



# 上海市中小学体育课程目标一个甲子的嬗变

曹可强<sup>1</sup>, 陈正<sup>2</sup>

**摘要:**运用文献资料法和逻辑分析法,对我国学校体育课程目标变化的脉络进行梳理,分析了体育课程目标嬗变的背景与动力,归纳出60年来上海学校体育课程目标变化的基本轨迹,以从中得到一些启示。

**关键词:**上海;学校体育;课程目标;演变

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-1207(2009)05-0068-05

## 60-Year Evolution of the PE Curriculum Targets of Shanghai Middle and Primary Schools

CAO Ke-qiang, CHEN Zheng

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

**Abstract:** By the methods of literature study and logical analysis, the paper sorts out the evolution of the school PE curriculum targets in China and analyzes the background and impetus of the evolution. It sums up the basic trajectory of the PE curriculum target evolution of the schools in Shanghai in the past 60 years so as to get some revelation.

**Key words:** Shanghai; school sports; curriculum target; evolution

### 1 前言

建国60年来,上海学校体育与我国学校体育的发展一脉相承,经历了学习与移植、建立与发展、改革与完善几个阶段。目前,上海的学校体育在体育教学、课余体育活动、运动队训练和运动竞赛等方面,已经形成了具有上海特色的新局面。

体育课程教学是学校体育的重要内容和形式,是有计划、有目的、有组织的教育过程。体育课程目标是学校体育教学的核心,它集中反映了社会进步和时代发展对学校体育的要求,是学校教育思想和教育观念在体育教学方面的反映和投射,是培养和造就未来全面发展人才蓝图的组成部分。可见,体育课程目标既是组织课堂教学的主要依据,也是学校体育目标的具体化,是学校体育工作的灵魂。

体育课程目标在《体育教学大纲》或《课程标准》中都有具体的规定或建议,这是因为:《体育教学大纲》或《课程标准》是编写教材、指导教学的主要依据。在过去的60年里,我国教育主管部门曾颁发了4部体育教学大纲和2部课程标准,其中对学校体育课程目标有着不同的表述和要求。随着经济社会和教育事业的发展,我国学校体育课程目标也在不断的变化和完善,但是,体育课程目标的变化有其内在规律,也具有显著的时代特征。

### 2 上海学校体育教学大纲(课程标准)演进路径

#### 2.1 计划经济时期的“一纲一本”

新中国建立之初,为了促进教育事业的发展,培养社会主义的建设者和合格接班人,在学习原苏联课程体系的基础上,我国教育主管部门曾于1950年拟订并颁发了《小学体育课程标准》,这不仅是我国体育教育第一个规范标准,而且以此为依据完成了新中国最早体育教材的编写,使我国

小学体育教学质量有了具体的保证。

随着社会主义经济改造任务的完成,为了培养适应社会主义经济建设需要的合格接班人,教育部于1956年颁发了新中国第一套具有中国特色的《体育教学大纲》,并编写了配套的体育教材。因为当时的课程管理采用的是中央集权制,所以,无论是《体育教学大纲》还是体育教材,都是全国统一使用,这是我国学校体育教育最为典型的“一纲一本”时期。

1958年开始的“教育大革命”,在指导思想强调“教育为无产阶级政治服务”和“教育与生产劳动相结合”,因而,在1961年又颁布了《体育教学大纲》,旨在强调体育的政治功能,其教学内容的安排也是围绕着阶级斗争这条主线。“文革”十年,原有的课程教材体系遭受冲击,中小学体育课程被军事课程所代替,反映了“非理性的极端实用主义课程模式”占主导地位。直到1977年后,伴随着中小学教学秩序的恢复,以学科为中心的课程体系才逐步成为主流。

#### 2.2 改革开放之后的“百花齐放”

为了适应我国改革开放和以经济建设为中心的形势,1978年3月以中华人民共和国教育部名义颁发了《体育教学大纲》,并组织力量编写了全国统编教材。这一时期的课程管理体制虽然还是中央集权,但大纲中已增加了选修内容,各具特色的地方教材也开始出现,“一纲一本”的格局面临着挑战。正是20世纪70年代末80年代初的“体育教学思想大讨论”,催生了中央教材与地方教材共存的局面,而且,介绍国外体育课程改革理论与实践的研究也层出不穷。此后,有关体育课程与教材的研究开始起步,这标志着我国课程管理实现了由“一纲一本”向“一纲多本”的转变。

1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,

收稿日期:2009-08-21

基金项目:上海师范大学重点学科资助项目(ZL713)

第一作者简介:曹可强(1962-),男,教授,主要研究方向:体育经济学、学校体育。

作者单位:1.上海师范大学体育学院,上海200234;2.上海中学,上海200237



为新时期课程教材改革拉开了序幕。1988年颁发的《义务教育全日制小学初级中学教学计划(试行草案)》,其突出特点是:确立了科学、明确的培养目标体系,增强了课程的弹性和灵活性,首次将活动课程被列入课程计划,开设了部分综合课等。最为重要的是1988年原国家教委决定在上海和浙江开展以地方决策为主的课程改革试点,并决定有各地区分别开发适应地方特点的多套教材(史称“八套半教材”)。这一重大决定,开启了我国体育课程“多纲多本”的新时代。

### 2.3 上海市第一期、第二期课程改革

由于我国课程管理体制的特点,在1988年之前并不存在独立形态的上海体育课程,上海也是我国体育课程整体的执行者。只是到了20世纪80年代后期,作为课程和教材改革的试点地区,上海开始拥有了地方独立课程的决定权。这就是1988年上海市开始的第一期中小学课程改革,即“上海一期课改”,这是建国以来第一次独立形态的地方课程改革,标志着我国体育学科国家课程和地方课程两级管理体制的初步建立。

1988年上海的第一期课程改革,首先将课程名称由以前的《体育》更改为《体育与保健》,旨在体现创新和突出时代特征。其次,在广泛调查研究的基础上,确定了《体育与保健》课程改革的基本思路:以“社会需求、学科体系和学生发展”为基点,以“提高学生素质”为核心。再次,在完成《上海市中小学体育与保健课程标准》编制后,还编写了中小学全套教材共21本,并于1993年起在全市中小学试用,又于1995年在全市中小学全面推广使用。

第一期课程改革的《体育与保健》课程,紧扣学科教学目标,吸收以往教材长处,注重打好体育基础、发展学生个性、培养健身能力。其主要成果包括:构建了面向全体学生,以提高学生身体素质为中心,融合社会需要、学生发展、学科体系为一体的“素质中心”课程;首次提出了“发展个性”和“提高心理素质”等培养目标;建立了3个“板块”的课程结构,即必修课、选修课、课外活动课;对学生成绩的评定采用结构法,从认知、操作和情意3个方面进行综合评定。评分方法采用绝对标准与相对标准结合,即基础知识、运动技能用绝对标准评分,体能考核以相对标准评分(相对标准评分是以学生原有的身体素质水平为基础,按其提高的幅度大小进行加权评分)。

教育部1997年提出建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系,正式启动了全国新一轮基础课程改革,并在1999年全国工作会议后得以加快进程。与全国以课程教材改革为核心的基础教育改革联动,在总结第一期课程改革成功经验的基础上,1998年上海市第二期课程教材改革工程正式启动,推出了《上海市中小学课程教材改革二期工程实施方案》,并于2001年推出了《面向21世纪中小学新课程方案和各学科教育改革行动纲领》。以此为依据,2002年体育学科组编制完成了《上海市中小学体育与健身课程标准(征求意见稿)》。经过3年的试验与教材编写互动后,对《上海市中小学体育与健身课程标准(征求意见稿)》进行了修订,并于2004年出版了《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》,这标志着上海市体育课程改革正走向完善和成熟。

## 3 上海学校体育课程目标的演变

### 3.1 20世纪50年代学校体育课程目标

新中国成立之初,经济和社会建设百废待兴。但是,国家十分重视教育,重视青少年的健康成长。在学习前苏联体育教育模式和体育课程体系的基础上,于1950年8月颁布了《小学体育课程暂行标准(草案)》,提出了小学体育课程教学的具体目标:(1)培养儿童健康智能、健美体格,以打好为人民、为国家的建设而奋斗而服务的体力基础;(2)培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯,以发展身心,并充实康乐生活;(3)培养儿童国民公德和活泼、敏捷、勇敢,遵守纪律,团结、友爱等的品质,以加强爱国主义思想和集体主义精神。

经过几年的实践,在1950年《小学体育课程暂行标准(草案)》的基础上,结合我国学校体育发展和学生身体健康水平的实际,编制了《小学体育教学大纲(草案)》和《中学体育教学大纲(草案)》,分别于1956年3月和5月以中华人民共和国教育部名义印发。这是新中国第一套完整的体育教学大纲,其中明确规定了小学和中学体育教学的任务。例如,体育教学大纲中小学体育教育的基本任务是:(1)促使儿童正在成长的身体获得正常的发育,锻炼他们的体格,增进他们的健康;(2)教给儿童教学大纲中所规定的基本体操和游戏的技能,使能把这些技能应用到日常生活中去;发展他们身体的素质(灵敏、迅速和力量);(3)培养儿童勇敢、活泼、积极、主动、互助友爱和坚忍的精神;培养他们的组织性和纪律性;(4)培养儿童个人卫生和公共卫生的习惯;(5)培养儿童对体操和游戏的爱好和经常自觉地参加的习惯。

中学体育教育的基本任务是:(1)锻炼身体,增进健康,促进身体的正常发育;(2)教授学生大纲所规定的体操、游戏和各种主要竞技运动的知识与技能,并在教学过程中发展学生身体的素质(灵敏、迅速、力量和耐久力等);(3)培养学生具有爱国主义思想、爱好劳动、集体主义精神、自觉的纪律及坚毅、勇敢、机敏、乐观等共产主义的品质;(4)学校体育教育必须和卫生结合,逐渐养成学生在学习、生活和工作中个人与公共卫生的习惯;(5)培养学生爱好体操、游戏、竞技运动的兴趣和经常自觉参加锻炼身体的习惯。

从上世纪50年代小学和中学的课程教学任务(目标)来看,体育课程教学注重的是:(1)督促学生锻炼身体,促进身体正常发育;(2)培养学生体操和游戏的技能、兴趣和习惯,发展身体素质,如小学体育教学内容主要是体操和游戏;(3)塑造良好的道德品质(组织性和纪律性、互助友爱和坚忍的精神、集体主义精神)等。

这一时期的学校体育教学,虽然学习内容的范围比较狭窄,以体操和游戏为主,但特别强调体育技能的掌握和在现实生活中的运用。同时,在体操和游戏的过程中,运用各种教学手段有效地培养学生的集体主义精神、自觉的纪律和互助友爱的品质。当然,我们也应该看到,50年代体育教学大纲规定了整齐划一的学习内容,没有考虑到地区差异,也限制了学生学习的选择性。显然,这是我国实行计划经济体制在学校体育方面的反映,具有显著的时代特征。

综上所述,在新中国成立之初,需要普遍提高国民身体素质和健康水平的历史条件下,这样的学校体育课程目



标,对培养具有战斗力的合格的社会主义接班人产生了重要作用。同时,也发现50年代的学校体育课程目标也有其局限性,因为它实施的是国家意志,如培养爱国主义、集体主义精神,勇敢、乐观的共产主义品质等,以培养具有强健体魄的合格接班人为方向,淡化甚至是忽视了学生个人的体育需要。

### 3.2 20世纪60年代学校体育课程目标

20世纪60年代注定是不平凡的时代,3年自然灾害、“文化大革命”等,使我国社会主义经济建设遭受空前的冲击,也使我国刚刚步入正轨的学校教育和学校体育教学遭受打击。但是,1961年我国教育部依然颁布了新的《小学体育教学大纲》和《中学体育教学大纲》,明确提出体育课程目标,如体育教学大纲对小学体育教学目标规定为:(1)促进学生身体的正常发育和机能的发展,增强身体对寒冷、炎热等自然环境的适应能力,增进健康;(2)促进学生在日常生活和劳动中所需要的身体基本活动能力和身体素质的全面发展;(3)使学生了解体育的重要意义,教给他们一些最基本的体育知识和锻炼身体的技能,养成锻炼身体的习惯;(4)通过体育教育学生热爱党、热爱祖国、热爱劳动,培养他们勇敢、坚毅、朝气蓬勃、服从组织、遵守纪律和集体主义等共产主义道德品质。

此外,体育教学内容也比50年代丰富了许多,增加了田径和武术的内容。但是,整个50年代的学校体育教学并没有很好地得到开展,学生的运动技能和身体素质也明显下降。

同样,在总结我国学校体育教学成功经验的基础上,《中学体育教学大纲》明确提出了与1956年不同的体育课程目标:(1)促进学生身体的正常发育和机能的发展,增强身体对寒冷、炎热等自然环境的适应能力;(2)促进学生劳动、保卫祖国和日常生活中所需要的身体基本活动能力和身体素质的全面发展;(3)使学生认识体育的重要意义,具有基本的体育知识和锻炼身体的技能,养成锻炼身体的习惯,并要提高部分运动基础较好的学生的运动技术水平,以进一步增强他们的体质;(4)通过体育,教育学生热爱党、热爱祖国、热爱劳动,培养他们勇敢、坚毅、朝气蓬勃、服从组织、遵守纪律和集体主义等共产主义道德和优良品质。

从1961年体育教学大纲所规定的体育课程教学任务(目标)来看,体育教学的主要目的是增强学生身体素质,促进身体正常发育。但是,与以前的课程目标相比,这部大纲中对学生身体素质的提高,强调“最基本的体育知识和锻炼身体的技能”的提高以及“增强身体对寒冷、炎热等自然环境的适应能力”和“在日常生活和劳动中所需要的身体基本活动能力”。由此可见,所有这些目标的最后指向是突出体育教学的实用性和有效性。当然,由于60年代是“以阶级斗争为纲”的时代,所以,体育课程目标中的政治性得以强化,强调体育为生产劳动服务,为培养学生共产主义道德品质服务(教育学生热爱党、热爱祖国、热爱劳动,培养他们勇敢、坚毅、朝气蓬勃、服从组织、遵守纪律和集体主义精神)。

另一个显著进步是不仅体育教学内容丰富了,而且增加了“选用教材”,为学校根据自身特点提供了选择教学内容的空间,并且是随着年级的升高选用比例逐渐增大。此外,体育教学大纲中还特别说明:为了使教材能够供绝大

多数地区的中学参考使用,但各地区、各学校情况不同,很难完全适用,特别是少数民族地区和特别寒冷或炎热地区,在参考使用时,需要根据具体情况,加以调整、删减或补充。

综上所述,尽管20世纪60年代的学校体育课程教学有了一定程度的进步,但是,内在的本质特征并没有改变,即强化国家意志,强调增强学生体质,提高学生对生活和环境的适应能力等,努力把学生培养成为又红又专的社会主义建设者和接班人,却忽视学生的主观需要和个性特征。可见,在计划经济时期,我国学校体育课程的目标指向是为国家培养需要和合格的人才,并通过体育向学生进行共产主义教育,使他们能更好地学习、参加生产劳动和准备保卫祖国,却没有从人的自我发展的角度加以设计,使得那几代人的思想意识中只有国家而没有自我。

### 3.3 20世纪七八十年代学校体育课程目标

经历了十年浩劫,中国的教育事业在1977年迎来了她的春天。不仅在高等教育领域,也在基础教育领域进行了全面的改革。借此东风,1978年3月以中华人民共和国教育部名义发行了《小学体育教学大纲(试行草案)》和《中学体育教学大纲》。根据改革开放的新形势,体育教学大纲对小学体育课程提出以下目标:(1)根据少年儿童的年龄特点,有计划有组织地锻炼学生的身体,促进他们的生长发育和身体机能的发展,培养身体正确姿势,全面地发展身体素质和人体基本活动能力,提高对自然环境的适应能力,以收到增强体质的实效;(2)使学生学习一些浅易的体育基础知识、基本技能和简单的技术,初步懂得用科学的方法锻炼身体;(3)结合体育教学特点,教育学生热爱党、热爱社会主义祖国,不断地提高他们为革命锻炼身体的自觉性,逐渐养成锻炼身体的习惯。培养他们服从组织,遵守纪律,热爱集体,生动活泼,勇敢顽强,艰苦奋斗的革命精神。

在小学体育课程目标的基础上,《中学体育教学大纲》根据中学生的身心发展特点,提出了中学体育课程的目标,其范围和内容相似于小学目标,只是在要求上提高了一步而已。例如,第二条目标中“使学生学习和掌握体育的基础知识,基本技能和基本技术,教会学生用科学的方法锻炼身体”,体现了对中学生要求的提高。

实际上,学校体育在经过十年的停滞之后,再次提出的课程教学目标,不仅具有过渡和缓冲的特点,更主要的还是使学校走上体育教学的正轨,逐步落实体育课程目标。从教学大纲目标要求的内容中透射出核心思想,学校体育课程就是要:(1)促进学生身体生长发育,发展身体素质;(2)掌握体育锻炼的知识、技术和技能;(3)进行思想品德教育。

这部教学大纲的指导思想和框架结构并没有脱离1961年教学大纲的影子,也没有特别的新意。进入20世纪80年代,尽管开展了关于体育教学目标的大讨论,但是,学校体育课程依然在贯彻落实这三大目标。即使是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法”,但是,学校体育课程的三大目标始终没有改变。

随着改革开放的深入和国际交流的扩大,西方经济发达国家学校教育和学校体育教学的理论也相继传入我国,新的



教育思想也反映在学校体育课程目标的变化上。可见,《体育教学大纲》在继承体育课程传统的三大目标的前提下,首次提出“善于合作,积极进取”的社会化发展目标 and “健康个性”的自我发展目标。

### 3.4 上海市第一期课程改革学校体育课程目标

随着1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,新时期课程改革拉开了序幕。上海作为经济发达地区,1988年首次被教育部同意建立地方课程,即以地方决策为主的课程改革试点,从而开始了上海市的体育课程改革。

在1991年完成编制,并于1992年开始试用的《全日制九年制义务教育体育与保健学科课程标准》中,对九年义务教育阶段《体育与保健》课程提出以下目标:(1)增强体质,增进健康,促进身心全面、协调发展;(2)掌握体育与保健的基础知识、基本技术和基本技能,提高自我锻炼和自我保健的能力;(3)培养良好的体育情感,促进个性的发展,提高心理素质,为终身体育打好基础;(4)培养爱国主义、集体主义和坚毅顽强、竞争合作等良好品质。

对全日制高级中学《体育与保健》课程也提出了相似的目标,只是更加具体和新鲜。与80年代中小学体育课程目标相比,《上海市中小学体育与保健课程标准》在秉承原有课程目标的基础上,增加了许多新的亮点。

### 3.5 上海市第二期课程改革学校体育课程目标

#### 3.5.1 第二期课程改革的背景

上海市第二期课程改革的展开,不仅是上海教育发展的内在需要,也是国际教育发展的外力使然。

首先是国际教育改革和课程改革的推动。20世纪90年代后期,基础教育课程改革在世界范围内受到了前所未有的重视,特别是一些发达国家,把基础教育课程改革作为增强国力,培养和造就未来人才,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。正是着眼于此,各国纷纷加大基础教育课程改革的力度。特别是发达国家在课程领域涌现的许多新思想和新理论,促进了面向新世纪的课程改革浪潮的形成。国际教育和课程改革的背景,为我国和上海的基础课程改革提供了重要的理念支持和实践借鉴。

其次是全国教育改革和课程改革的需要。1999年全国基础教育工作会议明确提出了全面推进素质教育的要求,2001年下发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),明确要求从实施科教兴国战略、提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革的重大意义,高度负责任地参与并做好基础教育课程改革的各项工作。国家一系列改革举措和广大教育工作者的改革研究成果,构成了全国教育和课程改革的背景,为上海第二期课程改革提供了政策指导和经验支持。

再次,为了适应上海作为国际大都市的城市发展要求,必须有“一流教育”为“一流城市”服务。上海人均GDP已超过4500美元(1999年),意味着上海的经济社会发展已进入了一个重要的转型时期。面对充满机遇和挑战的新世纪,为实现上海城市的跨越式发展,以及全面实施科教兴市战略和可持续发展战略对上海教育提出的改革要求,即要求课程教材的相应变革。显然,上海经济和社会发展对二期课改起到了直接“定向”和“定位”的作用。

#### 3.5.2 第二期课程改革《体育与健身》课程目标

作为全国课程改革大业组成部分的上海市第二期课程教材改革在1998年正式启动。根据“建设以全面实施素质教育为核心的一流基础教育”的宏伟目标,体育学科组在总结第一期课程改革成功经验的基础上,通过调查访问和比较分析,提出了许多新的理念和措施,对课程体系进行了大胆的改革,其根本目的就在于,从儿童、青少年时期开始,对他们进行强身健体的知识与实践的教育,培养体育锻炼的意识和习惯,使学生的身心得到协调发展,并为终身体育奠定良好的基础。

为了促进学生身心全面发展,在《上海市中小学体育与健身课程标准(试行稿)》中,将课程目标设定为:身体发展目标、心理发展目标、能力发展目标和社会适应目标4个方面。同时,在总的课程目标之下,根据学生年龄特征和发展需要,又划分学段目标、年段目标(分别是1~2年级,3~5年级;6~7年级,8~9年级)和模块学习目标(10~12年级),以建立身体素质、心理素质和社会适应能力相融合的课程目标体系。

第二期《体育与健身》课程的总目标是:(1)掌握体育与健身的基础知识和方法,发展体能,提高健康水平。(2)运用健身知识、技能和方法,评价健身实践,培养创新精神。(3)形成体育运动爱好和特长,养成自我锻炼的习惯,树立终身体育意识,获得健身情感体验,发展良好的心理品质。(4)提高对自然环境和社会环境的适应能力,具有团队合作精神和体育道德,增强社会责任感,促进身心和谐发展。

从以上中小学《体育与健身》课程总目标的内容看,主要体现以下特点:

(1)在实现体育课程传统目标,即掌握和运用体育与健身基础知识和方法,发展体能,提高健康水平,并促进心理健康的基础上,尤其重视社会适应目标的达成,如小学阶段要求“遵守游戏和体育活动的规则,培养团结友爱、互助合作和积极进取的精神”,初中阶段则要“自觉遵守体育行为准则,善于合作、敢于竞争,增强集体意识和自我健康的社会责任感”,而到了高中,应该“具有良好的体育道德行为和竞争合作的精神,建立和谐的人际关系,增强社会适应能力和责任感”。

(2)注重基础性和发展性结合,突出目标的发展性。这一目标面向全体学生,是绝大多数学生通过努力都能达到的目标,对所有学生而言都是统一的,是课程学习的最低标准,目的是使学生的基本素质得到全面的提高。同时,又考虑到学生的个体差异,根据不同学生的身心特点,允许学生根据自己的个性特征自主选择、自由发展,满足学生不同的体育需求。

(3)注重科学性和人文性相结合,突出目标的人文性。课程目标以培养体育素养、科学健身方法和自我健身能力为重点,通过对体育健身知识的获得,科学健身方法的实践,健身技能的运用,培养学生自主健身的态度、习惯和行为。加强体育课程中的人文教育,突出以学生为本,关注学生在运动过程中涉及的行为、情感、情绪、态度、价值观等方面的变化,突出道德观念、人格品质的培养,塑造完善的人格,促进学生个性的充分发展。



(4)《课程标准》中课程目标的描述,改变了以往模糊、含混、笼统的表述方式,将行为性目标与表现性目标有机结合起来,如知识技能目标中,“初步掌握体育健身基础知识、基本方法和技能”,“了解体育观赏知识”等一般可以观察、测量或示范的目标,它清楚地阐明学生应该做什么、达到什么程度。通过表现性目标,引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,发展学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。

#### 4 上海学校体育课程目标嬗变的轨迹

建国60年来,上海市学校体育课程,前40年受国家课程统一管理,后20年是富有上海特色的地方课程。但是,学校体育课程目标的发展却是一脉相承。在对上海学校体育教学大纲(课程标准)的分析后,我们可以归纳出60年来上海学校体育课程目标变化的基本轨迹。

##### 4.1 目标主体由“国家意志”到“身体素质核心”再到“以学生发展为本”

计划经济时期,我国实行的是中央集权管理,各行各业都按照中央指令性计划进行生产。教育,作为国家事业的组成部分,也带有浓厚的统制色彩。反映在学校教育或学校体育课程目标上,就是按照国家意志,培养社会主义的建设者和接班人。改革开放后,受西方经济发达国家教育的影响,上海市学校体育课程目标同全国一样,逐步向强调学生身体素质方向的转变,并在第一期课程改革中得以强化。进入新世纪的第二期课程改革,则高举“以学生发展为本”的大旗,突出学生自我发展。可见,上海市学校体育课程目标主体经历了由“国家意志”到“身体素质核心”再到“以学生发展为本”的发展之路。

##### 4.2 目标维度由单一的身体发展到身(体)心(理)社(会)的三位一体

改革开放前的学校体育,对健康的理解是一维的,强调学校体育增强学生体质,增进学生健康的功能,却忽视了学生心理健康和社会适应能力的培养。近年来,随着对人的全面发展内涵和健康概念的正确理解,学校体育教学过程中,加强了对学生心理素质和社会适应能力的显性教育,旨在促进体育课程中身体、心理和社会三位一体目标的实现。

##### 4.3 目标指向由知识和技能学习向过程与方法、情感态度价值观多向的转变

与单一身体发展目标相伴随的是,以前的体育课程强调知识与技能、过程与方法的学习,而淡化体育活动中的情感态度价值观。实际上,现代的体育课程,不再是单纯的体育健身知识、技能和方法的学习,还承担着培养学生的社交和合作能力、学习和研究能力、解决问题能力,还要帮助学生树立高远的志向,对国家和人民的使命感,对社会和团队的责任感等。所以,体育课程更加强调知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的多元化目标。

##### 4.4 目标重点由提高身体素质发展个性到培养创新精神和实践能力

20世纪五六十年代,受生活水平所限,人们的身体素

质较差,所以,学校体育课程强调增强学生体质。到了80年代,在保证增强学生体质目标的基础上,提出了培养学生个性的目标。实际上,体育课程在强调体育健身知识和技术学习的同时,却忽视了具体的运用,致使学生自我健身能力(实践能力)较弱,终身体育意识淡薄。对照社会发展,体育课程同样显现出与社会发展不相适应的一面,即对学生的创新精神和实践能力培养不够。为了适应国际教育发展潮流和我国科教兴国战略,中小学体育课程目标的重点就从提高身体素质、发展个性转向了培养创新精神和实践能力。

#### 5 上海学校体育课程目标嬗变的启示

上海学校体育课程目标的变化,无论是国家管理课程时期,还是自我(地方)管理课程时期,其课程目标的建立都离不开我国经济社会发展和教育发展的宏观环境。因此,循着体育课程目标变化的轨迹,可以追寻到我国经济变化、社会进步、文化繁荣和教育发展的进程。从不同时期体育课程目标的变化中,我们可以得到以下启示:

首先,体育课程目标是社会文化发展要求和成果的投射,反映着社会文化变化的轨迹,是一个时期社会文化的代表和社会发展的综合反映。

其次,体育课程目标是时代发展要求的体现,任何一个时期体育课程目标都符合时代发展的要求,带有明显的时代印记。

再次,体育课程目标是社会观念变迁的缩影,折射出社会发展对人才素质的要求和大众对课程教学结果的期待。

最后,体育课程目标是社会发展的指示器,不仅反映当下社会需要,也预示着社会进步和教育发展的趋势和方向。

由此可见,透过体育课程目标这扇窗,使我们洞察到社会变迁的影像,体育课程进化的轨迹,学生全面发展的图式。让我们紧随时代发展的步伐,不断完善体育课程目标,并通过广大体育教师的努力,使体育课程目标在每一个学生身上得到全面的达成。

#### 参考文献

- [1] 上海体育局课题组. 改革开放30年上海体育的发展回顾与前瞻[J]. 体育科研, 2009, (2)
- [2] 李伟民. 上海市中小学二期课改《体育与健身》学科的定位与改革思考[J]. 体育科研, 2001
- [3] 王占春. 小学体育教学大纲修订概述[J]. 体育教学, 1987
- [4] 谷红红, 等. 改革开放以来我国学校体育思想发展研究[J]. 体育文化导刊, 2008
- [5] 申向军, 于可红. 论素质教育与中小学体育教学模式改革[J]. 浙江体育科学, 2000.
- [6] 全国学校体育卫生工作会议纪要[J]. 学校体育, 1983, (6)
- [7] 教育部、体育运动委员会、卫生部. 关于中小学生学习健康状况和改进学校体育卫生工作的报告[R]. (1964年6月), 国家体委政策研究室. 体育运动文件选编(1949-1981)

(责任编辑: 陈建萍)