。分析其原因,一是因为学生对体育课重视程度不够,上午7:50分的第一次课对大部分学生而言太早,学生大都未吃早饭,匆忙上课,故学生满意度低;二是下午的上课时间较人性化,推迟到14:50,夏天避开了最毒辣的太阳,冬天争取到充足的午睡,因此学生满意度较高。在体育课上可以发现,上午第一次体育课上的学生精神状态不好,学生学习质量不高,而下午的体育课课堂气氛相对要好,学生积极性相对更高。

表3 学生对体育作息时间的满意程度表

Table III Satisfaction Degree of the Students toward PE Schedule

程度	非常满意	较满意	一般	不满意	非常不满意
上午%	1.61	10.45	32.84	53.35	1.74
下午%	20.51	67.43	5.63	6.43	0

体育教学活动还必须有一定的空间环境。不同的空间组织形成和空间密度会产生不同的教学效果。在对老师的访谈中发现,学校的空间环境质量并不高。目前学校体育课上课人数较为固定,一般40人左右。但由于扩招带来学生人数猛增,单位时间上课班级也随之增加。有限的体育场馆内空间密度增加,学生的器材使用率下降,体育教师普遍感到很难收到预期的教学效果。

3.2 体育教学环境中的人文环境

3.2.1 人际环境

人际环境是指教学中的人际关系状况,它是学校内部的一种特殊的社会环境。与学生学习关系最为密切的是教师与学生的关系和学生与学生之间的关系,这两种关系从不同方面直接影响着学生的精神面貌和行为方式,进而影响着学生学习的质量。如表4所示,广大学生对体育教师的评价还是比较好的,教学态度认真、方法得当、有强烈的事业心和敬业精神、专项技术过硬、对待学生耐心、无偏袒。大



部分学生与教师相处感觉轻松,课上能与教师进行学习交流。教师为人师表,爱护和教育学生;同样学生也尊重教师。这种良好的师生关系对学生的学习影响很大,课堂师

生互动,学生有信心在教师引导和教育下进行体育学习,学习积极性高,课堂学习气氛活跃。这对提高学习质量有积极的作用。

表4 学校中教师与学生关系的问卷调查结果

Table IV Result of the Questionnaire for the Relations between Teachers and Students

项 目	是	%	否	%
你觉得体育教师的教学态度是否认真?	591	79.22	145	20.78
你觉得体育教师的教学方法是否得当?	568	76.14	178	23.86
你觉得体育教师是否有强烈的事业心和敬业精神?	564	75.60	182	24.40
你觉得体育教师专项技术是否过硬?	598	80.16	148	19.84
你觉得体育教师对学生是否耐心?	613	82.17	133	17.83
体育教师是否公正、无偏袒、客观看待学生	625	83.78	121	16.22
体育老师能否以平静积极的方式纠正学生的不良行为?	532	71.31	214	28.69
你觉得体育教师是否为人师表?	689	92.35	57	7.65
你是否尊重和认可体育教师?	675	90.48	71	9.52
与体育教师相处时是否感觉轻松?	612	82.04	134	17.96
体育课上是否与教师进行学习交流?	459	61.53	287	38.47

如表5所示,学校内学生与学生的学习关系融洽,学生间能互相帮助进行学习,在学习过程中形成一种很强的团队精神。这种互助学习的关系在很大程度上缩短了优生和差生之间的距离,学生学习质量得到保证。在师生、

学生之间形成和谐、民主、平等的关系,学生产生满意、愉快、合作、互动和互助等积极的情感状态,它能极大地促进师生之间的情感交流和信息传递,保证学生取得最佳的学习效果。

表5 学校中学生与学生关系的问卷调查结果 (N=746)

Table V Result of the Questionnaire for the Relations between Students (N=746)

项 目	是	%	否	%
你在体育学习过程中是否独自学习?	28	3.75	718	96.25
你在体育学习过程中遇到困难时其他同学是否帮忙?	9	1.21	737	98.79
你会帮助遇到学习困难的同学吗?	746	100	0	0
同学间会一起探讨研究动作吗?	699	93.70	47	7.30
为集体荣誉你是否全力以赴呢?	746	100	0	0

3.2.2 意识环境

对大学生体育意识调查中发现,学生的体育意识已经随着社会经济的发展和进步而发生变化。学生体育意识的变化,为体育学习带来新的气象。学生将体育课学习不再单纯的看待为一种课业,而是作为一种获取体育生活的方式,为终身体育打下基础。学生认识到体育运动的重要性、必要性,产生学习的兴趣,自觉地投入到体育运动之中,从而建立起较强的参与意识。

4 结论与建议

4.1 学生对学校提供的体育场地(馆)的种类和数量较为满意。建议学校在场馆设计方面应多考虑符合体育教学和锻炼需要的场馆设计,营造良好的教学环境,适应教学的需要。

4.2 学生对体育理论不重视,且学校馆藏体育书籍有限,影响学生对体育信息的涉入。建议学校多购入体育类书籍,覆盖面要广;充分利用宣传栏,校电台及通过举办体育讲座、体育竞赛等方法,加强对体育的宣传和体育知识的传播。

4.3 学校的空间环境质量不高,学生在拥挤的场地上课严重影响学习效果。建议学校研究对策,加强施工管理,尽早完善场馆建设,改善体育教学的空间环境,提高所有场馆

的使用率和使用寿命。

4.4 学生不满意学校安排的体育作息时间。上午第一次课学生的学习积极性不高,学习效果不理想。建议学校充分利用室内场馆优势,合理安排晚上的体育课,将体育课延伸到晚上。

4.5 建议学校在课程安排时,开设相关的环境保护课程,宣传绿色体育的思想,使学生建立人与自然、社会和谐统一的体育意识。

参考文献

[1] 王雷. 高校体育教学环境对体育教学影响探析[J]. 科教文汇, 2008(1):104
 [2] 莫连芳. 高校体育环境对大学生体育锻炼习惯的影响[J]. 吉林体育学院学报, 2007, 23(2):143-145
 [3] 蒲小玲. 高校体育教学环境的优化及其科学利用[J]. 体育教学与研究, 2007, (17):98-99
 [4] 王忠武. 当代中国社会发展方法论[M]. 山东: 山东人民出版社, 2001
 [5] 杨西勇. 论高校和谐体育教学环境的创建[J]. 学科教育, 2007, (21):121-122

(责任编辑: 陈建萍)