



我国普通高校课外体育活动发展目标的构建

张庆武¹, 朱文², 张勇²

摘要: 运用文献资料、调查访问、比较等研究方法, 对我国普通高校课外体育活动目标的现状与发展进行了分析, 确定了我国普通高校课外体育活动的发展目标。为了完成我国普通高校课外体育活动发展目标, 进一步提出了具体目标。

关键词: 普通高校; 课外体育活动; 发展目标

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)04-0088-05

Establishing Development Objectives of the University Extracurricular Activities in China

ZHANG Qing-wu, ZHU Wen, ZHANG Yong

(Dept. Of P.E, Anhui University, Hefei 230039 China)

Abstract: Using the methods of literature study, investigation and comparison, the article analyzes the status quo and development of the objectives of the extracurricular activities in China's universities. It puts forward the detailed development objectives of the university extracurricular activities.

Key words: university; extracurricular activity; development objective

在整个高校体育活动中, 课外体育活动是非常重要的组成部分, 是实现学校体育目标十分重要的渠道。在课外体育活动中, 学生的活动范围非常广, 时间充足, 内容丰富, 形式多样。课外体育活动对增进学生健康, 提高运动技术水平, 培养竞争的意识, 调节情绪, 丰富课外生活等, 都具有十分重要的作用。

随着高等学校体育改革的深入发展, 高校课外体育活动也进行了一系列的改革。但是我国普通高校课外体育活动在指导思想、机构设置、管理体制、竞赛制度、项目设置等方面与发达国家相比较还显得非常不完善。为了深化我国普通高校体育的改革, 更好地推动普通高校课外体育活动的发展, 需要对普通高校课外体育活动的现状与发展进行重新认识。本课题就是在总结我国普通高校课外体育活动基本经验的基础上, 通过借鉴美国高校课外体育活动的成功经验, 开始构建我国普通高校课外体育活动发展目标这一新的理论。

1 研究对象与方法

1.1 对象

本课题以全国普通高校为总体研究对象, 在其中抽取30所大学为调查样本进行研究。被抽取大学的名单有上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、上海大学、北京航空航天大学、北京邮电大学、北京工业大学、河南大学、郑州大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、南昌大学、山西大学、南京师范大学、东南大学、南京农业大学、浙江大学、浙江工业大学、中国科技大学、合肥工业大学、安徽师范大学、安徽工业大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽建筑工业学院、巢湖学院、合肥师范学院、合肥学院、安徽大学。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

根据课题研究的需要, 通过各种体育期刊、光盘、因特网查阅了相关文献50多篇, 中文专著3部, 外文专著2部, 为了解国内外关于高校课外体育活动开展和研究的现状奠定了基础, 为本研究的构思提供了参考。

1.2.2 专家访谈法

针对课题研究的内容, 以面谈、电话等方式广泛征求体育界专家、体育部门的领导。具体访谈的内容涉及有: 普通高校课外体育活动开展的重要性? 普通高校课外体育活动的现状如何? 普通高校课外体育活动存在的问题在哪里? 普通高校课外体育活动的目标是什么?

1.2.3 问卷调查法

依据研究需要设计了大学体育部系主任问卷, 向30所大学发放。大学体育部系主任问卷的内容主要涉及我国普通高校课外体育活动发展目标定位的问题。

按每所大学1份体育部系主任问卷, 向全国30所大学发放, 回收体育部系主任问卷30, 回收率100%。问卷信度主要运用小范围重测法。在问卷回收后的半个月时间, 在安徽和江苏两地选择了先前发放过的6所大学, 向同一批调查对象重新发放问卷, 回收后与先前问卷进行对比, 两次问卷每一问题的重复正确率达93.7%, 表明问卷具有较高的可信度。

1.2.4 数理统计法

对收集到的调查数据进行归类整理, 通过计算机对数据进行统计学处理。

1.2.5 比较研究法

通过问卷、访谈和文献所得的资料, 与美国高校课外体育活动的有关部分作比较研究。以取得对比效果, 为我国

收稿日期: 2009-05-21

基金项目: 2008年安徽省教学研究项目课题(08JYXM272)

第一作者简介: 张庆武(1974-), 男, 讲师, 主要研究方向: 体育教学与训练。

作者单位: 1. 安徽中医学院 体育部, 合肥 230039; 2. 安徽大学 体育部, 合肥 230039



普通高校课外体育活动发展目标的构建提供借鉴和参考。

2 研究与分析

2.1 对以往我国普通高校课外体育活动目标的审视

课外体育活动始于19世纪末教会学校,已经有百年的历史。新中国成立后,课外体育活动受到党和政府的重视。一些重要的体育政策法规中出现了对外体育活动的表述。在1951年,中央政府发出《关于改善各级学校学生健康状况的决定》,指出:“学生每日体育、娱乐活动或生产劳动时间,除体育课及晨操或课间活动外,以一小时至一小时半为原则。”^[1]1954年颁布《关于在中等以上学校开展群众性体育运动的联合指示》,指出:“为了积极而正确地开展学校群众性体育运动,各级学校均应结合具体情况,积极开展多种多样的为广大学生所喜爱的体育活动和举行适当的运动竞赛”^[2]。改革开放以后,1990年《学校体育工作条例》指出:“学校应当在体育课教学和课外体育活动的基础上,开展多种形式的课余训练,提高学生的运动技术水平。”在1995年颁布的《体育法》中有明确规定:“学校应当组织多种形式的课外体育活动,开展课余训练和体育竞赛……”。在《2001-2010体育改革发展纲要》中指出“开展多种形式的课余训练,保证学生每天一小时的体育锻炼时间,使青少年养成终生参加体育锻炼的习惯”。2007年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》指出:把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一,广泛开展群众性青少年体育活动和竞赛;把课外体育活动纳入学校日常教学计划,使每个学生每周至少参加3次课外体育锻炼,各级教育行政部门要提出每天锻炼一小时的具体要求并抓好落实;开展多种形式的课外体育活动,充实课外生活,努力把更多的青少年吸引到健康向上的体育活动中来^[3]。

在这些政策指导下,学校开展课外体育活动的状况、条件、竞赛水平有很大改善和提高。但是,从现在来看,这些政策中提到的课外体育活动目标还是存在有不少的问题。

首先,政策法规制定的目标和任务,是针对小学、中学、大学全体学校课外活动的,在其中涉及到大学课外体育活动目标的论述比较少。

其次,高校课外体育活动的目标不明确、不具体,它不像体育教学内容那样有严格、而具体的要求。目标不明确,所以在操作上规定性不强,目标指向容易出现偏差,实践中就会影响高校课外体育活动的顺利开展。

第三,高校课外体育活动的目标的内容比较单一,未成体系。从上述政策法规看,内容涉及到4个方面:一是提高运动技术水平;二是增强学生体质;三是培养锻炼的习惯;四是充实课外生活。4个目标是政策法规分次提出的,每次提出的目标都比较单一。高校课外体育活动实际上是非常宽广的,把上述其中一点作为目标显然不合理。所以中国高校课外体育活动的发展还处于初级状态。

第四,课外体育活动的目标与学校体育、体育教学的目标在内容上非常一致。学校体育一向把体育课教学当核心,既然课外体育活动目标与体育教学目标一致,那么抓好体育教学就可实现全体目标,课外体育活动当可有可无了。概念不同,目标指向就应有所区别。目标是观念与实际行动的中

介环节,中间环节出现偏差,操作就不能正常运行。学校体育、体育教学与课外体育活动高度一致的目标内容,严重阻滞了课外体育活动的开展。

纵观以上4个方面,高校课外体育活动的目标非常不合理。目标是指向,是追求。高校课外体育活动目标不清晰,那么课外体育活动的开展就会受到限制。现在普通高校课外体育活动的开展情况不十分理想,主要原因就是其理论不成熟。所以迫切需要对我国普通高校课外体育活动的发展目标进行研究和重新定位。

2.2 构建我国普通高校课外体育活动发展目标的意义

课外体育活动是有目的、有组织、有计划的体育活动。而任何组织行为达到一定的标准,均先确立自己的目标。同理高校课外体育活动也需确立自己的发展目标。目标是指行为目的或结果,高校课外体育活动的发展目标就是指高校课外体育活动预期要达到的目的或结果,是高校课外体育活动的发展方向,是高校课外体育活动经营思想的具体化。

普通高校课外体育活动发展目标的构建,就是要明确高校课外体育活动组织以及组织成员共同努力的方向。明确一个组织的目标,也就明确了一个组织的方向。所以高校课外体育活动的组织一开始就需明白是为为什么目标而服务的。

目标能产生激励作用。在目标清晰的状态下,组织可以根据已定的目标,促使组织调整自己的行动方向和具体策略,为实现自己的目标而努力。对高校课外体育活动来说,目标的确立为制定课外体育活动的发展计划和具体措施指明了方向。

总之,确立我国普通高校课外体育活动发展目标对我国高校课外体育活动的发展非常重要。有了明确的发展目标,该组织就有了为其实现目标的方向。如果没有明确的目标,高校课外体育活动就不清楚走哪条道路,课外体育活动的开展必然受到阻碍。所以,构建普通高校课外体育活动的发展目标是保障高校课外体育活动良好运行的理论基础。

2.3 构建我国普通高校课外体育活动发展目标的依据

构建我国普通高校课外体育活动的发展目标必须得有一定的依据,而且这种依据还得和高校课外体育活动的发展紧密相连。本部分将从3个方面来论述我国普通高校课外体育活动发展目标构建的依据。

2.3.1 以我国教育事业和体育事业的发展规划为依据

普通高校课外体育活动的发展是依附于教育事业和体育事业的发展,这两项事业的发展状况和发展方向直接决定着高校课外体育活动的发展方向、水平。

1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现,学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯,确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育时间和场所,举办多种多样的群体性体育活动”。不断深化教育改革,全面提高国民素质,这是我国教育事业的总体发展趋势。教育事业的这种发展趋势为学校课外体育活动的发展营造和提供了良好的发展环境。

我国体育事业的发展情况与学校课外体育活动的发展更是



体戚相关。《2001-2010年体育改革与发展纲要》指出：“学校在完成体育课程的同时，要努力创造条件，开展多种形式的课余训练，保证学生每天一小时的体育锻炼时间，使青少年养成终生参加体育锻炼的习惯。鼓励社会兴办各种类型的青少年体育俱乐部。”2002年我国颁布《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》指出：“应使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合，学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。……应面向全体学生开设多种类型的体育课程，可以打破原有的系列、班级建制，重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要”。该《纲要》倡导开放式，探究式教学，努力拓展体育课程的时间和空间，鼓励各高校结合实际进行课程改革。2007年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，对我国学校体育的发展提出了建设性的意见：要面向全体学生，广泛开展群体活动、课余训练和竞赛活动，营造学校的体育氛围，促进体育后备人才的培养。

从我国体育事业的发展规划中可以发现，我国竞技体育在稳定举国体制的基础上向学校系统发展。要发挥学校体育资源的优势，充分调动高等学校在各方面的积极性，充分发挥高校课余训练、竞赛体制的作用，把我国的体育事业在高等学校更好地发展起来。

从对我国教育事业和体育事业的发展规划和前景的描述来看，教育和体育事业的改革与发展给我国普通高校课外体育活动的发展提供了一个更有支持力度的发展空间和发展平台。

2.3.2 以我国高校开展课外体育活动的现实情况为基础

我国普通高校学校体育经过多年的发展，为开展课外体育活动提供了良好的环境。课外体育活动内容非常丰富，有可能满足大多数学生的选择需要；高校体育在改革中提出了一些认识理念：学校体育发展的社会化、产业化，组织形式的多样化等，这些理念的出现促进了高校课外体育活动的发展；学校的体育场地和设施有较大的改善，一些高校建设了一批能满足竞技体育需求的现代化场馆，这种改善必将吸引更多的学生参与到课外体育活动中来；高校体育俱乐部的发展积累了一定的经验，体育俱乐部有娱乐、健身方面的，也有运动训练与竞赛活动方面的，学生可以根据自己兴趣、爱好作出选择，体育俱乐部在满足学生的兴趣、提高运动能力等方面发挥着重要的作用。所有这些非常有利于高校课外体育活动的开展，给我国普通高校课外体育活动的发展提供了契机。但是也应当看到我国高校课外体育活动在目前的发展上，还存在着许多问题。如一些学校对课外体育活动还不够重视；课外体育活动管理体制不完善，组织结构单一，管理法规不健全；竞赛活动较少，竞赛体系还没有形成；大学课外体育活动项目布局不合理，不能有效地促进体育活动的广泛开展等。诸如此类的上述问题还严重困扰着我国高校课外体育活动的发展，所以我国普通高校课外体育活动的发展目标的制定不得不考虑这些现实的问题。

2.3.3 借鉴美国高校课外体育活动的成功经验

在构建我国普通高校课外体育活动发展目标时，还应当参考国外高校的成功经验。国外有一些国家开展课外体育活动的年代比较早，他们在课外体育活动的开展方面积累了丰

富的经验，取得了一定的成就。这些国家如美国、加拿大、澳大利亚等，其中以美国大学课外体育活动开展得最好。美国高校的成功经验应成为我国高校参考的首选。在充分理解美国高校对课外体育活动的认识理念、目标、操作方法、组织管理等方面的基础上，理顺我国高校课外体育活动的发展关系，确立正确的发展方向，构建明确和具体的发展目标。

2.3.3.1 美国大学课外体育活动的指导思想

美国大学课外体育活动总的宗旨是为大学的学生、教师、员工提供休闲和娱乐服务，为参与者提供健康的生活方式^[4]。美国大学课外体育活动根据下设部门的职能不同，各职能部门的目的有所不同。体育俱乐部的目的是：促进大学学生开展竞技体育，促进教育、身体教育、运动水平的提高，并确保参加竞技体育的娱乐追求；校内体育竞赛的目的是：鼓励学生参与竞争，促进参与者在身体健康、社会适应和情感方面的成长与提高，通过竞赛活动，宣泄学生的不良情绪；集体和个人训练活动的目的是：为参与者提供帮助，通过有效的锻炼计划，促进参与者健康的生活方式。

2.3.3.2 美国大学课外体育活动的管理体制与运行方式

由于美国政府和学校对课外体育活动的重视，校内课外活动开展得非常成功。据有关资料统计，大学生参与课外体育活动的人数达到了80%以上。美国大学一般设置两个专门性的体育管理机构，即“运动部”和“娱乐体育部”，前者负责大学校际竞赛活动，后者负责大学课外体育活动的组织和管理。娱乐体育部再分设四个管理部门，分别是体育俱乐部、校内体育竞赛管理中心、集体和个人训练活动中心、休闲体育活动中心^[5]。

美国大学课外体育俱乐部实行的是“课外指导+规章制度+学生自主”的管理方式。大学详细制定俱乐部体育手册，体育俱乐部的组织管理要严格依据大学俱乐部体育手册的管理条款来管理俱乐部活动。体育项目俱乐部有专职老师负责管理和指导。体育项目俱乐部由共同兴趣的学生组成的，由学生自己领导、管理俱乐部活动。

美国大学把校内体育竞赛活动作为学生教育过程不可或缺的一个重要组成部分。校内体育竞赛管理中心实行的是“竞赛管理机构+规章制度+各项目竞赛联盟”管理与运行方式。大学成立各运动项目的体育竞赛联盟，在各个联盟内，依照各大学制定的校内体育竞赛计划来具体举办各运动项目的体育竞赛。例如，哈佛大学的校内计划包括新生体育竞赛计划和“会馆式”体育竞赛计划，新生校内竞赛计划面向哈佛大学的新生，其基本目的就是给参与这项计划的新生提供一个与众多同学相互熟悉的有效途径，“会馆式”校内竞赛面向全校的学生、教师员工，其目的是为参与的会员提供参与校内体育竞赛活动的机会^[6]。哥伦比亚大学校内体育竞赛分两个赛季，即秋季和春季，在不同的赛季举办不同项目的体育竞赛，每个赛季一般有联赛、季后赛和短期的锦标赛^[7]。大学体育竞赛的管理部门负责校内竞赛的指导、监督和协调工作。为保障校内竞赛活动的顺利开展，大学制定了详细的竞赛规则和管理规章制度。

美国大学集体和个人训练活动是指不同人群在校内健身中心进行的集体和个人身体锻炼活动。健身中心主要采用的是“会员制度+指导”的管理方式。健身中心的会员要交

纳一定的费用,依照会员管理制度,由健身中心的管理员指导,参与日常性的健身活动。

美国大学的休闲体育活动是指大学各类体育休闲中心利用校内的体育场馆和实施,对学生、教师、校外人群开放,通过“收费服务”的管理方式,为练习者提供休闲、娱乐服务性活动。

通过对美国大学课外体育活动分析,可以发现美国大学课外体育活动的成功之处在于下面3个方面:(1)大学课外体育活动的指导思想符合学生的实际需要,各职能目标非常明确、具体,这保障了大学课外体育活动发展的正确方向。(2)大学为各类课外体育活动制定了十分规范和详细的管理规章制度,各类课外体育活动在完善管理制度基础上良好运行。(3)以竞赛为核心,促进了竞赛与训练的良性互动,因为没有竞赛就不能满足学生对竞技体育的需要;没有竞赛学生就没有展示自我的平台;没有竞赛,学生的运动水平得不到提高;没有竞赛就没有市场的开发和商业的赞助。在构建我国普通高校课外体育活动的目标内容时,美国这些成功经验的借鉴和参考必将促进我国高校课外体育活动的快速发展。

2.4 构建我国普通高校课外体育活动发展目标的体系

2.4.1 我国普通高校课外体育活动发展目标的定位

在确定高校课外体育活动的目标过程中,需要考虑两个基本点:一是高校课外体育活动的组织设置是否符合高校课外活动环境所需要的;二是高校各类课外体育活动组织所确定的目标是否合理、可行。在这一理论指导下,在构建我国高校课外体育活动的发展目标时,首先要对课外体育活动的性质和定位有个清晰的认识。

在对30所大学体育部主任进行的普通高校课外体育活动发展目标定位的调查,结果如图1。

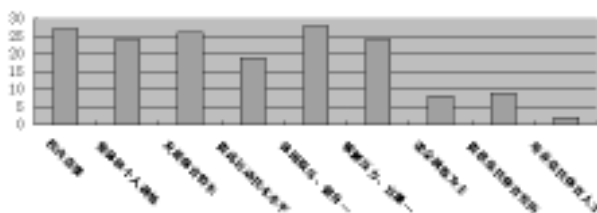


图1 对我国普通高校课外体育活动发展目标定位的选择

Figure 1 Positional Option of the Development Objectives of the University Extracurricular Activities in China

90%的专家(27人)认为我国普通高校课外体育活动发展的目标应定位在“以娱乐、业余的校内体育竞赛为主”。其意思是指,在高校课外体育活动中,组织学生参加体育竞赛,用以满足学生竞争、娱乐的需要。这种目标定位优点是:第一,降低了对竞技体育过高的要求,目标贴近于学生对竞技体育的实际需要;第二,目标能调动学生参加体育训练与体育竞赛的积极性;第三,在这一目标的基础上,高校竞技体育的水平会不断地提高。

此次调查中分别有24人80%、26人86.7%和19人63.3%的专家认为普通高校课外体育活动发展目标的定位是“指导学生集体和个人训练”、“发展学生体育特长”和“提高学生运动技术水平”。持这种观点的人是从高校课外体育活动作为学校体育一种主要形式来定位的。把课外体育活动纳

入到高等教育中是现代高等学校体育发展的必然趋势。体育活动以身体练习为基本手段,身体练习的核心内容是运动技术。运动技术的学习需要肌体与脑思维的配合才能完成。一般的知识学习,需要经历预习、课内学习和复习3个过程。只有这样的学习,知识才能较好地掌握。而运动技术的学习有这样的过程吗?现在大学一般都是一周一次体育课时,90 min,除了课堂常规、准备活动、讲解、示范、组织、放松活动等,剩下的时间就已经不多了,按现在公认很高的40%练习密度来算,也就36 min。这36 min不可能是每个学生都拥有练习的时间,学生还有相当一部分是轮流练习的时间。一个星期运动技术练习时间不到36 min。体育学习既没有预习,也没有复习。遇到雨雪天气,体育课就不上。一个学期不到10 h的练习时间,仅仅这样的练习,怎么可能掌握运动技术呢?而运动技术的学习特征就是反复操练。在这种矛盾中,让“学生掌握一两项运动技能”是不可能实现的。所以“掌握一两项运动技能”的任务不可能在课内完成的。学校体育的中心应该是在“课外”。

调查中分别有28人93.3%和24人80%的专家认为普通高校课外体育活动发展目标定位应是“以满足学生休闲娱乐、健身的需要”和“宣泄情绪,缓解学习压力”。持这种观点的人认同课外活动的娱乐、健身功能。体育秉承游戏、娱乐和健身的特性。课外体育活动以它特有的形式,为学生提供了一个广阔的领域,使学生在课外体育活动中,尽情游戏、运动和竞赛,从而使紧张的生活得到调节,压抑的情绪得到宣泄,身心自然健康发展。

另外还分别有8人26.7%、9人30%和2人6.7%的专家认为我国普通高校课外体育活动发展目标的定位应是“以开展课余训练为主”、“提供学生一种竞技体育的经历”和“为国家培养竞技体育人才为主”。持这种观点的人认为课外体育活动的目的是提高竞技体育的水平。此次调查结果也说明多数人不同意这个观点。多数专家不从竞技体育的角度看待课外体育活动,这是正确的。因为随着高校高水平运动队的发展,学生的体质却在下降。这说明大学“精英体育”与群体体育的并没有太大联系。高校竞技体育的发展应以雄厚的群众体育为基础,这样才能使竞技体育与群众体育和谐发展。大学“精英体育”的发展使竞技体育与普通学生的日常生活越来越远。这种悖逆现象,当然不是课外体育活动的发展方向。

从以上的分析和对专家的调查可以看出,对我国普通高校课外体育活动发展目标的定位比以往清晰了许多。概括上述对我国普通高校课外体育活动发展目标的定位,综合大多数人的意见,我国普通高校课外体育活动发展目标的定位是:是一种满足学生的体育需要,给学生提供一种体育休闲、体育娱乐、体育健身的途径,以开展娱乐、业余的校内体育竞赛为主的一项活动。

2.4.2 我国普通高校课外体育活动发展目标体系

通过对我国普通高校课外体育活动发展目标的定位分析,以及对目标的理解,本部分尝试着构建我国普通高校课外体育活动发展目标体系。高校课外体育活动目标体系是指在课外活动总目标系统中各部门、各层次、各成员目标所构成的一个整体。

2.4.2.1 我国普通高校课外体育活动发展总体目标

高校课外体育活动总体目标是最上层目标,这层目标一



般表现为模糊的、不可控的。在构建我国普通高校课外体育活动总体目标时,要符合我国高等教育方针的要求,同时要突出我国普通大学课外体育活动的特点。经过前文的分析,认为我国普通高校课外体育活动发展总体目标应表述为:高校要把课外体育活动纳入到高等学校教育计划中,积极开展课外体育活动;广泛开展和建立以娱乐、业余竞技为主的校内体育竞赛体系,满足学生参与竞争的要求;以体育俱乐部为主体,开展运动训练,提高运动技术水平;组建大学休闲娱乐、健身中心,培养学生参与体育锻炼的兴趣,发展学生的身体素质。

在这个总目标中涵盖了这么几层意思:第一鼓励高校积极开展课外体育活动。第二,对高校课外体育活动的管理提出了要求。把高校课外体育活动纳入到大学教育计划中,对课外体育活动的重视程度要等同其它课程,强化课外体育活动的管理。只有重视课外体育活动,学生每天锻炼一小时才能真正落到实处,学生的体质才能真正得到提高。第三,给出了高校课外体育活动的组织形式。满足学生休闲、娱乐与健身的需要,同时满足学生对运动技术提高的需求,给学生提供一种竞技训练的经历。第四,指出了学生参与课外体育活动的竞赛制度,以娱乐、业余的性质为主,建立适合大学生的课外运动竞赛体系。第五,指出了我国高校开展课余训练的发展方向。高校课外体育活动是大学竞技体育发展的基础,它是课余训练的完整补充,甚至是竞技体育发展形式之一。

2.4.2.2 我国普通高校课外体育活动发展的具体目标

为了完成我国普通高校课外体育活动发展的总目标,还须进一步提出针对性的具体目标。这些具体目标是为了实现总目标而提出的,是总目标的具体化。根据我国普通高校的实际情况和美国高校的经验,本文提出了如下几个方面的具体目标:一是理念目标:重新认识课外体育活动发展理念,加大宣传,使更多的学生、领导、社会关注我国普通高校课外体育活动的开展;二管理体制目标:建立和完善我国普通高校课外体育活动的管理体制和运行机制,健全规章制

度,加强制度建设;三是竞赛目标:形成一套适合于我国普通高校课外体育活动的校内竞赛体系,促进校内体育比赛的发展;四是内容目标:丰富课外体育活动内容,吸引学生参与活动的兴趣,各校根据自身情况不同,选择课外体育活动内容;五是奖励目标:鼓励学生在竞赛中的获胜,激励学生参与课外体育活动的积极性;六是评估目标:建立合理的评估体系,使高校课外体育活动有计划、有规范的发展;七是市场目标:以市场为手段,促进高校课外体育活动与市场的联系。

参考文献

- [1] 国务院. 关于改善各级学校学生健康状况的决定[Z]. 国务院, 1951. 8.
- [2] 教育部. 体育运动文件汇编[M]. 北京:人民体育出版社, 1955: 78.
- [3] 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[Z]. 中央 [2007] 7号文件.
- [4] 金玉, 王坤. 中美两国高校体育活动课程比较研究[J]. 济南:山东体育学院学报, 2008 (5): 72
- [5] 隋晓航. 中美两国大学课外体育管理机制比较[J]. 北京:教育与职业. 2008 (5):169
- [6] Harvard University. Harvard University Department of Athletics [EB/OL]. <http://www.gocrimson.cstv.com/staffdir/harv-staffdir.html>, 2006-04-06.
- [7] Columbia University. Columbia University Intramural Sports Program and Eligibility Policies [EB/OL]. <http://www.Columbia.edu/cu/athletics/int/handbook/pdf>, 2006-05-01.

(责任编辑: 陈建萍)