



上海市学生健康促进工程

2011年7月4日,上海市委、市政府召开上海市学生健康促进大会。会议提出要全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育,认真落实“健康第一”的指导思想和“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,把增进学生健康素质作为学校教育的基本目标之一,通过实施学生健康促进工程,深入推进学校体育卫生工作,为社会培养体魄强健、意志坚强、充满活力的合格人才。市委副书记殷一璀、副市长沈晓明出席会议并讲话。

会议提出了2011年至2015年上海市学生健康促进工程的总体目标,即建立健全与实施上海教育发展战略、推进上海教育现代化的目标相适应的学校体育卫生工作机制,体育卫生基础设施现代化水平明显提升;社会各方参与的青少年健康促进网络和联动机制进一步完善;全社会关注学生身心健康的良好氛围基本形成。为达到这一目标,针对上海学生体质连续下降的问题,根据《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》以及《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,专门制定《上海市学生健康促进工程实施方案》,从学校体育和健康教育课程体系建设、学校阳光体育与体教结合推进、学校卫生与医教结合推进、学生体质健康监测及干预等方面制定了八个行动计划,希望通过这一方案的实施,增强上海市青少年学生健康素质,提高未来上海城市发展的人力资源质量、综合竞争力和可持续发展能力。

上海首次发布《上海市学生健康促进工程实施方案》(2011-2015年),明晰了未来5年上海市学生健康工作的基本路线,为上海的学生健康工作掀开了新的一页。

● 部门联动

建设与现代化发展相匹配的学校体育卫生事业

薛明扬(上海市教委主任)

青少年学生的身心健康水平,既决定了未来上海的人力资源质量,又决定了未来上海的精神文明面貌、可持续发展能力以及和谐社会建设成效。

体育对青少年健全人格、智力发育和健康体魄的形成有着不可替代的重要作用,是学校教育体系不可或缺的重要组成部分,但长久以来形成的不正确的教育理念导致体育工作仍处于被边缘化的状态,整体水准距离现代化教育的发展要求相去甚远。

以“学生健康促进工程”为主要抓手,建立和完善学校体育卫生工作科学发展和长效保障的工作机制,全面推进学校体育卫生工作,使“健康第一”思想在学校教育教学活动中得到全面充分落实,“让健康成为青少年学生的终身财富”成为全社会广泛共识。

“育人为本,为了每一个学生的终身发展”是上海未来教育发展的核心理念。如何贯彻“健康第一”思想,奠基学生终身发展,要求十分迫切。“学生健康促进工程”明确指出了今后几年学生健康促进工作的方向、任务和主要抓手,既振奋人心,也使我们感受到自己肩上沉甸甸的责任和使命。

1 深化教育改革,体育卫生事业较快发展

在上海市委、市政府及教育部的关心和指导下,本市各区县、各部门和各级各类学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》精神,与体育、卫生部门和

共青团组织密切合作,采取一系列措施加强学校体育卫生工作,深化教育改革,面向全体学生广泛开展阳光体育运动,学校体育卫生事业得到了较快发展,取得了很大成绩。

1.1 学校教育理念发生积极转变,“健康第一”的指导思想逐渐形成共识

上海市青少年学生的身心健康水平,既决定了未来上海的人力资源质量,又决定了未来上海的精神文明面貌、可持续发展能力以及和谐社会建设成效。身心健康既是青少年学生成长进步、学有所成的重要基础,也是其今后事业发



展和人生幸福的首要前提。

经过几年的不懈努力,上海各级各类学校对体育工作、对学生健康的认识有了很大的转变和提高,传统的“重智轻体”的教育观念发生变化,“健康第一”的思想逐步成为共识。一批具有鲜明办学思想、注重学生综合发展的学校、区县脱颖而出。过去5年中,上海市体育传统特色学校已从几十所发展到172所;徐汇和宝山区被命名为首批“全国中小学生课外文体活动工程示范区”,长宁、杨浦和徐汇区被确定为“全国学校体育场地向社会开放试点区”,徐汇、宝山区和崇明县被命名为“全国阳光体育示范(区)县”。

新型体育教育教学体系初步形成,阳光体育运动蓬勃开展。体育课是学校体育的中心环节,是学校教育体系促进学生健康的主渠道。体育课教学改革与实践十分活跃,身体发展、知识技能、心理发展和社会适应的多维教学目标为学生终身锻炼打下基础。内容丰富、形式多样的校本、校本体育教材有效激发了学生的体育兴趣。2007学年起,本市调整中小学校课程教学计划,一方面严格控制教学时间总量,推迟中小学生学习时间,取消早自修,保证学生睡眠时间,减轻学生学业负担;另一方面,将体育课时由原来的“两课两操两活动”。

改为“三课两操两活动”。同时,以学生发展为本,积极推进学校体育教学改革与实践,编制了《体育与健身》新的课程标准,更加注重教学活动的健身性、趣味性和实用性,从身体发展、知识技能、心理发展和社会适应等多维目标入手,为学生终身锻炼打下基础。各高校按照教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,积极推广学生自主选择课程内容、授课教师和授课时间的“三自主”教学形式。新型体育教育教学体系初步形成。

根据学生多元化的体育需求,积极开展形式多样、内容丰富的课外、校外体育健身活动。上海首创的学生阳光体育大联赛已连续举办6届,各高校和中小学普遍参与,既设有足、篮、排、乒等传统项目和跳绳、踢毽、武术等民族传统项目,还设有攀岩、阳光伙伴、啦啦舞等新型、趣味性体育健身活动项目,同时举办体育摄影、征文、动漫等体育文化展示活动,每年有近百万人次学生参加市、区、校各层次的大联赛活动,基本实现了“人人有项目,班班有团队,校校有特色”的组织目标。中小学生学习足球、篮球、乒乓球活动已成为本市学生传统体育赛事。500多所中小学校与周边游泳馆实行挂钩,每年有数十万人次学生参与“人人运动,学会游泳”活动。

1.2 学校体育卫生工作保障水平明显提高

通过总体规划、布局调整、资源整合等方式,大力推进学校体育场馆及器材标准化建设,中学、小学体育场地生均面积分别达到6.99 m²和3.25 m²;中小学校体育卫生设施器材达标率和基本达标率达到95%;投入2亿元对2 900多所学校食堂进行了硬件设施的改造;投入专项经费1亿元,完成1 415所中小学校共计42 125间教室的光环境改造。各高校、中小学按照国家规定配备体育专职教师,全市现有中小学体育教师7 000余名,高校体育教师1 300余名,体育师资的学历层次、年龄结构趋向合理。另有1 800

余名学校专职卫生技术人员和保健教师服务于中小学校卫生及健康教育工作。初步建立了学生体质健康监测网络,承担着上海学生体质抽样监测数据的上报、分析任务,建立了学生体质健康数据库,并将体质健康测试结果列为学生综合素质评价和中考的考核内容。实施《国家学生体质健康标准》,制定《学校意外伤害事故处理实施办法》《上海市中小学生学习健康教育实施方案》《上海市中小学校卫生条件设施设置及建设要求(试行)》,加强制度保障。通过上述有效措施,上海学校体育卫生工作的硬件及制度保障水平明显提高。

齐抓共管的青少年体育卫生工作机制初见成效。2008年,上海市人民政府批准设立了由市政府分管领导牵头,教委、卫生局、发改委、财政局、食药监局、人保局、质监局、体育局等部门共同组成的“学校体育卫生联席会议”,初步建立了加强青少年健康促进工作的统筹协调机制。体教结合、医教结合作为本市推进学校体育卫生事业的传统体制机制优势,继续得到有效推进。本市中小学校共有45所学校试办二线运动队,17所高校18个项目组建高水平运动队,排球、乒乓、游泳和击剑等部分重点项目已初步形成小学—中学—大学“一条龙”衔接的体育后备人才培养体系。教育部门与卫生部门通力合作,在传染病预防、医生进校园、常见病干预、建立学生健康档案、因病缺课网络直报等方面形成了良好的合作机制。其中开展因病缺课网络直报工作的学校比例达92.4%;“学生睡眠与智力发育、学习效果”“教室光环境改造后学生视力跟踪研究”“学生营养与肥胖干预”等课题取得成果并有效地指导了工作实践。

2 面临重重挑战,在前进中不断发展

上海学校体育卫生工作在过去的几年里取得了很大成效,但是在当前本市实施“创新驱动、转型发展”,着力推进“四个率先”,加快建设“四个中心”的关键时期,在上海构建新型的适应未来经济社会发展需要的现代化基础教育的重要战略机遇期,上海在实施素质教育、推进学生健康成长方面仍然存在诸多困难,面临很多挑战。

2.1 科学的教育观、成才观尚未深入人心

由于受到应试教育、传统人才观、体制机制等因素的影响,学校、社会和家庭普遍存在重智育、轻体育的倾向,过度看重考试分数,片面追求升学率,唯分数论的人才选拔标准,对教育教学质量的单一评价尺度,使传统的“重智轻体”的育人观依然根深蒂固,学校认为体育与升学率无关,与社会对学校的评价无关,常常将学校体育边缘化,重“育分”,轻“育人”;当锻炼与学业发生冲突,绝大多数家长会牺牲前者。学生学业负担过重,许多孩子在补习班、辅导班中疲于奔命,缺乏足够的体育锻炼时间和睡眠时间,体育与健康被忽视。

2.2 学校体育卫生工作整体发展水平与现代化教育的发展要求不相匹配

体育对青少年健全人格、智力发育和健康体魄的形成有着不可替代的重要作用,是学校教育体系不可或缺的重要组成部分,但长久以来形成的不正确的教育理念导致体育工作仍处于被边缘化的状态,整体水准距离现代化教育的发展要



求相去甚远。

对体育的狭隘理解使得体育的地位被大大削弱，体育课教学内容和教学评价单一，难以激发学生的兴趣和内源性动力，体育的育人功能被大大窄化。体育活动课形式多、落实难，30%~40%的学校体育活动课得不到落实。

相当一部分校长对体育卫生工作重视不够，体育教师待遇偏低，“两操两活动”、体育比赛组织、运动队管理等日常工作未被计入工作量，相关补贴被取消，培训进修机会明显偏少，职业发展平台不足；学校卫生保健人员专业素质参差不齐，缺编严重，工作负荷大，发展空间受到严重限制，师资队伍整体素质不能满足学校卫生事业发展的新要求。

相关政策法规的贯彻、执行不到位，地方政府和学校在落实中央7号文件、《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》中关于确保体育活动时间、场地器材装备、经费保障等方面还存在认识偏差，有的甚至未得到落实。由于缺乏足够的有力度的惩戒措施，学校体育卫生工作“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的情况较为普遍。

2.3 学生体质健康状况形势依然严峻

与2005年调研结果相比，上海市学生的健康状况总体来说有所好转，身体形态的生长发育继续增长、机能状况得到改善，速度、爆发力、柔韧素质得到保持，男生力量耐力素质有所上升，学生的低体重和营养不良状况有明显改善。但是，由于青少年学生课业负担过重、睡眠和锻炼时间难以保证，体质健康状况不容乐观，严重影响了本市青少年学生的健康成长、全面发展以及本市国民健康素质整体水平。

2.4 健康、科学、文明的现代社会生活方式尚未建立

上海在GDP高速增长的同时，市民生活理念的更新和发展远远落后于社会物质财富的跨越式发展，青少年生活方式也出现了由“动”到“静”的变化，体育锻炼不够，看电视、上网成为多数孩子放学回家后的主要活动。与此同时，社会发展所带来的激烈竞争，迫使青少年过度承载着未来社会发展需要的以脑力为主体的学习任务，没有时间和精力投身体育运动，青少年体质陷入“现代化迷局”。

3 加大保障力度，务求工作实效

增强青少年体质，促进每一个青少年健康成长，使命光荣，责任重大，任务艰巨。未来5年，我们将以“学生健康促进工程”为主要抓手，建立和完善学校体育卫生工作科学发展和长效保障的工作机制，全面推进学校体育卫生工作，使“健康第一”思想在学校教育教学活动中得到全面充分落实，“让健康成为青少年学生的终身财富”成为全社会广泛共识，青少年学生身心健康素质得到显著提升，科学、健康、文明的的生活方式在青少年学生中蔚然成风。

为此，要努力在队伍建设、基础设施建设、经费投入及督导检查等方面为青少年学生健康促进工作提供切实保障，务求各项工作扎实有效推进。

3.1 要大力加强学校体育卫生教师队伍建设

学校体育卫生的人才队伍建设是促进学生健康成长的重要保证。目前上海市学校体育卫生师资队伍存在数量缺口，

按每天锻炼一小时的工作量计算，目前体育教师存在隐性缺编；按600:1配备标准，卫生教师缺口较大。整体质量有待提高，缺乏领军人物和先进教学理念，职业和专业发展空间和平台有待构建。要改革完善学校体育卫生教师人事管理制度，制定体育卫生教师岗位标准，在合理工作量的基础上，配齐配足体育卫生教师，妥善调整教师绩效工资分配结构，切实保障体育卫生教师的合理待遇和合法权益。

研究制定卫生教师专业技术职务的评定办法，促进卫生师资队伍的稳定健康发展。建立多种形式的体育卫生教师职前、职后培训机制，加强国内外交流，提高上海市体育卫生教师的整体素质，为学生健康成长提供优质的人力资源保障。计划采取国内集训和国外短期培训的形式，5年内培养100名体育卫生领军人才。

3.2 学校要全面落实每天锻炼一小时，深化课程改革，提升核心渠道效能

各级各类学校要确保学生“每天校园锻炼一小时”，通过体育课、体育活动课、早操、健身操、大课间、330课外活动等载体保证学生校园体育锻炼时间，制订具体落实“每天校园锻炼一小时”方案并向社会和家长公布。

学校体育课和健康教育课是促进学生体育锻炼、提高学生健康意识、掌握体育和健康技能的主渠道。要求学校开足、开齐体育与健康教育课程，构建大中小学内容科学、层次分明、合理衔接的体育和健康教育课程体系，使学生在整个受教育阶段接受更为系统的健康教育，为其终身体育奠定基础；尊重学生个性差异和兴趣爱好，深化教学改革，通过建立质量评估制度，提高课堂教学质量和效能，在确保合理的运动负荷、基本的体育知识和技能的同时，培养学生的体育锻炼兴趣；建设百门体育精品、示范课程，鼓励区本、校本课程开发，使体育教学水平提升、内容丰富、特色彰显。

3.3 加强学生健康促进的基础设施建设，确保体育卫生专项经费投入

体育卫生硬件设施建设是促进学生健康成长的物质基础。要在科学规划的基础上，实现各级各类学校体育卫生设施全面达标和均衡化、现代化发展，将区域性学生课外体育活动中心建设纳入上海市体育设施建设“十二五”规划，由市体育、教育部门联合区县政府，结合校园“分隔工程”，共同建设（或利用现有场地改建）区域性的学生课外体育活动中心，逐步形成全市布局合理、高效使用的学生体育活动中心网络，同时满足学生和市民节假日参与体育锻炼的需求。

整体规划，合理布局，推进市、区、校三级学生体质监测工作网络建设，为学生提供“随时、多次、择优”的体质健康监测服务；建设市级学生体育训练基地，实施学校卫生保健室现代化和标准化建设，建设学校心理健康教育发展中心、心理辅导室、温馨教室，加强学生心理问题干预。

3.4 完善学校体育卫生督导评估与表彰机制，实施学生体质状况定期公告制度

将青少年学生健康促进工作的推进落实情况作为相关督导评估的重要内容，建立对学校体育卫生工作的专项督导制



度。对“每天锻炼一小时”“三课两操两活动”落实情况进行专项检查。充分发挥社会监督员和舆论的监督作用,在各级教育行政部门设立举报电话并向全社会公布。

建立健全学生体质健康监测制度,定期公告学生体质健康状况,定期组织市、区级的学生体质健康运动会;市、区县教育行政部门分别定期公告各区县和学校学生的体质健康监测结果及排名,对学生体质健康水平持续下降的地区和学校提出干预建议,将学生体质健康状况纳入区县“全民健身300指数”评估指标体系。

强化制约和激励机制,将学校体育卫生工作和学生体质健康状况等情况作为评价各级政府和学校教育工作的重要依据。对成绩突出的地方、部门、学校和个人定期进行表彰奖励。对随意挤占体育课、不落实学生“每天校园锻炼一小时”、青少年学生体质健康水平持续下降的地区和学校,实行评优评先一票否决,并对负有主要责任的地区、部门及学校负责人予以严肃处理。

3.5 齐抓共管,形成全社会关心青少年学生身心健康的工作格局

切实提高青少年学生身心健康水平,涉及学校、政府、社会等各个方面,迫切需要积极构建“政府全面主导、学校重点推进、社会深度参与”的三位一体工作机

制,着力营造全社会关心青少年学生身心健康的良好氛围,努力促进青少年学生养成有利于终身发展和全面发展的良好锻炼习惯和健康文明生活方式。

教育行政部门加强对学校体育卫生事业的规划、管理、监督与指导,把青少年学生健康促进工作作为实施素质教育的重要突破口和切入点,健全完善符合教育发展规律和学生成长规律的评价制度,引导学校、家庭、社会重视和关心青少年学生的身心全面发展。

各级各类学校要切实纠正片面追求升学率的倾向,减轻学生过重课业负担,将增强学生健康素质作为学校教育的基本目标之一,建立健全学校体育卫生工作机制,切实提高学校体育卫生工作的水平。强化校长责任,将其作为学校体育卫生工作的第一责任人,加大考评、监督和奖惩力度。加强与家庭、社区等方面的沟通和合作,大力倡导“健康第一”的思想观念,引导家庭、社会形成科学的教育观念和教育方式。

发挥体育卫生系统专业优势,深化体教、医教结合内涵,通过实施“教练员进校园”“医生进校园”等项目的实施,提高学校体育卫生专业化水平,确保阳光体育运动覆盖到全体学生,引导青少年学生养成良好的自觉锻炼习惯、健康的生活习惯,为学生健康成长保驾护航。

发挥体育多元功能,深化体教结合工作

李毓毅(上海市体育局局长)

经过体教两家多年的努力,上海青少年体育工作的基础进一步夯实,一个以政府为主导、学校为基础、社会广泛参与、体现个性化需求的青少年体育工作体系逐步形成。

体育倡导的公平、公正的理念与构建民主法治、诚信友爱的和谐社会相契合;体育对培养人的顽强拼搏、积极进取、团队协作等现代意识有着不可替代的作用;体育可以让人形成科学的生活方式,预防和矫治诸多不文明习惯,提高健康水平和生命质量。

体育部门要加大对青少年体育工作的投入,完善服务措施,提供相应资源,有计划、分层次地为学校体育工作的开展提供保障。

上海市委、市政府颁布了《关于提高青少年学生身心健康水平,实施学生健康促进工程的通知》(以下简称《通知》),这是增强学生体质、促进学生健康成长的一件大事。《通知》明确了各职能部门相关工作要求。

1 转变观念、提高认识,准确把握实施“学生健康促进工程”的重要性和必要性

上海市委、市政府历来十分重视青少年体育工作,投入了大量的人力、物力和财力。2004年起,建成免费或低价向青少年开放的社区公共运动场316处(运动场地764片),300多家游泳场所暑期向青少年公益开放,累计40多万名学生掌握了游泳技能和自救常识。经过体教两家多年的努力,

上海青少年体育工作的基础进一步夯实,一个以政府为主导、学校为基础、社会广泛参与、体现个性化需求的青少年体育工作体系逐步形成。

但与此同时,我们也清醒地认识到,由于独生子女家庭望子成龙、望女成凤的期望还比较高,学生课业负担还比较重,社会对学生的评价标准还比较单一等原因,我们常常听到人们表扬学生爱学习,却很少听到表扬学生爱运动。学生主动从事体育锻炼的时间明显偏少。这些因素都影响着上海青少年身体素质的提高。据调查,上海市中小学生对关节比较硬、肌肉比较软、动作不协调、耐力不足以及近视率比较高的现象仍然不容乐观,改善青少年体质的任务十分繁重。

这次,上海市委、市政府组织召开学生健康促进大会,



把全面保障学生身心健康，作为一项基础性和全局性的重大工程加以推进，体现了市委、市政府的决心，也为我们落实和推进青少年体育工作增添了信心和动力。实施“学生健康促进工程”，增强青少年体质，是一项关系到国家与民族未来的大事，是促进青少年德智体全面发展的要事，是构建美满幸福家庭的好事，更是各级体育部门抓住机遇推动青少年体育工作的份内事。

2 统筹资源、优势互补，着力提高推进“学生健康促进工程”的整合力和执行力

为了积极推进“学生健康促进工程”，提高学生的体质健康水平，体教两家应发挥各自优势，合力做好以下几项工作。

2.1 认真上好每一节体育课

体育课是学校体育工作的主阵地，体育课的质量直接关系到学生能否学好两项体育技能、能否提高体育锻炼成效。学校应当确保体育课的时间，不得以任何形式削减或挤占体育课时，并配备思想素质好、业务水平高的体育教师，使每一节体育课的目标任务安排合理、内容设计丰富有趣、运动密度得到保证、实际效果可检可测。

2.2 努力丰富学生课外体育活动

落实青少年每天锻炼一小时的规定、提高“三课两操两活动”的质量、保证学生课间休息及大课间活动，是努力维护学生身心发展权益的重要举措；要通过制度建设、课程建设、师资建设、活动建设和社团建设等，为不同需求的学生搭建体育锻炼的平台；要切实减轻学生学业负担，让学生有更多的时间在阳光下、到大自然中进行户外运动，从而培养学生参加体育锻炼的兴趣和健身习惯。

2.3 切实抓好青少年体育服务体系建设

进一步强化青少年体育俱乐部、市区（县）两级体育项目传统学校、办二线运动项目学校的建设，明确任务、配齐设施、健全功能、立足本校、服务周边、规范管理，提高它们的引领、辐射作用，努力构建促进青少年体质健康的服务体系。

2.4 广泛开展青少年体育竞赛活动

积极举办学生运动会及体育特色活动，进一步强化校园体育氛围，真正做到“人人有项目、班班有团队、校校有特色、月月有比赛”。体育部门要认真组织好适合青少年学生特点的校园足球活动、“《新民晚报》杯”暑期青少年足球比赛、“《新闻晨报》杯”中学生篮球联赛、肯德基三对三篮球比赛、“《东方体育日报》杯”中小學生乒乓球比赛、青少年阳光体育活动，等等。构建满足不同需求的青少年体育赛事平台，营造全社会促进青少年体育工作发展的良好环境。

2.5 充分发挥体育多元功能。

利用体育中的教育元素，加强对学生意志、品德的培养。体育倡导的公平、公正的理念与我们构建民主法制、

诚信友爱的和谐社会相契合；体育对培养人的顽强拼搏、积极进取、团队协作等现代意识有着不可替代的作用；体育可以让人形成科学的生活方式，预防和矫治诸多不文明习惯，提高健康水平和生命质量。

3 完善机制、履行职责，切实增强落实“学生健康促进工程”的责任感和使命感

体育部门将认真按照市委、市政府《通知》精神，拟定“学生健康促进工程”配套方案，突出“健康第一”理念，坚持体育健身强体的本位，加强制度和机制创新，切实履行职责。

3.1 要完善工作规划，提升管理效益

体育部门要配合教育部门，将保障青少年身心健康作为体育事业发展的重点工作加以推进。要通过编制青少年体育工作的中长期发展规划，明确具体任务、提供相应经费、形成组织网络，切实提高青少年体育工作的管理实效。

3.2 要加强考核评估，构建长效机制

体育部门要协同教育部门认真做好学生体质健康的检测与公告工作。在对学校督导评估中，加强体育工作绩效的考核。建议教育行政部门在对学校综合评估中加大学校体育工作的考核权重。

3.3 要提供基础服务，落实保障措施

体育部门要加大对青少年体育工作的投入，完善服务措施，提供相应资源，有计划、分层次地为学校体育工作的开展提供保障；建立相应的学生学会两项体育技能的服务与指导机制，不断提高体育运动项目的普及和学校创办体育特色提供技术支撑；进一步加强体育系统场馆、设施向学生优惠开放，为学生的体育锻炼提供优质服务；通过向广大学生提供优惠门票，让更多的学生走进赛场观赏高水平体育比赛，广泛培养青少年体育兴趣和素养。

3.4 要深化体教结合，培养优秀人才

积极实施“专业教练员进校园”工程，努力为学校办二线运动项目配备专业教练员；通过大、中、小学“一条龙”建设，改革办训模式，培养更多高水平竞技体育后备苗子；整合体教两家资源优势，保障运动员文化教育；会同市教委完成全国中运会、大运会及相关国际赛事的参赛和办赛任务，落实奥（全）运目标，为国家和上海争光。

3.5 要抓好师资培训，提高传授技能

协助教育系统抓好体育教师的培训工作，积极向体育教师传授专业技能，帮助学校组织开展体育活动，为培养青少年体育兴趣和特长提供师资保障。

我们将在上海市委、市政府的正确领导下，从自身做起，并主动携手教育部门，积极推进实施学生健康促进工程，广泛开展青少年体育工作，为造就更多更好的德智体全面发展的优秀后备人才，为祖国的繁荣昌盛和长治久安，为上海又好又快可持续发展，作出我们更大的贡献。



推进“医教结合”工作，提高学生健康水平

徐建光（上海市卫生局局长）

推行“医教结合”的关键是进一步建立“制度化、规范化、人性化”的全面合作机制。

无论是卫生和教育部门、机构之间，还是卫生、教育内部机构之间，均要建立对应的协作关系、沟通渠道和工作衔接，确保各项工作无一疏漏。

推行“医教结合”必须从源头上开展学校卫生工作，充分利用每年的健康体检加上相应的健康评估和健康指导，建立“一人一档”的学生健康档案；同时做好学生的健康档案与早年的儿童保健手册和后期的成人健康档案等前后衔接，从而连贯一生、记录一生、惠民一生。

上海市委、市政府高度关注学校卫生工作，长期以来，卫生和教育部门密切沟通，在促进学生健康工作方面开展了一系列的合作，取得了较好的进展。

1 目前学校卫生工作的主要进展

1.1 严密防控各类传染病疫情在学校传播

学校传染病监测和医疗机构传染病网络直报工作是学校做好传染病防控工作的重要手段。在各级财政部门的大力支持下，去年上海市卫生局联合市教委开发了学生因病缺勤缺课监测系统，将疾病的发现时间进一步提前，目前已覆盖全市90%的中小学校和托幼机构。同时，全市儿童免疫规划疫苗接种率连续维持在高水平，在全国一直处于前列，2010年包括外来流动人口在内的全市常住人口儿童免疫规划疫苗接种率达98.5%，使得本市托幼机构和中小学生这一重点人群建立起了良好的传染病免疫屏障。特别是在2009年，本市历史性地完成了学生甲型H1N1流感疫苗、季节性流感疫苗的免疫接种工作，通过多部门联动，积极落实学校晨检和巡检等关键性技术措施，成功地将“甲流”阻挡在校门之外，全市学校未发生一起“甲流”爆发疫情，创造了有疫情地区未发生学校传染病疫情的防控工作经验，得到了世界卫生组织、卫生部、教育部和兄弟省市的高度赞誉。又比如经过2010年9月在全市中小学校开展的麻疹疫苗强化免疫接种活动后，2011年上半年的全市麻疹发病水平较去年同期下降50%，为实现2012年在本市消除麻疹目标奠定了扎实的基础。由于学校传染病防控措施的有效落实，近3年本市学校未发生霍乱、甲肝、流感等重大传染病疫情爆发流行。监测报告显示，2008年、2009年和2010年学生各类传染病分别报告6 238例（33.6/10万）、5814例（30.8/10万）和4 916例（25.6/10万），呈现明显下降趋势，持续保持在历史的低水平。

1.2 积极开展学生常见病和多发病的综合防治

上海市自1993年就在全市中小学开展了视力低下、沙眼、龋齿与牙周疾病、营养不良与肥胖、贫血、肠道蠕虫等学生常见病、多发病的监测与防治工作。通过定期监测、健康教育、行为干预、普查普治等一系列综合防治工作，常见病发病情况明显减少，如中小學生贫血患病率

2010年已降至4.61%，蛔虫感染率、沙眼患病率低至0.28%和0.18%，达到基本消灭的标准。针对视力低下、肥胖、龋齿等社会关注的学生常见病，在加强疾病及其相关健康危害因素监测的同时，依托实施上海市公共卫生体系建设3年行动计划，市卫生局会同市教委、市体育局等多部门合作、多举措并举，开展了“学生肥胖群体性防治”“学生龋齿充填减免”以及“学生近视监测干预”等系列性、规模性的干预项目；与此同时，卫生部门也积极配合教育部门开展教室灯光、课桌椅等设备改造，配合体育部门加大学生体质健康监测力度。通过上述预防性工作的积极实施，全市以学校为单位的学生视力低下、龋齿、肥胖等常见病的上升势头得到初步遏制。

1.3 高度关注学生心理行为、意外伤害等健康问题

通过健康危害因素监测发现，学生网络成瘾、情绪障碍等心理问题以及碰撞、挤伤、溺水等意外伤害已逐渐成为影响学生健康的重要问题。为此，卫生和教育部门组织开展了一系列学生伤害干预、青春期教育、学生心理行为干预等试点项目，并针对干预的实施项目，疾病预防控制、精神卫生和儿童保健等公共卫生专业机构已启动了学生伤害防治、心理卫生服务需求评估等工作，为下一步工作积累了有益的经验。

2 学校卫生工作的重点

随着城市快速发展带来的周边环境污染、生活方式改变等多重影响因素，促进学生健康素养依然是一项任重而道远的任务。当前，学校卫生专业人员数量严重不足、水平参差不齐，管理交叉重叠，已成为制约学校卫生工作发展的瓶颈，加上学生健康促进工作涉及到预防医学、临床医学、护理学、心理学、教育学、社会学和管理学等多个学科，因此，亟须形成由“政府主导、部门合作、学校负责、家庭配合、社会参与”的学校卫生联动工作机制。在副市长沈晓明的亲自关心和指导下，上海市杨浦区、闵行区在这一方面作了有益的探索，取得了一定的经验。在前一阶段深入调研和征求意见的基础上，市卫生局和市教委联合拟定了《关于在本市中小学和幼托机构开展“医教结合”工作的指导意见》，作为实施学生健康促进工程的重要组成部分。关于开展“医教结合”工作，有3个方面非常重要。



2.1 “医教结合”提升教育、卫生部门合力

长期以来上海市的卫生和教育部门之间保持着良好的协商合作关系。推行“医教结合”的关键是进一步建立“制度化、规范化、人性化”的全面合作机制。教育和卫生行政部门、中小学校和托幼机构、医疗卫生机构要将“医教结合”工作纳入本部门、本单位的主要工作内容，明确负责人、工作职责和要求，开展工作的督导和考核，在制度、人员、场地和经费等方面保障“医教结合”工作的开展。

2.2 “医教结合”促进学校卫生工作无缝衔接

医教结合工作按照“一校一医”的对接模式，由包括全科医生、妇保医生、儿保医生、公共卫生医师等卫生专业人员组成团队与辖区所有托幼机构、中小学校进行对接，结合辖区实际情况实现3个“定”，即卫生专业人员“定时、定点、定员”进校园开展指导学校卫生服务。无论是卫生和教育部门、机构之间，还是卫生、教育内部机构之间，均要建立对应的协作关系、沟通渠道和工作衔接，确保各项工作无一疏漏。尤其是在校学生发生意外事故或突发事件时，辖区对应的医疗卫生机构将开通“生命绿色通道”，及时响应、及时控制、及时处置，确保实现“常规有指导、应急即处置、绩效有考核”的无缝衔接的工作要求。

道”，及时响应、及时控制、及时处置，确保实现“常规有指导、应急即处置、绩效有考核”的无缝衔接的工作要求。

2.3 “医教结合”促进学生健康水平提高

当前，学校卫生工作除了学生常见病和传染病预防控制、营养干预、突发公共卫生事件处置、健康教育、免疫预防接种、学生因病缺课监测、预防接种证查验等工作外，学校还要根据《中小学生健康管理办法》每年开展一次学生体检工作。推行“医教结合”必须从源头上开展学校卫生工作，充分利用每年的健康体检加上相应的健康评估和健康指导，建立“一人一档”的学生健康档案，记录学生入校时的健康状况与健康素养情况，经过若干年的学校教育及培养，使学生成为健康人；同时做好学生的健康档案与早年的儿童保健手册和后期的成人健康档案等前后衔接，从而连贯一生、记录一生、惠民一生。

学校卫生是公共卫生的重要部分，促进学生健康也是卫生部门责无旁贷的责任，我们将全力以赴做好“医教结合”工作，为全面提升上海市学生健康水平作出新的贡献。

● 工程解读

NO.1 学校体育和健康教育课程体系建设行动计划

亮点

◇开足开齐体育课，中小学没有体育课的当天，学校必须安排一节体育活动课，确保每周至少2节体育活动课时间，并作为限定性拓展课程排入课表。

◇修订上海市中小学《体育与健身》课程内容和课程标准，研究制定上海市高校公共体育课程内容和课程标准，构建本市大中小学层次分明、逐年递进、科学衔接的体育课程体系，确保每个学生在义务教育阶段学会2项日常锻炼的体育技能。

◇在高校构建一批符合大学生心理健康需求和教育规律的心理健康系列课程：在中小学开设心理辅导活动课；在中职校开设心理健康课，并作为必修课纳入学校教学计划。

◇到2015年，在全市大学建设100门市级体育和健康教育的精品课程，并形成与市级精品课程建设的衔接机制，在中小学建设100门市级体育和健康教育示范课程。

解读

体育和健康教育课程体系是实现“健康第一”的根本保障

倪闽景（上海市教委基础教育处处长）

“每天校园锻炼一小时”是一项硬性规定，其首要任

务是确保规定的运动时间，落实“三课两操两活动”。特别是体育活动，就是要让学生自主锻炼，积极发挥学生社团的力量，组织丰富多彩的课余班际运动比赛。其次，提高体育锻炼的质量是关键，体育课、体育活动和广播操，要尽量让学生们充分运动，达到锻炼的真正目的。当然，学校积极提升课程领导力，提高所有学科的教学效益，切实减轻学生的课业负担，也是非常重要的。“健康第一”不仅仅是体育教师的事，更是学校全体教职工的事。

根据学生成长规律和健康发展的要求，构建体育和健康教育课程体系。体育和健康教育课程的开设，一方面要根据学生的成长规律，设计符合学生实际的课程内容，这是科学性的问题；另一方面要构建层次分明的、逐年递进、相互衔接的课程体系，增加课程内容的选择性、趣味性，这是系统性的问题。健康教育，一方面要关注学生的体质健康，养成科学正确的锻炼习惯；另一方面还要关注学生心理健康教育，使学生掌握基本的压力释放和心理调节技能。心理健康教育不是简单的开设心理健康教育课，而要渗透到学校所有的教育活动中。

结合区域和学校特色，打造百门精品课程与示范课程。在行动计划中提出，未来5年，在全市中小学和中职校建设100门市级体育和健康教育示范课程。从数量上来看，百门示范课程也许有难度，但就体育运动门类来说，绝对是超过100项的，再加上各学段不同的要求，100门课程完全是有可能做到的，关键是要形成优质的系统性示范课程。对学校而言，一是要和学校的传统特色结合起来，与锻造



学校文化相融。宝山区同洲模范中学的“攀登”精神，闵行四中的“棒球”精神，都很好地把运动项目与学校文化建设融合在一起。二是要把锻炼体质和提升学生精神品质结合起来，引导每个学生学会2项日常锻炼的体育技能，并逐步形成终身爱好。上海中学的乒乓球，回民中学的斯诺克和其他富有民族特色的运动课程开发，普陀区朝春中心校的器械操等，都能很好地挖掘体育运动在外的精神力量。三是要坚持健康知识与技能传授并重、健康意识培养与行为养成相统一的原则。健康是一种能力，是一种习惯，是一种生活方式，教师在其中的言传身教作用非常重要。四是要坚持校内外资源相结合，形成共享机制。从活动场地安排到教练聘请，从课程建设到教材编写，都要持一种开放的心态，操持开阔的视野。

制定体育和健康教育质量评估指标，形成体育和健康教育教学质量监控体系。严格执行教学质量监控制度和相关专项督导、行政监察，加强对体育和健康课程实施效果的评价、分析和反馈，杜绝弄虚作假、偷工减料的情况出现，才能提高学校体育和健康教育水平。上海市教委正积极研究推进中小学绿色指标评价体系，从区域层面对学生的课业负担、身心素质和学校课程方案的执行度进行综合评估，通过评估的引导作用，扭转只关注考试成绩、不关注学生身心发展的不良风气。

NO.2 学校阳光体育与体教结合推进行动计划

亮点

◇各级各类学校每年举办一次综合性的运动会、两次以上全校性特色项目的体育比赛，并因地制宜、经常性地开展以班级为单位的学生体育活动与竞赛，做到人人有体育项目、班班有体育活动、校校有体育特色。

◇依托“快乐活动日”平台，5年内实现80%的中小學生至少参加一个体育社团，结合体育课教学，让每一名學生掌握2项体育技能。在全市各级各类学校建设300个市级星级体育社团；加强青少年体育俱乐部建设，使其在學生课外体育锻炼中发挥组织和保障作用，5年内建设30~50个示范性青少年体育俱乐部。

◇通过高校和中小学签约等形式，形成大学高水平运动队、中学二线运动队和中小学体育项目传统校“一条龙”的体育后备人才培养体系，在运动队管理、运动员招收和培养、优秀专业教练员进校园等方面形成有效的“体教结合”运作模式。

解读

让体育中教育功能的阳光洒向每位学生

郭蓓(上海市体育局副局长)

体育的本质功能在于增进人的健康、完善人的发展。“学校阳光体育与体教结合推进计划”在本质上，将体育与教育进行了结合；在形式上，将体育活动与体育组织进行了结合；在对象上，将面对广大学生的阳光体育与培养

高水平竞技体育后备人才工作进行了结合。行动计划将发挥重要作用。

进一步丰富体教结合的内涵。体教结合不仅仅是“把运动队办到有条件的学校中去”及“让从事业余训练的學生上好文化课”，还应包括面对广大學生，增进學生体质、提高學生素质，让体育真正在促进人的可持续发展中起到显著作用。

充分发挥体育中的教育功能。体育中蕴涵着许多教育功能。前国际奥委会主席萨马兰奇认为：“体育运动应当有助于教育他的实践者或组织者去培养运动员的品质。通过教育他们为克服困难去斗争，而不是遇到挫折、困难或不称心就萎缩，去培养他们的勇敢；通过教育他们懂得自我控制和秩序性的重要，去培养他们的节制；通过教育他们具有集体责任感，待人磊落坦诚，去培养他们的正义感；通过教育他们客观地、现实地与他人比较来评价自己的优点和品质，去培养他们的谦虚。”上述教育功能在促进學生的健康成长和可持续发展中必将起到不可替代的重要作用。

切实推进各项工作。2012年即将召开上海市学生运动会，2014年全国中运会将在上海举行，要以此为契机，组织學生开展训练、竞赛活动。从以班级为单位的体育活动与竞赛，到区级层面以校为单位的比赛，创新青少年竞赛办法，努力把青少年竞赛变为學生的“嘉年华”。

整合各类资源，落实好“2+1”。一是要做好两个结合：课内、课外相结合；校内、校外相结合。要充分利用体育课、大课间、课外活动及“快乐活动日”的平台，为學生提供时间、场所、组织和指导。二是体育系统的各级、各类体校、青少年体育俱乐部要发挥专业优势，让學生走进来并加以指导。三是加强青少年体育俱乐部建设，真正为青少年课外体育锻炼服务。目前上海市共有170所青少年体育俱乐部，其中在学校的有140所。

构建大中小学一条龙课余训练体系，提高上海市学生运动队的水平。一是要在部分重点项目已初步形成的小学—中学—大学“一条龙”衔接的体育后备人才培养体系的基础上，积极探索，形成有效模式。同时，逐步推广，形成更多的“一条龙”。二是继续落实优秀教练员进校园工作。经过几年努力，目前全市已有市、区两个层面的50余名专业教练进入34所(试)办二线运动队学校带训，其中具有高级职称的教练占35%。三是适当拓展市、区级体校功能，逐渐使其成为市、区重点项目青少年的训练基地、集训基地、选材测试基地。

NO.3 学校卫生与医教结合推进行动计划

亮点

◇探索建立社区卫生服务中心和二、三级医院专科医生等多元“医生进校园”模式，通过“一校(园)一医”对接方式，实现医务人员“定期进校园、常规有联系、应急即处置”的工作目标。

◇建立义务教育阶段學生每年一次健康体检制度，以學生健康体检结果和《国家學生体质健康标准》测试数据为基础信息资料，为中小幼3个阶段的每一位學生建立健康档



案，并与高校学生、居民健康档案实现贯通管理。

◇制定学生营养午餐标准的指导性意见，在上海市中小学全面推行营养午餐。建立青少年营养状况监测机制，大力开展青少年科学营养饮食的宣传教育。

◇开发新型电子化平台，建设全市贯通的学校卫生信息化公共服务平台。

解 读

“医教结合”为学生健康保驾护航

王磐石（上海市卫生局副巡视员）

近年来，由于生活环境和生活方式转变，上海市学龄前儿童和中小学学生的身心健康问题日益突出。视力不良、肥胖、龋齿等学生常见病发生率居高不下；局部传染病、食物中毒和意外伤害等校园突发公共卫生事件时有发生；吸烟、不健康饮食、少女妊娠和性传播疾病等问题呈现增长及低龄化趋势。与此同时，学校卫生专业人员数量严重不足、水平参差不齐等问题已成为制约当前学校卫生工作发展的瓶颈。为此，推行“医教结合”工作，建立“医生进校园”工作机制，就是在充分梳理本辖区内学校卫生现状和困难以及现有医疗卫生机构参与中小学校和托幼机构卫生保健内容的基础上，按照“一校一医”的对接形式，形成“政府主导、部门合作、学校负责、家庭配合、社会参与”的学校卫生工作联动机制。

目前，“医教结合”的工作内容根据实施学校的不同分为两大类。托幼机构方面工作内容主要如下：一是幼儿体检和健康指导，如为学生建立健康档案，根据体检结果评估个体和群体健康状况，及时将情况反馈给家长和学校；二是开展健康管理，针对体检中发现的诸如营养不良、贫血、肥胖等情况提出健康指导建议，对有出生缺陷的高危儿童进行跟踪管理，并落实相应的治疗、康复等服务；三是预防接种和传染病管理，如开展入园/入托新生预防接种证的查验工作，加强学生健康监测、行为危险因素监测、因病缺课监测等工作，督导落实手足口病、红眼病、麻疹等重点传染病防控措施，有效处置各类突发公共卫生事件；四是开展健康教育和健康促进，指导卫生保健人员和任课老师开展对幼儿的各类健康教育工作；五是日常卫生管理，包括对学校晨检、巡查、消毒隔离、膳食营养、饮水卫生等的指导和管理。中小学校方面的工作内容涵盖了托幼机构五大方面工作内容，同时增加了以下3个方面：一是病人的管理，即针对结核、哮喘、过敏性疾病的学生和随班就读的残障儿童建立专门档案，进行规范化管理；二是学生健康影响因素监测，开展学生健康相关行为、心理卫生以及学校课桌椅、教室照明等影响健康因素的监测与管理；三是学生常见疾病的干预指导，针对肥胖、视力不良、龋齿等常见病和意外伤害等落实预防和干预措施。

要做好“医教结合”工作，各单位、各部门必须将制度性、机制性的内容转化成为可操作性的工作规范和工作流程加以落实。尤其是具体负责“医教结合”工作的辖区

相关医疗卫生机构，要按照“一校一医”的对接形式，实现3个“定”，即卫生专业人员“定时、定点、定员”进校园开展指导学校卫生服务。因此无论是卫生和教育部门与机构之间，还是卫生、教育内部机构之间，均要建立对应的协作关系、沟通渠道和工作衔接，确保各项工作无一疏漏。

“医教结合”工作不仅提出要为每一位学生建立健康档案，更是要求将学生的健康档案与早年的儿童保健手册和后期的成人健康档案进行有效衔接，从而使得健康档案连贯一生、记录一生、惠民一生，有效地体现了“医教结合”贯穿整个人生的健康服务理念。

NO.4 学校体质健康监测及干预行动计划

亮 点

◇完善上海市学生体质健康监测中心。择址新建现代化的上海市学生体质健康监测中心，加强其对区县、学校在体质监测和干预方面的管理、指导和服务职能。

◇建设区县级体质健康监测中心和学校体质健康监测站，形成市、区、校三位一体的体质监测网络体系。

◇逐步建立常态化的学生体质监测制度。在中心城区试点开展规定时间内“随时、多次、择优”进行体质测试的基础上，形成全市常态化的《国家学生体质健康标准》测试制度，提高学生积极开展日常体育锻炼的积极性和自觉性。进一步完善现有体育中考制度，切实保障学生体质状况的持续改善。

◇实施学生体质健康状况公告制度。

解 读

青少年体质健康的现状、存在问题及对策

陈佩杰（上海体育学院副院长）

上海市教委于2007年成立了上海市学生体质健康监测中心，并全面实施《国家学生体质健康标准》。自从2008年以来，全市已连续3年在47个常年监测点和4所高校开展了大样本的体质健康监测与调研工作，抽测样本超过4万个，初步掌握了学生体质健康第一手资料，并正在建设学生体质健康服务公共平台。同时，开展了关于青少年体质健康的基础性科学研究工作。

亟待解决的问题包括：政府相关部门要建立完善学生体质健康监测网络，及时、全面、准确地了解青少年体质健康状况，并利用现代化、信息化手段对区域内学生体质健康状况进行有效的监督和管理。建设覆盖全市学生的电子健康档案数据库，在此基础上，开发面向全体学生的青少年体质健康公共服务平台，指导学生进行科学锻炼，培养良好的生活方式。运用灵活、简便、有效、科学的评价指标体系，建立面向全市学生体质健康状况的常态化监测制度，并在此基础上全面实施学生体质健康监测和公告制度。进一步开展对学生体质健康现状与趋势的分析研究，为各级



教育行政部门提出科学的对策与建议,采取有效措施,改善学生体质健康状况。

关于对策的建议主要有新建现代化的市级学生体质健康检测中心和研究中心,需要建设高水平的体质健康专业师资队伍;配备现代化的测试仪器设备与测试场馆;成立先进的体质研究综合实验室;建立与之相配套的工作制度与流程,进一步提高监测和数据分析研究能力。

建立区县学生体质健康监测中心和学校体质健康监测站,监测中心对全区学校进行指导管理,并为学生提供常态化的体质健康监测服务。逐步完善市、区、校三级学生体质健康监测工作网络;加强市中心对区县、学校在体质监测等方面的管理、指导、服务的职能,实现市、区校在测试、评价、干预工作上的联动。

在现有的《国家学生体质健康标准》数据管理系统的基础上,着手建设覆盖全市学生的健康档案库,并建立一套供学生、教师和家长使用的体质健康网络体系。加强对科学锻炼与健康生活方式的指导。

全面实施体质健康监测与公告制度,在定期公告全市学生体质健康状况的基础上,定期公告各区县学生的体质健康监测结果,对学生体质健康水平持续下降的地区和学校在系统内公告并提出干预建议。

探索建立常态化的学生体质健康测试模式,对规定时间内“随时、多次、择优”进行体质健康测试与评价模式开展试点,全市逐步形成制度;逐步完善现有体育中考的日常评价方法,提高学生日常体育锻炼的积极性和自觉性,切实保障学生体质状况的持续改善。

NO.5 学校体质健康监测及干预行动计划

亮点

◇建设学生心理健康教育发展中心。上海市学生心理健康教育发展中心将为学校心理健康教育提供专业化的师资培训和工作督导,建立学生心理危机案例库,促进学校与校外心理疾病治疗机构的沟通和合作。

◇加强中小学“温馨教室”建设。研究制定“温馨教室”建设标准,形成一批“温馨教室”建设的优秀教师团队、家校合作团队和典型案例,加强对学生人文关怀,为学生身心健康成长营造良好环境。

◇加强学校心理健康教育机构建设。实现所有高校心理健康教育与咨询中心全面达标。实现所有区县青少年心理健康辅导中心、中小学、中职校心理健康辅导室建设达标,并创建一批市级示范中心和示范校。

◇实施青少年精神卫生干预项目。

解读

关注学生心灵健康成长是教育的原点

吴增强(上海市教育科学研究院科研处处长)

一名小学四年级的小女孩在投给学校“知心姐姐”信箱的一封信中写道:

尊敬的老师:

您是不是以为自己很成功,在您的规定下,下课的时候我们静静地读书,轻轻地说话,悄悄地做事。每天还得做功课似地完成这些知心留言。可您知道吗?我并不喜欢在课间读书,我希望在课间唱歌,我需要的是自由地宣泄;我更不喜欢天天留言,因为有时候我根本无话可写,只能无中生有。冒昧地问老师一句,您知道我的需要吗?

这个故事引起了我的共鸣。是啊,我们天天都在讲以学生发展为本,可是教育者却对孩子的需要知之甚少。

近20年来学校心理健康教育的发展势头很好,但是如果把心理健康教育定位为是一种为每个学生的教育服务,纳入到基本公共教育服务体系,那么尚有许多空白要努力填补。

其一,专业化与普及化是学校心理健康教育科学发展的两个轮子,相互依存,缺一不可。在学校心理健康教育发展的初级阶段,在普及化和专业化水平都比较低的今天,我们的发展思路应该用普及化促进专业化。如果忽视普及和宣传发动,我们就寸步难行,心理辅导就难以在学校生存发展;如果忽视专业化进程,我们将永远停留在低水平的重复,最终也没有生命力。但不论是专业化还是普及化工作,都得有一个机构、一个平台集聚专业力量来做。以前靠两个协会做(高校心理咨询学会和中小学心理辅导协会),限于目前的群众性学术团体功能的局限,很难完成上述这些任务。学生心理健康教育发展中心的建立,搭建了会聚教育、医学以及社会心理服务专业力量的平台,标志着上海的学校心理健康教育进入一个新的发展阶段,表明政府部门把对学生心理健康的关心转化为坚实的政策支持。

其二,营造一个关怀学生心理健康的良好社会环境,是推进学校心理健康教育的重要支持。和谐校园、温馨教室建设是向教师、家长普及心理辅导的理念、心理健康常识,关注每个学生的心理健康和人格发展的重要渠道。

其三,学校心理服务的规范化是提高心理健康教育实效的重要保证。目前,本市15个区县建立了学生心理健康指导中心,所有高校和八成以上的中小学都建立了心理咨询中心或者心理辅导室,但是心理服务的质量并不如人意。制定相关心理健康教育规范与标准,将进一步规范学校心理服务机构的工作,提高学生心理服务的质量。

其四,学校心理服务以预防与发展目标为主,同时也要对少数有心理障碍的学生进行干预,其中转介和协调,建立教育与医学机构的联系纽带非常必要。研究表明,医教结合的心理干预模式是成功、可行的。

NO.6 学校体育、卫生师资队伍建设行动计划

亮点

◇各级各类学校应科学核定体育教师工作量;根据“每天校园锻炼一小时”的要求重新核定体育教师编制数;在学校公用经费中以每人每年500~800元的标准为体育教师户外工作统一购买服装及防护用品。

◇制定体育教师的任职资格和岗位专业标准,保证体育



教师的整体水准。促进体育教师的专业发展，有针对性地培养骨干教师，优化中小学体育教师各级专业技术职务人员比例，加快中青年体育教师向特级教师发展的培养；研究制定从事体育教学、运动训练教师的分类管理、考核和职务晋升、保障待遇制度。

◇推进学校心理咨询师培训认证。

◇开展体育名师基地和教学创新团队建设；实施百名体育、卫生教师领军人才培养计划。

解读

学校的每一个人都在铸造“健康形象”

俞玲萍（上海市教师学研究会常务副会长）

《上海市学生健康促进工程实施方案》（2011-2015年）的出台与付诸实施，是上海全面推进素质教育，全面实施《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》的又一创举。首先，它着力于人的发展“本体”，深化了教育的“基础”内涵；其次，从体制机制上，形成了学生健康成长的教育保障系统；再者，它实事求是地总结了上海近几年在学生健康教育方面所形成的一系列经验和成果，具体指导实践的科学性规定意义。

明确认识“连锁生成”的互动关系。“学校体育卫生师资队伍建设行动计划”一是就学校专职教师的基本要求作了规定，合理科学地编定岗位工作量，研究制定体育、卫生教师的专业标准，搭建平台，提供更多发展机会，促进体育、卫生教师的专业成长与发展，与此同时针对体育、卫生教师工作的特点，给予应有的待遇保障；二是就研究、发展、人才的工作高度作了规划，必须通过科学研究达到不断创新的目的；三是就管理的工作思路上作了规范，培训、评价、监督等是从管理上实现“促进”目的的基本环节。这3个方面的工作是相辅相成、连锁生成的。

对于这样一种互动关系，各个学校在实施过程的切入应该是有所区别的，必须要因材施教，突出重点。不同的学校应有共同的工作内容，但要有不同的工作突破。尤其是“搭建平台，开展学校体育卫生研究”这方面工作，更要从学校的“个性”上做文章，要求学校从创新的高度来开掘校本资源，形成自身特色，走出既科学有效，又富有时代新意的学生健康促进之路。

明确认识“全员参与”的岗位责任。学校的工作有一个基本特征，就是每一项基本工作都涉及“全员”。德育，人人都是德育工作者；体育，同样人人都是体育工作者，因此要“因材施教”。“学校里的每一个人都在铸造健康形象”，就是实施“学校体育卫生师资队伍建设行动计划”的基本理念。只有站在这样的理念高度，学校的学生健康促进计划才能真正扎实地推进。

所谓“健康形象”，一是身体健康；二是思想心理乐观向上；三是生活、工作、学习方式科学。尤其是思想、态度、情感、方式等方面的“健康”，更是当代教师不可或缺的部分。学校里所有教育工作者的“健康形象”不是通过口头来树立的，而是必须在行动上非花大气力打造不

可的。体育、心理、卫生老师不仅仅是自己担负的教学工作的完成者，也应该是学校整个教师队伍进行“健康促进”工作的组织者、示范者，要与全校教师一起，形成“学生健康促进工作”的有机整体。学校要广泛开展教工健康促进社团活动，从自身的健康锻炼做起，逐步创设全校健康文化，从而才能真正达到《上海市学生健康促进工程实施方案》所设定的教育目的。

NO.7 学生健康促进基础设施及保障机制建设行动计划

亮点

◇制定上海市高校“十二五”体育设施现代化建设规划，各区县制定本区域的体育卫生设施现代化建设规划，实现各级各类学校体育卫生设施均衡化和现代化发展。以承办2014年全国中运会为契机，重点推进中小学现代化综合室内体育馆及游泳馆的布局建设。

◇在合理规划的基础上，各区县会同市体育、教育部门共同建设区域性的学生课外体育活动中心；将区域性学生课外体育活动中心建设纳入“十二五”全市体育设施建设规划。

◇在寄宿制高中建现代化卫生室，在其他学校建设现代化或标准化保健室。

◇加强学校体育卫生专项督导，制订学校体育卫生工作专项督导的实施细则和具体指标，定期组织专项督导并予以公告；建立“每天锻炼一小时”及“三课两操两活动”落实情况专项检查制度。

解读

建立部门联动机制，各项保障措施均衡发展

沈建华（上海师范大学体育学院教授、博导）

在回顾过去十年上海市学校体育卫生发展取得的成绩与存在的问题，展望上海市未来十年发展趋势的基础之上，学生健康促进保障体系建设行动计划呈现如下特色。

保障措施由“各自为战”向“系统化”转变。在过去十年，上海市学校体育卫生事业发展的保障措施各项之间缺乏协调、统一、系统的观念，有种“各自为战”的感觉。如今《上海市学生健康促进工程实施方案》在继承以往成功政策制定的经验基础之上，着力协调各项保障措施之间的关系，形成各项保障措施均衡发展，构建发展、开放、与时俱进的保障体系，以实现1+1大于2的系统效应。

基础设施由结构性失衡向均衡化、现代化发展。历经十年，上海市学校体育场地器材建设在不断发展中取得可喜的成绩，体育场地生均面积不断增加。但由于市中心城区学校体育场地没有可拓展的余地，使得学校体育场地设施分布呈现结构性失衡的特征，基于此提出学校体育卫生基础设施“均衡化”发展目标。另外，要努力建设与现代化国际大都市相适应的学校体育卫生硬件设施，实现学校体育卫



生设施的“现代化”目标。

学生运动伤害预防与处理机制进一步完善。学生体育伤害事故带来的纠纷已成为学校体育发展不能承受之痛,给校长、体育教师造成巨大的安全压力。正是站在为学校体育发展“保驾护航”的高度,教育部门决定会同市级法制部门、法院等相关机构研究,明确学校在预防学生运动意外伤害方面应承担的基本责任,并积极争取在区县设立专项资金为运动伤害事故的处理解除后顾之忧。

为更好地落实第七项行动计划的指导性意见,应该从以下方面加强指导:

要党政统筹、部门协作、执行忠诚、责任明确。由于落实第七项行动计划牵涉的部门较其他行动计划更多,所以相关部门间的有效合作成为该行动计划顺利实施的前提条件。应建立党政统筹协调、职能部门各司其职的领导体制和工作机制;教育、体育、发改委、财政、卫生、法院等部门和单位,建立部门联动机制,忠诚执行行动计划所规定的职责;由于行动计划牵涉部门之多,为避免相关职能部门服务“不到位”或“缺位”现象的发生,行动计划任务纵向分解至每个年度,制定年度任务;横向分解至每个相关职能部门,形成部门任务,明确年度部门工作任务和相应责任主体,确保学校体育卫生设施及保障体系建设能有效落实。

要监督全面、反馈通畅、奖惩分明、修正有效。监督全面,制订学校体育卫生工作专项督导的实施细则和具体指标,定期组织专项督导并予以公告,建立“每天锻炼一小时”及“三课两操两活动”落实情况专项检查制度;反馈通畅,充分发挥社会监督员和舆论的监督作用,各级教育行政部门均设立举报电话,向全社会公布;奖惩分明,学校体育发展现状与校长、学校、体育管理部门及区县的利益高度相关;修正有效是监督、反馈、奖惩的归宿,以更好地落实包括第七项行动计划在内的学生健康促进工程。

NO.8 学生健康促进与社会联动行动计划

亮点

◇体育部门通过政府购买服务的方式,在上海市公共体育场馆推出专为本市学籍中小學生设立的学生锻炼卡,学生在规定时段凭学生卡进社会体育场馆免费或优惠参加锻炼,将公共体育资源向学生开放作为公共体育场馆的考评指标之一。在高水平体育赛事中安排一定数量的免费或低价学生票。

◇在上海市公共体育场地和向社区开放的学生课外体育活动中心、学校,试点安装专用设备,利用电子学籍卡,对学生校外参加体育锻炼进行记录,将学生参加体育锻炼的情况纳入学生综合素质评价指标体系。努力形成社区、家庭共同参与的青少年体育锻炼氛围。

◇组建上海市中小學生健康教育研究会。

◇组建上海市学生健康促进专家指导委员会,为全市学生健康促进工作提供科学指导。

解读

开放联动,合力推进

夏科家(共青团上海市委副书记、市少工委主任)

今年六一前夕,温家宝总理来到北京市朝阳区十八里店小学亲切看望师生,并和六(2)班的孩子们一起上了一堂体育课。温总理身穿运动装,与孩子们一起举行了一场半场篮球对抗赛。温总理矫健的身姿、熟练的动作和准确的投篮,赢得了全场一阵阵热烈的掌声。课后,温总理与师生们亲切交谈,他再一次阐述了一个重要观点:“只有孩子们健康,才有祖国的未来。”这句话含义深刻,发人深省。《上海市学生健康促进工程实施方案》正是在党中央国务院高度重视青少年体育的背景下出台的,体现了党和政府关爱青少年身心健康、大力实施素质教育的坚定决心,也反映了广大学生、教师、家长和全社会对增强国民体质的强烈呼唤。其中,“学生健康促进与社会联动行动计划”(以下简称“计划”)体现了三大特点。

一是大力倡导开放办体育的新观念。青少年体育不只是学校教育一个部门的事情,增强青少年体质工程需要社会多方面的支持与配合。开放办体育观念的普及与传播,将有助于我们拓宽视野,打开眼界,形成新的工作推进思路与举措。

二是努力构建社会参与的青少年体育新格局。从“计划”中我们可以明显地感到,在社会参与的广度与深度上,我们的认识与实践大大向前推进了一步。从校内到校外,从学校到体育部门、医务部门、宣传部门,从专业人员到社会志愿者,社会参与之路极其广阔,应该可以有更大的作为。

三是着力打造以评价为导向的青少年体育新机制。“计划”以务实的态度体现出强烈的落实的决心,特别重视在机制层面的建设。其中很突出的一点是抓住“评价”这一杠杆,推进各项工作的落实,如将青少年体育工作纳入公共体育场馆考评、学生综合素质评价中,期待以评价促建设、以评价促工作。

共青团、少先队是青少年群体最重要的组织,在思想引领、能力锻炼、权益维护方面发挥着不可替代的重要作用。组织参与服务青少年体育是各级团组织义不容辞的责任。在落实“计划”中我们可以从两大方面发挥作用:

以共青团、少先队完整的组织体系为依托,组织更多的青少年学生积极参加丰富多彩的体育活动。各级团组织应该把体育活动作为一项重要的活动内容,充分利用原有的工作项目、工作载体,通过多种形式开展青少年体育活动,如竞赛、联赛、雏鹰争章、体育节等,活跃各项体育活动。各级团组织可以利用互联网,以新媒体的方式扩大覆盖面,努力营造良好的氛围。

以共青团、少先队开放的社会支持系统为平台,整合更多的资源支持与推动青少年体育的有序实施。各级团组织可以充分发挥青年志愿者队伍的作用,以“大带小”的方式为开展青少年体育服务。另外,非常重要的一点是,团组织可以通过自身独特的方式,广泛聘请教师、家长、专业人员、社区人士来担任体育志愿辅导员,整合社会资源,共同推进青少年体育工作。