

体育教师专业发展中的“关键教育事件”

马雪明

摘要: 为了探讨区域教师进修院校如何以继续教育、终身教育的思想为引领,构建基于“关键教育事件”的体育教师教育的新型模式,主要采用文献资料法、问卷调查法,结合实际案例研究其实施途径和推进方式。

关键词: 体育; 教师; 专业; 教育

中图分类号: G807.01

文献标志码: A

文章编号: 1006-1207(2011)03-0100-04

On the “Key Educational Events” in PE Teachers’ Professional Development

MA Xue-ming

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: The paper tries to explore how the district teachers training colleges are guided by the concept of continuing education and lifelong education and forms a new model of PE teachers’ education based on “key educational events” by the methods of literature study and questionnaire. It discusses the ways for implementation and promotion based on the actual cases.

Key words: PE; teacher; profession; education

1 研究背景

1.1 教师教育工作专业化发展的需要

上海市教育科研“十一·五”规划提出了要加强教师教育内容与模式的创新研究,充分利用上海市教委2006年全员培训“862”课程资源,也提出了高效开展教师教育活动的任务和要求。教师教育工作还存在着实效性不够强、方法和手段还比较单一等问题,运用关键教育事件研究的方法开展教师教育,可以有效地进行适应新时期特点的教师教育活动,基于关键教育事件的教师教育是上海市长宁区“研训一体”教研模式的新发展。

1.2 “关键教育事件”在教师专业发展中具有很重要的作用

教师通过聚焦反思若干关键教育事件,可以促进教师教学生涯的专业发展和迅速成长,对关键教育事件的研究,有助于教师将关注“关键教育事件”与个人的专业发展相联系——个人的教学专业发展总是与一系列的“关键教育事件”紧紧相连,引导教师关注“关键教育事件”的研究,能有效提高教师专业水平。

开展基于“关键教育事件”的教师教育可以有效地聚焦课堂,同时赋予了校本研修以具体真实的内容。开展基于“关键教育事件”的教师教育是一种开放的活动,它可以有效地吸引教师聚焦课堂,着力于教师课堂教学行为的跟进,这与上海二期课改的理念是一致的,当然,关注课堂的教师专业发展需要有效的专业引领,区县教师进修院校开展基于“关键教育事件”的教师教育研究,可以使源于中小学校、关注课堂优化、以教师课堂教学研究为主要内容的教育科研更加贴近教师的实际需要,解决实际问题。同时,系统的研究也有利于克服关键教育实践中容易出现的零碎支离的问题,

使这一教师教育新形式更加有效。

开展基于“关键教育事件”的教师教育有利于充分发挥区县教师进修院校的优势与特长,形成高校开展教师教育特点迥异的新模式、新途径。区县教师进修院校开展教师教育的优势在于熟悉课堂、了解课堂,“关键教育事件”为新课改背景下的中小学校传统教研带来了改革的元素,其对教育教学的重要影响、对学生和教师共同发展的影响不言而喻。区县教师进修院校发挥自身所长,可以更好地组织中小学教师集体参与、主动实践、专业支撑、共同反思,实现教学专业的有效提升,同时,为促进教师专业发展提供参考。

2 研究目的

本课题旨在探索区域教师进修院校如何以继续教育、终身教育的思想为引领,构建基于“关键教育事件”的体育教师教育的新型模式,研究其实施途径、推进方式,以及促进二期课改背景下教师专业发展的效应。

3 研究方法

3.1 文献资料法

通过查阅大量的文献资料,了解并收集国内外有关教师专业化发展的文献资料及研究成果;了解“关键教育事件”在教师专业化发展中的作用,为本研究提供理论依据。

3.2 调查研究法

根据研究的需要,设计、修改完成调查问卷,对长宁区部分体育教师进行调查,了解“关键教育事件”对体育教师专业化发展的影响。问卷发放90份,回收86份。回收率95.5%。

收稿日期: 2011-02-18

作者简介: 马雪明,男,中学高级教师。主要研究方向: 体育教育。

作者单位: 上海师范大学,上海 200234



3.3 数理统计法

本研究所得数据均用大型统计软件包和 spss11.5 进行统计处理和分析。

3.4 案例研究法

通过对某一“教育事件”的深入研讨，以基于“关键教育事件”案例研究的思路进行研究和表述，探讨“关键教育事件”对教师专业化发展的影响。

4 结果及分析

4.1 “关键教育事件”有助于构建区域体育教师职后教育的新模式，促进体育教师队伍专业水平的整体提高和发展

调查结果显示（见表1），“关键教育事件”的新型培训模式非常受体育教师的欢迎，大部分体育教师认为，教师通过这种新型的培训模式，提高了自己的认识水平，有助于自己的专业化发展。充分发挥区域教育学院的师资培训组织机构的作用与功能，改进原有培训模式，创建基于“关键教育事件”的新型培训模式，依据体育教师专业发展的不同阶段，对体育教师的培养、培训、研修作出科学、有序、整体的思考与设计，能有效地促进区域体育教师队伍专业水平的整体提高和发展。

表1 教师对新型培训模式的满意度调查（N=86）

Table I Survey on Teachers' Satisfaction Degrees toward the New Training Model

满意度	非常满意	比较满意	不确定	不满意
百分比	45%	48%	5%	2%

4.2 基于“关键教育事件”的培训模式能有效地提高体育教师的专业化水平

调查结果显示（表2），基于“关键教育事件”的培训模式能有效地提高体育教师的专业化水平，大部分体育教师认为，这种新型的培训模式，在教师专业化发展过程中起到了很积极的作用。基于关键教育事件的研修是一种集体进行的研究，这是一种有思考、有互动、有引领、有效能的教师教学活动。这种研修由于能聚焦学科或课堂的关键点，更能以小见大，寓理其中。

表2 新培训模式对教师专业化水平影响的调查（N=86）

Table II Influence of the New Training Model on Teachers' Professional level

促进作用	作用很大	作用较大	不确定	没有作用
百分比	23%	70%	5%	2%

4.3 揭示了体育“关键教育事件”的特征

从广义来说，体育教师教育活动中的每一事件都可以是有背景意义的，而作为教育活动中的关键教育事件应该具有以下特征。

4.3.1 真实性

“关键教育事件”必须是真实的，而不要虚构、杜撰，应来自于体育教师的课堂教学实践，这为教师的集体的研讨打下重要的基础，使教师产生兴趣、感到亲切。

4.3.2 典型性

关键教育事件是集约性、典型性的实践，体现了教育的某种内在规律和联系，或是反映某些教学思想、教学原

理的具体教学实例，或是课堂内外发生的真实的事件，或是体育教师在教学实践中遇到的难题和困惑等。它在教师教育教学活动中具有典型意义，能够引起人们的思考，从中吸取有益的教育思想和方法，领悟出教学原理的闪光点，促进外显知识和内在知识的相互转化。

4.3.3 问题性

“关键教育事件”应是体育教师的困惑或疑难，是教学中遇到的新问题或者是难以处理的问题。

4.3.4 情境性

“关键教育事件”的发生依赖于特定的背景、环境，其形成过程和运用都不受主观意志控制。它难以在确定的时间、地点，以确定的方式出现。其主要情节具有不确定性和特殊性等特征。

4.3.5 体验性

由于教育观念的形成、教学行为的转变是个体在认识、实践活动中，不断接受外界信息，不断进行判断、整合、修正的心理加工过程。认识实践（经历）的内容不同、形式不同，心理加工过程也就不同，因而造成体育教师个人观念和行为的差异，其“关键教育事件”也就带有浓厚的个体自我体验的色彩。

4.3.6 创新性

“关键教育事件”既是反映教育活动的客观事实，具有某一方面的典型性，同时还有一定的新意，能够启发体育教师进行创造性的思维，开拓新的思路。体育教师在教学实践中以正确的或恰当的方式处理教育活动中的关键事件，能使他们不断领悟教育的真谛，促进他们尽快把先进的教育思想和观念内化为自己的教育信念，最终形成自己对教育独特的认识和理解，从而实现教育活动的最高境界——创造性的教育。

4.3.7 反思性

“关键教育事件”的独特、震撼和意外，可以引起体育教师在课堂教学过程中对自己教学设计的反思、在课堂教学结束后对课堂教学实施过程的反思，从中找出规律性的东西。正如 David Tripp 说，关键事件并非像金矿一样呆在那儿等待我们去发现，绝大多数的关键事件起初并不十分生动或明显。发现“关键教育事件”的萌芽，或者把普通教育事件提炼为“关键教育事件”，是需要敏锐观察、创新意识和教育智慧的。

5 案例分析：学生不喜欢传统武术怎么办？

5.1 教学情景

在操场上，上课的音乐响起，初一（2）班同学们集合整队完毕……，教师宣布课的内容。老师：同学们，今天我们学习内容：民族、民间体育——木兰扇。“啊！扇子，扇子也能在我们课上用，它不是用来扇风的吗？而且现在夏天我们都用电风扇和空调了，谁还用这东西。”“木兰是谁，难道是替父从军的花木兰？”“木兰扇我见过，在爷爷奶奶们晨练的时候见过，节奏很缓慢的，我们也要学？没劲，没劲！还不如学 hip-hop、街舞，开心又好玩，还能与时代接轨，国外很流行的。”……学生们三言两语地议论起来。

问题：从前面的事件描述我们可以清楚地看到，学生对 hip-hop、街舞等流行运动兴趣盎然，而对木兰扇的学习热



情不高,对木兰扇的运动项目知之甚少,如何处理好民族、民间体育在课堂教学中学生不感兴趣的瓶颈问题是教师要解决的。

5.2 分析与反思

5.2.1 学生对民族传统文化武术知识了解极其匮乏的原因

5.2.1.1 明星效应

中学生有追星的心理现象,无论刘德华还是周杰伦、张惠妹的演唱会,明星们身着绚丽的服装,随着音乐节奏的变化,时而跳着hip-hop,时而跳着街舞,时而跳着斗牛舞,时而跳着……等不同的现代舞,对学生的吸引力是不可言喻的。追星是校园一道亮丽的风景线,说起明星,学生如数家珍,滔滔不绝。同样,明星们的舞姿也在同学们心中留下了深刻的印象。但是,武术明星除李连杰之外,很少能在学生中引起“轰动效应”。

5.2.1.2 传媒作用

随着科技的不断发展,电视、网络、报刊等传媒扩大了学生的知识面,但对学生的冲击力也是很大的。电视广告中欢快的节奏、绚丽的色彩、舞动着青春的气息,无不深深地吸引着学生的眼球。跆拳道、空手道等招生广告铺天盖地。吸引了许多青少年去学习,但是我国传统体育的宣传还很薄弱,因此在青少年中选择练习武术也很少。

5.2.1.3 心理特点

中华武术是中华民族宝贵的文化遗产,也是世界文化的遗产。武术是强身健体和武德并重的体育项目,对武德的教育是严肃和认真的,在强身健体方面反复练习占的时间多,对学生意志力的要求很高。但青少年的心理特点是喜欢不断变化、刺激性强的球类等项目,武术中“内外合一”要经过很长一段时间的学习才能领略得到,需要学生有吃苦耐劳的意志品质。

5.2.2 体育课堂是学生形成民族精神的阵地之一

课堂是教师“传道、授业、解惑”,学生学习知识的场所,武术课教师不仅要传授给学生基本的勾、掌、仆步、马步冲拳、翻身劈砸等武术基本动作,还要懂得武术特有的三态:平眼相随,内外合一;舒展大方,刚柔相济;方法熟练,劲力顺达。还要在课堂中对学生的思想品德教育,真正把学科总目标“健身育人”落在课堂中,通过教育,使学生朝着希望的方向发展,为培养合格的社会主义建设接班人服务。为此,教师应在教学中对学生进行了国内外体育历史、奥林匹克运动的介绍,指导学生学会欣赏竞技运动比赛,同时让学生了解我国的武术等民间民族体育,培养学生的国家意识。学生所理解的武术功夫大部分与武侠小说、电视剧、电影有关,对有关民族传统文化及民间体育知识、项目的了解则极其匮乏。武术不仅是我国的民间体育,还是世界宝贵的文化遗产,作为国家的主人,我们要保护及传承我们的传统文化。

木兰扇就是通过让学生学习、了解我国的传统文化,培养学生的民族精神。通过学习,提高学生学习民族体育的兴趣,改变学习态度,养成终身的爱好,形成锻炼的习惯。使他们意识到什么才是真正的美,什么才是对他们的生长发育、对今后的生活起促进作用的美,以及如何来欣赏美、评价美等。培养坚忍不拔的精神、个人利益服从集体利益

及养成尊规守纪的良好习惯;培养学生遵守规则、公平竞争、团结合作、同舟共进,关注社会发展的责任感,从而培养健全的公民人格和对学生进行基本的道德教育。

5.3 基本策略

(1)要在教学中对学生可能随时产生的学习问题,予以辅导、帮助,尽量做到“课课清”。如课间采用简短的、诊断性的形成性练习,发现每个学生通过教学已学会了什么,还有什么没掌握,然后为有问题学生设计并实施补救方案。要分析每位学生的特点,对症下药,才会起到真正帮助学生提高的作用。

(2)要注意营造互查、互帮、互学的良好的集体学习氛围,鼓励学生互助辅导。一般中高年级的学生,具备了参与辅导的能力和欲望,教师完全可以利用学生群体资源——请班级中学习较好的学生加盟,教学就会更有效果。

(3)创设学习情景,营造良好的武术学习氛围。教师的示范、讲解要与挂图有机的结合起来。同时还要将武术优美、准确、柔中带刚、刚中带柔的特点展示给学生,激发学生的学习积极性。

(4)在学生阳光体育大联赛项目设置中,增加武术项目,发动学生积极参与,普及与提高学生的武术运动水平和学习兴趣。

6 建议

因为优秀体育教师,不仅自己能上好体育课,还能说得出道道,知道有效教学背后带有普遍性规律性的东西,以此指导、帮助其他体育教师上好课。基于“关键教育事件”的体育教师培训有什么特点?它是聚焦一个问题的培训,它是有载体的培训,它是有参与的培训,它是开放式的培训。

6.1 聚焦一个问题的培训

通过呈现一个或几个教学事件,聚焦一个问题,突破一个问题,揭示出问题的关键所在。

这个关键点应该是体育教师们自己的研讨需求,应该会激发体育教师们欲罢不能、忍不住要深入思考与实践,从而使人有一种豁然开朗的感觉。

6.2 有载体的培训

教师培训的重要性是不言而喻的。基于“关键教育事件”的教师培训,是以一个发生在课堂上或教育教学过程中的教育事件为载体,要用体育教师熟悉的、身边的、习以为常的教学行为来说事论理。

6.3 有参与的培训

当作为“教育事件”呈现出来后,受训者都要谈自己对这个问题的理解、对策等,也可以用笔写下来,然后听听来自不同的声音——同伴的、专业引领人员的等等。再对照自己原先的想法,看看有哪些相同,哪些不同,自己有了什么新的想法。

6.4 开放性的培训

第一,不提供背景,背景要体育教师根据自己的经验去建构;第二,不提供标准答案,而且答案也不会是唯一的;第三,不垄断话语权。这种方式至少有两个好处:把自己的经验讲出来,成为大家的经验,能将隐性知识显性化。

**参考文献:**

- [1] [捷克]夸美纽斯. 大教学论 // 外国教育经典解读[M]. 上海: 上海教育出版社, 2004.
- [2] 陈永明, 等. 当代教师读本[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [3] 王洁, 顾泠沅. 行动教育—教师在职学习的范式革新[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [4] 刘良华. 校本教学研究[M]. 四川: 四川教育出版社, 2003.
- [5] 马佩主编. 逻辑学原理[M]. 北京: 中国高等教育出版社,
- [6] 丁忠元. 体育心理学简编[M]. 山东: 山东教育出版社, 1986.
- [7] 马德峰. 态度改变: 费斯汀格的认知不协调理论述评[J]. 华中理工大学学报, 1999(4).
- [8] 陆遵义, 葛耀君. 认知不协调理论在体育教学中的应用[J]. 上海师范大学学报, 2005(10).
- [9] 道格拉斯L. 欣茨曼. 学习与记忆心理学[M]. 辽宁: 辽宁科学技术出版社, 1986.

(责任编辑: 陈建萍)

(上接第99页)

业等问题, 使运动员无后顾之忧, 安心地投入到训练中去, 从而取得更优异的成绩。通过激励措施, 使运动员始终维持在一个兴奋的状态中, 有效地调动运动员训练的热情与主动性, 激发其训练的自觉性。

(3) CUBA 教练员很少对队员做出系统的评价, 只是训练后做出简短的训练点评。相关体育部门应制定周密的评价机制, 使运动员及时了解自己的情况。在得知自己被获得肯定的同时, 运动员本身的热情会被激发, 从而更刻苦地投入到训练中去。对 CUBA 高水平篮球运动员作出详细的评价, 有利于运动员充分认识自己的运动水平和存在价值及竞技潜力, 从而更好地增强运动员的积极性, 对激励机制形成良性的影响。

参考文献:

- [1] 姚凯. CUBA 为 CBA 输送人才的因素分析[J]. 体育世界与学术, 2007, (8)
- [2] 刘海元. 中国大学竞技体育的发展研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2007
- [3] 张明强. 美国高校竞技运动运行机制研究[D]. 河北大学, 2004
- [4] 池建. 美国大学竞技体育管理[M]. 北京: 人民出版社, 2005
- [5] 王蕾. 中国竞技篮球后备人才培养运行机制研究[D]. 北京体育大学, 2007
- [6] 隋晓航. 美国大学体育现状及对我国的启示[D]. 武汉体育学院, 2007
- [7] 徐勇, 宗雪飞, 袁建琴. 中美高校运动员管理体制的比较研究[J]. 山东体育科技, 2004, (2)
- [8] 曲小锋. 中国大学生篮球联赛可持续发展的研究[D]. 苏州大学, 2006: 18-19
- [9] 兰馨. 美国高校竞技体育发展模式及运行机制的研究[J]. 体育文化导刊, 2006. (7): 70-72
- [10] 宋振镇. 从 CUBA 与 NCAA 的比较谈高校高水平运动队的发展对策[J]. 上海体育学院学报, 2003, (5)

(责任编辑: 陈建萍)