



上海中小学学校体育课余训练的发展回顾与展望

夏菊锋

摘要: 从4个阶段回顾了建国60年以来上海市中小学体育课余训练的发展历程,从运动成绩、体育后备人才输送率、青少年俱乐部等方面阐述了建国以来所取得的主要成绩,并对建国以来上海市中小学体育课余训练的总体发展特点进行分析。

关键词: 上海; 中小学; 体育; 课余训练

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2009)05-0096-04

Retrospect and Prospect of the After-School Sports Training in Shanghai Middle and Primary Schools

XIA Ju-feng

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: The paper reviews the four stages of the after-school sports training development in Shanghai middle and primary schools in the past 60 years. It elaborates on the major achievements in the aspects of sports performance, reserved talents selected by high-level teams and sports clubs for the youngsters in the past 60 years. It also analyzes the general development characteristics of the after-school sports training in Shanghai middle and primary schools during that period.

Key words: Shanghai; middle and primary schools; sports; after-school training

学校体育课余训练肩负着“发现和培养优秀后备人才,提高学生运动技术水平,为学生将来走向社会,坚持终身体育打下良好的基础”的责任。早在20世纪70年代初,我国体育工作会议就提出“从小培养,打好基础,系统训练,积极提高”的方针,而1990年国务院批准正式颁布的《学校体育工作条例》也都肯定了课余体育训练是学校体育中不可缺少的组成部分。在20世纪70年代末,中小学学校课余体育训练呈现出多层次、多形式、多渠道并存的局面,包括青少年业余体育训练的初级形式(基层学校运动队、传统体育项目学校、体育特长班)和中间层次(体育中学、体育俱乐部)。建国60年以来,中小学的学校体育课余训练为我国体育事业的发展做出了巨大的贡献,据统计,我国(包括上海)在国内、国际比赛中取得优异成绩的优秀运动员,他们的竞技能力基础相当多的部分得益于在中、小学所受到的体育训练,以参加奥运会的运动员为例,在历届奥运会上90%以上获得金牌的运动员都是来自于一、二、三线的培养和输送。

1 发展历程

回顾建国60年以来上海市中小学学校体育课余训练的发展历程,可以大致分为以下4个阶段:

1.1 曲折起步阶段(1949-1978年)

建国初期,上海的中小学体育课余训练的基础非常薄弱,只有3所中学、1所小学依然保留着学校运动队,只涉及足球、篮球、乒乓球3个运动项目。随后,市教育局、市体委号召广大学校体育工作者积极探索学校课余体育训练的方法,并于1955年10月根据教育部、国家体委、卫生部发出《关于改进中小学体育工作的联合指示》的精神颁发了《关于

改进中小学体育工作的意见》,提出成立专项运动队。随后,全市各中小学纷纷成立校运动队,积极开展课余训练,同年12月底,全市仅中学就有各类运动队6750个,运动队人数超过10万,在原有基础上增加了田径、排球、航模等3个运动项目,并建立了6支市中学生代表队,由市体育场负责训练。之后规模不断扩大,到1965年,仅体育传统项目学校就有459所,其中市级体育传统项目学校有18所,涉及17个运动项目。

“文化大革命”开始后,上海学校课余体育训练受到严重干扰,仅有少部分学校能坚持传统,直到70年代中期,部分学校的传统体育项目才重新开展,如1974年大境中学的田径等项目开始恢复。1978年,市体委对246所曾经有传统体育项目的学校作调查,发现有88所中小学由于条件受限,已难恢复。

1.2 改革发展新时期(1978-1992)

1.2.1 学校传统体育项目的新布局

文革结束后,上海市委、市政府迅速从恢复学校体育秩序开始,全面恢复上海体育,并成为全国率先恢复学校体育传统项目和开展业余训练的省市之一。1978年,上海市体委在原有基础上布局了109所中小学校,要求其重新形成体育传统项目。一年后,97所学校经验收合格后被正式命名为上海市体育传统项目学校。至80年代初,上海体育传统项目学校恢复迅速(见表1),在1984~1990年间,每年约有700个左右的学校(点)被设为传统体育项目单位(见图1),每年约有3.6万名学生参加系统训练(见图2),先后开展了28个项目,其中有16个项目没有间断过(见图3)。期间,先后有19所小学、15所中学被评为全

收稿日期: 2009-08-30

基金项目: 上海师范大学重点学科资助项目(ZL713)

作者简介: 谢菊锋(1978-),女,讲师,主要研究方向: 体育经济学、学校体育。

作者单位: 上海师范大学体育学院, 上海 200234

国先进传统体育项目学校。而在1990年全市有166所中小学校被评为合格的市体育传统项目学校,涉及17个项目。1992年,市体委和市教育局联合发出《上海市体育传统项目学校评估办法》,加强了对体育传统项目学校的管理,并引入了校与校、区与区的竞争机制,推动了上海传统项目学校的建设,为上海体育的持续快速发展奠定了坚实的基础。

表1 80年代初上海体育传统项目开展情况

Table 1 Development Status of the Shanghai Traditional Sports in the Early 1980s

项目	开展情况
参加系统训练的学生	1.7万多名
业余教练	770多名
区县级体育传统项目学校	246所中、小学
上海市体育项目传统学校	125所大、中、小学
1979年传统项目学校向业余体校输送学生	761名

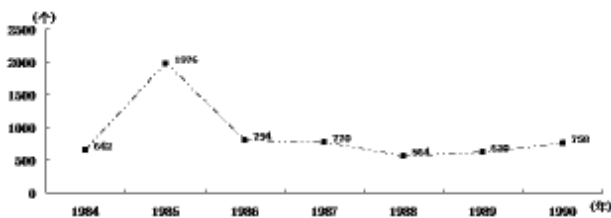


图1 1984~1990年上海中小学校传统体育项目总体布局设点数情况表

Figure 1 General Layout of the Traditional Sports in Shanghai Middle and Primary Schools in 1984-1990

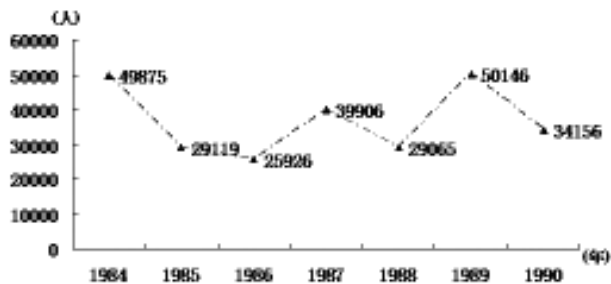


图2 1984~1990年上海传统体育学校参加系统训练的学生情况

Figure 2 Students Participating in Systematic Training in Shanghai Traditional Sports Schools in 1984-1990

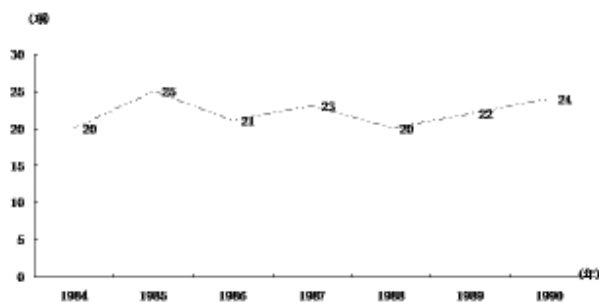


图3 1984~1990年上海传统体育项目总体布局变化表

Figure 3 Variation of the General Layout of the Traditional Sports in Shanghai in 1984-1990

1.2.2 体育俱乐部的初尝试

在80年代中期,上海出现了体育俱乐部,是跨学校的体育组织,吸引了许多学校附近的学生来参加训练。俱乐部的经费多数为社会赞助,也有由海外人士赞助,如1988年后,徐汇区零陵中学成立了击剑俱乐部、虹口区玉田路小学成立了小天鹅女子足球俱乐部、闸北区出现劲雕小足球俱乐部。也有一些类似俱乐部的组织,如南市区的大同中学跳高训练中心,卢湾区巨鹿路小学的永芳乒乓球训练馆等。至1991年,全市已建立49所少年儿童体育俱乐部。

1.2.3 “体教结合”的初探索

20世纪80年代中期,为了解决招生以及优秀运动队文化教育的问题,上海市体委副主任祝嘉明牵头召开了市教委体育卫生处的务虚会,会议提出了“体教结合”的宏观战略。1986年,市体委、市教育局确定在13所中学试行培养高水平运动员,其中有5所中学试办田径运动队,2所中学试办排球运动队,其余各有1所中学试办足球、游泳、篮球、女子篮球、击剑、垒球。

1987年,市教育局及市体委联合颁发了《关于进一步加强中小学课余训练工作的意见》颁发,要求中小学建立“四固定”(即运动项目、学生、教师及训练时间固定)的运动队,这些队每周至少坚持3次训练。当年,全市实现“四固定”的运动队共有2231个,约有3万人参加训练。

1.3 迈上新台阶(1993-1999年)

1.3.1 初步形成体育人才“体教结合”的培养格局

20世纪90年代以后,上海市委、市政府领导在全国正式提出了体教结合的理念和工作举措,确立了“资源共享、责任共担、人才共育、特色共建”的指导思想。并成立了市体教相结合的以市委副书记任组长的领导机构,建立了市教委和市体育局联席会议制度,下发了《关于上海市教体结合工作若干意见的通知》,正式启动了新一轮体教结合工作。各区、县成立了体教结合工作领导小组,设立了体教联合办公室或相应机构。通过市、区(县)、学校3个层面的机构运作,基本形成了上海推进体教结合改革的框架。

此外,一些普通学校体育俱乐部,积极引进教练员,开展课余培训和训练,提高俱乐部的声誉,如江宁新建了射箭馆,普小、棋林、光明等俱乐部分别与虹口、卢湾、宝山少体校挂钩建立训练网络,在俱乐部中形成了新颖的“体教结合”平台。

1999年,上海市体育局与教育局联合出台了《上海市学校二线运动队申报暂行办法》。同年4月,育才中学等13所学校被批准为首批试办二线运动队的学校,并于2000年正式运作,从而初步形成体教结合共同培养体育人才的格局。

1.3.2 初步形成了“小学——中学——大学”输送衔接一条龙体制

为提高运动员全面素质,解决运动员学习科学文化知识,培养优秀运动员后备人才梯队,从20世纪90年代开始,上海开始尝试部分大学直接从中学或少体校招收优秀体育人才后进行培训,这一做法强化了大学与中学传统体育项目学校的挂钩关系,为二线运动员找到了新的出路。截止到1999年,先后有10所高等学校试行招收了高水平运动员,从而初步形成了从小学——中学——大学输送衔接一条龙体制。



1.4 2000-2008年，学校体育课余训练的大发展

1.4.1 进一步完善体育后备人才培养的模式

2000年，我国制定了2001-2010年体育改革与发展的总目标和基本方针，提出“青少年体育以学校为重点。……要努力创造条件，开展多种形式的课余训练”，“加强竞技体育后备人才培养。……建立后备梯队，保证队伍衔接”。上海市委、市政府领导审时度势，从战略的高度出发，正式开始实行“体教结合”的培养模式，并逐步建立了以大、中学校试办一线、二线运动队为龙头，各级体育传统项目学校为梯队，各个青少年体育俱乐部为基础的体教结合训练网络(见图4)，同时也进一步完善了竞技体育后备人才培养的新型模式。

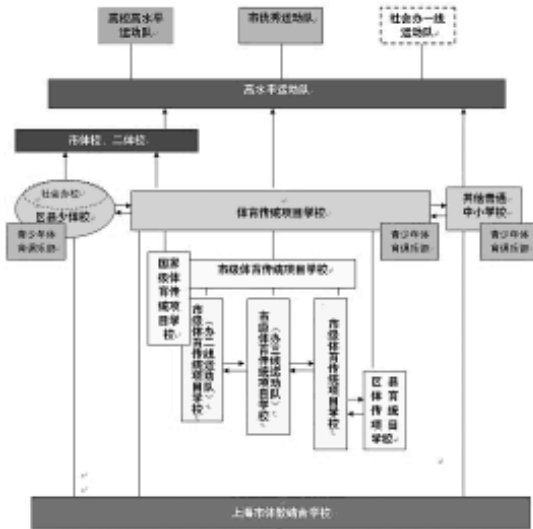


图4 上海市体教结合学校结构图

Figure 4 Structure of Shanghai Sports & Education Integration Schools

1.4.2 进一步壮大学校二线运动队的规模

从2000年起，学校二线运动队从数量上有了很大提高(见图5)，并逐渐形成规模化，截止到2006年，上海共有34所学校办或试办一、二线运动队，涉及18个项目，还有63所学校被评为市级体育传统学校、10所学校被评为国家体育传统项目学校。与此同时，体教结合培养后备人才的试办二线运动队的训练水平逐步提高，输送率也有明显提高的趋势，仅2001、2002年输送人数比体教结合前的1998、1999年两年输送总人数上升了43.8%。

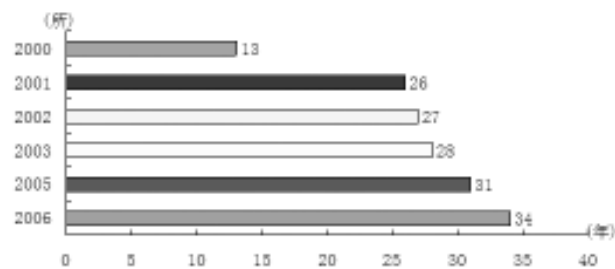


图5 2000-2006上海办(试办)一、二运动队学校情况

Figure 5 Schools that Formed First and Second Level Sports Teams in Shanghai in 2000-2006

1.4.3 进一步增加青少年体育俱乐部的数量

从2000年开始，上海青少年体育俱乐部的不断发展壮大。据不完全统计，截止到2008年底，共有150个青少年体育俱乐部，各俱乐部团体会员超过1200个，个人会员总数超过23万人。可见，青少年体育俱乐部已经成为广大青少年学生参与体育活动的新型实体，为丰富青少年课余生活，增强青少年体质和培养体育优秀后备人才做出了较大的贡献。

1.4.4 进一步拓宽中学二线运动员的出路

进入21世纪后，为进一步保证优秀体育人才从小学——中学——大学输送衔接一条龙体制的畅通，上海不断加大高校招收高水平运动员的力度。经教育部批准，到2006年，上海市共有15所高校招收高水平运动员，涉及18个项目，并将上海体育学院的重竞技(摔跤、散打、拳击、女举)作为市重点布局项目，从而进一步拓宽中学二线运动员的出路。

2 取得的主要成绩

建国60年以来，上海始终坚持不懈地贯彻党中央的方针，严抓学校课余运动训练，经过中小学各级、各单位及几代业余教练员、运动员的共同努力，学校体育课余训练取得了巨大的成绩，也为大专院校输送了一大批合格的专业人才。

2.1 运动成绩不断提高

建国以来，广大中小学体育工作者，积极探索，刻苦训练，运动成绩有了很大的提高。改革开放以后，上海积极探索，并逐步试行培养高水平运动员，很多学校的运动成绩明显提高，在各类市级比赛中，大部分的冠军是由传统项目学校所获得，尤其是实行“体教结合”训练模式后，仅2002年至2008年，上海(试)办二线的学校就获得了骄人的成绩。同时，二线培养的运动员已开始崭露头角，

2.2 提高体育后备人才输送率

建国以来，中小学有体育特长的学生，经学校业余训练后，直接进入体育界者已有数千人，学校向上级各单位输送了大量体育人才，仅1990年度，市、区两级体育传统项目学校输送给各级体育学校的学生共983人；而2008年一年就有491人通过二线达标测试。

2.3 青少年俱乐部初显成效

青少年体育俱乐部从初步尝试到现在，初显成效，为上海培养了许多体育后备人才(见图6)。

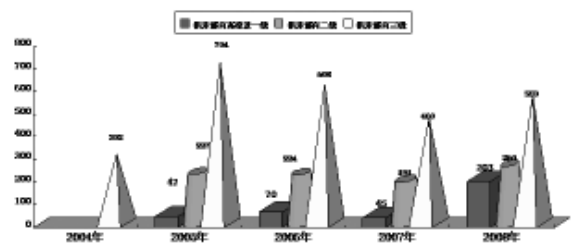


图6 2004-2008年青少年俱乐部输送人才情况

Figure 6 Number of the Junior Sports Clubs in Shanghai in 2000 - 2008



3 总体发展特点

3.1 坚持党的领导, 坚持社会主义方向性

建国60年来, 上海中小学校课余体育训练始终与党的教育方针和体育方针保持一致, 一贯强调要坚持社会主义的方向, 始终把培养社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务, 把坚定正确的政治方向放在首位, 从上海实际出发, 充分调动上海市政府、社会和上海人民群众的积极性, 紧跟党中央的步伐, 与之相应地颁布或出台了相关的地方性政策法规或文件, 从政策和制度上保证了上海本地区课余训练工作健康、稳定、有序的发展, 也使大部分学生运动员能较好地完成学校教育全面发展的要求, 在造就许许多多优秀的体育苗子的同时, 也为学校群众体育培养了骨干; 在认真抓好训练竞赛的同时, 又努力加强思想政治工作; 在重视体育水平提高的同时, 又关心文化课程的学习。

3.2 整体发展水平局限性

经过近60年的努力, 上海中小学校的课余体育训练虽然已有了长足的进步, 但目前文化教育和体育事业的发展水平还存在局限性, 学校课余体育训练仍然具有不完善、不成熟的特点, 如仍然还有一部分学校在教育工作中重视体育教学, 而忽视课外体育活动和课余体育训练的现象; 课余训练过程中, 也存在着训练科学化水平教低, 在一定程度上影响了体育后备人才的成才率等。而截止到2006年, 学校的专职教练员只有101人, 占全市业余训练教练的9.5%, 其中只有35名教练员拥有中级以上职称; 办训学校在训运动员人数有1200人, 但二线在编运动员仅有177人, 仅占上海二线在编人数的16.3%。这对于上海想努力建设成为国际体育知名城市的目标来讲, 还是有所欠缺的。

3.3 工作开展存在不平衡性

60年来, 上海市中小学校的课余体育训练的发展道路曲折不平, 各个阶段传统体育项目总体布局 and 市级体育传统学校也发生了很大的变化, 体现出极其不平衡的状况: 市区与郊区的学校由于经济基础的差异, 学校课余体育训练在物质条件、训练水平等方面都存在较大的差距。此外, 中学与小学、重点与非重点学校、体育传统学校与非体育传统学校、高水平运动队试点校与非试点校等都存在着不平衡。

4 承前启后, 展望未来

2008年北京奥运会的成功举办以及2010年即将在上海召开的世界博览会, 使中国的国际地位与影响力不断提升, 也使上海面临着新一轮的发展机遇和挑战。上海体育作为建设现代化国际大都市不可或缺的组成部分, 已成为融经济、文化、社会事业发展为一体的综合性事业, 更成为上海展示国际化形象的名片。而中小学校课余体育训练既是整个上海教育发展战略的组成部分, 又是上海体育实现“大发展、大跨越”的基础。回溯过去, 展望未来, 上海中小学课余体育训练将不断跨上新台阶。

4.1 整合资源, 完善体制, 进一步规范学校课余体育训练

随着体育改革的不断深入, 上海市教委和体委两个部门不断尝试跨部门的资源整合, 改善学校体育场地设施、优化教练员队伍, 逐步推出相关的政策法规, 加强竞技体育

体制改革, 对竞赛制度进行补充和完善, 这必将使学校课余体育训练更加规范。

4.2 科学训练, 学训并举, 进一步提高体育后备人才成才率

根据党中央“加强竞技体育后备人才的培养”以及上海市“科教兴体”战略的不断推进, 上海将充分发挥科技发达的综合优势, 随着学校体育理论的深化、法规的进一步完善, 不断加强对学校课余训练教练员培训的培训, 使教练员队伍的业务水平得到进一步的提高, 从而提高训练质量和效率, 使运动员有更多的时间接受文化教育, 在这基础上通过经验选材与科学选材相结合, 必将提高选材的成功率; 通过强化科学训练, 必将提高成才率, 从而为国家培养更多的体育后备人才, 成为竞技体育的基础, 最终实现“体教双赢”。

4.3 调整项目布局, 进一步完善项目结构

根据上海市体育局项目布局“缩短战线、调整结构、突出重点”的战略方针, 上海将进一步调整中小学校传统体育项目的总体布局, “在全市参加业余训练总人数没有明显增长的情况下, 重点项目参加训练的人数有较明显的上升; 非重点项目的训练人数有所下降”, 从而使项目结构进一步完善。

4.4 进一步完善“小学—中学—大学”一条龙培养体系和体教结合训练网络

中央要求上海加快建设“四个中心”、加快推进“四个率先”, 竞技体育要形成较完备的人才选拔、培养、输送训练体系, 为国家培养输送一批具有国际领先水平的运动员和教练员, 为此, 上海从20世纪80年代就开始探索学校课余训练“小学—中学—大学”一条龙的培养体系, 经过20多年的摸索, 取得了显著的成效。与此同时, 竞技体育后备人才培养的新型模式——体教结合训练网络也逐渐形成, 包括体育俱乐部、民办公助训练中心、校体联办等模式。当前, 随着改革的不断深入和经验的不断总结, 这个培养体系和训练网络必将得到进一步的完善, 中小学校的课余体育训练将取得更大的成绩。

参考文献

- [1] 冯海燕. 浅谈小学课余体育训练. <http://www.ycqedu.net/blog/u/fenghaiyan/default.html>, 2008-11-25
- [2] 董国珍. 儿童少年训练原则与方法(上)[J]. 沈阳体育学院学报, 1986. (04)
- [3] 潘绍伟、于可红. 学校体育学 [M]. 第2版. 北京: 高等教育出版社, 2008. 6
- [4] 全国业余体育训练工作研讨会纪要[J]. 少年体育训练, 1997. (6)
- [5] 《上海体育志》编纂委员会编. 上海体育志[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1996. 6
- [6] 祁社生, 朱学雷. 上海市优秀运动队“体教结合”运作情况的调查与分析[J]. 体育科研, 2003. (5)
- [7] 牛玉芝. 上海市重点中学在“体教结合”模式下试办二线的可持续发展研究[D]. <http://dlib.edu.cnki.net>, 2006-10-20
- [8] 施海平. 上海市中学田径课余训练现状分析及对策研究[D]. <http://dlib.edu.cnki.net>, 2006-10-20
- [9] 国家体育总局. 2001—2010年体育改革与发展纲要[N]. 中国体育报, 2000-12-19 (3)

(责任编辑: 陈建萍)