



上海市中小学体育场地设施建设回顾与发展

谢 晨

摘 要: 通过调查法、文献资料法等,对建国以来上海市中小学体育场地及设施等情况进行了调查研究,从中找到其发展的规律、问题,并指出将来上海市学校体育场地设施发展的基本趋势。

关键词: 上海; 中小学; 体育; 场地

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)05-0090-04

Retrospect and Development of the Sports Facilities in Shanghai Middle and Primary Schools

XIE Chen

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: By the ways of investigation and literature study, the author made a survey on the sports facilities of Shanghai middle and primary schools. The article tries to find out the development law and existing problems and point out the basic development tendency of the sports facilities in Shanghai.

Key words: Shanghai; middle and primary schools; sports; facilities

1 前言

新中国成立 60 年来,伴随着学校体育的发展,学校体育的硬件设施也在一步一步走向科学化、人性化、标准化。自 1974 年我国进行了第一次全国性体育场地设施普查,到 2004 年的第五次也是最近的一次体育场地设施普查,从数字比较来看,短短的 30 年间,上海市中小学体育场地设施的建设可以说是突飞猛进、日新月异。

2 起步阶段 (1949 - 1979 年)

建国初期,我国是一个一穷二白的农业大国,经济极度落后,这一阶段虽然全国范围节衣缩食搞建设搞生产,但在学校体育场地设施建设上并没有放慢脚步,为了改善学校体育教学和训练的条件,国家投资修建了相当数量的体育场馆,添置了许多的器材和设备,为提高学校体育教学和训练的质量打下了基础。但是,由于我国与发达国家相比,经济比较落后,国家拿不出更多的钱来修造体育场馆、购置器材和设备,因此,普遍存在着场地紧缺、器材与设备不足和老化,更新困难,不能满足教学、训练需要的现状。据统计,上海市中学生人均场地面积仅为 2.26 m²,列全国倒数第五位,小学生人均场地面积为 0.33 m²,仅多于西藏自治区。但我们也应该看到,全市 90 年时中小学拥有 247 个环形跑道田径场,建于 50 年代的 52 个,占 21%; 60 年代 10 个,占 4%; 70 年代 34 个,占 14%; 80 年代 151 个,占 61%。从数量比例上来看,50 年代我国中小学体育场地设施建设并没有因为经济的极度困难而停滞不前,50 年代中期中小学数量开始扩大,当时曹杨、控江、鞍山等新村地区新建了一批学校,体育场地也相应有了增加,相对于 60 和 70 年代而言,反而建设力度比较大,这和建国之初国家领导人和学校体育主管领导的重视密不可分。

3 发展阶段 (1980 - 1994 年)

党的十一届三中全会以来,上海教育事业发展很快,据统计,全市有中学 741 所,其中完全中学 278 所,市重点中学 26 所,区县重点中学 53 所,小学有 2 871 所,其中中心小学 348 所。中学占地面积 1.2777 万亩,校舍建筑面积 363.6729 万 m²,小学占地面积 1.3845 万亩,校舍建筑面积 348.145 万 m²,中学生 45.68 万人,小学生 98.39 万人。学校体育场地设施的建设也随着全市中小学的大力发展而迅速提升,体育场地设施是保证学生上好体育课,从事体育锻炼,提高几代人身体素质,培养体育后备人才的重要物质条件。教育部 1980 年教计基字 023 号文件规定:中学应有一个 300 m 环形跑道的田径场和若干个篮排球场;小学应有一个 250 m 环形跑道的田径场和若干个篮排球场。1986 年市政府批转市教育局、市体委《关于进一步加强中小学体育工作的若干意见》中明确规定:凡新建住宅区配套的学校,体育场地必须按原教育部办法的校舍场地面积规定,中学要有 250~400 m,小学要有 200 m 环形跑道以及若干件篮排球场和器械区。如果因征地面积达不到上述要求,教学楼的底层应开辟体育活动场所。拆并、改建的学校,要积极创造条件,扩大体育场地,争取达到中学人均有 3.2 m²,小学人均有 2.2 m² 体育活动场地的标准。

经 1982 年和 1988 年的全国体育场地普查,表明本市中小学体育场地建设有了很大的发展。

(1) 1982 年第 1 次普查时,全市中小学体育场地有 2 173 个,1988 年第 2 次普查时中小学新增体育场地有 571 个。在 1983 年至 1988 年期间中小学新建体育场地数量比 1982 年前拥有的体育场地数量增长了 26%。近几年来,各级政府和政府部门重视学校体育工作,修建了一批中小学体育场地。

收稿日期: 2009-08-30

基金项目: 上海师范大学重点学科资助项目 (ZL713)

作者简介: 谢 晨 (1980-), 男, 讲师, 主要研究方向: 学校体育。

作者单位: 上海师范大学 体育学院, 上海 200234



(2) 中小学体育场地建设在时间上出现3个高峰期和1个低落期。第二个高峰期为80年代,党的十一届三中全会以后,国家经济建设飞速发展,教育事业得到加强,中小学体育场地建设大幅度上升。

(3) 本市中学741所,小学2871所,相互间比例近1:4,但在体育场地数量上却形成强烈的反差,中学体育场地有1852个,小学体育场地有892个,相互间比例为2:1,平均每1所中学有体育场地2.5个,平均每3所小学才有1个体育场地。

(4) 从总体上看本市中小学已具有开展多种体育项目活动所需的体育场地,但从个体学校来看,在一所学校内具有“一场、一房、一池”体育场地的为数很少。在市中心区,有些学校夹杂在弄堂高楼之中,连做广播操的空地也没有。

(5) 在1982年第二次全国体育场地普查时,本市中小学有很多操场因无环形跑道或足、篮、排球架等专门设施而未被作为正规的体育场地列入普查统计范围内。

(6) 中小学体育场地被占用的情况时有发生。1982年第二次体育场地普查时统计,全市中小学被占体育场地有103个。1988年第三次体育场地普查时统计,又有30个中小学体育场地被占。从133个被占体育场地分布时期看,50年代仅2个、60年代20个、70年代40个、80年代62个,时间不详的9个。

4 上海市学校体育场地设施建设现状(1995-2009年)

4.1 上海市中小学体育场地设施的拥有状况

为了进一步了解我国体育场地的基本情况,为体育场地的建设、使用和管理以及研究提供基础数据和基本情况,2004年我国启动了第五次全国体育场地普查。第五次全国体育场地普查是继1974年、1983年、1988年、1996年4次普查以来的又一次全国范围内的体育场地普查,普查对象包括全国各级体育场地和全民健身活动场地,涉及各行业系统。上海市“十五”期间体育场地建设有了较快增长,人均拥有体育用地从1997年的0.13 m²增加到了目前的1.71 m²,超出了全国平均水平。其中属于教育系统的体育场地增长尤其快:上海市目前体育场地总数为14425个,其中标准体育场地6451个,教育系统拥有体育场地总数为5382个,占全市总数的37.31%,其中标准体育场地3957个,占全市标准体育场地的61.3%。“上海学校体育场地建设能够取得这么大的成绩,关键是融入了上海经济发展优势,”上海市教委体卫艺处处长平杰博士说。

综合分析上海市各级学校所拥有的场地,可以发现,各学校的体育场地以投资少的体育场地为主,如篮球场、200 m田径场、乒乓球室和小足球场等,而造价较大、要求较高、易损坏、维护起来比较费事的游泳池(馆)、网球场则较少。

4.2 上海市中小学体育场地设施配备达标状况

4.2.1 上海市中小学体育场地配备达标状况

《上海市体育场所管理办法》中对学校体育场所的建设提出了标准和要求:“新建中学有内含60 m直跑道的250 m环形跑道或内含100 m直跑道的400 m环形跑道,并在环形跑道中建足球场运动场;有一定数量的篮球场、

排球场、体育活动操场、体育活动室等体育场所。中专技校、已建中学应参照此标准,将体育场所建设列入学校发展规划。新建小学有内含60 m直跑道的200 m以上环形跑道,并在环形跑道中建足球场运动场;有一定数量的篮球场、排球场、体育活动操场、体育活动室等体育场所。”

4.2.2 上海市中小学体育器材配备达标状况

教育部[2002]11号公布的《中、小学体育器材设备配备目录》中对不同地区的学校、不同人数规模的班级必配、选配体育器材都作了详细而明确的规定。参照该文件,我们把达到体育器材一类、二类必配标准的学校称为绝对达标学校。下面是本次调查中小学体育器材配备达标情况。

从统计数据可以看出,上海市中小学体育器材的绝对达标是比较高的,与体育场地绝对达标率非常低形成了鲜明的对比。分析原因,应该与上海市区土地紧缺的现实状况是分不开的:尽管“十五”期间上海市政府在学校体育器材经费等方面加大了投资力度,但作为人口、建筑物高度密集的大都市,上海市各中小学校尤其是市中心城区学校,多年建成的体育场地、设施已形成固定的模式且已经没有拓展余地,进而进一步制约了学校体育场地的数量和面积。因此,各学校只能在器材的数量和质量上做文章。

4.3 对上海市中小学场地器材设施的评价状况

4.3.1 学校领导对学校现有场地器材设施的评价

尽管上海市各类学校现有场地器材设施的绝对达标率不是很高,但学校领导对场地器材设施的主观评价却并不低:表7、表8数据显示,各类学校领导对学校现有场地器材的数量和质量是比较满意的,他们认为学校现有的场地器材数量和质量还是比较好的,基本上能满足学校体育的各项工作;随着学校类型的增高,各类学校领导对现有场地器材设施的评价呈增高趋势。

4.3.2 学生对学校现有场地器材设施的评价

大多数学生对学校现有场地器材不满足,且随着学校类型的增高,其不满程度呈增高趋势。对于“学校现有场地能否满足你在学校的体育需求”这一问题,中学生中有25.16%的人认为能满足,而61.67%的学生认为不能满足,12.17%的学生不清楚;小学生中只有34.48%的人认为能满足,而53.21%的人则认为不能满足,另外还有12.31%的人不清楚能否满足。

分析有关数据,发现两个问题:

第一,相对于体育组长和学生的评价而言,学校领导对现有场地器材设施数量、质量以及满足学校体育工作情况的评价偏高。这个现象可以反映出学校领导可能对于体育工作不是很熟悉;也间接的说明学校领导对于体育工作的重视程度不是很高。2001-2005年是上海市建设一流基础教育战略步骤的关键时期,虽然这个时期各个学校对于体育设施的投入比例相比以往要提高了很多,但和其他基础教育设施,例如计算机房、语音室、物理、化学实验室等方面投入的资金比重作比较的话,就明显的低很多。学校领导为了更好地解释自己学校厚此薄彼的原因,避免舆论上对自己以及学校造成不利影响,所以主观上也会有意识提高对体育场地设施的评价。



第二,随着学段的升高,领导和体育组长对现有场地器材设施的满意程度呈上升趋势,而学生的满意程度则呈下降趋势。这可能与学校场地设施的绝对达标率以及学生对体育的需求程度有一定关系,上海市小学场地设施的绝对达标率最高,但小学生对体育活动的需求不是很多;从初中到高中,学校的场地设施绝对达标率呈上升趋势,所以学校领导和体育组长主观上就认为满足学生的体育需求程度就越高,但学生在青少年时期,生长发育加快,而且功课压力较大,学生对体育的需求就会越来越多,再加上现有场地设施的绝对达标率本身就比小学低,所以就会出现随着学段的升高,对现有场地设施满意程度下降的现象。

5 上海市学校体育场地设施建设的基本特征和存在的问题

5.1 上海市学校体育场地设施的基本特征

5.1.1 上海中小学体育场地建设出现过3个高峰1个低谷

上海中小学体育场地建设出现过3个高峰,1个低谷。第一个高峰出现在50年代,文化大革命十年处于低谷,80年代和90年代中期到近几年为第二和第三个高峰。据1990年统计,上海共有中小学体育场地3 030片,其中中学1 885片、小学945片,平均每所中学有场地254片,小学0.33片。当时上海市中小学拥有247个环形跑道田径场,建于50年代的52个,占21%;60年代10个,占4%;70年代34个,占14%;80年代151个,占61%。从数量比例上来看,50年代我国中小学体育场地设施建设并没有因为经济的极度困难而停滞不前,50年代中期中小学数量开始扩大,相对于60和70年代而言,反而建设力度比较大。党的十一届三中全会以来,上海教育事业发展很快,学校体育场地设施的建设也随着全市中小学的大力发展而迅速提升。

5.1.2 中心城区学校体育场地紧张

上海寸土寸金,几年前,对一些挤在弄堂间的城市中心学校而言,要想在田径场上开一个全校的运动会,绝对是奢望。上个世纪六七十年代,上海中小学的冬季长跑很有名——是在马路上跑的。现在,中小学生在马路上上体育课的现象已经不复存在了。但应该看到,上海市各个区县中小学体育场地的面积却千差万别。

在学生人均占有体育活动场地上,6区的小学生人均占有值为 $6.87 \text{ m}^2/\text{人}$,高于基地校的 $5.1 \text{ m}^2/\text{人}$,高出 $1.77 \text{ m}^2/\text{人}$,而中学高出 $1.10 \text{ m}^2/\text{人}$ 。为课改基地校学生数普遍高于面上学校的学生数所致。小学基地学校班均活动场地为 199.41 m^2 ,只相当于0.40个篮球场。在6区中,静安区的生均值最低。这主要是静安区地处市中心,学校空间狭小形成的。6区的中小学班均体育活动场地面积也很小,如中学班均体育活动场地面积只相当于0.79个篮球场。因此,无论从生均面积还是班均面积来看,本市的生均体育场地面积与上海所定位的优质教育、国际大都市的基础教育不相匹配。

5.1.3 郊区中小学体育场地发展速度快过市区

1999年,上海市提出了“中小学标准化建设工程”,2002年又提出“初中建设工程”,大力推进基础教育的均衡发展。这是继上世纪80年代“危房弄堂学校改造”和90年代“薄弱学校更新工程”后,上海又提出的两项“民心工程”。在工程实施过程中,上海各区县将两项工程纳

入政府职能部门落实教育目标责任制,加以检查、考核,并进行奖励表彰。上海市中小学尤其是郊区的一些学校,体育场地非常完善,拥有标准田径场、体育馆、健身房的不在少数,一些条件更好的学校还有游泳池——个别寄宿制重点高中还有室内温水游泳池。2002年,中国足球队在上海备战韩日世界杯时,就选择在浦东育才中学的球场上训练。

如今,不仅城区学校,上海的农村学校体育场地设施也得到了极大改善,2004年,上海唯一一个县崇明县通过上海市里拨款和县财政投入,为县里的56所学校铺设了塑胶垫块,安装了校园广播系统。现在,上海郊区学校校园中的高音喇叭、水泥黑板已被多媒体智能广播、背式投影仪等取代了。

5.2 上海市学校体育场地设施建设存在的主要问题

5.2.1 上海市中小学体育活动场地面积和体育器材配备的现状与国际化大都市教育定位欠相称。上海市多数中小学都达不到上海市中小学学校体育场地器材的配置标准,现有场地不能够做到对学生全部开放,“安全”、“管理”、“物耗”三大难题依然是阻碍开放的主要原因,学生对现有场地设施满意度不高。学校体育活动空间的不足容易引发伤害事故,并直接制约着学生日常健身活动和体育课程的学习,影响学生健康成长。

5.2.2 目前,教育管理的评价体系尚需进一步完善,重升学率的评价因素制约着学校体育的发展。学校体育在学校教学中的地位仍不能得到保障,体育课教育的重要性和必要性未能被广为接受。

5.2.3 随着教育投入的加大,学校的体育场地质量有显著的提高,很多中小学都建有塑胶场地,田径跑道数量也有所提高,但仍有14.14%的中学和10%的小学无跑道,这不利于体育与健身课程、教材试验推广和《学生体质健康标准》的全面实施。

5.2.4 上海地处江南多雨地带,而目前中小学室内体育场地严重缺乏,雨天体育课质量堪忧。上海是一个多雨的城市,据上海地区的气象统计资料统计,雨天包括阴有时有雨和梅雨季节占1/3。因此,86版上海学校体育场地器材装备标准规定:小学要配备使用面积不小于 360 m^2 的室内活动室(农村小学不小于 64 m^2)。然而,从调查的上海6区情况来看,无室内体育场地的学校多达169所,占被调查学校总数(299所)的56.52%,中学无体育馆的学校更是多达198所,占被调查学校总数(290所)的68.28%,校体育馆场地面积平均为 190.34 m^2 ,尚未达到标准。

5.2.5 本市中小学体育场地利用的效益不高,尚有提高空间,如科学合理的安排课程、草坪足球场的科学使用与养护等。目前,上海市小学体育教师的周课时普遍很多,一般都在18节课左右。从被考察学校的课程总表中发现一个普遍存在的问题,即很多学校在排课时,首先考虑的是语数外学科,而体育课都安排在第三节到第七节,上午第一、第二节课操场往往都空闲着。我们对某区的27所小学进行了相关的调查,上午的一二节排课的学校分别只占14.81%、37.03%。另外,为了安排体育教师满负荷的体育课时,教导处在排课时往往只能在一节课中安排多个班的体育课,造成学生人均活动场地严重不足,各班之间相互干扰,更严重影响了体育教学质量,并存在着一定的安全隐患。



6 上海市学校体育场地设施建设的发展趋势

6.1 科学性

科学的本质是符合客观规律,学校体育设施的科学化首先要求体育设施符合学校体育发展的客观规律,要为完成学校体育的根本任务服务。因此,我们在开发和选择学校体育器材时,要特别注重研究学生的身心特点,器材设施要有利于激发学生的锻炼动机,要特别重视教具性器材的开发,如声像教具、诱导性练习器材等,要改善其设施的外部造型和色彩,这样才能使我们的体育设施具有科学性。学校体育中任何内容、形式的创新,如果离开科学性就不是教育,更谈不上创新。在学校体育设施建设的创新过程中,一定要注重研究学生的身心特点,要有利于激发学生的锻炼动机,符合学校体育安全卫生等科学、规范的要求,真正体现“健康第一”的指导思想。

6.2 高效性

高份额的投入产出效率是现代化的基本特征,学校体育设施的效益化主要体现在面向全体学生和相对经济性两个方面。当前在这个问题上存在着自觉不自觉地逆向而行现象。据了解,全国至少有90%以上的体育工作者认为学校应该有田径场,并且把有无田径场作为衡量学校能不能升格的评估指标,殊不知在学校体育领域投入产出比率最低的就是田径场。学生中喜欢田径项目的人数不足2%,田径项目在他们成人后的体育生活中鲜为体现,学生难以田径项目作为养成良好健身习惯的载体。要讲效率就必须面向全体学生,要减小对学生活动面不广的体育设施投入,加大学生面广的体育项目设施的投入。相对经济性也是效益化的重要因素。淡化竞技项目设施的正规化是实行相对经济性的重要途径,学校在开展竞技项目时,大可不必去追求竞技项目的正规性,我们的目的重在参与,角逐金牌不是根本目的。

另外,学校体育设施的高效性还体现在场地设施的建设不仅要满足学生的日常使用需要,还要起到教育学生的作用。一方面,要创设良好的体育设施文化,让学生在一种特定的文化氛围中,不知不觉地受到潜移默化的影响。另一方面,要合理布局体育设施,使其井然有序,经常保持场线清晰、清洁平整,造成一种体育氛围,让人一进入运动场地就会产生运动欲望。这不仅能激发学生的锻炼热情,活跃校园生活,而且还能美化环境。

6.3 独特性

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:实施素质教育,应以培养学生的创新精神和实践能力为重点。然而创新精神的培养是以个性化教育为基础的。体育具有“殊途同归”的特点,这为我们开发个性化的体育器材、设施创造了条件。学校体育设施的形状、大小、色彩、功能等,应具有多样性,以利于吸引和组织学生积极参与体育锻炼。学校体育设施的多样性,便于学生根据自己的情况,有选择地进行锻炼,这样既有助于培养学生的体育兴趣和特长,又有利于促进学生身心的全面发展。学校体育设施还应注意兼容性,即设施的配置应最大限度地兼容体育教学、运动训练、课外体育活动及不同人群锻炼的需要。

6.4 趣味性

趣味性是现代学校体育的一个重要特征。学校体育设施不能一味追求正规化,应注意开发和选择趣味性、娱乐性的体育设施,以满足广大青少年学生求动、求趣、求新、求活的心理需要。现在许多地区的学校都创建了快乐体育园地,设置了秋千、荡板、浪桥、角力器、转塔、吊环、跷跷板等。有些中小学还改革了篮、排球的场地器材设施,如降低篮框与球网的高度,打小篮球与软式排球等,强烈地吸引着学生。此外,还可以将学校体育设施置于一定的情境之中,使其贴近生活。这不仅能充分发挥学校体育的育人功能,又能使学生对体育学习和锻炼变得更加亲切、自然和愉悦。

参考文献

- [1] 王则珊. 学校体育理论与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社, 1995.
- [2] 田慧生,等. 教学论[M]. 河北:河北教育出版社, 1999.
- [3] 上海中小学课程教材改革委员会办公室、上海市教育委员会教学研究室. 面向21世纪上海市中小学体育与健身学科教育改革行动纲领[M]. 上海教育出版社, 1999.
- [4] 上海市体育局. 上海体育规章制度汇编[M]. 2000年
- [5] 叶志明,等. 申城千余校园向市民健身开放[N]. 文汇报, 2006-08-06.
- [6] 李艳茹.“十一五”期间长江三角洲学校体育场地设施发展战略研究[J]. 北京体育大学学报, 2007(6):825-828.
- [7] 路春雷. 关于学校体育器材设施的发展[J]. 问题研究, 22-24
- [8] 宫树怀,等. 加快学校体育设施建设的紧迫性[J]. 黑龙江日报, 2004-4-12
- [9] 舒萍,等. 加强场馆设施建设努力开创学校体育新局面[J]. 体育函授通讯, 2001(2):19-20
- [10] 张耀辉,等. 期待学校体育设施现代化[J]. 中国学校体育, 1999(9):21
- [11] 沈春英,等. 浅析学校体育设施与初中学生体育动机的关系[J]. 体育科技, 2004(5) 87-90
- [12] 刘晓年. 上海市中小学学校体育场地设施的现状与发展[J]. 学校体育, 2007(5) 76-79
- [13] 向京. 新时期学校体育设施多元化管理模式的研究[J]. 西安体育学院学报, 2005(3) 123-124
- [14] 李德松,等. 试析学校体育设施的创新方向[J]. 中国学校体育, 2002(1):24.
- [15] 王亚达. 学校体育场地设施的人性化探究[J]. 学校体育, 2004(3):70-72.
- [16] 郑莉. 学校体育设施、场馆的经济赢利是发展学校体育的需要[J]. 广西师院学报, 1993(2):103-105.
- [17] 徐燕平,等. 体育教育探索之舟[M]. 上海:上海教育出版社, 2005.
- [18] 沈建华,等. 体育与健康课程标准解读[M]. 少年儿童出版社, 2006.
- [19] 黄荣魁,等. 上海市中小学体育发展战略研究[M]. 百家出版社, 1991.
- [20] 曹宪镛,等. 上海体育志[M]. 上海:上海社会科学院出版社,

(责任编辑: 陈建萍)